

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития образования»

# **ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы XIV Всероссийской  
научно-практической  
конференции**

Челябинск  
25 апреля 2024 года

*Научное электронное издание*

Челябинск

ЧИРО

2024

УДК 371  
ББК 74.20  
П78

*Составители:*

Ю. Г. Маковецкая, Т. В. Соловьева,  
Е. Г. Боровкова, О. Н. Гулеватая

**П78**

**Проблемы культурного образования** [Электронный ресурс] : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции / сост.: Ю. Г. Маковецкая, Т. В. Соловьева, Е. Г. Боровкова, О. Н. Гулеватая. — Электрон. текстовые дан. (\_\_\_\_\_). — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: РС от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 4,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00475-5

*Текстовое электронное издание*

Данное издание включает в себя научные статьи, учебно-методические материалы, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях обновления содержания общего образования, усиления внимания к вопросам духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе учащихся с миграционной историей, и совершенствования методики преподавания общественных, художественно-эстетических, филологических дисциплин, усовершенствованию профессиональных компетенций управленческих кадров, преподавателей высших учебных заведений, библиотекарей в области воспитания и дополнительного образования обучающихся.

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Редакция оставляет за собой право внесения редакторской правки.*

*Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.*

© ГБУ ДПО ЧИРО, 2024

УДК 372.882

**Ирина Викторовна Анищенко**  
**Россия, Челябинская область**  
**г. Троицк**  
[irina\\_anishchenkova@mail.ru](mailto:irina_anishchenkova@mail.ru)

## **ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация:** в статье рассматривается учебный предмет «Литература» как один из основных источников духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения: через изучение произведений русской литературы показана роль учителя в воспитании нравственных качеств учеников. В статье обобщены разнообразные приёмы и формы работы педагогической деятельности учителя на уроках.

**Ключевые слова:** учитель, нравственный проводник, духовность, литература, воспитательная функция

Учитель... Наставник... Какова же роль учителя в нравственном становлении личности? Именно учитель в силу своего духовного миропонимания помогает школьнику осмыслить свои поступки, сделать нравственный выбор. В этом плане изучение литературы имеет непреходящую ценность. Русская литература стремилась «разбудить» совесть, показывала правильный путь духовно-нравственных поисков. Поэтому учителям так важно использовать воспитательную функцию литературы для формирования духовности. Очевидно, что в современном мире общество утратило прежние нравственные ориентиры. Учитель является тем нравственным проводником для подростков, который помогает им найти свои духовно-нравственные ориентиры.

В наши дни учителя на уроках литературы должны суметь заинтересовать ученика чтением путем использования разнообразных приёмов работы с текстом, найти связующее звено: Учитель – Книга – Ученик. Многие писатели XIX века

обращались к сакральной теме нравственных поисков в жизни. Неслучайно В. Г. Белинский утверждал: «Читая Пушкина, можно великолепным образом воспитать в себе человека». Эта фраза относится в полной мере к творчеству всех великих русских писателей: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова. Обратимся к одному из примеров неординарного прочтения классического литературного произведения.

Первый урок в 7 классе по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Передо мной сидят шумные, неугомонные подростки. Выражение лиц отстранённое. Что делать? На выручку приходят многолетний опыт, умение найти психологический подход, использование разных приёмов изучения литературного произведения. Знакомство с героями начинается с создания условной театральной декорации: мы представляем с учениками место действия (украинскую мазанку, подворье). Знакомимся с бытом и нравами запорожских казаков, «рисует» образы парубков Остапа и Андрия, их отца Тараса Бульбы, матери, обсуждаем характеры героев. Смотрю на учеников и вижу оживление среди подростков, исчезает скучающее выражение лица, а урок становится более интересным. На втором занятии снова создаем устную иллюстрацию – описание степи как символа родной земли, говорю с учениками об истоках патриотизма героев, столь важного в наше время. Вижу серьёзные лица учеников, которые размышляют о сложной судьбе своей Родины. Вновь убеждаюсь, что приём создания иллюстрации дает возможность глубже окунуться в мир литературного произведения, ощутить живую, непосредственную реакцию подростков от авторских слов, выразить свои мысли.

Следующие уроки по изучению повести особенно важны для подростков для понимания личности человека. Беседы проходят по линии противопоставления судеб двух героев – Остапа и Андрия, их нравственного выбора. Семиклассники восхищаются цельностью натуры Остапа, его подвигом как защитника Родины. Один из самых драматических эпизодов повести – смерть Андрия за предательство – вызывает у учеников противоречивые чувства: осуждение, а у кого-то из подростков даже сочувствие его ранней гибели. Чтобы направить учеников в нужное русло, сравниваем

черновой вариант эпизода, где мы видим предание земле тела Андрия, и отказ писателя в окончательной редакции повести от этого замысла. Таким образом, приходим с учениками к авторской позиции Н. В. Гоголя, который осуждает героя за предательство Родины как высшую ступень безнравственности.

Мысли Гоголя словно направлены к нам, читателям, для размышления. И сейчас, когда на Донбассе идёт специальная военная операция, произведения Н. В. Гоголя обретают новую духовную силу, поэтому попали под запрет для чтения в украинской школе. Как никогда, актуально звучит другая мысль писателя: «Нет уз святее товарищества...». Читаем с учениками выразительно саму речь Тараса Бульбы и проводим параллель с современностью: о связи православной культуры украинского и русского народа, о взаимовыручке, чести и достоинстве. Как апофеоз мысли писателя, звучит выразительное чтение эпизода «Смерть Тараса Бульбы», который даже в последние минуты своей жизни думает о спасении товарищей. Это ли не пример высокой нравственности и силы духа в наши дни?! На заключительной странице произведения «козаки» вспоминают о своём атамане. Предлагаю ученикам создать фанфик и дописать финал повести: «О чём вспоминают казаки?». А затем смотрим эпизоды фильма режиссёра Юрия Грымова «Тарас Бульба». В конце урока ученики высказывают своё мнение: «Повесть интересна современному читателю, потому что учит любить свою Родину, быть верным ей, честным перед другими людьми, а главное, перед самим собой». Эти слова открывают нам нравственные качества современного подростка, который любит свою Родину и эмоционально откликается на прочитанное произведение. Так целостная система изучения одного произведения даёт нам, учителям, как нравственным проводникам в мир литературы, возможность поразмышлять со школьниками над нравственно-духовными вопросами.

Нравственная тематика лежит и в основе многих произведений известных писателей XX века, отражающих в своих произведениях концепты русской литературы: А. Платонова, В. Астафьева, В. Распутина.

Урок в 7 классе по изучению рассказа Андрея Платонова «Юшка». Чтобы заинтересовать учеников, я объявила заранее о

проведении урока-конкурса в формате телепередачи «Своя игра» по изучению этого произведения. Наш первый урок по рассказу А. Платонова «Юшка» о сострадании прошли под жизненным девизом: «Спешите делать добрые дела...». Даже самые трудные подростки класса активно участвовали в уроке, размышляли о судьбе главного героя, не нашедшего понимания у людей. Значит, сюжет произведения не оставил их равнодушными, настолько сильным было впечатление от рассказа! При чтении кульминационного момента убийства Юшки проходим, который потом спокойно «ушёл домой пить чай», вижу в глазах учеников осуждение, непонимание происходящего: «Разве можно поступать так жестоко? За что?». Куда-то исчезла бравада трудных подростков, а в их глазах читалась душевная боль за другого человека. Высказывая своё мнение, ученики осуждают зло и жестокость. Приходим к выводу: чтобы этого не случилось в жизни, нужно быть внимательным друг к другу, уметь сочувствовать человеку, «спешить делать добрые дела». Отраднo было видеть, что даже трудные ученики показали себя на уроке с новой для меня стороны.

На втором уроке в конкурсе «Своя игра» были заданы вопросы по биографии писателя, иллюстрациям к рассказу, вопросы, проверяющие знание деталей произведения. В финал вышли две команды, а затем в упорной борьбе в конкурсном соревновании победила команда тех самых трудных учеников. Такие яркие уроки, основанные на единстве понимания, стремления к знаниям, раскрывающие личность ребёнка, запоминаются нам, учителям, и нашим ученикам надолго. Об этом говорят позитивные отзывы школьников в конце занятия, когда ученики высказывают своё мнение о прочитанном произведении и делают свои нравственные выводы.

2024 год объявлен Годом семьи. Именно семья является источником любви, понимания, поддержки, учит детей быть добрыми, честными, справедливыми. В рамках тесного сотрудничества с родителями по воспитанию детей мы проводим обсуждение подготовки к уроку литературы, его результатов в группе класса «Вконтакте» и в сообществе МАОУ «Гимназия №23». ([https://vk.com/wall-200256114\\_4169](https://vk.com/wall-200256114_4169)), ([https://vk.com/wall-200256114\\_4117](https://vk.com/wall-200256114_4117)). Такое тесное сотрудничество с родителями

даёт нам, учителям, возможность содействовать возрождению традиции семейного чтения, формированию детей нравственных ценности, любви к книге.

Важным направлением работы по приобщению подростков к литературе является внеклассная деятельность. В нашей школе стало доброй традицией проведение творческих встреч, проектной и исследовательской деятельности по произведениям писателей и поэтов ЛИТО «Степь». Хочется вместе с вами вспомнить недавнюю встречу «Путь к Добру», приуроченную к 20-летию юбилею сотрудничества с ЛИТО «Степь».

Начался новый учебный год. На встречу пригласили поэтов родного города: Ческидову Т. В., Клименко В.Е., Заводова В. Г. Здесь звучали и стихи, и авторские песни под гитару... Чувствовался в классе какой-то душевный подъём. Неслучайно один из учеников сказал в завершении встречи: «Я не выбрал для себя литературное направление, но мне интересно живое общение с троицкими поэтами, и мне захотелось больше узнать о произведениях, которые открывают заново мир вокруг меня».

Мы с учениками находимся в вечном поиске, продолжая открывать для себя что-то новое, успешно участвуем в конкурсах, в исследовательской деятельности. Также мы создали в качестве проекта книгу «Троицк литературный», целью которой является воспитание у школьников любви к литературе малой Родины, равнодушное отношение к судьбам своих земляков.

Литература – это нравственная сила, дающая ученику возможность познать себя, найти опору в жизни, соизмерять свои поступки с мыслями, чувствами героев произведения. Именно от нас, учителей, зависит духовное развитие подрастающего поколения.

#### Библиографический список

1. Бабаян А. В. О нравственности и нравственном воспитании/ А. В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68
2. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей/ Л.И. Божович//Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975.- 254с.

3. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. Пособие./ Е. В. Бондаревская – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986-361с.
4. Данилюк, А. Я Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – С. 9. – М., 2009.
5. Дробницкий О. Г. Проблемы нравственности. /О. Г. Дробницкий – М.: Просвещение, 1977.-376с.

**УДК 373.2**

**Агуреева Л.Н.,**  
воспитатель высшей категории  
«Тавровская средняя общеобразовательная школа  
им. А.Г. Ачкасова  
Белгородского района Белгородской области»,  
структурное подразделение «Детский сад».  
Белгородская область, Белгородский район  
E-mail: [agureevalyba@mail.ru](mailto:agureevalyba@mail.ru)

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** огромное значение в социальном и духовном развитии человека имеют патриотизм и культура межнациональных отношений. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. В статье рассматривается опыт работы по формированию у дошкольников основ патриотизма, интернационализма, доброжелательности, уважения к культурам всех народов мира в многонациональной группе детского сада.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, межнациональные отношения, тематической проект, культура и традиции.



*Народ, который не знает своей культуры, истории – презретен и легкомыслен.*

*Н.М. Карамзин*

В современном российском обществе наблюдается тенденция к нарастанию единства граждан, актуализируется задача, связанная с формированием культурных компетенций, знаний о других народах и их традициях. Включение каждого человека как представителя народа в большую общность страны отвечает национальным интересам Российского государства.

Вопросы духовно-нравственного развития и воспитания личности становятся все более актуальными. Изменившиеся социально-экономические условия привели к изменениям парадигмы образования. Переосмысливаются цели и задачи образования, возникают новые образовательные области.

Сегодня перед системой образования стоит «задача выстроить в четком соответствии с законодательной базой непрерывную систему духовно-нравственного воспитания на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования, которую в перспективе можно было бы рассматривать в качестве определенного социокультурного стабилизатора жизнедеятельности общества в целом» [1, с. 37].

У каждого народа есть своя, веками выработанная педагогическая система со своей совокупностью целей, ценностей, норм и образовательных подходов. Она основана на определенном идеальном образе, который является мерилем как в целом всей образовательной деятельности, так и отдельных его процессов в частности.

Духовно-нравственное воспитание – это «не отдельное направление воспитания, но его суть, это путь к воспитанию человеческого в человеке» [2, с. 54]. Именно такое всеобщее понимание духовно-нравственного воспитания становится основой всякой образовательной практики, одушевляет процесс воспитания ребенка как гражданина своего Отечества.

Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: к социальному сиротству, к

родительской безответственности и равнодушию к воспитанию подрастающего поколения не только у родителей из трудных семей, но и у тех, кто занят своей карьерой, не имеет ни времени, ни желания посвятить свои силы воспитанию своих собственных детей.

В связи с этим педагогам дошкольных учреждений необходимо «создать систему духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно здорового человека» [3, с. 163].

В своей работе мы уделяем особое внимание духовно-нравственному воспитанию и ставим перед собой цель – сопровождение детей многонациональной дошкольной группы на пути к становлению духовно-нравственных основ, гражданственности и патриотизма в условиях малой родины.

Важным моментом в моей работе с детьми по данной проблеме считаю создание предметно-развивающей среды, которая должна быть насыщенной, яркой и мобильной. В её подготовке принимают участие все желающие дети группы, родители всех национальностей. В ходе данной работы с детьми необходимо использовать художественное слово о родной Белгородчине, о России в целом.

Следующей формой работы по духовно-нравственному воспитанию являются совместные проекты. Проектная деятельность способствует сплочению родителей, детей и педагогов. Она очень информативна, расширяет кругозор, ненавязчиво обучает дошкольников, развивает познавательные и исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, учит самостоятельности и ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Ребенок должен узнавать герб, флаг, гимны России, Белогорья, Белгородского района. Для этого у нас оборудован патриотический уголок.

Таким образом, одной из ключевых задач в реализации поликультурного образования является формирование у детей высокого уровня межкультурной компетенции, включающей в себя способность к диалогу с представителями иных культурных, расовых и конфессиональных сообществ.

## Список литературы

1. Гуколенко, О.В. Поликультурное образование: теория и практика / О.В. Гуколенко. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2021. – 290 с.

2. Дудникова, А.Н. Патриотизм и культура межнациональных отношений в условиях многонациональной группы детского сада / А.Н. Дудникова // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2016. – № 37. – С. 54-56.

3. Шестакова, М.Ю. О духовно-нравственном воспитании дошкольников / М.Ю. Шестакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 162-163.

УДК 372.881.161.1

Боровкова Елена Геннадьевна  
Россия, Челябинск  
ele19\_07@mail.ru

### **СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ, СВЯЗАННОЕ С ТОЛКОВАНИЕМ ПОНЯТИЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста и толкованием понятия, предлагаемое в качестве одного из заданий экзаменационной работы по русскому языку в 9 классе, как инструмент духовно-нравственного развития обучающихся.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие, базовые национальные ценности, сочинение-рассуждение, толкование понятия, предметные и личностные результаты.

На протяжении нескольких лет на экзамене по русскому языку в 9 классе выпускникам предлагается задание – сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста, а точнее, – толкованием предложенного понятия. Понятия, которые предлагаются в задании, включают в себе ценностный смысл. Среди понятий, например, такие: красота, дружба, благодарность, взаимовыручка, слава, сила духа, доброта, внутренний мир человека, жизненные ценности и др. Работа с понятиями, относящимися к категории нравственных, направлена на достижение важной цели – сформировать у школьников систему ценностей, основанную на нормах морали, нравственности. Такая работа способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что духовно-нравственное развитие личности – это «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм, нравственных идеалов» [1]. В процессе духовно-нравственного развития школьники осваивают базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, искусство и литература, наука и др. Понятия, с которыми работают обучающиеся при выполнении задания, входят в круг базовых ценностей. Например, такие понятия, как драгоценные книги, творчество, настоящее искусство относятся к категории «искусство и литература», «творчество», а понятия материнская любовь, любовь к родителям, к категории «семья».

Рассмотрим на конкретном примере, как формулируется экзаменационное задание:

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какое значение в жизни человека имеет красота?». Дайте определение понятию КРАСОТА и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а

другой – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Обучающийся должен определить значение понятия, ответить на вопрос, сформулированный в задании. Задача экзаменуемого – показать, что он понимает значение предложенного для анализа понятия, раскрывает его ценностный смысл, выявляет те семантические оттенки, которые актуализированы в предложенном тексте. При выполнении задания обучающийся должен дать толкование понятия с опорой на прочитанный текст, т.е. в сочинении необходимо привести примеры из текста, которые служили бы обоснованием позиции автора сочинения. Например, если экзаменуемый объясняет смысл понятия «доброта», то при чтении текста он должен обратить внимание на поступки героев, определить, кто из героев проявляет доброту, в какой жизненной ситуации. В сочинении обучающийся должен ответить на вопрос, который сформулирован в задании. Например, вопросы могут быть такими: «Что значит быть добрым?», «Какие поступки характеризуют доброго человека?», «Почему важно быть добрым?». Таким образом, ученик должен уметь не только определять значение понятия, раскрывать его смысл, но и соотносить смысл понятия с содержанием конкретного текста. Экзаменуемый работает с ценностным понятием, содержание которого нельзя раскрыть, если сформулировать только его словарное значение, не поясняя его, не переводя его в поле личностных смыслов [2]. Поэтому в комментарии к определению обязательно проявится отношение к рассматриваемому явлению. Рассуждая о значении слова и его использовании в данном для анализа тексте, учащийся так или иначе выражает своё оценочное отношение к прочитанному, дает свои ответы на вопросы [3].

Сочинение-рассуждение, связанное с толкованием понятия, направлено на проверку предметных результатов:

- 1) умение создавать связное высказывание на заданную тему;
- 2) владеть способами создания рассуждения;
- 3) понимать прочитанный текст, использовать информацию текста при решении задачи (подбирать примеры из текста для доказательства тезиса);

4) знать способы толкования значения слова, использовать один из способов при выполнении задания.

Однако помимо предметных результатов сочинение-рассуждение (созданный учеником текст) позволяет сделать выводы и о сформированности личностных результатов в части духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков [4]. Предлагая толкование понятия, экзаменуемый выражает своё понимание ценности, осмысляет его с опорой на жизненный и читательский опыт, проявляет себя как личность и гражданин.

Работа, проводимая с целью подготовки к написанию сочинения-рассуждения, связанного с толкованием понятия, может осуществляться как целенаправленно на специальных уроках развития речи, подготовки к написанию сочинения такого типа, так и на любом уроке русского языка. Поводом для обсуждения понятий, относящихся к категории ценностных, может быть текст, предложенный для анализа, слово, которое выбрано для проведения словарной работы. Очень важно при планировании урока включать работу с ценностными понятиями. Сочинение-рассуждение может стать одним из инструментов духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося.

## Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с. – URL : [https://schsv760.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5dc90b2cd145a.pdf](https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf) (дата обращения: 03.05.2024 г.).
2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года. Русский язык. Под редакцией Р.А. Доцинского. Авторы-составители: Р.А. Доцинский, О.М. Крайник, Т.Н. Малышева, И.П. Цыбулько, Е.В. Швецова. – Федеральный институт педагогических измерений, 2024.

– С.72 – URL : [https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr\\_oge\\_russkiy\\_yazyk\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_russkiy_yazyk_2024.pdf) (дата обращения: 03.05.2024 г.).

3. Бочкарева Г.А., Дорожкина Т.Н. Виды сочинений в формате ОГЭ по русскому языку в свете стилевых и жанровых характеристик (Статья) // Русский язык в школе. – 2019. – N 3. – С. 27–32.

4. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). Москва – 2022 г. – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – С.25 – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01\\_frp\\_russkiy-yazyk\\_5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkiy-yazyk_5-9-klassy.pdf) (дата обращения: 03.05.2024 г.).

УДК 37.035.6

Булгакова Марина Геннадьевна,  
кандидат исторических наук  
Россия, Иркутск  
m.bulgakova@iro38.ru

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация:** В статье представлена экосистема духовно-нравственного образования Иркутской области. Дан обзор причинам ее формирования, представлены основные элементы – партнеры, проекты, движущие факторы, определены дальнейшие траектории развития подобной практики в системе образования Иркутской области.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное образование, поликультурность, экосистема, методические ресурсы, прикладные исследования, проекты.

Иркутская область является многонациональным (более 130 национальностей) и многоконфессиональным (21 конфессия и деноминация, 283 религиозных организации) регионом. Регион выступает родиной не только для коренных этносов – бурятов, эвенков и тофаларов, но тех этносов и народов, чья историческая

родина находится за пределами постсоветского территориального пространства – поляков, немцев, корейцев, китайцев и др.

Этнокультурной особенностью Иркутской области является толерантное равновесие, взаимоуважение и культурное взаимообогащение проживающих на ее территории народов.

Формирование поликультурных компетенций, культуры межнационального и межрелигиозного общения, взаимоуважения участников образовательных отношений, направленных на формирование ценностных и смысловых установок личности, способной противостоять деструктивной идеологии, осуществляется в рамках духовно-нравственного образования.

Региональные исследования по вопросам формирования культуры межнационального общения, поликультурных компетенций, патриотизма и гражданственности определили проблемное поле, позволяющее судить о недостаточно развитых поликультурных компетенциях педагогов; низкой мотивационной активности к изучению культуры России у родителей. Анализ данных показал, что низкий уровень сформированности поликультурных компетенций у родителей снижает эффективность их формирования у детей. Недостаточно полно сформированная система социального партнерства по формированию поликультурных компетенций не дает возможность полноценно внедрять этнокультурный компонент в образовательный процесс, разовые мероприятия снижают возможности совершенствования духовно-нравственного образования. Эти проблемы не позволяют полноценно реализовать задачи, определенные стратегическими документами в части формирования российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Выявленные затруднения и дефициты определили необходимость выстраивания экосистемы духовно-нравственного образования в поликультурном образовательном пространстве, поиска и применения эффективных форм и методов работы по патриотическому воспитанию и формированию культуры межнационального общения обучающихся. Для сохранения толерантного состояния гражданского общества, решения вопросов формирования поликультурных компетенций необходим комплекс мер для формирования стабильной системы



нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, национализма, ксенофобии, путем совершенствования системы духовно-нравственного образования. Определяющую роль в решении этих задач играет образование, консолидирующее усилия общества, семьи, представителей традиционных религиозных конфессий и национальных культур, других социальных институтов воспитания, направленные на сохранение национально-культурного наследия народов России и формирование российской гражданской идентичности.

