

Аннотация
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации»

Актуальность. Целью деятельности образовательной организации является обеспечение качества образования как государственного заказа системе образования в целом и педагогическим коллективам, конкретным педагогам, в частности. Достижению данной цели способствует единая общероссийская система оценки качества образования, направленная на формирование объективной информации об образовательных программах образовательных организаций, об условиях их реализации, о результатах достижения обучающимися образовательных программ. Такая информация служит основой управления качеством образования на всех уровнях системы образования: федеральном, региональном, муниципальном, институциональном. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) является основой построения региональных и муниципальных систем оценки качества образования (РСОКО и МСОКО соответственно), а также внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО в современной образовательной практике выступает инструментом профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации, обеспечивающим объективную оценку процессов и результатов их трудовой деятельности, определяющим направления и содержание непрерывного профессионального развития педагогов по результатам ВСОКО. В этой связи актуально рассматривать проектирование внутренней системы оценки качества образования в качестве важного аспекта профессиональной деятельности педагога общеобразовательной.

Педагог, обладая определенным, современным, соответствующим вызовам времени и достаточным набором

профессиональных компетенций, сможет управлять образовательным процессом и собственной профессиональной деятельностью в условиях развития ЕСОКО.

Содержание разработанной дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации» (далее – Программа) направлено на развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях проектирования и функционирования систем оценки качества образования всех уровней (ЕСОКО – РСОКО – МСОКО – ВСОКО).

Цель Программы: формирование у педагогов общеобразовательных организаций целостных, научно и нормативно обоснованных представлений о внутренней системе оценки качества образования, ее проектировании, а также применении ее ресурсов при осуществлении регламентируемых профессиональными стандартами трудовых действий.

Задачи:

1. систематизировать представления педагогических работников общеобразовательных организаций о нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования;

2. сформировать представление у педагогических работников общеобразовательных организаций о теоретико-методологических основаниях проектирования внутренней системы оценки качества образования;

3. совершенствовать умения педагогических работников общеобразовательных организаций применять содержательные и прикладные аспекты проектирования внутренней системы оценки качества образования в профессиональной деятельности.

Категория слушателей

Программа предназначена для педагогических работников

общеобразовательных организаций.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе

Для формирования у педагогов общеобразовательных организаций представлений о внутренней системе оценки качества образования, ее проектировании и применении при осуществлении трудовых действий необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

Трудоемкость освоения Программы: 108 часов на слушателя.

Формы обучения и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) и стажировки.

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

Планируемые результаты освоения Программы

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
<p>Актуализация знаний и понимания</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>государственный заказ на обеспечение общеобразовательной организацией качества образования; нормативные основания проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации; нормативные требования осуществления педагогами общеобразовательной организации профессиональной деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования; психолого-педагогические основания организации и осуществления оценочной деятельности в образовании.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>принимать управленческие решения на основе результатов внутренней системы оценки качества образования; определять цели и задачи осуществления оценки качества образования в различных ситуациях принятия решений в общеобразовательной организации; проектировать систему критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации; проектировать оценочные средства в соответствии с выбранными критериями и показателями оценки качества образования в общеобразовательной организации; отбирать технологии оценочной</p>	<p>Профессиональные компетенции</p> <p><i>Правовая:</i></p> <p>применять системы оценки качества образования (общероссийскую, региональную, внутреннюю) как основу обеспечения общеобразовательной организацией качества образования;</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <p>применять навыки проектирования в профессиональной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>владеть практическими приемами актуализации знаний о внутренней системе оценки качества образования и анализа собственной оценочной деятельности;</p> <p>демонстрировать мотивационно-ценностное отношение к оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>применять приемы оценочной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>применять приемы экспертной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>применять практики принятия решений по результатам диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>применять умения работать в цифровой образовательной среде в рамках внутренней системы оценки качества образования.</p> <p><i>Методическая:</i></p> <p>разрабатывать (корректировать) внутреннюю систему оценки качества</p>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>деятельности в соответствии с выбранными критериями и показателями оценки качества образования в общеобразовательной организации; учитывать специфику осуществления оценочной деятельности в общеобразовательной организации на различных этапах освоения обучающимися основной общеобразовательной программы; преодолевать профессиональные дефициты формирования индивидуального образовательного маршрута профессионального развития в контексте внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>образования с учетом государственного заказа и по результатам ВСОКО; формировать (отбирать) систему критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации создавать оценочные средства ВСОКО на основе обоснования их валидности и надежности; проводить оценочные процедуры на различных этапах освоения обучающимися основных образовательных программ и экспертизу их результатов; разрабатывать и реализовывать самостоятельно индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития в контексте внутренней системы оценки качества образования.</p>

Содержание программы

Характеристика структуры Программы

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации по проектированию внутренней системы оценки качества образования», «Теоретико-методологические основания проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации», «Содержательные аспекты проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации», «Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации».

В первом разделе «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной

организации по проектированию внутренней системы оценки качества образования» рассматриваются вопросы содержания государственного заказа на обеспечение общеобразовательной организацией качества образования, а также единства системы оценки качества образования (общероссийской, региональной, внутренних) как основы обеспечения общеобразовательной организацией качества образования. В разделе актуализируются нормативные основания проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации и нормативные требования осуществления педагогами общеобразовательной организации профессиональной деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования. Также содержание раздела включает федеральные требования по обеспечению качества образования как нормативной основы профессиональной деятельности педагога, а также компетенции педагога по обеспечению качества образования в условиях функционирования цифровой образовательной среды.

Второй раздел «Теоретико-методологические основания проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» посвящен описанию проектирования педагогической деятельности и его роли в структуре профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации. Также в разделе представлены психолого-педагогические основания организации и осуществления оценочной деятельности в образовании, а также вопросы развития системы оценочной деятельности педагогов общеобразовательной организации. Важным аспектом содержания раздела выступают вопросы принятия управленческих решений в общеобразовательной организации, повышения эффективности управленческих решений в общеобразовательной организации на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

Третий раздел «Содержательные аспекты проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» раскрывает содержание

целеполагания в системе оценки качества образования, определения целей и задач осуществления оценки качества образования в различных ситуациях принятия решений в общеобразовательной организации. В разделе представлены критерии и показатели в системе оценки качества образования. Практическую направленность Программы подчеркивают вопросы раздела: проектирование системы критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации; оценочные средства и условия повышения эффективности их применения; проектирование педагогами оценочных средств в соответствии с выбранными критериями и показателями оценки качества образования в общеобразовательной организации; обоснование валидности и надежности оценочных средств. Содержание раздела включает описание оценочной деятельности и технологий ее осуществления в общеобразовательной организации, а также специфику осуществления оценочной деятельности на различных этапах освоения обучающимися образовательных программ и технологии принятия решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Четвертый раздел «Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации», как практико-ориентированный, включает в себя занятия с педагогами по развитию профессиональных компетенций актуализации знаний о внутренней системе оценки качества образования и анализа собственной оценочной деятельности; по формированию мотивационно-ценностного отношения к оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования; по формированию компетенций оценочной и экспертной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования.

В разделе предусмотрены освоение педагогами практик принятия решений по результатам диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования и умений работать в цифровой образовательной среде в рамках внутренней системы оценки качества

образования. Также в ходе реализации содержания раздела будут рассмотрены эффективные практики формирования педагогами индивидуального образовательного маршрута профессионального развития в контексте внутренней системы оценки качества образования.

Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации прикладного раздела Программы (четвертого) может (и целесообразно) применяться стажировка.