Сформированная экосистема духовно-нравственного образования позволит удержать стабильность при ускорении темпов изменений, в том числе геополитической ситуации, реализации нововведений, определяемых государственной образовательной политикой, в нашем случае это единое культурное пространство страны, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Экосистемный подход заключается в создании и развитии комплексных сетей ключевых игроков, социальных институтов воспитания и их взаимодействий. Это связано с тем, что любая экологическая система не линейна, она состоит из множества связей, которые развивают ее и поддерживают ее жизнеспособность [6].

Идеологической составляющей экосистемы являются общие государственные ценности или ценностное ядро, определяемое основными стратегическими документами – «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей» [1], «Стратегия национальной безопасности» [2], ФЗ «Об образовании Российской Федерации» [3], Стратегии развития воспитания [4], Национальный проект «Образование» и другие документы.

Экосистема состоит из таких основных элементов, как:

1. Сообщество профессионалов, организованное для совместных решений задач государственной политики, региональной системы образования, взаимодействия, обмена опытом и взаимообучения всех участников образовательных отношений через проектную

деятельность, направленную на совершенствование региональной системы духовно-нравственного образования.

2. Единое региональное образовательное поликультурное пространство, встраиваемое в единое федеральное образовательное поликультурное поле при сохранении своей уникальности.

3. Развитое социальное партнерство, организуемое внутренними и внешними ключевыми игроками экосистемы, позволяющее привлекать различные ресурсы. В нашем случае это федеральные организации дополнительного профессионального образования, образовательные организации высшего образования, общественные организации, в том числе национально-культурные центры, организации культуры, традиционные религиозные организации. Постоянными партнерами государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее – Институт, ГАУ ДПО ИРО) являются Иркутская, Саянская, Братская епархии Иркутской митрополии Русской Православной Церкви, Духовное управление мусульман «Байкальский муфтият», Усть-Ордынский окружной дацан, Иркутский дацан Номжал Чойдублин, Местная иудейская религиозная организация «Еврейская община города Иркутска»; ООД Молодежная Ассамблея «МЫ – РОССИЯНЕ» и ее региональное отделение – ИРОО «Молодежная ассамблея народов Прибайкалья»; ИОГБУК «Центр культуры коренных народов Прибайкалья»; национально-культурные центры: РОО «Иркутское товарищество белорусской культуры им. Я.Д. Черского»; ОО «Национально-культурная автономия чувашей Иркутской области «ЮЛТАШ»»; ИООО «Узбекский национально-культурный центр «Наше Отечество»; ОО «Центр бурятской культуры»; Иркутская областная общественная организация Литовский национально-культурный центр «ШВИТУРИС», ИРОО «Центр корейской культуры», Иркутское войсковое казачье общество. С шести НКЦ и ИОГБУК «Центр культуры коренных народов Прибайкалья» Институтом подписаны Соглашения о сотрудничестве. Предметом

соглашения является сотрудничество Сторон в области духовно-нравственного образования детей, подростков, молодежи, в том числе содержательного наполнения и сопровождения реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в ОО.

4. Проекты и программы, позволяющие развивать духовно-нравственное образование нашего региона.

Проект «Цикл учебных фильмов "Сто вопросов о религии"» направлен на создание условий для формирования духовно-нравственного развития детей, подростков, молодежи на основе базовых национальных ценностей, воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Цель проекта: создание эффективных образовательных подходов преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР, других предметов, содержащих вопросы изучения религии с применением инновационной практики использования электронного образовательного ресурса (ЭОР).

Его реализация обеспечит обновление содержания обучения и воспитания, направленного на формирование высокого уровня духовно-нравственного развития на основе традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества и ценностей традиционных религий России. В результате первого этапа был создан электронный образовательный ресурс (ЭОР), состоящий из цикла 20 учебных фильмов хронометражом 10 минут каждый. Структура ЭОР – многомодульный конструктор. Модули состоят из тем, объясняющих разные стороны религиозной культуры, например: «Семейные традиции», «Религиозные праздники», каждая из которых раскрыта с позиций 4 традиционных религий – православия, ислама, буддизма, иудаизма и представляет собой 4 отдельных фильма (хронометражом 40 минут). Модули объединяются в тематические блоки, например «Православие», включающий отдельные фильмы: «Кто есть Бог?», «Какими словами люди обращаются к Богу», «Храмы» и другие.

В систему повышения квалификации работников образования и в систему просвещения родителей были внедрены новые практики преподавания религиоведческих знаний. Осуществлена популяризация лучших практик реализации ЭОР

через сетевое межрегиональное сообщество. По итогам апробации ЭОР был передан в 778 образовательных организаций Иркутской области. Создание и внедрение ЭОР позволило сформировать у педагогов и преподавателей понимание необходимости комплексного рассмотрения истории мировых религий, конфессиональных основ, региональных и культурных особенностей.

Партнёры проекта: Отдел этноконфессиональных отношений управления Губернатора Иркутской области Правительства Иркутской области по связям с общественностью и национальным отношениям; Координационный Совет при Правительстве Иркутской области по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях, реализующих программы НОО, ООО, СОО, расположенных на территории Иркутской области; Комиссия по национальным отношениям и свободе совести Общественной палаты Иркутской области; Министерство образования Иркутской области; Иркутская митрополия Русской Православной Церкви; Духовное управление мусульман «Байкальский муфтият»; Настоятель Усть-Ордынского окружного дацана Зоригто Батуев; Местная иудейская религиозная организация «Еврейская община города Иркутска».

Проект позволил сформировать сообщество профессионалов, занимающихся вопросами духовно-нравственного образования – Профессиональное сетевое методическое объединение учителей предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР и педагогов, занимающихся вопросами духовно-нравственного образования.

Сетевое методическое объединение является субъектом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В рамках «горизонтального» обучения участники объединения реализуют образовательные инициативы на региональных площадках. Например, региональный фестиваль, посвящённый Году семьи «Мой дом – моя семья – моя Родина», организованный 6 марта 2024 г. силами участников Объединения, был направлен на выявление, обобщение и распространение эффективного профессионального опыта педагогов по реализации учебного

предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочной деятельности через краеведческий компонент.

Проект «Этнокультурная мозаика народов Иркутской области. Электронное учебное пособие "Этнографический атлас народов Иркутской области"» позволит воссоздать этнографический образ Иркутской области. Материалы пособия будут способствовать повышению уровня поликультурных компетенций, образованности в вопросах национальной и религиозной культуры взрослого населения, формирования в образовательной деятельности (урочной и внеурочной) поликультурных компетенций обучающихся. Подобная деятельность необходима для полноценного формирования российской гражданской идентичности, воспитания гражданина и патриота своей страны. Разработка и использование учебного пособия даст возможность сохранения толерантного равновесия в регионе. В рамках деятельности, направленной на разработку ЭУП «Этнографический атлас народов Иркутской области» запланирован цикл просветительских мероприятий, раскрывающих содержание пособия и позволяющий знакомиться с национальной и религиозной культурой народов Иркутской области. В настоящее время электронное учебное пособие «Этнографический атлас народов Иркутской области» состоит из трех частей, включающих в себя описание национальной культуры, быта, традиций, духовных и семейных ценностей, праздников 24 народов Иркутской области (буряты, тофалары, эвенки, армяне, голендры, якуты и другие). Материалы пособия презентуются на региональных мероприятиях, находятся в общем доступе в сети интернет на образовательной платформе «Воспитание38».

Этнокультурный просветительский проект «С чего начинается Родина?» позволяет решать задачи формирования поликультурных компетенций, российской гражданской идентичности, сохранения и развития культуры многонационального народа России в рамках духовно-нравственного образования на основе экосистемного подхода. Он дает возможность выстроить комплексные сети из ключевых игроков, социальных институтов воспитания и их

взаимодействий. Проект реализован на основании Соглашения от 16.02.2023 № 073-15-23-088 между Минпросвещения России и ГАУ ДПО ИРО о представлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии на реализацию мероприятий по проведению всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности.

Цель проекта: создание и развитие экосистемы формирования российской гражданской идентичности в поликультурном образовательном пространстве через мероприятия этнокультурного просветительского проекта «С чего начинается Родина?».

В проекте был заложен последовательный алгоритм реализации мероприятий от исследований до супервизии проекта. Целевая аудитория: управленческие и педагогические работники; обучающиеся, родители.

В рамках реализации проекта были разработаны и реализованы следующие мероприятия:

1. Пресс-тур, состоящий из серии пиар-мероприятий для презентации и продвижения Проекта через СМИ, официальный сайт ГАУ ДПО ИРО; образовательные платформы «Образование для жизни», «Воспитание38»; группу «Воспитание38» в телеграмм-канале; образовательном, культурно-просветительском журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике».

2. Исследовательские процедуры были организованы через межрегиональное прикладное исследование «Актуальные вопросы формирования и развития поликультурных компетенций, формирования гражданской идентичности субъектов образовательных отношений» и межрегиональный конкурс-исследование «Социальный навигатор».

3. Определенное в результате исследований проблемное поле дало возможность наполнить необходимым содержанием серию просветительских мероприятий интерактивной школы «Культурный код России». С учетом целевой аудитории занятия в Школе проходили по трекам: педагогическая мастерская «Поликультурное образование – диалог культур»; нескучная продленка «Калейдоскоп культур»; родительский лекторий «Семейный культпоход». Всего было проведено восемь школ:

Школа 1. «Межрегиональное обучающее событие "Школа казачьей культуры: история, традиции, современность и перспективы"»; Школа 2. «Межрегиональная образовательная стажировка "Духовно-нравственное воспитание на традициях русской народной культуры"»; Школа 3. «Межрегиональная образовательная стажировка "Ярмарка в гостях у народных умельцев"»; Школа 4. Межрегиональная образовательная стажировка «Создание условий для познавательного развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством ознакомления с традициями бурятской народной культуры» и другие. Каждая школа была уникальна по содержанию и представленным практикам организации духовно-нравственного образования. Подобные мероприятия формируют у школьников социокультурные и духовно-нравственные ценности, любовь к Родине, уважительное и бережное отношение к историко-культурным традициям многонационального народа России.

4. Супервизия этнокультурного просветительского проекта «С чего начинается Родина?» была проведена в рамках кейтеринга «Россия многонациональная: культурная мозаика». **Супервизия** позволила оценить его общественную, профессионально-деятельностную значимость в системе образования в части развития поликультурной образовательной среды, установить транслируемость проектной идеи по вопросам формирования гражданской идентичности, поликультурных компетенций; презентовать эффективные практики приобщения детей и молодежи к традиционным ценностям народов России, определить дальнейшую траекторию развития Проекта по развитию экосистемы формирования духовно-нравственного образования в поликультурном образовательном пространстве.

5. Просветительский ресурс «МЫ – РОССИЯ», размещенный на «Образование для жизни», стал итоговым продуктом Проекта. Он наполнен методическими материалами, литературой для просвещения педагогов, родителей, обучающихся. Наполнение Ресурса осуществлялось по мере реализации Проекта, в нем содержатся отчеты (фото, видео-, новостные сюжеты, авторская колонка), методические продукты, разработанные при

реализации Проекта (методические рекомендации, презентации, видео-продукты).

В реализацию Проекта были вовлечены 1710 взрослых участников и 1029 обучающихся из 40 субъектов РФ 8 Федеральных округов, из них 217 молодых педагогов, 807 педагогов-стажистов 30 лет. Проект позволил выстроить партнерское взаимодействие по вопросам формирования российских духовно-нравственных ценностей педагогического сообщества восьми Федеральных округов.

Проекты, выявленные в результате конкурсных мероприятий и региональных образовательных событий:

Проект «Легенды Байкала» направлен на изучение культуры коренных народов Иркутской области – бурятов среди обучающихся с ОВЗ, в том числе путем театральных постановок (ГОКУ ИО СКШ № 10).

Проект «Сибирский родничок» (МБДОУ Детский сад № 212 г. Зима), основная цель которого создание условий духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, укоренных в культурных традициях города и региона.

Проект «Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях русской культуры» (МБОУ Большееланская СОШ Усольского района) направлен на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей через ознакомление и приобщение к традициям русской культуры.

**Проект «Фестиваль-конкурс "Экологический фольклор народов мира"» (МБОУ СОШ № 40 г. Ангарска) создал условия для формирования экологической культуры обучающихся на основе приобщения к этнокультуре народов Сибири, России, мира через совместную деятельность обучающихся, родителей, педагогов образовательных учреждений, жителей микрорайона.**

Проект «Традиции русской духовности» (МБОУ «Белореченский лицей» Усольского района) позволил создать условия для духовно-нравственного развития школьников в



контексте его всестороннего развития путем приобщения к традициям русской духовности.

При формировании любой экосистемы ее разработчики определяют траекторию ее развития и ключевые драйверы – ресурсы, инструменты, позволяющие ей развиваться. В нашем случае ключевыми драйверами экосистемы духовно-нравственного образования выступают следующие:

1. Одним из важнейших драйверов является стимулирующая государственная политика, которая заключается в обновлении ФГОС, разработке и развитии единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, реализации Указа Президента «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Ресурсная поддержка инициаторов проектов с стороны региональных органов исполнительной власти – министерства образования Иркутской области, Управления Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области по связям с общественностью и национальным отношениям.

3. Следующий драйвер – рост активности и заинтересованности регионального общества в развитии образования, т.е. активное социальное партнёрство внешних и внутренних ключевых игроков системы. Например, в рамках регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» развитие такого этнокультурного компонента как казачье образование, основным партнером которого выступает Иркутское войсковое казачье общество.

4. Одним из ключевых драйверов является цифровизация образования, а, следовательно, цифровизация системы, позволяющая значительно расширить как количество активных участников проектов, так и географию проектов, в условиях отдаленности большинства территорий от областного центра. Например, реализация многих проектов осуществляется с помощью сертифицированных автоматизированных информационных систем, разработанных сотрудниками Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт

развития образования Иркутской области». Так, мероприятия этнокультурного просветительского проекта «С чего начинается Родина?» были организованы через АИС Проведения исследований и социологических опросов «SocView»; АИС «Учебная деятельность»; АИС «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов».

Метриками определения эффективности экосистемы является комплекс региональных прикладных исследований. Они позволяют определить проблемное поле и перевести проблему в задачу, выявить и тиражировать эффективные практики духовно-нравственного образования, определить содержательные линии по формированию регионального образовательного поликультурного пространства и направления работы по сопровождению педагогических работников и управленческих кадров в РСНМС.

Таким образом, сформированная в региональном образовательном пространстве экосистема духовно-нравственного образования позволила более эффективно решать задачи государственной политики по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Деятельность по развитию экосистемы, выстраиванию комплексного взаимодействия субъектов воспитания будет продолжена в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, мероприятий Концепции развития воспитания в Иркутской области на период до 2025 года.

#### Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей» [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 23.02.2024).
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности» [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 23.02.2024).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 23.02.2024).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL:<https://base.garant.ru/71057260/>(дата обращения: 23.02.2024).
5. Приоритетный проект в сфере «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9). URL:<http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjIeJbJViodyObukhty.pdf>(дата обращения: 23.02.2024).
6. Портал Сколково. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования: <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushego-obrazovaniya/> (Дата обращения: 12.04.2024) – Текст : электронный.

**УДК 37.013.43**

Екатерина Сергеевна Гатиятуллина  
Российская Федерация, г. Челябинск  
gatiyatullina-es@mail.ru

## **ШКОЛА КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**Аннотация:** В статье рассматривается система современного школьного образования как совокупность воспитательных педагогических приёмов, способных оказать значительное влияние на формирование толерантных этноконфессиональных отношений обучающихся в коллективе

сверстников.; факторы, влияющие на этнокомпетентность педагогического состава учреждения.

**Ключевые слова:** толерантность, инофоны, этнокомпетентность поликультурность, миграция, гармонизация.

В динамично меняющемся поликультурном обществе этноконфессиональные отношения приобретают особую значимость, становясь одной из самых уязвимых сфер человеческого взаимодействия, где нетерпимость к другим культурам, верованиям и образу жизни по-прежнему сохраняется в обществе, а школа как модель микросоциума для детей и молодёжи не является исключением. Данная тенденция обусловлена тем, что исторически Российская Федерация – многонациональное государство. Челябинская область, население которой характеризуется этнокультурным многообразием, как и в дркгих регионах России: Московской, Ленинградской, Калужской, переживает тенденции увеличения миграционных потоков, в особенности из стран СНГ, что создает рост числа обучающихся с миграционной историей, увеличивая количественные показатели общеобразовательных учреждений с мультикультурной составляющей. Это может послужить катализатором конфликтов среди подростков из-за религиозных или этнических различий, так как именно молодёжь в силу психологической незрелости, эмоциональной нестабильности и недостаточного развития критического мышления наиболее подвержена влиянию различных деструктивных проявлений и вовлечению в радикальные течения экстремистского характера. Важность профилактики экстремистского поведения в подростковом возрасте объясняется и возможностью исправить начинающееся отклонение у молодых людей. [1. С. 46].

Данное исследование рассматривает школу как ключевой институт, способный противостоять распространению этнорелигиозной напряженности в подростковом коллективе обучающихся. При комплексном подходе ряд педагогических инструментов работы с подрастающей молодёжью способен сыграть важную роль в формировании этноконфессиональной толерантности, оказывая влияние на воспитательную составляющую, способствуя привитию уважения к многообразию культур и религий у детей младшего и более старшего школьного

возраста. Опираясь на опыт рассмотрения проблем этноконфессиональных взаимоотношений в образовательной среде с использованием метода личностного наблюдения, опроса обучающихся и педагогического состава с сопоставлением методологических подходов исследования описанных в научной литературе, можно сделать выводы о необходимости раннего выявления проблем и своевременной профилактики, целесообразности использования различных форм образовательной урочной и внеурочной деятельности, комплекса тематических мероприятий, направленных на восполнение знаний у обучающихся в системе этноконфессиональной области и коррекцию поведения, направленную на гармонизацию взаимодействия между представителями разных этносов и религий. Афанасьева А.Б. отмечает, что этнокультурное образование предполагает этнокультурологическое просвещение, деятельностное освоение этнокультурного наследия (материального, духовного, социального), процесс становления и воспитания личности на традициях культуры этноса и суперэтноса, сочетающие моноэтническую глубину постижения родной культуры и полиэтническую широту. [2. С. 37]. Реализация данного комплекса мер окажет непосредственное влияние на предотвращение проявлений ксенофобии и экстремизма на национальной и религиозной почве в образовательной среде.

Школы, безусловно, вносят вклад в содействие формированию толерантных этноконфессиональных отношений через утверждённые учебные и воспитательные программы образовательного учреждения, где обучающиеся знакомятся с многообразием этносов и основным конфессиональным составом Российской Федерации. Но данные программы будут малоэффективны без соответствующей профессиональной компетенции педагогического и административного состава учреждения, без толерантной установки самих учителей по отношению к представителям иных национальных и религиозных групп. Из этого следует, что педагогам, работающим в поликультурных учреждениях образования, необходимо дополнительное повышение квалификации в сфере этнокультурной компетенции с использованием различных

подходов и применением разработанных методических материалов по работе с обучающимися с миграционной историей и теми, кто входят в категорию инофонов. Обращая внимание на психоэмоциональное состояние педагога, следует предусмотреть прохождение тренинга на психологическую мотивацию принятия иноэтничных детей и родителей. Формирование позитивной этнокультурной компетенции педагога оказывает непосредственное влияние на создание доброжелательного климата взаимоотношений в коллективе обучающихся: через обеспечение равных возможностей для всех учеников, независимо от их конфессиональной или этнической принадлежности, создание школьной среды, свободной от дискриминации, предрассудков и национальных стереотипов, которым не следует поддаваться педагогу. Одним из важнейших элементов социокультурной компетенции выступают коммуникативная и рефлексивная компетентности, позволяющие педагогу устанавливать и поддерживать доверительные развивающие отношения с различными участниками педагогического процесса и осуществлять анализ собственной деятельности. [3. С. 204].

Но общеобразовательные учреждения могут ещё реализовать ряд стратегий для содействия воспитанию межэтнической толерантности молодёжи, через оказание влияния на развитие у учащихся эмоционального интеллекта и социальных навыков, через обучение их распознавать и управлять собственными эмоциями, а также эффективно общаться с людьми из разных религиозных и культурных групп. Содействие в формировании межкультурного диалога, через проведение различного рода лекториев, дискуссий, семинаров и рабочих групп в научной проектной деятельности, которые оказывают мотивационный эффект на учащихся, побуждают обмениваться идеями и опытом, связанными с межкультурными отношениями. По мнению Л.А. Шибанковой, необходимо отметить, что основной функцией поликультурного воспитания, прежде всего, является устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств – с другой. [4. С. 45]. Сотрудничество классного руководителя с родительским

сообществом через привлечение родителей независимо от происхождения к школьным мероприятиям и программам, связанным с межэтнической толерантностью, так как полиэтничность ученического состава класса предполагает организацию образовательного процесса таким образом, чтобы был задействован весь детский коллектив, включая русскоязычных родителей и родителей-иностранцев. [5. С. 120].

Этноконфессиональные отношения являются сложным и постоянно развивающимся явлением в поликультурном государстве. Формирование межэтнической толерантности имеет решающее значение для гармоничного и продуктивного взаимодействия между различными этническими группами. Межэтнические отношения в поликультурном обществе требуют особого внимания в школах. Увеличение миграции создает этническое разнообразие в классах, что может вызвать конфликты из-за различий в культуре и религии. Школа играет важную роль в воспитании толерантности путем интеграции межкультурной перспективы в школьную жизнь, создания инклюзивного климата, поощрения межкультурного диалога и сотрудничества с родительским сообществом обучающихся. Для гармоничного существования будущего общества страны необходимо своевременно формировать этноконфессиональную толерантность у обучающихся общеобразовательных учреждений, выраженную в позитивном отношении не только к своему народу, но и к представителям других культур и религий в целом через готовность принять человека таким, каков он есть, независимо от его национальности, вероисповедания или образа жизни.

### **Библиографический список:**

1. Дадова З.И. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних: педагогический аспект // Пробелы в российском законодательстве. 2020. Т. XIII. №4. С. 045-047.
2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография / А.Б. Афанасьева; Министерство образования и науки РФ. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014. – 188 с.

3. Лукина А.К., Андренко Т.О., Батарчук Д.С., Дайнеко Я.М., Дивакова О.Ю., Коренева В.В., Коршунова В.В., Крупенина Е.Н., Лутошкина В.Н., Смолянинова О.Г.. Монография/Становление идентичности и толерантности в условиях поликультурного образования: монография / отв. ред. А.К. Лукина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 260 с. ISBN 978-5-7638-3364-5

4. Шибанкова Л.А. Статья: Педагогические условия коррекции межэтнических отношений в образовательной среде. Казанский педагогический журнал, №3, 2016г.

5. А.М. Егорычев, Е.В. Казакова. Статья: Дети мигрантов (уровень начального образования) и характерные проблемы их адаптации в русскоязычной школе. ЦИТИСЭ №3 (29) 2021 ISSN 2409-7616 114 © А.М. Егорычев, Е.В. Казакова DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.3.10>

### **Bibliography:**

1. Dadova Z.I. Prevention of extremism among minors: pedagogical aspect // Gaps in Russian legislation. 2020. Т. XIII. No. 4. pp. 045-047.

2. Afanasyeva A.B. Ethnocultural education as a phenomenon of the cultural field: monograph / A.B. Afanasyeva; Ministry of Education and Science of the Russian Federation. – St. Petersburg: FGBOUVPO “SPGUTD”, 2014. – 188p.

3. Lukina A.K., Andrenko T.O., Batarchuk D.S., Daineko Y.M., Divakova O.Yu., Koreneva V.V., Korshunova V.V., Krupenina E.N., . Lutoshkina V.N., Smolyaninova O.G.. Monograph/Formation of identity and tolerance in the context of multicultural education: monograph / rep. ed. A.K. Lukina. – Krasnoyarsk: Sib. federal univ., 2015. – 260 p. ISBN 978-5-7638-3364-5

4. Shibankova L.A. Article: Pedagogical conditions for the correction of interethnic relations in the educational environment. Kazan Pedagogical Journal, No. 3, 2016.



5. A.M. Egorychev, E.V. Kazakova. Article: Children of migrants (primary education level) and characteristic problems of their adaptation in a Russian-language school. CITISE No. 3 (29) 2021 ISSN 2409-7616 114 © A.M. Egorychev, E.V. Kazakova DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.3.10>

УДК 372.882

Гулеватая Ольга Николаевна  
Россия, Челябинск  
g.ol72@mail.ru

## **ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ УРОКОВ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы обновления системы уроков внеклассного чтения в рамках преподавания предмета «Литература». Такое обновление позволит достичь целей и задач изучения литературы, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом. Рассмотрены основные подходы, позволяющие решить актуальную задачу обновления системы уроков внеклассного чтения.

**Ключевые слова.** Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральная рабочая программа основного общего образования по литературе, цели и задачи изучения предмета «Литература», система уроков внеклассного чтения.

На протяжении последних лет наблюдается устойчивое снижение интереса к чтению у детей и подростков. Академик РАО В.С. Собкин в одном из своих интервью говорит об остроте этой проблемы: «Если подросток 70-х читал около 40 книг в год, то сегодня он читает около 9. Это другой читательский опыт. Сегодняшний подросток — это другой читатель, с другим набором ценностных ориентаций. То, что он читает, в основном — это школьная программа. За рамками школьной программы мало что читают. То, что не формируется мотивация к чтению, —

это беда! Интерес к чтению, культура чтения, понимание письменных текстов, которые понимаются только на уровне сюжетно-событийной канвы. Это серьезные социокультурные проблемы» [1]. Поэтому одной из важнейших задач современной школы является задача воспитания квалифицированных читателей, а основные цели изучения предмета «Литература» на уровне основного общего образования, определённые Федеральными государственными образовательными стандартами и закреплёнными Федеральной рабочей программой, состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия [2].

Чтение и аналитическое изучение художественных произведений, знакомство с жизнью и творчеством их авторов и историко-культурным контекстом создания того или иного произведения, работа с теоретическим литературоведческим аппаратом на уроках литературы, конечно же, способствует становлению квалифицированного читателя.

Этой же цели подчинена и внеурочная деятельность, направленная на приобщение к чтению и реализуемая в различных формах. Это театральные и библиотечные уроки, олимпиады, творческие конкурсы. К сожалению, всего этого оказывается недостаточно для того, чтобы усилить мотивацию к чтению.

Представляется, что определённую помощь в решении этой проблемы могут оказать уроки внеклассного чтения, которые в современных условиях должны пережить «второе рождение». Уроки литературы, на которых происходит чтение и изучение литературных произведений, определённых программой, выполняют, в первую очередь, учебную задачу, связанную с повышением квалификации обучающегося как читателя, а уроки внеклассного чтения должны стать специальными уроками, которые будут приобщать школьников к чтению, мотивировать их интерес к книге.

Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Литература» официально закрепила место и объём таких уроков в общем количестве часов, отводимых на изучение предмета в 5-9 классах. Так, в 5-6 классах из 102 уроков в год по 7 уроков отведено на уроки внеклассного

чтения. В 7-8 классах при 68 часах в год таких уроков по 2, а в 9 классе должно пройти 4 урока внеклассного чтения. Необходимо отметить, что при необходимости педагог может увеличить количество уроков внеклассного чтения за счёт резервных часов, предусмотренных Федеральной рабочей программой.

Важно обратить внимание на то, что в настоящее время назрела серьёзная необходимость обновления системы уроков внеклассного чтения. Требуют такого обновления и цели, и содержание, и методика проведения уроков внеклассного чтения. Необходимо понимание учителями литературы того, что это должны быть уроки досугового, самостоятельного чтения. Книги для таких уроков обучающиеся должны выбирать самостоятельно, а учителю необходимо стать внимательным наставником, который будет профессионально направлять этот выбор или помогать в нём. Из практики проведения уроков внеклассного чтения должно уйти излишнее регламентирование, когда выбор произведения для этих уроков почти не выходит за рамки обязательных списков для чтения, а сам урок внеклассного чтения становится очередным обычным уроком чтения и обсуждения произведений, определённых учителем.

Закономерно, что у педагога будет возникать опасение, что ученики могут предложить для чтения книгу, высокий художественный уровень которой может быть подвергнут сомнению. Обсуждение такого произведения на уроке внеклассного чтения должно продемонстрировать обучающимся её литературные совершенства. Этот урок может стать уроком-диспутом, на котором ученики будут спорить, отстаивать свою точку зрения, учиться воспринимать альтернативное мнение и вырабатывать собственное отношение к ней. Такая работа позволит учителю решать задачи, связанные не только с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни и связанные с осознанием значимости чтения, но и задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное. Со временем уровень читательской квалификации обучающихся будет расти, что неизбежно приведёт к

качественному улучшению самостоятельного выбора книг для чтения.

При планировании уроков внеклассного чтения важно соблюсти основные принципы проведения таких уроков, которые были сформулированы О.Ю. Богдановой и В.Г. Маранцманом:

разумное сочетание произведений русской и зарубежной классики и современной литературы;

тематическое разнообразие;

сочетание произведений разных жанров (в соответствии с реальной картиной чтения, а также интересами учащихся и учителя);

чередование разных форм уроков внеклассного чтения и приемов активизации читательской самостоятельности учащихся;

использование других видов искусства, межпредметных связей;

систематичность и последовательность в овладении навыками работы с книгой (работа с библиотечным каталогом, со справочным аппаратом книги, аннотирование, работа над отзывом, рецензией, обзором, рефератом и т.д.) [3].

Форма проведения уроков внеклассного чтения может быть разной. Это и урок – обзор книжных новинок, и урок – концерт, и урок – реклама прочитанных книг, и урок- портрет литературного героя, и урок- конкурс, и урок-экскурсия. Методическую помощь педагогу в подготовке и проведении таких уроков могут оказать «Методические материалы для проведения неформальных уроков литературы в 5–11 классах», созданные Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в рамках реализации проекта «Обеспечение методического сопровождения внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения» [4].

Система уроков внеклассного чтения должна быть открыта для всего нового и интересного, появляющегося в литературе. И это тоже позволит достичь основной цели изучения литературы на уровне основного общего образования, которая состоит в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия.

## **Литература**

1. Собкин В. «Если подросток 70-х читал около 40 книг в год, то сегодня он читает около 9». [Электронный ресурс]. URL: [http://society.lb.ua/science/2011/07/28/107961\\_vladimir\\_sobkin\\_sovremennye\\_po.html](http://society.lb.ua/science/2011/07/28/107961_vladimir_sobkin_sovremennye_po.html) (Дата обращения: 06.05.2024)
2. Федеральная рабочая программа по литературе [Электронный ресурс.] URL: [https://edsoo.ru/rabochie\\_programmy/](https://edsoo.ru/rabochie_programmy/) (Дата обращения: 06.05.2024)
3. Методика преподавания литературы: Учебник для пед. вузов. / Под ред. Богдановой О.Ю., Маранцмана В.Г. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 288 с:
4. Методические материалы для проведения неформальных уроков литературы в 5–11 классах [Электронный ресурс]. М., 2020. URL: [https://nra.russia.ru/pic/projects/2020/11/26/01/metodmaterialeh\\_neform\\_uroki.pdf](https://nra.russia.ru/pic/projects/2020/11/26/01/metodmaterialeh_neform_uroki.pdf) (Дата обращения: 06.05.2024)

УДК 37.018.2

**Зайцева Анна Семёновна,**

директор, Почетный работник общего образования РФ, средняя общеобразовательная школа № 3 Верхнеуфалейского городского округа Челябинской области, п. Нижний Уфалей, [school7403@mail.ru](mailto:school7403@mail.ru)

**Дорогина Анна Валентиновна,**

заместитель директора по ВР, средняя общеобразовательная школа № 3 Верхнеуфалейского городского округа Челябинской области, п. Нижний Уфалей [anya.dorogina2016@yandex.ru](mailto:anya.dorogina2016@yandex.ru)

**Крапивина Татьяна Николаевна,**

заместитель директора по ВР, средняя общеобразовательная школа № 3 Верхнеуфалейского городского округа Челябинской области, п. Нижний Уфалей, [school7403@mail.ru](mailto:school7403@mail.ru)

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** В статье затронут вопрос диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и

представлены результаты нескольких диагностик, выполненных в условиях интеграции общего и дополнительного образования

**Ключевые слова:** духовно-нравственное образование, уровень воспитанности, диагностика

Духовно-нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности – это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь и направлен на овладение им правилами и нормами поведения. Столетия назад на Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная вера была и остаётся нравственной опорой, одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа. Политические события конца 90-х, начала 2000-х годов размыли смысло-жизненные ориентиры подрастающего поколения. Кризис подвел наше общество к грани нравственного вырождения. Но начиная с 2007 ежегодно в посланиях Президента России Федеральному собранию подчеркивается, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность; обществу необходима общая система нравственных ориентиров». Образованию в этом ключе отводится главная роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны [1].

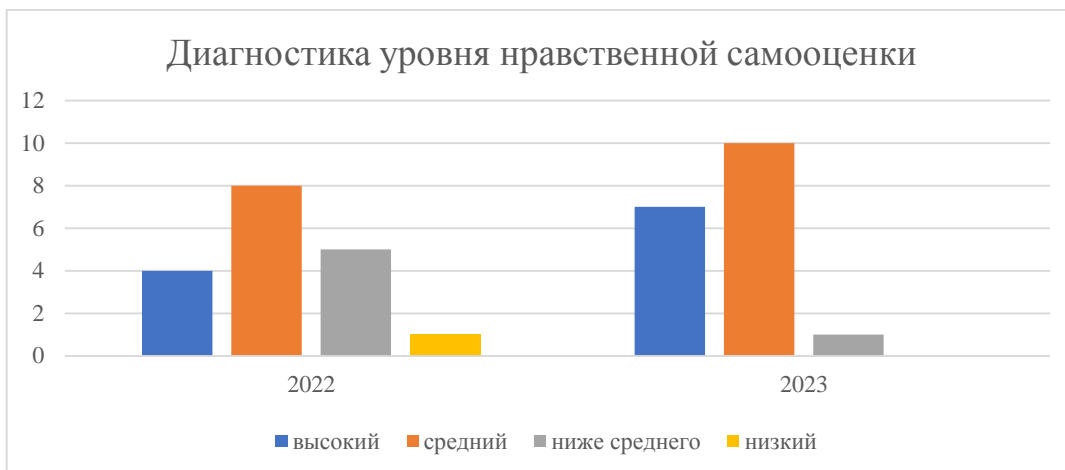
Одним из главных элементов духовного развития является формирование этики поведения. С этой целью с 2012 года в школах России введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», обязательный для обучающихся 4 классов. Цикл состоит из шести модулей. Третий год родители нашей школы выбирают модуль «Основы православной культуры» (далее – ОРКСЭ). Цель данного предмета – помочь воспитаннику вырасти человеком добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным и благодарным, любящим свою Родину и стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, благожелательно относящимся к людям других национальностей,

верований и убеждений. С целью преемственности в достижении поставленных курсом ОРКСЭ задач по формированию у детей ценностно-смысловых мировоззренческих основ нами разработана и внедрена дополнительная общеразвивающая программа «Основы православной культуры» для обучающихся 5-8 классов, интегрированная с предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Являясь инновационной площадкой, реализующей научно-прикладной проект по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях интеграции общего и дополнительного образования», нам важно отслеживать динамику формирования этих ценностей с целью выстроить траекторию духовно-нравственного развития личности учащихся.

Вопрос отслеживания уровня воспитанности давно интересует умы ведущих педагогов и психологов. Создано большое количество методик для диагностики уровня воспитанности, в том числе и духовно-нравственной. Уровень духовно-нравственной воспитанности – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития. Представленные ниже диагностики нами проводятся раз в полугодие с детьми объединения дополнительного образования (ОДО). Предлагаем ознакомиться с результатами некоторых из них.

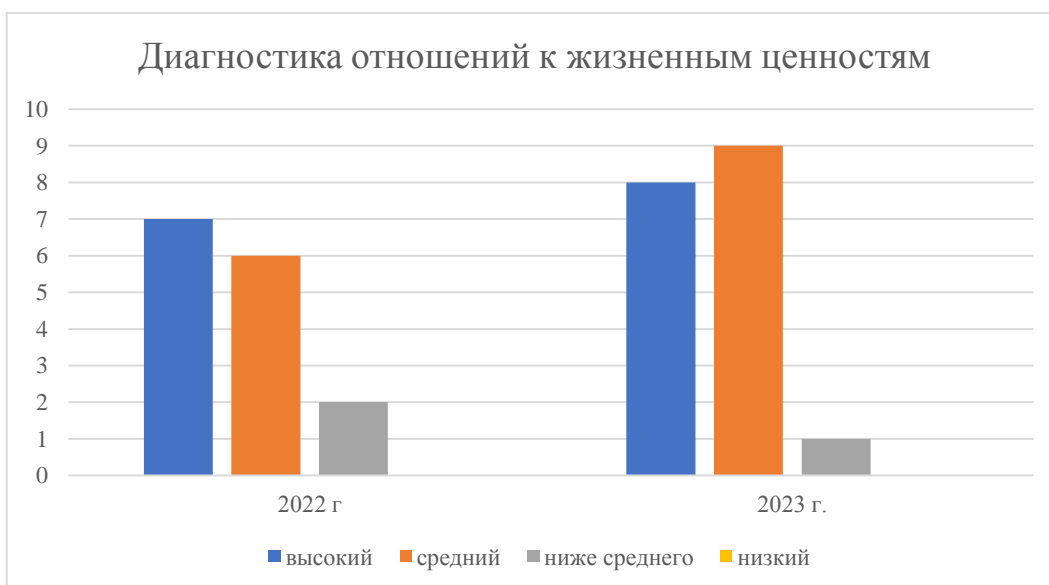
В 2022-2023 учебном году в объединение дополнительного образования «Основы православной культуры» было набрано 18 обучающихся. Для демонстрации взяты декабрьские данные проведенных диагностик 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов. Для диагностики уровня нравственной самооценки (высокий, средний, низкий) используем опросник Татьяны Анатольевны Фалькович с выбором ответов к каждой предложенной ситуации (приложение 1). Как видим на диаграмме 1, высокий уровень от года к году растет, а низкий и вовсе отсутствует.

Диаграмма 1



Для диагностики отношения ребенка к жизненным ценностям хорошо зарекомендовал себя опросник желаний по методике профессора Надежды Егоровны Щурковой (приложение 2), где из списка возможных желаний выбирается пять. По результатам на диаграмме 2 видно, что отношение к жизненным ценностям у ребят на достаточно высоком уровне.

Диаграмма 2

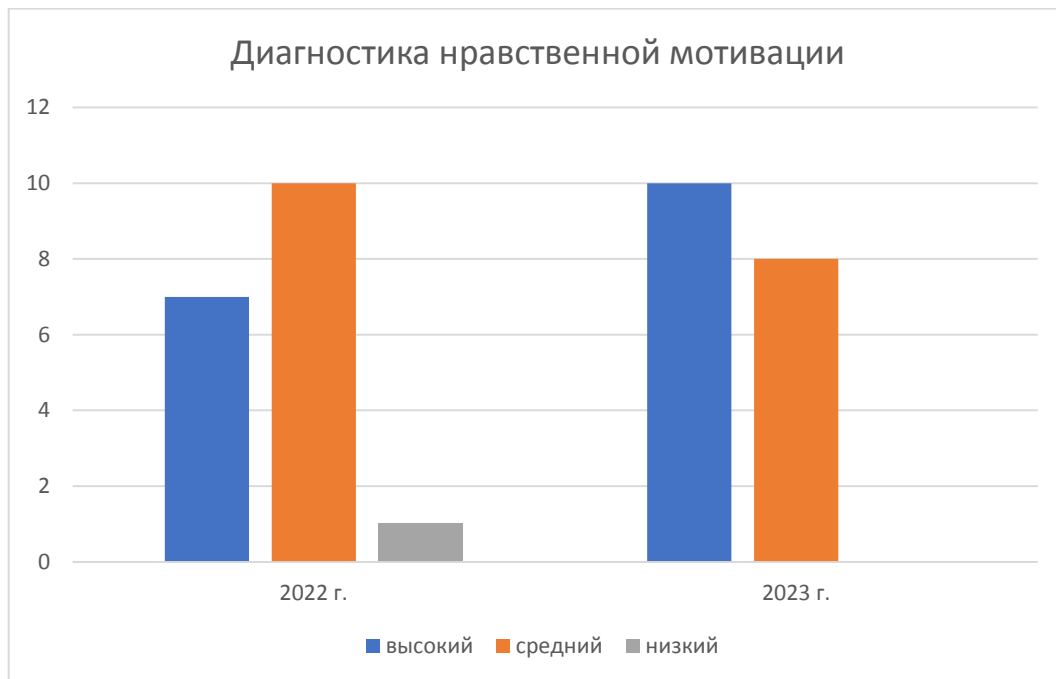


Для диагностики нравственной мотивации используется тест Светланы Фёдоровны Сироткиной, в котором необходимо выбрать один ответ на каждый предложенный вопрос



(приложение 3). На диаграмме 3 виден результат данной диагностики.

Диаграмма 3



Заметим, что данными методиками можно оценить уровень сформированности нравственных понятий у обучающихся, уровень их нравственной самооценки, уровень нравственной мотивации. Программа учебного предмета ОДНКНР и дополнительная программа «Основы православной культуры» предполагают знакомство с терминологией по данным курсам, развивает способность анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем. Действительный же уровень духовно-нравственной воспитанности диагностике имеющимися методиками не поддается. Диагностика может показать, что ребенок отзывчив и всегда способен прийти на помощь, но этот результат – его личные ощущения. В реальных ситуациях этот же ребенок может поступить совершенно иначе.

Для объективной оценки сформированности уровня духовно-нравственного воспитания нами используется анализ показателей и диагностика нравственной воспитанности по методике Марии Ивановны Шиловой (приложение 4). Данная диагностика

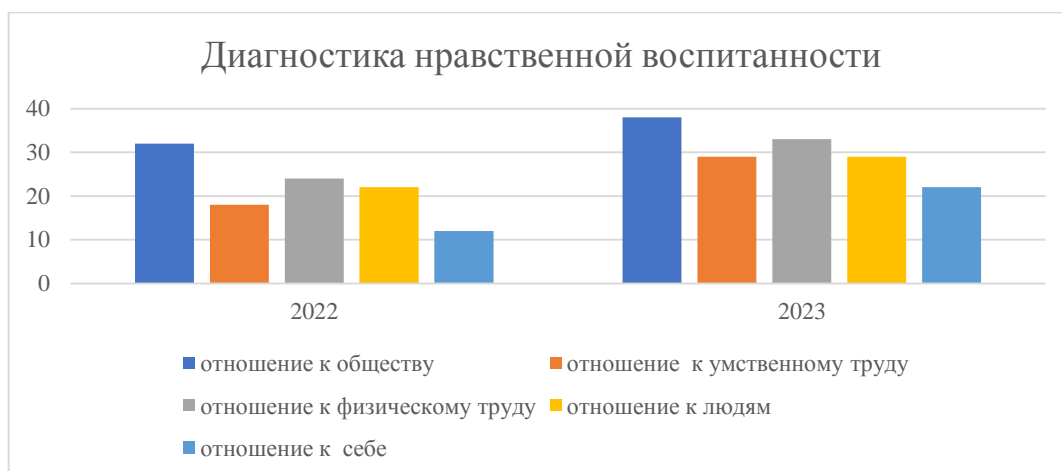
формируется в виде таблицы (сводный протокол), в которой отражены пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям;
- отношение к себе.

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный протокол. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности личности ученика.

В диаграмме 4 мы видим, как растут показатели. Больше всего это касается самодисциплины и отношения к умственному труду. Отношение к обществу примерно остается на одинаково высоком уровне.

Диаграмма 4

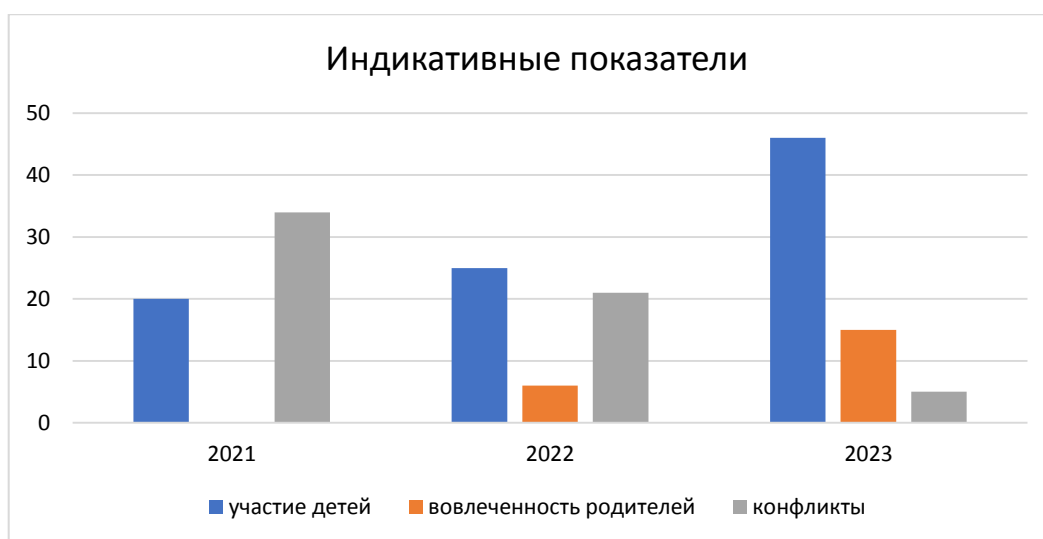


Средний балл, выявляемый с помощью сводного протокола, помогает выделить тенденцию, общую характеристику положения дел и предусмотреть целенаправленную работу как в целом, так и с отдельными детьми.

Анализ показателей так же, как и Диагностика М.И. Шиловой, является индикатором уровня сформированности духовно-нравственного воспитания. К индикативным показателям мы относим участие детей в мероприятиях духовно-нравственной направленности, вовлечение родителей в эти мероприятия, снижение или отсутствие конфликтов в детском коллективе.

Как видно по диаграмме 5, в 2023-2024 учебном году доля участия детей в мероприятиях духовно-нравственной направленности, в том числе конкурсах и олимпиадах, значительно возросла по сравнению с 2022-2023 и 2021-2022 учебными годами. Доля задействованных в данных мероприятиях родителей невысока, но если учесть, что 2 года назад этот показатель равнялся нулю, то мы можем говорить о положительной динамике. Снижение конфликтов так же легко просматривается на представленной 3 диаграмме.

Диаграмма 5



Как видим из результатов диагностик, уровень духовно-нравственной воспитанности в условиях интеграции общего и

дополнительного образования повышается. Но не все показатели имеют уровень выше среднего, а значит, нам есть, над чем работать.

Польскому писателю конца 19 – начала 20 веков Феликсу Хвалибургу принадлежит такой афоризм: «Христианская нравственность скроена на вырост. К сожалению, люди перестали расти». Мы в своей работе делаем всё, чтоб рост этот не прекращался

## Приложение 1

### Диагностика уровня нравственной самооценки (Т.А. Фалькович)

Инструкция:

- *если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ **всегда** (4 балла);*
- *если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ **часто** (3 балла);*
- *если вы немножко согласны, выберите ответ **редко** (2 балла);*
- *если вы совсем не согласны, выберите ответ **никогда** (1 балл).*

### Вопросы

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.  
- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.  
- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.  
- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.  
- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.  
- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.  
- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.  
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
8. Мне приятно делать людям радость.  
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.  
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.  
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Приложение 2

**Диагностика отношения к жизненным ценностям (Н.Е. Щуркова)**

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять».

Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

5 положительных ответов – высокий уровень.

3 - 4 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

0 - 1 – низкий уровень.

Приложение 3

**Диагностика нравственной мотивации (С.Ф. Сироткина)**

Инструкция: «Прочитайте вопросы. На каждый вопрос выберите один ответ».

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:
  - А) пытаюсь ему помочь,
  - Б) думаю о том, что могло произойти,
  - В) не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
  - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
  - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
  - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
  - Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
  - А) Я не обращаю внимания.
  - Б) Скажу, что он размазня.
  - В) Объясню, что нет ничего страшного.
  - Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся, я:

А) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации,

Б) обижусь в ответ,

В) докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. За каждый положительный ответ дается 1 балл.

4 балла – высокий уровень; 2 - 3 балла – средний уровень; 0 - 1 балл – низкий уровень.

Приложение 4

**Диагностическая программа изучения уровней проявления нравственной воспитанности школьника (М.И. Шилова)**

Фамилия , Имя \_\_\_\_\_ Класс

| <i>Основные отношения-показатели воспитанности</i> | <i>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</i>   |
|--|--|
| <i>Отношение к обществу</i>                        |  |
| <i>1. Патриотизм</i>                               |  |
| 1. Отношение к родной природе                      | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;<br>2 - любит и бережет природу;<br>1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;<br>0 - природу не ценит и не бережет.                           |
| 2. Гордость за свою страну                         | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;<br>2 - интересуется историческим прошлым;<br>1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;<br>0 - не интересуется историческим прошлым. |

|   |  |
|---|--|
| 3. Служение своими силами                                   | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;<br>2 - находит дела на службу малому Отечеству;<br>1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;<br>0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе                                     | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других<br>2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;<br>1 - в делах класса участвует при побуждении;<br>0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.                               |
| <i>Отношение к умственному труду</i>                        |  |
| <i>2. Любознательность</i>                                  |  |
| 5. Познавательная активность                                | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;<br>2 - сам много читает;<br>1 - читает при побуждении взрослых, учителей<br>0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует   |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;<br>2 - стремится учиться как можно лучше<br>1 - учиться при наличии контроля;<br>0 - плохо учится даже при наличии контроля  |
| 7. Саморазвитие   | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;<br>2 - есть любимое полезное увлечение;  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>  |
| 8. Организованность в учении           | <p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>                           |
| <i>Отношение к физическому труду</i>   |   |
| <i>3. Трудолюбие</i>                   |   |
| 9. Инициативность и творчество в труде | <p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p> |
| 10. Самостоятельность                  | <p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>   |
| 11. Бережное                           | 3 - бережет личное и общественное   |

|   |   |
|---|---|
| отношение к результатам труда           | <p>имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>   |
| 12. Осознание значимости труда          | <p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p> |
| <i>Отношение к людям</i>                |   |
| <i>4. Доброта и отзывчивость</i>        |   |
| 13. Уважительное отношение к старшим    | <p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>   |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | <p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | 0 - груб и эгоистичен  |
| 15. Милосердие   | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;<br>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;<br>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля<br>0 - неотзывчив, иногда жесток   |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми    | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других<br>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;<br>1 - не всегда честен;<br>0 - нечестен  |
| <i>Отношение к себе</i>                                |  |
| 5. Самодисциплина                                      |  |
| 17. Самообладание и сила воли                          | 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;<br>2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;<br>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;<br>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;<br>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;<br>1 - нормы, правила поведения соблюдает   |

|   |   |
|---|---|
|   | при наличии контроля;<br>0 - нормы и правила не соблюдает   |
| 19.<br>Организованность<br>и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;<br>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;<br>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;<br>0 - начатые дела не выполняет   |
| 20.<br>Требовательность к себе              | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;<br>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;<br>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;<br>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

*Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)* характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

*Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)* представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

*Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов)* характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

*Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)* определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

#### **Библиографический список и электронные ресурсы:**

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: «Просвещение», 2009.
2. Фалькович Т.А.. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы: виды кризисных ситуаций, профилактические и тренинговые мероприятия, индивидуальные и групповые формы работы, диагностика, анкетирование, тестирование / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Н. В. Высоцкая. – М.: ВАКО, 2008 – 245 с.
3. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. — М.: Педагогика, 1982 – 103 с.
4. Щуркова Н.Е. Восхождение к нравственности/ Надежда Щуркова. – М.: ИТРК, 2016.
5. [https://studbooks.net/1917344/pedagogika/rabota\\_pedagoga\\_nravstvennomu\\_vospitaniyu\\_mladshih\\_shkolnikov](https://studbooks.net/1917344/pedagogika/rabota_pedagoga_nravstvennomu_vospitaniyu_mladshih_shkolnikov)
6. [https://упок.рф/library/diagnostika\\_duhovnonravstvennogo\\_razvitiya\\_obuchayush\\_222217.html](https://упок.рф/library/diagnostika_duhovnonravstvennogo_razvitiya_obuchayush_222217.html)
7. <https://znanio.ru/pub/278>

**ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОГО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ «ИСТОРИЯ ВОКРУГ НАС»**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению личностных образовательных результатов школьников в ходе реализации модели исторического просвещения «История вокруг нас», направленной на формирование комплекса организационно-методического сопровождения процесса воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Ключевые слова:** личностные образовательные результаты, гражданская идентичность, патриотизм, внутренняя позиция личности, историческое просвещение

Ежегодное исследование личностных образовательных результатов школьников и корректировка модели является непременным условием успешности её реализации.

Одним из основных пунктов стратегии государственной национальной политики России является укрепление единства гражданского общества. В связи с этим является актуальным формирование гражданской идентичности ребёнка начиная с дошкольного и школьного возраста.

А.Г. Асмолов, известный российский психолог, определяет термин «гражданская идентичность» как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. При этом ученый отмечает, что гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. [1]

В отношении школьников в составе понятия «гражданская идентичность» возможно выделение следующих структурных компонентов:

– когнитивного (познавательного) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;

– эмоционально-оценочного (коннотативного) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выразить и аргументировать свою точку зрения и суждения;

– ценностно-ориентировочного (аксиологического) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни, принятие и уважение правовых основ государства и общества;

– деятельностного (поведенческого) – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Формирование внутренней позиции школьника как личности становится одной из актуальных задач в процессе реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внутренняя позиция возникает у ребёнка между шестью и семью годами, и связано это с его поступлением в школу. Она становится определяющей для поведения и деятельности ребенка, всей системы его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Согласно представлениям В. С. Мухиной, внутренняя позиция личности определяется телесными самоощущениями, переживанием соединенности тела, психики и духа, а также присущим человеку чувством личности. [3] По мнению Л. И. Божович, внутренняя позиция, сформировавшись в качестве личностного новообразования ребёнка старшего

дошкольного возраста, впоследствии не исчезает, а меняет свое содержание [2].

С 2023 года в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» реализуется модель исторического просвещения «История вокруг нас». Целью её является формирование комплекса организационно-методического сопровождения процесса воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности школьника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации инновационного проекта в апреле 2023 года было проведено исследование «Изучение сформированности личностных образовательных результатов (осознание российской гражданской идентичности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) обучающихся 1-11-х классов» по двум методикам.

Для изучения личностных образовательных результатов обучающихся 1-4-х классов была использована методика М. И. Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности».

Исследование проводилось по трём основным показателям нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители, потом они суммируются и делятся на два (вычисляется средний балл по каждому обучающемуся).

Суммированием результатов всех обучающихся и делением его на количество участвовавших в исследовании вычисляется средний балл по классу. Этот балл соотносят с одним из трех уровней: высокий (9-12 баллов), средний (4-8 баллов) и низкий (1-3 балла).



В исследовании приняло участие 249 обучающихся начальной школы. Исследование показало, что 100% обучающихся 1-4-х классов (249 школьников) имеют средний уровень осознанности российской гражданской идентичности (4-8 баллов).

Патриотизм младшего школьника как одна из сторон нравственного облика его личности характеризуется яркостью и эмоциональностью проявления и в то же время недостаточной осознанностью. Широкие социальные мотивы (любовь к Родине, сознание и чувство общественного долга) даже у наиболее воспитанных младших школьников не развиты настолько, чтобы выступать непосредственными побуждениями социально-ценной деятельности. Историю и государственную символику России, «малой родины» обучающиеся начальной школы знают поверхностно и знакомятся с историческим прошлым страны и малого Отечества, в основном, при побуждении взрослых. Активная общественная позиция по отношению к Отечеству еще не вполне сформирована, однако фундамент для дальнейшего формирования патриотических чувств и мотивов патриотического поведения уже заложен.

Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом анализировалась на основе 2-х критериев методики М. И. Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности».

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, в формировании личности младшего школьника особое место занимает развитие ценностных ориентаций, составляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их значение в поступках и действиях окружающих, собственных поступках. [4]

По критерию «Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)» высокий уровень (9-12 баллов) развития таких нравственных качеств, как уважение к старшим, отзывчивость и дружелюбие к друзьям и близким, честность в отношениях с товарищами и взрослым, проявляют 74% обучающихся начальных классов (185 человек). У данного контингента обучающихся отношение к нравственным нормам активное и устойчивое. Они имеют знания и представления о моральных ценностях, нравственных нормах и правилах

(когнитивный уровень). В ситуации выбора руководствуются нравственными установками (деятельностный уровень). Эмоционально-ценностный уровень характеризуется адекватностью оценок и эмоциональных реакций.

По критерию «Отношение к себе» 100% обучающихся 1-4-х классов показывают средний уровень. Обучающиеся достаточно адекватно оценивают свои способности и возможности. Школьники добровольно соблюдают правила культуры поведения. Стремятся проявить себя в добрых делах и поступках, но часто при этом нуждаются в контроле со стороны взрослых. Отношение к себе в этом возрасте изменчиво и динамично и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения.

Можно отметить, что для школьника период начальной школы связан с познанием мира ценностей и ценностных отношений, с осмыслением самооценности и формированием шкалы ценностей, системы ценностных ориентаций, которая способствует становлению основных социально-нравственных качеств личности.

Для изучения личностных образовательных результатов обучающихся 5-11-х классов была использован опросник «Диагностика личностного роста подростка» П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова.

Опросник предназначен для определения личностной направленности подростков по 13 позициям, в которые, в том числе, включены: отношение подростка к Отечеству, отношение подростка к своему телесному Я, отношение подростка к своему душевному Я, отношение подростка к своему духовному Я, отношение подростка к человеку как Иному. Результаты оцениваются по четырем параметрам:

- устойчиво-позитивное отношение – от 15 до 28 баллов;
- ситуативно-позитивное отношение – от 1 до 14 баллов;
- ситуативно-негативное отношение – от -1 до -14 баллов;
- устойчиво-негативное отношение – от -15 до -28 баллов.

В исследовании участвовали 276 обучающихся 5-11-х классов.

Важно отметить, что в подростковом возрасте происходит дальнейшее формирование патриотизма как системного качества личности. Особенностью патриотизма подростков является то, что детское восприятие любви к Родине, основанное на безоговорочном авторитете взрослых, заменяется критическим отношением, поиском проблем и недостатков. Однако подростковый возраст, в силу своих особенностей, – это сензитивный, то есть наиболее чувствительный период для формирования самосознания, Я-концепции личности, в частности, национального самосознания и патриотизма, а также патриотических ценностей.

Исследование показало, что 28% обучающихся 5-11-х классов демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к Отечеству. Подросткам свойственен истинный патриотизм, духовный, поэтому предполагает бескорыстие, самоотверженное служение Родине, потребность в осуществлении деятельности на благо Отечества. Им присущи положительно значимые представления о Родине, выражающие их эмоциональное отношение к Отчизне, к культуре родной земли. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

59% респондентов испытывают «ситуативно-позитивное отношение» к родине. Проблема патриотизма для данной группы обучающихся противоречива. Образ патриота с присущими ему качествами личности у данной группы подростков сформирован не в полной мере. С одной стороны, им в достаточной степени присуще национальное самосознание, т. к. школьникам имеют понимание «малой родины» и переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако им кажется: то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Не всегда проявляют готовность быть активными, деятельными патриотами.

13% обучающихся показывают ситуативно-негативное отношение к стране. Они стараются открыто не проявлять свое отношение, могут «правильно» выступить на тему

гражданственности и патриотизма, но, в зависимости от ситуации, по-разному расставить акценты.

Толерантность как личностное качество обеспечивает устойчивость индивидуальности человека, гармоничное развитие его личности в социуме, а также глубокое сущностное понимание того, что мир, окружающий нас, и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-либо пользу. Толерантность рассматривается наряду с такими понятиями, как признание, принятие, понимание. Признание – это способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. Принятие – это положительное отношение к таким отличиям. Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения – своей собственной и его.

Полученные результаты по показателю «Отношение подростка к человеку как Иному» обучающихся 5-11-х классов (276 человек) распределились следующим образом. Устойчиво-позитивное отношение по данному параметру характерно для 25% обучающихся 5-11-х классов, демонстрирующих осознанную толерантность. Им свойственно принятие правомочности существования других точек зрения. Каждый человек имеет систему сложившихся у него оценок, оценка выражается и транслируется посредством слов, мимики, жестов, интонации. Подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает другие культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем ощутимо стремление рассматривать иные культуры не «со своей колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Ситуативно-позитивное отношение проявляют 62% обучающихся. Подросток проявляет психологическую готовность к толерантности: склонен к признанию и принятию культурного

плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет, зачастую неосознанно, некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, нежеланием взглянуть на мир с его точки зрения.

Ситуативно-негативное отношение по данному параметру проявляют 13% обучающихся, у которых толерантность как черта личности сформирована недостаточно. Подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («Все так считают»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («Я встречал таких людей и уверен, что...»). Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Устойчиво-негативное отношение проявляется у 0,4% обучающихся. Они делят мир на две части: чёрное и белое. Для них не существует полутонов, есть только два сорта людей – плохие и хорошие, только один правильный путь в жизни. Подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он не может относиться к чему-то нейтрально, всё происходящее либо одобряет, либо нет, демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего

желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Подводя итог, можно отметить, у обучающихся 1-4-х классов активная общественная позиция по отношению к Отечеству еще не вполне сформирована, однако фундамент для дальнейшего развития патриотических чувств и мотивов патриотического поведения уже заложен. Высокий и средний уровни сформированности внутренней позиции личности младшего школьника как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом показали обучающиеся начальной школы.

Гражданская идентичность как интегративное качество личности сформировано у большинства обучающихся 5-11-х классов: развито чувство гражданства и патриотизма, которое они готовы проявить в деятельности на благо Родины. Однако незначительной категории обучающихся кажется, что происходящее со страной и с ними самими имеет между собой мало общего, поэтому они не готовы к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защите и, в целом, не воспринимают себя как субъекта национальной истории.

Внутренняя позиция личности включает в себя отношение к своему телу, психике и духу. Необходимо отметить, что значительная часть обучающихся 5-11-х классов демонстрирует высокий и средний уровни сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Данный контингент ценит в одинаковой степени и физическое, и психическое здоровье. Подросток принимает себя таким, какой он есть; стремится стать автором своей жизни на основе веры в свои силы и возможности. В то же время у части подростков на общем негативном фоне восприятия себя наблюдается склонность воспринимать себя излишне критично, обесценивая себя и свои достижения.

Толерантность как личностное качество обеспечивает устойчивость индивидуальности человека и гармоничное развитие его личности в социуме. Преобладающая часть обучающихся 5-11 классов признаёт права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное

выражение своих взглядов, но при этом может разделять, зачастую неосознанно, некоторые культурные предрассудки, используя стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Однако часть обучающихся 5-11-х классов испытывают личное неприятие отдельных социокультурных (этнических, религиозных, гендерных) групп и людей, различающихся по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям, на словах признавая права других на культурные отличия и декларируя принцип равенства людей, и быть в то же время демонстративно враждебны к представителям отдельных, не принимаемых ими групп.

Подводя итог, подчеркнём, что ежегодное исследование личностных образовательных результатов школьников является непременным условием успешности реализации модели «История вокруг нас», направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

#### Литература:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 25–49.

2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с

3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с

4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питерком, 2005

5. Русакова Е. М. Формирование здорового образа жизни. - Минск : Современная школа, 2007. 81 с.

УДК 81-2

**Клеменков Антон Павлович,**  
г. Нязепетровск, Челябинска область,  
преподаватель ГБПОУ «Каслинский  
промышленно-гуманитарный  
техникум»

## **ЯЗЫК КАК ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБЩЕСТВЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена влиянию социальных процессов, происходящих в обществе, на язык и речь граждан. Изменения, происходящие в обществе, нашли своё отражение в появлении новых слов у граждан. Во многих странах, в том числе в России, проводится акция «Слово года»

**Ключевые слова:** язык, общество, «Слово года», словарный запас, языковой барьер.

В человеческой истории всегда происходят изменения. Они касаются как общества и государства в целом, так и отдельно взятой личности, что, естественно, сказывается на менталитете человека и отражается в его речи. Для определения наиболее употребляемых слов была создана акция «Слово Года».

«Слово года» – акция, проводимая в разных странах и регионах с целью выявления наиболее употребительных слов текущего года. Общеизвестно, что язык и общество неразрывно связаны, поэтому лидеры среди слов иллюстрируют наиболее значимые события того или иного года [6].

В разные годы победителями признавались следующие слова, или лексемы: гламур (2007), кризис (2008), перезагрузка (2009), огнеборцы (2010), полиция (2011), Болотная (2012), госдура (2013), крымнаш (2014), беженцы (2015), Брекзит (2016), реновация (2017), Новичок (2018), протест (2019), обнуление (2020), специальная военная операция (2022), нейросеть (2023) [6]. Прочитав данный список, мы можем констатировать, что приведенные лексемы являются зеркалом политических, экономических, культурных событий, происходящих в указанные годы, своеобразный событийный калейдоскоп.

Параллельно на сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения был проведен опрос «Слово года-2020», согласно которому 61% респондентов назвали «коронавирус», поправки к Конституции – 29%, самоизоляция, дистанционное образование и врачи – по 23% соответственно [5].



Остановимся на рассмотрении самых употребляемых в России слов последних лет. Как было отмечено выше, слово года-2020 – «обнуление» [3]. Обратимся к толковому словарю. Обнуление – отглагольное существительное, образованное от многозначного глагола «обнулить», имеющего прямое значение «установить количественный показатель прибора, устройств и т.п. в нулевом, исходном положении» и переносное значение с пометой «разговорное» «свести что-либо к нулю, лишить полностью смысла, содержания, значения». Слово года имеет второе значение и связано это с политическими событиями, произошедшими у нас в стране. Депутат от «Единой России» космонавт В. Терешкова выступила с инициативой обнулить сроки пребывания на посту В. Путина, что было поддержано самим Путиным [8]. Окончательное решение должно было быть принято Конституционным судом, что через несколько месяцев и произошло. 23 декабря Государственная Дума приняла в первом чтении поправки «об обнулении» [1].

Реакция населения России на данное историческое событие была самой разнообразной, от страха до юмора, но юмор стал самой типичной реакцией на «обнуление». Что же такое юмор?

Юмор – естественная реакция человека на происходящие события, а также сублимация тревожного состояния. После обнуления президентского срока в интернет-пространстве появилось много юмористических комментариев пользователей, выражающих свое отношение к данному событию. Приведем некоторые из них: «Обнуляй и властвуй!», «Хочешь, обнулю соседей, что мешают спать?», «В Госдуму внесён законопроект об обнулении Григорианского календаря», «Госдума поддержала идею обнулить годы от Рождества Христова и начать вести отсчёт от Рождества Владимира Путина», «Внес предложение в Конституцию обнулить ипотеку», «А можно обнулить количество калорий, которые я сегодня съел? Очнадо» и другие [3].

Лексема «обнуление» активно используется в психологии и эзотерике. На страницах книг можно прочитать, что обнуление – это не пустота, а новый этап чего-либо, который может затрагивать абсолютно все сферы человеческой жизни. Для российского общества обнуление – достаточно новый термин.

Правда, попытки отменить президентский срок предпринимались при Б. Ельцине в 1998 году, однако Конституционный суд не принял такого решения. В других странах обнуление – обычное явление. По подсчетам А. Батура, с 1945 по 2018 год обнуление предпринималось 95 президентами в 129 случаях. Так, например, А. Лукашенко руководит Белоруссией с 1994 года, Э. Моралес (Боливия) – с 2005 года по 2019 год (в 2019 году в очередной раз выиграл выборы, но после возникших протестов в стране вынужден был покинуть страну), Б. Компаоре (Буркина-Фасо) – с 1987 по 2015 год (хотя в 2015 году предпринимал попытки еще одного обнуления), П. Нкурунзиза (Бурунди) – с 2005 по 2020 год (скончался в 2020 году); У. Чавес – с 1999 по 2013 год (в 2013 году скончался); Н. Назарбаев (Казахстан) – с 1990 по 2015 год и другие [4]. Причиной такого долгого нахождения на посту были увеличение президентского срока и впоследствии – его обнуление.

На наш взгляд, обнуление – это не только отмена сроков нахождения президента на должности, но и качественно новый уровень жизни.

Другим не менее значимым словом 2020 года стала лексема «коронавирус». Когда данная болезнь появилась в отдельных регионах России, первой реакцией стало игнорирование заболевания, из разряда «до нас коронавирус точно не дойдет», но с течением времени он появился по всей России, и тут в обиход граждан пришли такие лексемы, как самоизоляция, карантин, для работников сферы образования – дистанционное обучение, масочный режим и так далее.

В 2021 году проблема коронавируса никуда не исчезла, но появились вакцины, способные побороть данный недуг, поэтому, по данным исследований Института русского языка им. А.С. Пушкина, самым распространённым словом 2021 года стало слово «Спутник», связанное с эффективной российской вакциной – Спутник-V.

В 2022 году словом года было объявлено слово «наследие». Содержательный анализ публикаций показывает, что обращение к историческому и культурному наследию страны приобрело в этом году особенную значимость, – заявили специалисты, добавив, что это слово неоднократно звучало на крупных

мероприятиях и праздниках, его произносили первые лица государства. В то же время можно не согласиться с данным выбором, поскольку в 2022 году произошли не менее значимые события. Речь идет о специальной военной операции, о которой объявил наш Президент Владимир Владимирович Путин 24 февраля 2022 года. Данное объявление сильно повлияло на общество в целом, но самое главное – на каждую семью в отдельности. Граждане стали больше говорить о патриотизме, защите простых граждан Украины, вновь в обращение пришли такие слова, как демилитаризация и денацификация, которые стерлись после Великой Отечественной войны.

В 2023 году информационный портал «Грамота.ру» определил самые популярные слова. Ими стали «нейросеть» – более 75% опрошиваемых, «джипити» (GPT) – 58%, «база» – 43% и «возвращенцы» – 41%. Остановимся на этих словах подробнее, поскольку они отражают позитивные изменения в развитии нашей страны и очень тесно связаны с цифровизацией общества.

В целом нейросеть – программа для обработки данных с помощью математической модели, которая имитирует нейронные связи человеческого мозга, то есть речь идет об искусственном интеллекте.

Главная особенность нейросетей в том, что они умеют принимать решения на основе прошлого опыта. Они находят признаки и взаимосвязи, скрытые закономерности, которые не предусмотрели разработчики.

«Грамота.ру» включила слово «нейросеть» в свой метасловарь. Специально для этого будет составлено его полное словарное описание. Метасловарь стал основополагающим новшеством обновленного портала, объединив материалы из разных справочников и словарей русского языка.

Самыми популярными нейросетями в России стали YandexGPT, чат GPT, главными преимуществами которых являются составление текстов, создание изображений, обучение и так далее.

«База» – слово из молодежного сленга, распространившееся в англоязычных странах еще в 2009 году. Наиболее часто его используют в политическом сленге для выражения согласия либо обозначения позиции, не зависимой от мнения окружающих,

сообщает Urban Dictionary. В России расхожее употребление получил вариант в фразе «Это база».

Под «возвращенцами» словарь определяет тех, кто добровольно возвращается на родину из эмиграции. В 2022-м в России было две крупных волны эмиграции: после начала полномасштабных боев на Украине и начала частичной мобилизации. Спустя время часть покинувших страну россиян вернулась обратно.

Таким образом, общество всегда активно развивается, что оказывает сильное влияние на речь и словарный запас человека, который из года в год пополняется новыми словами, а также старыми лексемами.

Библиографический список

1. Дума приняла в первом чтении поправки «об обнулении» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.interfax.ru> (дата обращения: 20.10.20).

2. «Обнуление» – главное слово недели в рунете [Электронный ресурс]. URL: <https://Tjournal> (дата обращения: 25.10.20).

3. Слово года [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 10.04.24).

4. Слово года [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/11/02/institut-pushkina-obiavil-slovo-goda.html> (дата обращения: 10.04.2024)

5. Слово года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/life/news/63a2ee339a794701dffe1b47> (дата обращения: 10.04.2024)

6. Слово года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kp.ru/daily/27595.5/4866829/> (Дата обращения: 10.04.2024).

УДК 374.1

**Н.А.Клюкина,**

методист  
муниципального бюджетного  
учреждения дополнительного  
образования «Дом детского  
творчества»

город Котовск Тамбовской  
области  
E-mail: [n.a.klyukina@yandex.ru](mailto:n.a.klyukina@yandex.ru)

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МБУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**Аннотация:** в статье определяется роль краеведения в духовно-нравственном воспитании. Описан опыт работы муниципального центра духовно-нравственного воспитания Дома детского творчества г. Котовска по использованию краеведения в исследовательских работах школьников и муниципальных социально-педагогических проектах по духовно-нравственному воспитанию.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, краеведение, муниципальный проект, проектно-исследовательская деятельность.

«Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...», – писал Василий Александрович Сухомлинский [1, с.44]. Муниципальный центр духовно-нравственного воспитания Дома детского творчества ставит перед собой цель – создание воспитывающей духовно-нравственной среды, дающей ориентиры для обретения ценностей, способных заполнить духовную пустоту и обрести святыни души. Огромную роль в этой работе играет проектно-исследовательская деятельность, которая опирается на местный краеведческий материал.

В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова краеведение определяется как «изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей». [2] Это обращение к ценностям родного края, использование его культурного потенциала в деятельности педагогов, позволяющее оказывать воздействие на детей в духовном и нравственном становлении [3].

В связи этим выбор темы проекта – это первый шаг к успешной работе. Она может быть выбрана педагогом, но лучше, если ее выберут сами учащиеся. Так произошло с исследовательским проектом «История трех сел и одного храма», который возник из желания учащейся узнать, что начали строить возле недавно купленного дома в селе Княжево. Написанию проекта предшествовала большая и интересная краеведческая работа: встречи со старожилами села, работа в архиве, библиотеке, в результате которой мы нашли внучку последнего расстрелянного священника Казанского храма села Княжево, узнали о трагической судьбе и страданиях его семьи. Ребенок почувствовал, что он связан с этими людьми местом проживания, он их историческое продолжение, он частица истории края, частица истории страны. Он понял, что такое жестокость и милосердие, трусость и самопожертвование, малодушие и верность своим убеждениям, приобрел нравственный опыт. Ведь жизнь – это и есть череда нравственных ситуаций со своими положительными и отрицательными сторонами. Этот проект занял первые места в муниципальном конкурсе «Открытие» и в областном конкурсе «Моя земля, мои земляки».

«Краеведение обладает большими воспитательными возможностями в формировании патриотизма, гражданской ответственности, духовности и культуры» [4]. Поэтому большая часть исследовательских проектов учащихся, написанных под руководством муниципального центра духовно-нравственного воспитания, основана именно на краеведческом материале.

Исследовательский проект «Земля царя земного и Небесного» был посвящен единственной, в округе города Котовска сохранившейся церкви в селе Царевка. Инициатором исследования стал учащийся, выполняющий обязанности алтарника в этом храме, имеющий возможность общаться с верующими людьми – очевидцами исторических событий.

Работая над проектом, учащийся почувствовал себя настоящим исследователем, ведь даже сами жители села Царевка не знали, что первым владельцем этой территории был князь Александр Меншиков, после опалы которого крестьяне и земля были переданы во владения царского двора, отсюда и название села – Царевка. А вот как церковь была спасена? Как женщины,

дети и старики целую ночь засыпали ее зерном, чтобы спасти от уничтожения? Какая опасность грозила председателю колхоза за его решительные действия по спасению церкви? Это все мы узнали от старожилов села. «Учащийся, познающий новые, неизвестные для него стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первооткрывателем, он увлечен этим процессом. И незаметно в ходе обучения ребёнок, становится гражданином, то есть приобретает такие качества, как национальная гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой для блага Родины». [5] Краеведческий материал, собранный в процессе работы над этим проектом, опубликован в журнале «Тамбовские епархиальные ведомости». А сам проект занял первое место в муниципальном конкурсе «Открытие» и второе – в областном конкурсе «Моя земля, мои земляки».

Интерес педагога и учащихся к краеведческой деятельности начался с работы, посвященной Котовскому Благовещенскому храму. Проект заинтересовал музейных работников, был напечатан в журнале «Тамбовские епархиальные ведомости», в местной газете «Наш вестник», размещен на сайте Котовского Благовещенского храма. Надо сказать, что первые строители храма подарили нам свои воспоминания буквально в последние дни своего пребывания на земле. И если бы проект готовился в настоящее время, он потерял бы живое слово очевидцев и участников событий. Местный материал доступен ребёнку для освоения, позволяет на конкретных примерах рассказать о людях, сильных духом, способных преодолеть себя, отстаивать свои убеждения, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

Каждый проект – это результат погружения в изучение достижений или ошибок предыдущих поколений. Так происходит овладение опытом предков, их нравственными и духовными ценностями, формирование собственной картины мира. Духовно-нравственное воспитание обучающихся через краеведческую проектно-исследовательскую деятельность позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные

интересы учащихся, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром.

Привлечь к краеведческой деятельности большее число учащихся школ города и зональной территории позволили муниципальные социально-педагогические проекты, разработанные муниципальным центром духовно-нравственного воспитания «Дома детского творчества». Назовем их.

– Проект «Праздники, пришедшие с Небес» – мероприятия, в рамках которых раскрыли традиции празднования главных православных праздников на Тамбовской земле.

– Проект «Не было б Тамбова, если б не было там Бога» позволил ознакомить учащихся города со святыми и святынями Тамбовского края через участие в конференции исследовательских работ «Святую эту землю я Родиной зову», интернет-викторине «Край Тамбовский Православный», а также через участие в работе лектория «Духовное краеведение» и другие.

– Проект «Любите, дети, отчий дом» позволил вовлечь родителей и детей в совместную деятельность по составлению своих родословных, что способствовало сплочению семьи, улучшению отношений между поколениями.

– О роли Тамбовского края и о положении православной церкви в годы Великой Отечественной войны учащиеся образовательных учреждений города узнавали, участвуя в мероприятиях муниципального социально-педагогического проекта «С верой в Победу», что способствовало воспитанию у молодого поколения уважительного отношения к культуuroобразующей религии нашей страны, к ее вкладу в победу над фашистской Германией, к вере своих предков, к их подвигам в сложные периоды истории нашей Родины. «Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину». [6]

Есть такая русская пословица: «Не стоит село без праведника». Именно таким праведником стал для Тамбовской земли Святитель Пителим. Ему мы обязаны тем, что тамбовская



крепость стала городом. Его кисти принадлежит Тамбовская икона Божьей Матери, которая является одной из главных святынь нашего края, узнавая и изучая которые учащиеся заполняют пустоту души и обретают святыни, о которых и писал Сухомлинский.

«Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства, и именно на школу возложена миссия формирования устойчивой гражданской позиции, развития чувства любви к малой Родине» [4, с.158]. Огромную роль здесь играет организация краеведческой работы. Формы этой работы через реализацию муниципальных социально-педагогических проектов и исследовательских ученических проектов в Муниципальном центре духовно-нравственного воспитания «Дома детского творчества» и были представлены в этой статье.

### **Список литературы**

1. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская М.: Педагогика 1990. — 288 с. — (Б-ка учителя)

#### Книга

2. Ожегов С.И. "Словарь русского языка" (1949, 22-е издание, 1990; с 1992 - "Толковый словарь русского языка", совместно с Н. Ю. Шведовой).

#### Книга

3. Янковская К.Г. Потенциал краеведения в духовно-нравственном воспитании детей и его педагогическая сущность <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-kraevedeniya-v-duhovno-nravstvennom-vozpitanii-detey-i-ego-pedagogicheskaya-suschnost>

#### Интернет-документ

3. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность//Русская культура. – М.: Искусство, 2000. 270 с.

#### Интернет-документ

4. Тетеря С.П. Использование содержания комплексного краеведения в духовно-нравственном воспитании школьников. [Электронный ресурс] // [https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2010/09/19/Duhovno-nravstvennoe\\_vospitanie.docx](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2010/09/19/Duhovno-nravstvennoe_vospitanie.docx)

Интернет-документ

5. Мехонцева Н. Г. Краеведение - важнейшее средство обучения и воспитания. [Электронный ресурс] <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/kraevedenie-vajneyshee-sredstvo-obuch/>

УДК 372.893

Татьяна Александровна Кобякова  
Россия, Челябинск,  
Kobyakova.83@mail.ru  
Антонина Андреевна Антонова  
Россия, Челябинск,  
antonovaa58@bk.ru  
Евгения Наилевна Киян  
Россия, Челябинск,  
denkiyan@mail.ru

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ  
КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
В ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Данная статья раскрывает образовательный туризм как одну из технологий организации исторического просвещения в школе в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Историческое просвещение» для 5,6,7 классов по истории родного края в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной рабочей программы основного общего образования по истории.

**Ключевые слова:** образовательный туризм, историческое просвещение, историческая память, патриотизм.

Обеспечение безопасности – важнейшая составляющая устойчивого развития любого государства. Одна из составляющих национальной безопасности – сфера образования. В современном мире образование находится в кругу интересов правительства любой страны, т.к. оно выступает в качестве

инструмента формирования личностных качеств, мировоззрения человека, его рабочего и интеллектуального потенциала.

Система образования играет важную роль в сохранении культуры: у обучающихся формируется уважение к стране, к её прошлому, к старшему поколению, воспитывается чувство патриотизма – таким образом, могут быть нейтрализованы многие национальные угрозы.

В Стратегии национальной безопасности России, принятой 2 июля 2021 года указано, что национальные интересы России в духовной сфере «заключаются в сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций гуманизма, патриотизма и исторической памяти». В феврале 2024 в Общественной палате РФ обсуждался проект «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере исторического просвещения». Этот проект призван защитить мировую историю и историю нашей страны.

Историческое просвещение – это завершённая и самодостаточная система, обеспечивающая безопасность исторического наследия страны, включающая в себя совокупность квалифицированных и ресурсно-обеспеченных сил, средств и комплексов мероприятий, направленных на ликвидацию попыток фальсификации и искажения истории и способная к эффективной реализации исторических знаний как фактора развития России.

Существенное значение для организации исторического просвещения в школе приобретает такое направление, как образовательный туризм. Образовательный туризм - как педагогическая технология. В любой поездке человек получает впечатления и знания, мобилизует внимание, мышление, память, испытывает множество эмоций, развивает коммуникабельность.

В рамках реализации региональной инновационной площадки по направлению «Историческое просвещение» в МОУ «Кременкульская СОШ» реализуется научно-прикладной проект по теме «Школьный музей – центр исторического просвещения». МОУ «Кременкульская СОШ» разработала Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Историческое просвещение» и комплект рабочих тетрадей по

истории родного края «Листая прошлого страницы» для учащихся 5, 6, 7 классов к ней.

Одной из форм организации учебного процесса в рамках данной программы является образовательный туризм.

Туризм сегодня стал характерной чертой образа жизни современного человека, а путешествия всегда носили целевой характер, зачастую сочетая в себе сразу несколько целей. Понятие «образовательный туризм» является производным от таких понятий как «познавательный», «культурный», «культурно-познавательный», «экскурсионно-познавательный» туризм. Поскольку в российском законодательстве отсутствует единый термин, определяющий понятие «образовательный туризм», различные авторы (И. В. Зорин, В. А. Квартальнов, В. П. Соломин, В. Л. Погодина и другие) предлагают разнообразные трактовки рассматриваемого понятия. Нами определена следующая трактовка – образовательный туризм представляет собой «туристические поездки, экскурсии с целью образования, исторического просвещения и удовлетворения любознательности и других познавательных интересов обучающихся» и понимается как высокоэффективная технология обучения и одновременно форма организации учебного процесса, направленная на организацию исторического просвещения и сохранения исторической памяти. Нам наиболее близка следующая трактовка – «туристские поездки, экскурсии с целью образования, исторического просвещения и удовлетворения любознательности и других познавательных интересов обучающихся». Образовательный туризм – значимая часть педагогического процесса. Он понимается как высокоэффективная технология обучения и одновременно форма организации учебного процесса, направленная на организацию исторического просвещения и сохранения исторической памяти.

В связи с этим в формирование образовательного пространства включены экскурсии по Сосновскому муниципальному району и Челябинской области.

Нами разработаны и утверждены Постановлением Администрации Сосновского муниципального района № 697 от 29.03.2024 г. образовательно-туристические и экскурсионные маршруты с историческим, краеведческим, экологическим и

ботаническим компонентами по историческому просвещению, интегрированных с учебными предметами на всех уровнях образования, с целью включения в «Список рекомендуемых туристических маршрутов (других маршрутов передвижения) для прохождения группами туристов с участием детей в рамках осуществления самодеятельного туризма и для прохождения организованными группами детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления, на территории Челябинской области»

- История создания здания ж/д вокзала на ст. Полетаево 1;
- Древнейшие стоянки людей на территории Сосновского района;
- Памятники природы Сосновского района;
- Памятники боевой и трудовой славы на территории Сосновского района;

-Памятники храмовой архитектуры (посвящена старейшим культовым сооружениям: мечети в д.Альмеева и храму Покрова Пресвятой Богородицы в д. Б.Харлуши);

На территории Кременкульской школы расположены два памятника: Памятник «Неизвестному солдату и памятник «Труженикам тыла». Планируется включить их в цикл образовательно-туристических и экскурсионных маршрутов по историческому просвещению для участников образовательных отношений Челябинской области;

Собран материал ещё для двух экскурсионных маршрутов: «Развитие золотодобычи в Сосновском районе» и «Народный костюм как неотъемлемая часть национальной культуры башкирского народа».

Экскурсии будут проводиться не только в режиме офлайн, но и в режиме онлайн, т.к. по данным маршрутам будет создан цикл виртуальных экскурсий с помощью новейших технологий, а именно: съемка панорамного 360 градусов видео высокого качества 7К (6720 x 3360) с невидимой зоной склейки, последующим видеомонтажом – наложение виртуального гида-экскурсовода, наложением звуковых и видео эффектов. Что в последующем даст возможность при помощи виртуальных шлемов Рiсo 4 обучающимся посетить экскурсионные маршруты, не выходя из школьного музея.

Можно говорить о том, что создание цикла образовательно-туристических и экскурсионных маршрутов по историческому просвещению в рамках школьного музея на базе сельской школы позволит показать учащимся особенности истории родного края, поможет им определить значимость отстаивания национальных интересов Российской Федерации, связанных с сохранением исторической памяти, развитием просветительской деятельности в области истории.

Обучающиеся в данном случае получают возможность соотнести полученные теоретические знания на уроках с практикой, проанализировать свои знания и особенности исторического развития территории, на которой они живут, и понять, будут ли они способны решать те задачи, которые ставятся перед ними государством в части сохранения и приумножения традиционных ценностей, тех нравственных ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

В рамках организации сетевого взаимодействия планируется расширить географию проекта и создать комплекс, включающий в себя различные школьные музеи и социальные институты, в рамках которого будет расширяться география образовательно-туристических и экскурсионных маршрутов по историческому просвещению для участников образовательных отношений Челябинской области (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Таким образом, образовательный туризм как технология организации исторического просвещения в школе, направленная на сохранение исторической памяти, развитие просветительской деятельности в области истории, формирование единого культурного пространства страны в современных контекстах государственной политики будет способствовать формированию «здоровой» нации, с высокими моральными, духовными, нравственными ценностями, в рамках которой у подавляющего большинства населения будет существовать единое представление об историческом прошлом своей страны, единое гуманистское отношение к национальному культурному

наследию, росту осознания необходимости защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранения и укрепления.

УДК 376.7

**Татьяна Геннадьевна Козыренко,**  
Россия, г. Челябинск, [kozyrenko\\_1972@mail.ru](mailto:kozyrenko_1972@mail.ru)  
**Палкичева Юлия Александровна,**  
Россия, г. Челябинск, [ytimakova@mail.ru](mailto:ytimakova@mail.ru)

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ДЕТСКИМ САДОМ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и МБДОУ «Детский сад № 268 г. Челябинска» по преемственности в работе между школой и детским садом в обучении русскому языку детей с миграционной историей. Раскрываются наставнические практики образовательных учреждений на дошкольном и школьном уровне образования и основные механизмы их реализации при условии методической поддержки ГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и ГБУ ДПО ЧИРО.

**Ключевые слова:** дети с миграционной историей, наставнические практики, преемственность, психолого-педагогическое сопровождение.

Миграционные процессы в современном мире привели к тому, что в образовательные учреждения Российской Федерации все чаще стали поступать дети, не владеющие русским языком либо владеющие им на начальном уровне. Таких детей принято считать детьми-инофонами. Дети-инофоны – дети, чья семья мигрировала относительно недавно и они еще не знают и не понимают русский язык. Чаще всего это семьи из Азербайджана, Таджикистана, Киргизии, Молдовы, Узбекистана. Приемлемый уровень владения русским языком регистрируется только у

работающего отца, мать и дети продолжают длительное время общаться на родном языке.

В связи с этим в настоящее время перед педагогами образовательных учреждений любого уровня остро стоит проблема обучения детей с миграционной историей русскому языку как неродному. Так как эта проблема является актуальной относительно непродолжительное время, нет единого мнения по реализации путей интеграции детей мигрантов в русскоговорящую среду в целом и в образовательные организации в частности. Тем не менее обеспечить этим детям равные стартовые возможности обучения в российских школах возможно, только если уже начиная с дошкольного возраста создавать оптимальные условия для овладения ими русским языком как государственным языком, на котором ведется обучение. Владение русским языком необходимо и для выстраивания общения со сверстниками и воспитателями, а в дальнейшем и с учителями, а также для предупреждения межэтнических и прочих конфликтов [3].

На протяжении трех лет МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» является муниципальной опорной площадкой по реализации инновационного проекта по теме «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей». За три года участия в проекте в школе выстроена система работы, нацеленная на создание условий для успешной социализации детей-инофонов, билингвов в социокультурной и языковой среде, на формирование их коммуникативной компетенции.

На сегодняшний день тема проекта продолжает оставаться актуальной, т. к. детей с миграционной историей, поступающих в детские сады и школы, не становится меньше. Прослеживается явная тенденция ежегодного прироста числа детей с миграционной историей, поступающих в образовательное учреждение школьного и дошкольного уровня.

Трудности, с которыми сталкиваются педагоги в работе с детьми с миграционной историей: преодоление языкового барьера и психологический стресс; отсутствие помощи родителей в обучении; трудности в подготовке домашнего задания;



сложности включения в социокультурную среду; трудности коммуникации в ученических коллективах; трудности в усвоении образовательной программы обучения.

Родители детей с миграционной историей дошкольного возраста, планируя перспективы обучения и воспитания своих детей в русскоговорящей среде, стали обращаться с просьбой научить ребенка говорить по-русски так, чтобы он смог учиться в русскоязычной школе. Но в школу еще приходят дети из миграционных семей, которые не подготовлены к обучению, не имеют простых навыков коммуникации. Погрузившись в процесс интеграции и социализации детей с миграционной историей, мы выявили двустороннюю необходимость сотрудничества, трансляция и передача опыта развивающихся в этой теме коллег в направлении организации образовательной среды, способствующей интеграции и социализации детей с миграционной историей.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития и формирования всех высших психических функций и для речи, как средства общения и мышления в том числе. Отталкиваясь от этого, обучение русскому языку в детском саду необходимо проводить на основе развития речи как базовой высшей психической функции. Следует отметить, что успешности усвоения русского языка способствует ряд сформированных психологических особенностей детей с миграционной историей: высокая познавательная активность и восприимчивость, легкость вхождения в коммуникативные процессы и быстро формирующиеся мотивы речевой деятельности, сформированное наглядно-образное мышление, активная память, ведущим видом деятельности – игра. Именно в дошкольном возрасте русский язык в силу сензитивности дошкольников к развитию речи и усвоению языка легко и непринужденно включается в структуру сознания детей с миграционной историей. Таким образом, уровень русского языка, полученный в детском саду, закономерно переходит в последующую ступень образования [4,5].

Выстраивая образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей мы проанализировали программно-методические условия и

пришли к следующим выводам. Существуют методические пробелы: отсутствие базовых программ обучения детей-мигрантов и, как следствие, отсутствие разработанных методических комплектов и пособий; отсутствие готовых диагностических материалов и методик, позволяющих провести дифференциальную диагностику, выявить среди них детей с задержкой психического развития и без нее; отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей, как, где и когда учить русскому языку детей, находящихся в одной группе детского сада с русскоязычными детьми; отсутствие программ психологической адаптации и социализации детей с миграционной историей, прибывающих в дошкольное учреждение.

В рамках сотрудничества и взаимодействия с ГБОУ ВО «ЮУГГПУ» и МБДОУ «Детский сад № 268 г. Челябинска» выстроена работа по преемственности в работе между школой и детским садом в обучении русскому языку детей с миграционной историей. Такого плана сотрудничество помогает включить детей данной категории в образовательное пространство с дошкольного детства и планомерно продолжить их образование на школьном уровне. В ходе сотрудничества реализуются различные модели наставничества.

Первая. «Научный руководитель» – «специалист специального и инклюзивного образования школы» – «специалист специального и инклюзивного образования детского сада».

Вторая. «Научный руководитель» – «учитель» – «воспитатель детского сада».

В рамках наставничества и взаимодействия совместно определяем цели и прогнозируем результаты, выстраиваем единую систему работы с детьми-мигрантами от детского сада до выпускного экзамена. Научный руководитель оказывает научно-методическое сопровождение на всех этапах инновационной деятельности, консультативную поддержку, сопровождает этап разработки и апробации методических продуктов.

Преемственность между детским садом и школой организована через обмен опытом работы по проблеме обучения русскому языку как неродному, оказание консультативной

поддержки, совместное участие педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инофонов при переходе с дошкольного уровня образования на школьный, через совместное освоение эффективных форм работы, инновационных практик, технологий на научно-практических семинарах и вебинарах, через выработку единой стратегии/подходов к решению проблем по работе с детьми-мигрантами.

Рассмотрим особенности организованной нами экспериментальной работы на уровне дошкольного образования. По мнению Э.М. Ахуязинова, в изучении развития языковой деятельности ребенка следует исходить из анализа развития его общей психологической деятельности в определенные периоды его жизни и в конкретных условиях [1]. Ведущей деятельностью ребенка-дошкольника является не учебная деятельность, а игровая. Вследствие этого обучение русскому языку детей с миграционной историей раннего дошкольного возраста должно быть непосредственно организовано через игровую деятельность.

Учебная деятельность дошкольника формируется постепенно, поэтапно через регулярный опыт. Сущность учебной деятельности детей дошкольного возраста основывается на теории Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. «То, что лежит в зоне ближайшего развития на одной стадии его возраста, реализуется и переходит на уровень актуального развития во второй стадии. Иными словами, ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве с взрослым, он сумеет сделать завтра самостоятельно» (Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. - М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4 : Детская психология. — 1984. — 433 с.). Из этого следует, что обучение русскому языку как неродному должно реализовываться как на основных, так и на специальных занятиях в рамках календарно-тематического планирования образовательной деятельности, а также преимущественно должно быть интегрировано в игровую деятельность. Игра – главный методический прием, источник речевой мотивации и средство решения обучающих и развивающих задач, способствующий овладению русским языком плавно, непринужденно и естественно.

Сегодня мы можем говорить о том, что в ходе экспериментальной работы нами определены основные направления обучения русскому языку детей с миграционной историей в детском саду. Это формирование и развитие словаря, как пассивного, так и активного, формирование связной речи, как диалогической, так и монологической, формирование грамматического строя речи; подготовка к обучению грамоте, формирование звуковой культуры речи.

Основным условием содержания обучения русскому языку как неродному в условиях детского сада выступает конкретизация того языкового материала, на котором формируется речевая деятельность и языковые компетенции детей. Формирование и развитие навыков устной русской речи проводятся в специально созданных коммуникативно-игровых ситуациях. Приведем примеры некоторых: «У врача», «Продукты питания и посуда», «Мой дом и все, что в нем», «В магазине», «Животный мир вокруг меня», «В зоопарке», «В лесу» и т.д.

Таким образом, в процессе работы над русским языком в детском саду дети усваивают лексику, сгруппированную по тематическому принципу, по ситуативным блокам. Знакомство с новым словом, его закрепление и ввод в речь осуществляется через демонстрацию предметов и действий. Грамматические представления в дошкольном возрасте усваиваются с помощью специально организованных игр и упражнений, разработанных в соответствии с ситуацией. Для детей старшего дошкольного возраста учителями-логопедами разработана рабочая тетрадь «Учусь говорить по-русски», задания которой направлены на формирование лексико-грамматических представлений у детей-инофонов. На основе тетради поэтапно организуется знакомство с русскими буквами и звуками, ведется планомерное обучение звуко-буквенному анализу и отрабатываются графомоторные навыки.

Развитие связной устной речи у дошкольников обусловлено необходимостью закрепить заученные слова и типовые предложения, а также грамматические формы в специально организованных коммуникативных ситуациях и упражнениях. Для реализации этого направления педагогами детского сада

разработан и регулярно пополняется «Сборник игр и упражнений для работы с детьми с миграционной историей».

Одним из важных условий обучения русскому языку в дошкольном возрасте является активное включение родителей детей-мигрантов в образовательное пространство детского сада. Работа с родителями осуществляется через родительские собрания, анкетирование, индивидуальные консультации. Учителями-логопедами разработан сборник домашних игр «Поиграй со мной, мама!», которые рекомендуются для проведения с родителями. Сборник домашних игр оснащен аудио- и видеосопровождением, что предоставляет родителям возможность полноценно включиться в процесс обучения детей русскому языку, самим совместно с детьми познакомиться и усвоить речевой и языковой материал, систематизированный педагогами учреждения.

Большое внимание уделяется погружению детей с миграционной историей в культуру и традиции российского общества. Дети с миграционной историей становятся активными участниками народных гуляний, различных фестивалей, национальных праздников. Семьи с детьми с миграционной историей участвуют в праздновании Дня Победы, в ежегодных смотрах-конкурсах военной песни и других воспитательных мероприятиях как на уровне детского сада, школы, так и на районном и городском уровнях. Активное включение семей мигрантов в жизнь детского учреждения помогает успешно пройти путь языковой и социокультурной адаптации [6].

Опишем специфику экспериментальной работы по обучению детей с миграционной историей, реализуемой на уровне школьного образования. В школе ведущей деятельностью является – учебная, поэтому обучение русскому языку как неродному организовано на уроках русского языка с использованием индивидуально-дифференцированного подхода. Особо выстроена работа по реализации психолого-педагогического сопровождения таких учеников в рамках реализации внеурочной деятельности. Это осуществляется на занятиях внеурочной деятельности при реализации курса «Изучаем русский язык» (1-4 классы) и курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» (5-9 классов).

Знакомство с культурой, традициями русского народа организовано посредством реализации программ дополнительного образования. В программу творческой мастерской «Фантазия» включен модуль «Русские народные промыслы», а в программу хореографической студии «Азарт» — модуль «Русский народный танец».

Привлечение детей с миграционной историей к участию в классных и школьных мероприятиях способствует коммуникации и социализации в полиязычном пространстве школы.

Значительным достижением в реализации инновационного проекта является разработка творческой группой педагогов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» методических продуктов. На уровне начального общего образования разработана, апробирована и издана рабочая тетрадь «Изучаем русский язык» для обучающихся с миграционной историей, методические рекомендации к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для обучающихся с миграционной историей, аудиоприложение к рабочей тетради «Изучаем русский язык». Данные разработки прошли рецензирование и могут быть использованы учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности, учителями-логопедами, учителями-дефектологами в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе.

Педагогами школы совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения разработаны программно-методические материалы по работе с детьми с миграционной историей на уровне основного общего образования. Это рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся 5-7 классов и методическое пособие к программе внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся 5-7 классов.

Данные методические разработки способствуют успешной социализации и адаптации учеников 1-7 классов в русскоязычной среде, преодолению языкового барьера, обучению грамотной свободной речи, чтению и письму, формированию коммуникативной и культуроведческой компетенции, обеспечению равноправного, необходимого на базовом уровне овладения государственным языком [2, 6].

Обучающиеся с миграционной историей МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» через конкурсные мероприятия, проектную деятельность вовлечены в социокультурное пространство г. Челябинска. Дети стали участниками городского интеллектуального конкурса «Березка», ежегодной городской интеллектуальной игра «Русский мир», участниками и дипломантами городской научно-практической платформы «Южный Урал – от истоков к современности». Обучающиеся с миграционной историей участвовали в районной научно-исследовательской конференции детских исследовательских работ «Планета открытий», явились участниками и победителями трех конкурсов в рамках проекта «Дети здесь», реализуемых ООО «ЭсКаСи» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив.

С целью приобщение детей к русской национальной культуре в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» был проведен городской фестиваль «Народные мотивы», на который были приглашены дети-инофоны и дети-билингвы из пяти школ города, активно участвующие в мастер-классах «Игра на баяне», Русский народный танец», «Путешествие по русским сказкам», «Изготовление северной куклы-берегини», «Расписываем русский пряник». Участники фестиваля получили положительные эмоции, были награждены грамотами за активное участие в мероприятии. Проведение фестиваля стало школьной ежегодной традицией.

В июне 2023 года успешно была реализована программа летней профильной смены социальной направленности для детей с миграционной историей «Мир без границ», направлена на решение проблем социальной адаптации и формирование навыков общения на русском языке.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» с сентября 2023 года реализуется комплексная программа наставничества «Мы вместе», которая нацелена на решение проблем языковой адаптации обучающихся с миграционной историей, интеграции их в социум, профессионального самоопределения, обучающихся для которых русский язык является неродным.

Педагогами школы систематически, планомерно проводится работа с родителями детей-мигрантов. Организуются

индивидуальные консультации, тематические групповые занятия в рамках действующей в образовательной организации «Школы эффективного родителя».

Таким образом, совместная деятельность в рамках наставничества и преемственности «От детского сада до выпускного экзамена» способствует формированию языковой, социокультурной адаптации и социализации детей-мигрантов, снятию психологических барьеров, повышению мотивации к обучению, познанию, творчеству, труду, развитию их позитивной социальной активности, формированию коммуникативных компетенций, обеспечению профессионального самоопределения и нацеливает детей с миграционной историей на успешную сдачу выпускных экзаменов.

### **Библиографический список**

1. Ахунзянов, Э.М. Двухязычие и лексико-семантическая интерференция / Э. М. Ахунзянов. - Казань : Издательство Казанского университета, 1978. – 187с. - Текст : непосредственный.

2. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов./Т. М. Балыхина. - М.: Издательство РУДН, 2007. -187 с. - Текст : непосредственный.

3. Борисенко, И. В. Русский язык как неродной в русскоязычной начальной школе / И. В. Борисенко//Ярославский педагогический вестник. -2013. -№ 4. -Том II. -С. 121-126. -Режим доступа: [download/elibrary\\_21322748\\_71367928.pdf](download/elibrary_21322748_71367928.pdf) (дата обращения: 26.03.2024 г.). - Текст : электронный.

4. Боченкова М. Ю. Билингвизм и билингвальная среда как социокультурный и психолого-педагогический феномен // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 586–590. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46136.htm>. - (дата обращения: 10.04.2024). - Текст : электронный.

5. Протасова, Е. Ю. Методика развития речи двухязычных дошкольников : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - Москва :



ВЛАДОС, 2010. - 252 с. - ISBN 978-5-691-01694-3. - Текст : непосредственный.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, С. В. Подзорова, Е. В. Ушакова. – Новосибирск : Типография Кант, 2017. – 92 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.014

*Авторы:*

**Королева Д.Г.,**

директор МОУ «СОШ №66» г. Магнитогорск,

**Мокляк Е.Р.,**

заместитель директора МОУ «СОШ №66» г. Магнитогорск,

**Ковалькова А.Н.,**

учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №66» г.

Магнитогорск.

(адрес электронной почты: [magschool66@mail.ru](mailto:magschool66@mail.ru))

## **МЕХАНИЗМЫ КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** активизация миграционных процессов в России обострила вопрос культурно-языковой адаптации обучающихся с миграционной историей. В статье раскрывается опыт педагогического коллектива МОУ «СОШ №66» г. Магнитогорска по выстраиванию системы работы по культурно-языковой адаптации и социализации обучающихся с миграционной историей средствами образования, повышению поликультурной компетентности всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** дети с миграционной историей, культурно-языковая адаптация, социализация.

Российское государство за свою многотысячелетнюю историю объединило под своим крылом свыше 180 малых и больших народов, имеющих разные верования, свой язык, систему культурных норм, своеобразный уклад жизни и свои национальные смыслы и ценности – всё то, что составляет суть национальной культуры [1].

К тому же активизация миграционных процессов в последние годы привела к тому, что в школах учатся не только дети разных национальностей, традиционных для России, но и дети с миграционной историей, которые приехали из стран Средней Азии. У этих детей сформированы свои культурные и языковые особенности, что затрудняет процессы их адаптации и социализации, приобщения к культурным и духовным ценностям российского общества. Важно отметить наличие культурной дистанции, отсутствие у мигрантов знаний о культуре и истории принимающего их общества, а у принимающего населения – базовых знаний об этнокультурных особенностях приезжих, низкий уровень этнологической грамотности [2].

В условиях многонационального государства адаптация и социализация мигрантов, формирование поликультурного сознания является одной из главных задач. Актуальность этого вопроса отражена в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, где образовательным организациям отводится важная роль: формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование системы социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество [3].

Данная проблема имеет большую актуальность для МОУ «СОШ № 66» города Магнитогорска в связи с тем, что контингент обучающихся разнообразен по этническому и религиозному составу. Вместе учатся русские, башкиры, татары,

казахи, исторически проживающие в уральском регионе, и дети с миграционной историей: таджики, киргизы, узбеки. В настоящий момент число детей с миграционной историей составляет 27% от общего количества обучающихся, из них 12% дети-инофоны, которые слабо владеют или не владеют вовсе русским языком.

Административной командой школы была разработана «Модель успешной адаптации и социализации детей с миграционной историей». Данная модель реализуется через организационно-методические, психолого-педагогические механизмы, направленные на создание благоприятных условий в образовательном учреждении для успешной психолого-педагогической, языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей.

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты от реализации организационно-методических, психолого-педагогических механизмов – это дети с миграционной историей, педагогический коллектив, ученическое и родительское сообщество.

Методологической основой для разработки модели послужили «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан от 16.08.2021г № НН-202/07» [4].

Графическая модель успешной адаптации и социализации детей с миграционной историей представлена на рисунке 1.



*Рисунок 1.* Модель успешной адаптации и социализации детей с миграционной историей.

Механизмы адаптации и социализации детей с миграционной историей представлены в таблице 1, в которой развернуто описано содержание, ожидаемые эффекты реализации, показатели по каждому из механизмов.

*Таблица 1.*

**Механизмы адаптации и социализации детей с  
миграционной историей**

| № п/п   | Содержание  | Ожидаемый эффект реализации            | Ожидаемый результат/показатели                             |
|---|---|--|--|
| <b>1. Организационно-методические механизмы</b> |   |  |  |
| 1.1   | Профессиональное обучение педагогов по психолого- | Повышение профессиональных компетенций | -100% выполнение раздела «Социализация и адаптация детей с |

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 | <p>педагогическом у сопровождению процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, освоение принципов и технологий инклюзивного образования</p> | <p>педагогически х кадров, повышение уровня межкультурной компетентности педагогов</p> | <p>миграционной историей» «Плана научно-методической работы на учебный год».</p> <p>-100% прохождения курсов по психолого-педагогическому сопровождению процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан администрацией школы, педагогами-психологами, учителями русского языка и литературы, начальной школы</p> |
| <p>1.<br/>2</p> | <p>Разработка и утверждение локально-нормативных документов</p>   | <p>Создание нормативно-регламентирующей основы реализации модели</p>                   | <p>-Включение в программу развития школы мероприятий по созданию системы по культурно-языковой и социальной адаптации детей с миграционной историей;</p> <p>- Приказ «Об организации работы по социальной адаптации детей с миграционной историей»;</p> <p>-Положение по организации языковой и социокультурной</p>  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  | <p>адаптации детей с миграционной историей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о работе школьного психолого-педагогического консилиума</li> <li>- Включение в учебный план курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»</li> </ul>  |
| 1.3 | <p>Разработка программ, направленных на социокультурную, языковую адаптацию детей, формирование межэтнических отношений</p> | <p>Совершенство вание школьной системы методической работы</p> | <p>Наличие программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-курс внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»;</li> <li>-программа «Культурно-языковая и социальная адаптации детей с миграционной историей»;</li> <li>-программа «Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей»;</li> <li>-программа дополнительного образования «Магнитогорск.</li> </ul> |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  |   | Южный Урал.<br>Россия»  |
| 1.<br>4 | Разработка программно-методического комплекса для обучающихся, испытывающих трудности в освоении русского языка  | Совершенство вание школьной системы методической работы | Пополнение школьного репозитория для обучающихся методическими продуктами учителей, испытывающих трудности в освоении русского языка (терминологические словари, контрольно-измерительные материалы с частичным переводом на родной язык ребенка-инофона, адаптированные тексты, дидактические пособия) |
| 1.<br>5 | Разработка положений о конкурсных мероприятиях, направленных на поликультурное воспитание, выявление и развитие у школьников мотивации к изучению русского языка, поддержку школьников-мигрантов | Совершенство вание школьной системы методической работы | Наличие положений:<br>-о фестивале дружбы народов России;<br>-о конкурсе чтецов «Язык моих предков будет жить всегда», посвященном Международному дню родного языка;<br>- об интеллектуальной игре «Моя Родина-Россия»;<br>- о конкурсе «Фотокросс. Мы все разные, но мы вместе»                        |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 1.6  | Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевом взаимодействии          | Совершенство вание школьной системы методической работы                             | Наличие договоров с:<br>- центрами дополнительного образования детей;<br>- учреждениями культуры;<br>- с религиозными организациями;<br>-методическими центрами;<br>-учреждениями профессионального обучения.                          |
| 1.7  | Определение и разработка пакета диагностического инструментария                   | Совершенство вание школьной системы методической работы                             | Наличие диагностического инструментария:<br>-«Оценка уровня владения русским языком»<br>-пакет диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации |
| 1.8  | Создание системы поддержки для родителей с низким уровнем владения русским языком | Повышение квалификации педагогов по вопросам взаимодействия с родителями-мигрантами | - методические рекомендации по работе с родителями-мигрантами  |
| <b>2. Психолого-педагогические механизмы</b> |   |   |  |



|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 2.1 | Работа школьного психолого-педагогического консилиума  | Индивидуализация процесса обучения, снижение рисков неуспешности в учебном процессе  | Рекомендации по определению уровня языковой компетенции по русскому языку, по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося; по адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов; |
| 2.2 | Реализация программы курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный. От ступени к ступени»  | Снятие межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в микро- и макросреде   | Сформированность у детей-инофонов компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы  |
| 2.3 | Реализация программ дополнительного образования, направленных на социокультурную, языковую адаптацию детей, формирование межэтнических отношений | Формирование поликультурного сознания у всех участников образовательного процесса; уменьшение количества конфликтов школьной среде; рост | -Охват обучающихся с миграционной историей, вовлеченных в систему дополнительного образования- 85%:<br>-уменьшение численности обучающихся, находящихся в группах риска                                      |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 2.4 | Проведение конкурсов, олимпиад, мероприятий на выявление и развитие у школьников мотивации к изучению русского языка, поддержку одаренных школьников-мигрантов                                    | личностных достижений детей иностран ных граждан, выявление талантов и раскрытие их возможностей; особая эмоционально -насыщенная атмосфера духовного общения для школьников разных на-циональносте й | - Охват учащихся с миграционной историей активной социально значимой деятельностью -85%   |
| 2.5 | Применение в образовательном процессе дидактического материала, разработок, программно-методического комплекса для обучающихся, испытывающих трудности в освоении русского языка как иностранного | -повышение эффективност и урока для всех обучающихся; -повышение качества обученности детей-инофонов  | -100% детей с миграционной историей освоят Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего, среднего общего образования; -снижение количества детей-инофонов, оставленных на повторный год обучения |
| 2.6 | Реализация образовательного маршрута в  |   |   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, построение индивидуального учебного плана по освоению образовательных программ |   |  |
| 2.7 | Индивидуализация и дифференциация работы на учебных занятиях, с учетом типичных затруднений учеников инофонов   |   |  |
| 2.8 | Реализация программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей                    | Снижение выраженности психологических трудностей: эмоциональных проблем, проблем с поведением; формирование навыков взаимодействия со | -Высокий уровень социализации обучающихся с миграционной историей;<br>-высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса школьной жизнью;<br>-высокий уровень межкультурной |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | сверстниками и взрослыми   | компетенции;<br>-высокий уровень психологического благополучия обучающихся с миграционной историей  |
| 2.9  | Реализация наставничества по моделям «Ученик-ученик», «Старший-младшему»  | Установление дружеских отношений среди обучающихся, включенность в социальную жизнь            | -Ускорение темпов усвоения русского языка;<br>-высокий уровень социализации обучающихся с миграционной историей;<br>-высокий уровень психологического благополучия обучающихся с миграционной историей;<br>-повышение образовательных результатов |
| 2.10 | Педагогическое просвещение родителей детей с миграционной историей, поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания | Повышение родительской компетенции по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей | -Увеличение количества мероприятий, организованных для родителей детей с миграционной историей;<br>-доля родителей школы (от общего количества родителей с миграционной историей), вовлеченных в мероприятия не менее                             |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          |  |  | 50%   |
| 2.1<br>1 | Проведение для родителей занятий по обучению русскому языку как иностранному вместе с детьми | Повышение уровня коммуникации педагогов с родителями | Сформированность у родителей мигрантов компетенций в области русского языка |

Использование представленных механизмов адаптации и социализации детей с миграционной историей будет способствовать созданию развивающей среды, обеспечивающей культурно-языковую адаптацию и социализацию детей с миграционной историей; повышению поликультурной компетентности всех участников образовательного процесса.

Реализация модели успешной адаптации и социализации детей с миграционной историей позволит сформировать у обучающихся, имеющих разный культурный код, культурные нормы и ценности межнационального общения, основанные на уважении чести и национального достоинства граждан; общероссийскую гражданскую идентичность; чувство патриотизма и гордости за историю России; гражданскую ответственность.

### **Литература:**

1. *Егорычев, А. М.* Философско-методологические основания в формировании полиэтнической культуры граждан многонационального государства. – Текст: электронный // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 13 (342). Образование и здравоохранение. Вып. 4. С. 149. // Научная электронная библиотека КиберЛенинка: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofsko-metodologicheskie-osnovaniya-v-formirovanii-polietnicheskoy-kultury-grazhdan-mnogonatsionalnogo-gosudarstva> (дата обращения: 06.04.2024г)

2. *Омельченко Е.А.* Интеграция полиэтничных мигрантов: факторы успеха и основные риски» / Е.А.Омельченко. // Укрепление российской нации: дайджест информационных и

учебных материалов из серии «Этнокультурное образование»/под общ.ред. Ю.Горячева, В.Ф.Захарова.. // Вып.1. – Москва: МПГУ: Этносфера, 2020. – 78с. – Текст: непосредственный

3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в редакции Указа Президента от 06.12.2018 №703 – Текст: электронный. – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 12.03.2024).

4. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан от 16 .08.2021г № НН-202/07. – Текст: электронный // Юридическая информационная система Легалакт: URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/> (дата обращения: 06.04.2024г)

УДК 37.017.7

**Косалапов А.Н**

**Кобелева Л.Ю.**

**Васильева Н.А.**

**Аитова А.Н**

**Юскина Л.Н.**

**Байкина Ю.С.**

Остроленская СОШ  
Нагайбакского района  
Челябинской области

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Аннотация:** В статье раскрыты проблемы патриотического воспитания и представлены пути их решения. Участие школы в

формировании у детей гражданской позиции, духовно-нравственных ориентиров и сохранение исторической памяти.

**Ключевые слова:** Родина, патриотизм, герои нашей страны, историческая память

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является на сегодняшний день одной из самых актуальных, т.к. в современном мире человек живет, окруженный множеством источников воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера.

Переписывание истории, свержение былых кумиров, переоценка прошлого разрывают хрупкую нить исторической памяти. Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подростков. В связи с этим приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса в нашей школе стало патриотическое воспитание школьников.

Патриотизм (от греческого *πατρίς* — «родина», «отечество») – в широком понимании этого термина означает любовь к своей родине, преданность своему народу, гордость за свой народ, стремление защитить его достоинство, продолжить приумножение его общечеловеческих и национальных морально-духовных ценностей. Под историко-патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине, что является одной из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Президент РФ В. В. Путин не раз подчеркивал, что быть патриотом – значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего, служить обществу и стране. Применительно к детям подросткового возраста патриотизм определяется как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Педагогическая система патриотического воспитания школьников, в том числе исторического просвещения,

реализуется в урочной, внеурочной деятельности и системе дополнительного образования школьников.

В урочной деятельности используется потенциал практически всех учебных предметов, но особое место занимают уроки обществознания, истории, ОБЖ, ОДНКНР, географии для формирования положительного отношения обучающихся к истории и культуре своей страны и своего края. Педагогические работники школы внесли корректировки в рабочие программы с учетом реализации направления «Историческое просвещение». В урочной деятельности используются преимущественно дидактические игры, которые повышают эмоциональное вовлечение в учебный процесс, позволяют закреплять усвоенную на уроках информацию об истории страны, ее культуре.

Ядром инновационной деятельности школы является внеурочная деятельность. Для этого в общеобразовательной организации реализуются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Духовный краевед», «Россия – мои горизонты».

В рамках дополнительного образования при школе организован военно-патриотический клуб «Рубеж», в котором запланирован комплекс военно-патриотических игр на формирование и развитие у обучающихся спортивных и прикладных навыков, в ходе которых обучающиеся знакомятся с историей и географией родного края, осваивают основы подготовки к военной службе. В период летней оздоровительной кампании на базе школы организуется профильная смена для юнармейцев, т.к. обучающиеся нашей школы являются активными участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Наша школа активно сотрудничает с организациями-партнерами: пограничным управлением УФСБ России по Челябинской области, региональным центром «Авангард», Челябинским региональным отделением движения «Юнармия», образовательными учреждениями Нагайбакского района. Для укрепления таких контактов заключаются соглашения о сотрудничестве, организуются встречи, планируются совместные мероприятия. Школьники в данных играх выступают в разных ролях: как участники, разработчики, организаторы; младшие



школьники выступают участниками военно-патриотических игр, а подростки и старшеклассники – в их разработке и проведении. Такой подход обеспечивает развитие важных качеств обучающихся: лидерства, коммуникабельности, инициативности, ответственности. Ежегодно, в конце мая, учащиеся 10 класса, проходят подготовку на районных военно-полевых сборах для закрепления теоретических знаний, которые получили на уроках ОБЖ.

Обучающиеся нашей школы привлекаются к участию в различных конкурсах, акциях, фестивалях муниципального, регионального и федерального уровней. Эти мероприятия направлены на укрепление культурных, исторических, боевых и трудовых традиций нашей Родины. Участие в таких мероприятиях, как «фестиваль военной патриотической песни», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», позволяет обучающимся проявить свои знания, творческие способности, патриотические чувства. Школьники также привлекаются к областным соревнованиям «Граница на замке», участвуют в юнармейском лыжном переходе «Перелом», посвященном годовщине победы в Сталинградской битве, в военно-спортивных играх «Победа» и «Разведчик», поисковых экспедициях на местах сражения времён Великой Отечественной войны. Такое разнообразие мероприятий обеспечивает возможность для проявления способностей каждого ребенка.

Большой воспитательный эффект оказывают волонтерское движение, которое предполагает оказание помощи пожилым односельчанам, педагогам-ветеранам, российским военнослужащим, участвующим в специальной военной операции, участие во Всероссийском проекте «Скорая помощь», «Елка желаний», в проектах и акциях Движения первых. Семьи обучающихся участвуют в благотворительных сборах средств для оказания помощи мобилизованным Нагайбакского района, приобретают необходимую экипировку. Тем самым каждый старается внести посильный вклад в защиту своей Родины. Когда школьники участвуют в волонтерской деятельности, они учатся сопереживать, сочувствовать, становятся более собранными, организованными, обязательными и исполнительными.

Содержание историко-патриотического воспитания включает и деятельность школьного музея. Музей – это хранитель Памяти народа, а историческая память важна и необходима во все времена. Самобытность школьного музея определяется тем, что он адресован в первую очередь подростковой аудитории, строит свою работу на основе активного вовлечения в сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей. Он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности, помогает ученикам самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. В связи с этим можно говорить о школьном музее не только как о форме организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея), но и как о средстве гражданско-патриотического воспитания. Наши ученики – активные участники Всероссийского конкурса школьных музеев, Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности». Школьники изучают и описывают музейные предметы, готовят экспозиции, разрабатывают экскурсии и сами выступают в роли экскурсоводов.

В связи с реализацией инновационной деятельности в школе перед нами были поставлены новые задачи, которые необходимо решить для достижения цели: активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся, развитие их творческих способностей; вовлечение учащихся в мероприятия ВПК «Рубеж», которые осуществляются на основе работы нашей инновационной площадки, овладение практическими навыками исследовательской и поисковой работы; повышение интереса к изучению и сохранению истории и культуры России, региона, нашей малой родины; приобщение школьников к культуре предков поселка Остроленский Нагайбакского района, к их традициям и обычаям; активное вовлечение детей в олимпиады, посвященные истории

Российского государства, и повышение их интереса к истории России.

Деятельность нашего музея включает несколько направлений:

Первое и основное – военно-патриотическое, которое представлено материалом о нашем земляке-герое Советского Союза Бикбове Евгении Архиповиче, имя которого присвоено нашей школе в 2016 году. В нашем музее собраны письма ветерана, его переписка с однополчанами, пионерами – следопытами, писателем Николаем Добротворским, поздравительные Правительственные телеграммы, личные фотографии.

Еще одним аспектом сохранения исторической является «Вахта памяти» в Северном Крыму, которая проходила в апреле 2021 года. В ней принимало участие 18 представителей Челябинской области, 2 поисковика были юнармейцами ВПК «Рубеж». Раскопки велись в окрестностях города Армянск и относятся к Крымской наступательной операции. В ходе работ были обнаружены 10 бойцов с обмундированием и оружием, 8 из которых были немецкие солдаты, при них были найдены личные медальоны, советских воинов было двое, однако опознать личности не представилось возможным: штатные медальоны были пусты. Во время раскопок были обнаружены: бутылка с зажигательной смесью, штык-нож, каска немецкого образца, предметы личной гигиены, эти экспонаты представлены в нашем музее.

В нашем музее также хранится материал об узнике фашистских концлагерей – Клепачеве Анатолии Кузьмиче. Важной частью экспозиции нашего музея является материал о воинах-интернационалистах, защищавших интересы нашей страны на территории республики Афганистан.

В музее также собран материал о 37 наших земляках, которые были участниками событий в горячих точках нашей Родины – Чечне и Дагестане. Часть из них исполняла свой воинский долг в рядах вооруженных сил в период прохождения срочной службы, часть земляков была направлена в служебные командировки.

Активно идет сбор материала о наших выпускниках – участниках СВО. С начала СВО из нашего села было мобилизовано 14 человек. Наш военно-патриотический клуб «Рубеж» совместно с односельчанами постоянно направляет гуманитарную помощь в зону СВО, и у нас в музее представлены экспонаты из зоны СВО.

Следующее направление нашего музея – краеведческая деятельность – позволяет подрастающему поколению осмыслить значимость важных жизненных ценностей: память и долг, духовность и нравственность, потребность быть полезным в своем коллективе, быть достойным гражданином своей Родины. Основная задача школьного музея – сохранение исторического наследия родного края

Эта часть экспозиции нашего музея представлена экспозиция «Нагайбакская изба». Представлена культура нашего народа, предметы быта, орудия труда, история семей нагайбаков – малочисленного народа на территории Челябинской области, и перед нами стоит задача сохранить уникальную культуру, идентичность нашего народа. В связи с этим музей осуществляет совместную работу с учителем технологии по сохранению исторической памяти нашего малочисленного народа. На уроках технологии ученицы нашей школы реконструируют, воссоздают предметы быта нагайбаков: это шитье и вышивка рушников, вязание кружев, работа над лоскутным одеялом, изготовление детского комплекта для зыбки и другое.

Следующее направление – это история нашей школы: собран материал об учителях-ветеранах, пионерская атрибутика, атрибутика октябрят, альбомы наших выпускников. Коллективом школы, учащимися, нашими односельчанами проводится исследовательская работа, пополняются фонды музея. С исследовательскими и творческими работами активисты школьного музея участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Таким образом, музей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни школы и села. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные

исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности осуществляет педагог-психолог нашей школы. Был подобран диагностический инструментарий для определения первоначального уровня сформированности у обучающихся осознанного позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, а также разработаны критерии и показатели сформированности у обучающихся исторической памяти. Также была проведена диагностика педагогов школы с целью определения готовности к инновационной деятельности по историко-патриотическому воспитанию.

Результатом двухлетней реализации инновационной деятельности педагогов МОУ Остроленская СОШ является сформированность исторической памяти у обучающихся, которая выражается в: а) принятии обучающимися гражданской ответственности, преданности своему Отечеству, стремлении к служению обществу и государству; б) сформированности патриотических чувств и сознания обучающихся, уважительного отношения к трудовым и боевым традициям российского народа; в) понимании обучающимися конституционного гражданского и воинского долга, потребности изучать историю своей страны, Родного края; г) сопричастности к историческому прошлому, настоящему и будущему большой и малой Родины.

УДК 94 (47).084.8

**Кузнецов Денис Владимирович,**

магистр

Российская Федерация, г. Белгород,

[denkuznetsov2810.ru@mail.ru](mailto:denkuznetsov2810.ru@mail.ru)

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕРЫ ПОДВИГОВ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ  
НАРОДОВ УЧАСТНИКОВ КУРСКОЙ БИТВЫ**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль исторической памяти в вопросе формирования духовно-нравственной культуры современной молодежи. На биографическом примере участников Курской битвы иллюстрируется значимость национального единения для достижения ключевых общегосударственных целей и формирования самосознания нации.

**Ключевые слова:** Курская битва, духовно-нравственное воспитание, многонациональность, подвиг.

Проблема духовно-нравственного воспитания молодежи не теряет своей актуальности в современном обществе. Формирование моральных и ценностных ориентиров у подрастающего поколения как важнейшего ресурса будущего страны является одной из приоритетных задач современной российской действительности. Социально-экономическое и политическое развитие общества немислимо без создания здоровой нравственной основы, которая выступает своего рода гарантией от влияния негативных внешних факторов на интеллект и эмоции молодых людей. [2, с. 50].

Одним из эффективных способов решения обозначенной проблемы является обращение к историческому прошлому нашей страны, особенностям ее развития и менталитета. Важнейшим фактором для понимания истории России служит исторически сложившаяся многонациональность ее населения. Сохранение национальных культурных особенностей наряду с одновременным осознанием себя единым народом огромного государства является важнейшей характеристикой, отличающей отечественное цивилизационное пространство. Баланс между общим и особенным в сознании населяющих страну этносов никогда не утрачивал своей актуальности, и потому принцип многонациональности является одним из краеугольных камней государственного устройства России и ее духовно-нравственной среды [3, с. 10].

В середине 1930-х годов дружба и сотворчество народов были возведены в идеологический и политический принцип молодого Советского государства. В стране сформировалась общность граждан, способных дать отпор внешнему врагу. Свобода общей Родины превалировала над любыми этническими, региональными или личными интересами.

Особенно наглядно продемонстрировала это Великая Отечественная война 1941-1945 гг., когда единение народов в борьбе против захватчиков стало едва ли не решающей силой, позволившей победить мощного и опасного противника [1, с. 145].

Одним из решающих сражений Великой Отечественной войны стала Курская битва, которая не только завершила коренной перелом в военных действиях, но и предопределила их исход. В битве на Огненной дуге с советской стороны приняли участие около 2 миллионов человек, причем в расчетах, экипажах, подразделениях и частях воевали все представители советского народа. За доблесть и мужество, проявленные в боях на Курской дуге, высшей награды Родины – звания Героя Советского Союза – был удостоен 231 воин, из них 89 – посмертно. Среди них русские (170 человек), украинцы (38), белорусы (4), татары (4), узбеки (3), армяне (2), таджики (2), евреи (2), осетины (2), казах и литовец, дунганин и удмурт [5, с. 7]. Победа в Курской битве стала общим достижением всех бойцов, однако судьба каждого из них уникальна и достойна увековечения в памяти потомков, будучи примером модели достойного поведения для последующих поколений. В нашей статье мы подробно остановимся на именах нескольких героев, которые, будучи уроженцами самых разных уголков страны и представителями различных этносов, вместе сражались летом 1943 года на Огненной дуге.

Анатолий Григорьевич Ачкасов родился 18 октября 1923 года в семье русских крестьян в селе Букреевка нынешней Белгородской области. Осенью 1941 года, будучи призван в Красную Армию, был зачислен в Камышинское танковое училище, по окончании которого был командирован на Северо-Западный фронт в 100-ю отдельную танковую бригаду. Весной 1943 года подразделение А. Г. Ачкасова перебросили под Курск, где в течение трех месяцев бойцы проходили подготовку к предстоящим военным действиям. Все понимали значение грядущей битвы и того, что проиграть в ней советские войска просто не имели права.

5 июля 1943 года танковый взвод лейтенанта А. Г. Ачкасова подбил пять вражеских танков, несколько САУ неприятеля и

уничтожил значительное число вражеских пехотинцев. Однако наиболее тяжелым днем за всю войну, по воспоминаниям самого героя, для него стало 6 июля 1943 года, когда в районе п. Яковлево немецкие дивизии прорвали оборону советских войск. Бригада, в составе которой находился А. Г. Ачкасов, противостояла 3-м немецким дивизиям: на 63 советских танка приходилось несколько сотен танков неприятеля. Советские танкисты покидали горящие машины и продолжали биться врукопашную. Сам А. Г. Ачкасов чудом остался в живых, на мгновение опередив ответным выстрелом целящегося в него в упор немца. Однако герой получил в этом бою тяжелые ранения, после чего попал в госпиталь, но уже через 2 недели вернулся на фронт. [4, с. 223]

Позднее А. Г. Ачкасов принимал участие в освобождении Украины, Польши, Чехословакии, о чем свидетельствуют данные его наградных листов. В одном из них говорится, что «тов. Ачкасов в оборонительных боях в районе д. Гордеевка показал себя мужественным и отважным командиром. 25 января 1944 года во время атаки, умело маневрируя на своем танке, сжёг вражеский танк «Пантера», а когда батальону был отрезан путь, он прорвался сквозь вражеское кольцо, сметая на своем пути немецких солдат и офицеров, а также... технику. 26 января повел танк в атаку... и в этом бою подбил тяжелый немецкий танк, сжег три автомашины и истребил до сорока солдат и офицеров. За мужество и отвагу, проявленные в боях с немецкими оккупантами, удостоен ордена Красной Звезды. Наградной лист от 22 августа 1944 года гласит, что летом 1944 года в период уничтожения Бродской группировки противника в р-не деревни Погоны 1 Украинского фронта А. Г. Ачкасов со своим взводом отразил 6 атак противника, уничтожив в этом бою 3 танка, 3 пушки, 6 автомашин, до 200 гитлеровцев и пленив 25 солдат и офицеров неприятеля.

10 апреля 1945 года А. Г. Ачкасов был удостоен звания Героя Советского Союза. Свой боевой путь он завершил в Праге. А. Г. Ачкасов принимал участие в Параде Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве и был демобилизован по состоянию здоровья в декабре 1945 года. Награжден орденом



Ленина, орденами Красного Знамени, Отечественной войны 1-й степени, медалью «За отвагу».

За время войны Анатолий Григорьевич был трижды ранен, сменил 11 танков Т-34 и лично подбил 24 танка. После окончания Великой Отечественной войны проживал в Белгороде и 18 июля 2006 г. был удостоен звания Почетного гражданина города. [4, с. 224]

Еще один участник Курской битвы Григорий Иванович Пэнэжко, уроженец нынешней Донецкой области, украинец, родился 1 декабря 1912 года в крестьянской семье. После окончания Мариупольского хозяйственного техникума получил специальность ветеринара и несколько лет трудился в соответствии с ней, однако уже в 1935 году поступил в Ленинградское танкотехническое училище, которое и окончил в 1938 году.

Великую Отечественную войну Г. И. Пэнэжко встретил в должности военного представителя на машиностроительном заводе в Одессе и уже с первого ее дня принимал участие в активных боевых действиях. В 1941-1942 гг. участвовал в обороне Севастополя, был ранен, после чего попал в госпиталь и после лечения какое-то время работал в Москве на производстве танковых запчастей. Однако Пэнэжко, будучи по характеру волевым, энергичным и непреклонным человеком (эти его качества впоследствии стали своеобразной военной легендой), желал вернуться на фронт. Зимой 1943 года Г. И. Пэнэжко был зачислен в ряды 5 гвардейской танковой армии.

С первого дня войны Пэнэжко дал своеобразный обет, который стал уникальной визитной карточкой героя – не бриться до самой Победы. Известно, что на фронте, прежде всего из соображений гигиены, бойцы всегда должны были быть гладко выбриты. Однако Пэнэжко удалось отстоять свое решение, и потому в историю он пошел как «танкист с бородой». Доказательством этого служат его фотографии военных лет, а в центре полотна музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление» есть изображение бородатого танкиста Пэнэжко в бою под Прохоровкой. Летом 1943 года Г. И. Пэнэжко принимал участие в Курской битве и Прохоровском танковом сражении, в

Белгородско-Харьковской операции; организовывал и контролировал снабжение своего подразделения.

Зимой 1944 года во время Кировоградской наступательной операции в составе 31-й танковой бригады Г. И. Пэнэжко принимал участие в освобождении села Карловка. Бои были нелегкими, в результате чего бригада Пэнэжко оказалась почти окружена. Тем не менее, Пэнэжко удалось подбить два из пяти танков противника «Тигр», но сам герой был тяжело ранен в результате ответного удара противника. Раненого командира заменил механик-водитель Григорий Никитович Зубов, который и уничтожил три оставшихся вражеских «Тигра». За этот бой Г. И. Пэнэжко и Г. Н. Зубов были удостоены званий Героев Советского Союза. Самому Пэнэжко пришлось перенести несколько тяжелых операций, после которых предполагалось, что он уже не сможет воевать. Однако летом 1944 года Пэнэжко сбежал из госпиталя и вернулся на фронт, где пробыл до весны 1945 года, когда его вызвали в Москву. Свою знаменитую бороду Г. И. Пэнэжко сбрил в день Парада Победы 24 июня 1945 года у парикмахера в гостинице «Москва», и ее фрагменты были разобраны на память сослуживцами героя. [6, с. 95]

Анализируя биографию Г. И. Пэнэжко, можно с уверенностью утверждать, что именно личностные качества героя предопределили его боевой путь. Наделенный упорством, жесткой волей и феноменальной смелостью, Пэнэжко был непреклонен в своем желании воевать до Победы, несмотря на тяжелейшие ранения. В годы войны он вел дневник, на основе которого позже написал книгу «Записки советского офицера», изданную в двух томах. [7, с. 136]

Еще один участник битвы на Курской Дуге Зиямат Усманович Хусанов, уроженец села Сайрам нынешней Чимкентской области Казахстана, узбек по национальности, появился на свет 9 мая 1921 года. Осенью 1940 г. был призван в Красную Армию, где проходил учебу в школе авиационных штурманов, но завершить её ему не довелось – в мае 1942 года З. У. Хусанов попал на фронт. Весной 1943 года Хусанов командовал отделением 3-й пулеметной роты 228-го гвардейского стрелкового полка 78-й гвардейской стрелковой дивизии генерал-майора А. В. Скворцова, прибывшей под Белго-

род из-под Сталинграда. За высокие показатели в стрельбе командование полка наградило его нагрудным знаком «Отличный пулеметчик».

Будучи участником Курской битвы, свой героический подвиг З. У. Хусанов совершил в первый же ее день, 5 июля 1943 года. В наградном листе героя есть информация о том, как четыре ряда немецкой пехоты один за другим двигались к нашей обороне, поддерживаемые танками и артиллерией. З. У. Хусанов в упор расстреливал из своего пулемета врага, однако немцам удалось обойти его с флангов, в результате чего Хусанов, прикрывая отход своих бойцов, сам оказался в окружении. В этом бою он уничтожил более трехсот солдат и офицеров противника, а после того как у него закончились патроны, продолжил отбиваться гранатами. Последнюю, шестую, З. У. Хусанов приберег для себя, взорвав вместе с собой свой станковый пулемет и группу немцев, находящихся рядом с ним. Однако Хусанов не погиб: будучи тяжело раненым, он попал в плен в бессознательном состоянии, хотя товарищи посчитали его умершим. Позднее, 22 февраля 1944 года, ему было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. [8, с. 705]

Дальнейшая судьба Зиямата Усмановича кажется невероятной. Оказавшись в концлагере, он сумел впоследствии бежать, добрался до Югославии и воевал в отряде болгарских партизан. На Родину он смог вернуться только в 1945 году.

В 1981 году З. У. Хусанов смог побывать на Белгородчине, а осенью этого же года за мужество и героизм, проявленные в боях на Курской дуге, ему было присвоено звание «Почетный гражданин города Белгорода».

При анализе биографий героев становится очевидным, что, при всех их различиях, несомненной связующей силой между ними выступала воля к Победе и всенародная консолидация для ее достижения. События Огненной дуги наглядно продемонстрировали единение народов, проживавших на территории СССР, в борьбе против внешнего врага. Именно дружба народов, в конечном итоге, стала той национальной идеей, которая смогла обеспечить победу в Великой Отечественной войне. Неудивительно, что одним из ее итогов стало укрепление национального единства, чувство гордости за

свою страну и осознание населяющих ее народов неделимой общностью. Этот фактор впоследствии сыграл ключевую роль в деле послевоенного возрождения страны.

Современная Россия, являясь наследницей Великой Победы, вместе с этим является и преемницей обеспечившего ее национального единства. Сегодня крайне актуален вопрос его укрепления для обеспечения благополучия и безопасности страны и ее граждан. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и дружбы народов – важнейшая гарантия преемственности традиций народов исторической России. Учитывать этот фактор и уметь донести его значимость до современной молодежи – вот та задача, которую ставит перед собой современное культурное пространство, отвечая на вопрос о духовных ориентирах нынешнего общества.

### **Библиографический список.**

1. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России. – М.: Изд-во "Славянский диалог", 2000. – 655 с.
2. Арефьев И. П. Духовно-нравственное воспитание: нерешенные вопросы // Педагогика. – 2012. – №7. – С. 49-54.
3. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников. – 2008. – №9. – С. 10-13.
4. Иванова Т. В., Плющев В. Г. Золотые звезды курян: сборник очерков, документов и материалов. — Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1966. —348 с.
5. Исаев С. И., Колтунов Г. А. Твои Герои, Курская дуга. – Воронеж: Центр -Чернозем. кн. изд-во, 1990. – 480 с.
6. Катуков М.Е. На острие главного удара. — М.: Воениздат, 1974. – 429 с.
7. Пенежко Г. И. Записки советского офицера. В 2-х книгах. Книга 2. На Одесском плацдарме. — М.: Воениздат, 1949. — 352 с.
8. Шкадов И.Н. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь. Т. 1 — М.: Воениздат, 1987. — 911 с.

УДК 372.82

**Лебедева М.Б.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10», Сатка, Челябинская область e-mail [74322\\_s\\_003@mail.ru](mailto:74322_s_003@mail.ru)

**Мартынова Т.В.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10», Сатка, Челябинская область e-mail [74322\\_s\\_003@mail.ru](mailto:74322_s_003@mail.ru)

**Черникова А.В.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10», Сатка, Челябинская область e-mail [74322\\_s\\_003@mail.ru](mailto:74322_s_003@mail.ru)

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ИСТОКИ.РУ» КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** Электронный образовательный ресурс представляет собой средство духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, открывая новые возможности и перспективы.

Сравнительный эксперимент показал положительную динамику в развитии духовно-нравственной сферы учащихся при использовании электронных образовательных ресурсов. Такой подход к воспитанию обогащает эмоциональный интеллект, развивает социальные навыки и формирует гражданскую позицию.

В целом электронные образовательные ресурсы имеют значительный потенциал в контексте духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Ключевые слова:** информационные технологии, электронное обучение, онлайн-платформы, электронный образовательный

ресурс, духовно-нравственное развитие, воспитание, образовательная организация.

**Введение.** В современном мире информационные технологии находят практическое применение во всех областях человеческой деятельности. Процесс информатизации общества оказал серьезное влияние и на сферу образования, открывая перед педагогами и обучающимися новые возможности и перспективы.

Отправной точкой в этом направлении условно можно считать подготовку проекта, а затем вступление в действие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году, который позволил внедрять информационные технологии в традиционный учебный процесс, развивая дистанционные технологии и средства электронного обучения.

В период с 2010 года по 2020 год в обществе, на всех уровнях государственной власти стали часто обсуждать такое явление как цифровизация образования. 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин выступил с ежегодным посланием к Федеральному Собранию, положив начало целенаправленной цифровизации общего образования: «С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира. И это не только современные сервисы, онлайн-образование, телемедицина, что само по себе крайне важно, мы с вами это понимаем... Для нашей огромной по территории страны такое объединение талантов, компетенций, идей – это колоссальный прорывной ресурс» [6].

Сегодня у каждой образовательной организации есть возможность выстроить собственную модель цифровой образовательной среды, исходя из своих потребностей и возможностей, потенциала кадрового и управленческого ресурса. Эффективность и удобство образовательных онлайн-платформ отмечают не только семьи обучающихся, но и сами педагоги.

*Актуальность* данного исследования обусловлена не только общим нарастанием интереса к электронным образовательным ресурсам, но и их потенциалом для формирования мировоззрения и ценностных ориентаций учащихся, позволяющим развивать их личностные и морально-этические качества.

Несмотря на то что образовательная деятельность тесно связана с духовно-нравственным воспитанием обучающихся,

цифровая трансформация образования затрагивает в основном сферу получения знаний и навыков, а область духовно-нравственного развития и воспитания практически остаётся в стороне.

Многие современные отечественные учёные-педагоги уже включали в поле своих исследований различные аспекты использования электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) в воспитательном процессе. Например, обобщение форм гражданско-патриотического воспитания детей и подростков с привлечением онлайн-ресурсов и информационно-коммуникативных технологий провели В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корейков. Н.Н. Никитина и А.Ю. Никитин описывают применение информационно-коммуникативных технологий в работе школьного музея при создании интерактивных экспозиций, «в основе которых наиболее аттрактивные экспонаты, уникальные предметы, действующие модели, демонстрация слайдов и опыт разработки виртуальных экскурсий создают благоприятные условия для усвоения информации, которая заложена в них» [4]. Отдельные вопросы нравственных чувств и духовных качеств обучающихся с применением ЭОР анализируют С.В. Фёдорова, Л.В. Фатхуллина. При этом ретроспективный анализ данных трудов позволяет констатировать фрагментарность изученности проблемы и отсутствие комплексного исследования вопроса использования ЭОР в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной организации.

Исходя из вышеизложенного сформулировали *гипотезу* исследования: ЭОР может стать эффективным средством в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, предоставляя разнообразные возможности для передачи ценностей, формирования мировоззрения и развития личностных качеств.

**Объектом** исследования стало духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

**Предметом** исследования стал электронный образовательный ресурс как средство духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

**Цель** исследования: рассмотреть возможности интеграции электронного образовательного ресурса в процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательной организации как действенного способа повышения эффективности этого процесса.

Для подтверждения или опровержения гипотезы был проведён сравнительный эксперимент между контрольной и экспериментальной группой обучающихся 4-х классов. С целью обеспечения репрезентативности выборки участников эксперимента использовались три вида отборочных критериев: по возрасту, полу, успеваемости (Таблица 1).

Таблица 1 – Количественные критерии формирования выборки респондентов

| Критерий     | Контрольная группа  | Экспериментальная группа  |
|--------------|---|---|
| Возраст      | 5 обучающихся – 10 лет<br>5 обучающихся – 11 лет  | 5 обучающихся – 10 лет<br>5 обучающихся – 11 лет  |
| Пол          | 5 мальчиков и 5 девочек   | 5 мальчиков и 5 девочек   |
| Успеваемость | 2 обучающихся – высокий уровень<br>4 обучающихся – средний уровень<br>3 обучающихся – низкий уровень<br>1 обучающийся – недостаточный уровень | 2 обучающихся – высокий уровень<br>4 обучающихся – средний уровень<br>3 обучающихся – низкий уровень<br>1 обучающийся – недостаточный уровень |
| Всего        | 10 обучающихся  | 10 обучающихся  |

Творческой группой педагогов МАОУ «СОШ №10» (г. Сатка) была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи «Духовные ценности России» для обучающихся 4-х классов (далее – Программа). Именно в этот возрастной период меняется отношение ребёнка к себе, родителям, школе, образованию. Происходит переоценка ценностей. Поэтому необходимо поддержать ребёнка в этот сложный для него период. Важно, чтобы отказ от ценностей детства и переход к ценностям



взрослой жизни происходили в контексте определённого культурного и мировоззренческого пространства.

Учебный план Программы предполагает проведение разнообразных занятий, мероприятий, тематических проектов и конкурсов, направленных на осознание и усвоение детьми духовных ценностей России. Важным компонентом Программы является работа с родителями, которые вовлекаются в процесс духовно-нравственного развития и воспитания детей и активно поддерживают его.

В контрольной группе при реализации разработанной Программы использовался дидактический материал, составленный по традиционной методике. Для экспериментальной группы был разработан ЭОР <https://sites.google.com/view/istoki10/главная-страница?authuser=0>, помогающий организовать целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.

Понятное меню и навигация помогут любому посетителю ЭОР найти нужную информацию. Интерфейс выдержан в спокойной цветовой гамме, размер шрифта достаточен для комфортного зрительного восприятия. Вся релевантная информация сгруппирована по разделам: «Виртуальный музей», «Виртуальные экскурсии по святым местам Челябинской области». Разделы содержат разнообразные страницы, в которых размещена как текстовая, так и графическая информация, а также ссылки на различные интернет-источники. Практические материалы, представленные на сайте, являются авторскими.

Данный ЭОР представляет собой комплексную систему и предназначен для создания условий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Ключевые особенности ресурса:

1) индивидуализация образовательной деятельности, учитывающая потребности и способности каждого обучающегося, что стимулирует его личностное развитие и мотивацию к учению;

2) развитие эффективного взаимодействия в рамках учебных задач между обучающимися и педагогом, а также между самими

учащимися, что способствует их социализации, взаимопониманию, развивает коммуникационные навыки;

3) поддержка и использование современных педагогических и информационных технологий: модульная технология, технология творческих мастерских, кейс-технология, образовательные видеоролики, интерактивные задания и т.п., что позволяет сделать процесс обучения интересным, гибким и адаптивным для современных детей.

**Результаты исследования и их обсуждения.** Основным методом отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания Программы являлась итоговая аттестация, включающая проверку теоретических знаний, практических умений и навыков в форме практикума: оформление экспозиции в школьном музее и проведение экскурсии. Педагог заранее обговорил с обучающимися каждой группы шкалу, по которой будут начисляться баллы (Таблица 2).

Таблица 2 – Система оценивания

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                           | Критерии  | Степень<br>выраженности<br>оцениваемого качества  |
|--|---|---|
| <b>Теоретическая подготовка</b>                                    |   |   |
| Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | 1 уровень – овладел менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период;<br>2 уровень – объём усвоенных знаний более ½;<br>3 уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период |
| Владение специальной терминологией                                 | Осмысленность и правильность использования специальной    | 1 уровень – знает отдельные специальные термины, но не применяет их в речи;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | терминологии   | 2 уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой;<br>3 уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием   |
| <b>Практическая подготовка</b>   |  |  |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | 1 уровень – овладел менее $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков;<br>2 уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ;<br>3 уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. |

Система оценивания теоретического и практического задания оформлялась в диагностическую карту итоговой аттестации уровня теоретических знаний, практических умений и навыков (Рис. 1).

Рис. 1

### Диагностическая карта

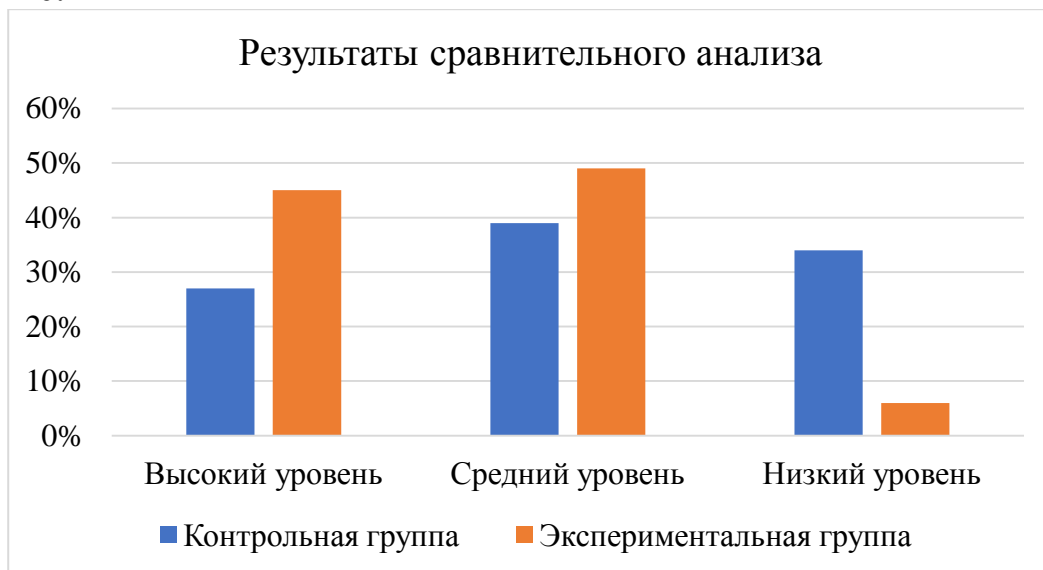
итоговой аттестации уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Дата: \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Теоретическая подготовка |                                    | Практическая подготовка      |  |
|-------|------------------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|
|       |                        | Теоретические знания     | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки | Применение практических умений и навыков |
|       |                        | баллы                    | баллы                              | баллы                        | баллы                                    |
| 1.    |                        |                          |                                    |                              |  |
| 2.    |                        |                          |                                    |                              |  |
| 3.    |                        |                          |                                    |                              |  |

Далее был проведён сравнительный анализ результатов исследования обучающихся из контрольной и экспериментальной группы (Рис. 2).

Рис. 2



На основе полученных результатов можно сделать вывод, что применение ЭОР достоверно эффективно. Уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками у экспериментальной группы значительно выше, чем у контрольной, что подтверждает значимость и важность использования ЭОР в процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Заключение.** Результаты данного исследования могут быть использованы в практике любой образовательной организации для оптимизации использования ЭОР в процессе духовного и нравственного развития обучающихся.

### **Список литературы**

1. Ахметджанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании // Балтийский гуманитарный журнал №3 (24), 2018. – С. 7

2. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография. М.: Медиамир, 201. – С. 160

3. Корнейков Е.Н., Пустовойтов В.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания школьников // Научное обозрение. Педагогические науки №2, 2021. – С. 136-138

4. Никитина Н.Н., Никитин А.Ю. ИКТ в работе школьного музея (использование ИКТ в школьном музее) // Современные информационные технологии и ИТ-образование: Сборник научных трудов II Международной научной конференции и XII Международной научно-практической конференции. М.: Лаборатория открытых информационных технологий факультета ВМК МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017 – С. 89-96

5. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России №8, 2018. – С. 10-15

6. Послание Президента Федеральному Собранию. 1 марта 2018 года // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71788764/?ysclid=luz15n43go165274265> (дата обращения: 14.04.2024).

7. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2016 – С. 208

УДК 159.9

**Легошин Игорь Валерьевич**

педагог-психолог  
высшей квалификационной категории,  
Россия, г. Челябинск  
gohnwayne84@gmail.com

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОКАЗАНИЕ АДРЕСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПРИБЫВШИМ С ТЕРРИТОРИЙ ЛНР, ДНР И УКРАИНЫ, В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В рамках представленной статьи рассматривается актуальный вопрос психолого-педагогического сопровождения детей, прибывших с территорий ЛНР, ДНР и Украины. Рассматривается программа психолого-педагогического сопровождения детей данной категории и особенности их состояния.

**Ключевые слова:** Психологическое благополучие, психолого-педагогическое сопровождение, дети, прибывшие с территории ЛНР, ДНР, Украины.

Дети, прибывающие с территорий ЛНР, ДНР и Украины, представляют собой особую категорию. Военные действия и вынужденная миграция оказывают крайне негативное влияние на их здоровье и благополучие. Наносится ущерб не только физическому здоровью, нарушается также социальное и психологическое благополучие. По данным ВОЗ, проблемы могут проявляться в виде различных невротических реакций, посттравматических стрессовых расстройств, снижении способности адаптироваться, проявлять социальную активность, успешно обучаться. [8]

У детей, переживших травматический опыт и прибывших с территорий ЛНР, ДНР и территории Украины, могут проявляться чувство одиночества, незащищенности и беспомощности, страх настоящего и будущего. Заниженная самооценка и отчужденность могут мешать адаптации к новым условиям

обучения. Невыраженные эмоции могут перейти в вербальную или физическую агрессию. Может происходить патологическая деформация характера, возникнуть склонность к асоциальному поведению и формированию различного рода зависимостей. Окружающий мир может казаться агрессивным. Возможны проявления депрессии, астенических состояний, нарушения сна и поведения, тревожности, задержки развития. Могут наблюдаться частые болезни и соматические нарушения.

Период адаптации к новым условиям жизни, к новым условиям обучения может быть осложнен вследствие вышеописанных факторов. Дети могут испытывать затруднения в обучении вследствие того, что стресс и перенесённые психотравмирующие обстоятельства могли привести к расстройству познавательных способностей. Осложняет ситуацию и тот факт, что дети обучались по образовательной программе иностранного государства. Для старшеклассников стрессовым фактором может являться то, что необходимо определяться с будущей профессией и поступлением в высшее или средне- специальное учебное заведение. У детей любого возраста возможны сложности со способностью понимать своё состояние, уметь контролировать и регулировать своё поведение.

Для детей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и территории Украины, актуальны вопросы социальной интеграции. Стресс аккультурации проявляется у данных детей в сложностях во взаимодействии с окружающим миром и способности ориентироваться в ситуациях повседневной жизни.

В МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» успешно реализуется «Программа психолого-педагогического сопровождения и оказания адресной психологической помощи детям, прибывшим с территорий ЛНР, ДНР и Украины». Программа направлена на восстановление психического, физического и социального благополучия, которое позволит детям справляться со стрессовыми ситуациями, реализовывать свой личностный потенциал, успешно обучаться.

При разработке программы были проанализированы работы Л.А.Ясюковой, Т.В. Ахутиной, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой и др. [1,6]. В этих работах авторы рассматривают проблему трудностей в обучении с учетом положения о гетерохронии и

индивидуальной неравномерности созревания высших психических функций в онтогенезе и способов коррекции. В работах А.И. Захарова, А.Л Венгер, Е.И Морозовой, В.Н. Мясищева, Л.Б. Шнейдер и др. рассматриваются психотерапевтические методы коррекции неврозов и посттравматического расстройства, приводятся методы диагностики данных состояний [2,4].

Развитие и коррекция высших психических функций проводятся с помощью игр и упражнений. Нейропсихологическая коррекция применяется для преодоления отклонений и нарушений в развитии психических функций. Методы изотерапии, игротерапии, информирование, метафоры, установление логических взаимосвязей, логические обоснования, эмоциональное заражение используются в рамках психологических консультаций (Л.Б. Шнейдер). В качестве основы для проведения психологических консультаций используется рационально-эмоционально-поведенческая терапия (А. Эллис) [7]. Для релаксации, снятия мышечного напряжения, устранения тревожных проявлений используются методы прогрессивного мышечного расслабления (Э. Джекобсон) и дыхательные гимнастики. Для формирования навыков позитивного мышления используются элементы тренингов по модели НУПСА. Важным моментом является формирование в классе «группы поддержки» ребенка с целью поощрения успехов, возможностью поделиться страхами и переживаниями, услышать от других ребят оценку своего поведения, преодоления чувства одиночества. Для ликвидации пробелов в знаниях для детей создаются индивидуальные образовательные маршруты, включающие в себя дополнительные учебные занятия по предметам, вызывающим затруднения.

На данный момент психолого-педагогическое сопровождение по данной программе успешно осуществляется у 18 обучающихся. Возраст обучающихся от 7 до 18 лет. 17 детей обучаются по основной общеобразовательной программе, один ребёнок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе. Наблюдение и психолого-педагогическое сопровождение по данной программе необходимо до тех пор, пока признаки дезадаптации (такие как стабильная



неуспеваемость по одному или нескольким предметам, дезадаптированность в классном коллективе, проявления тревожности, девиантное поведение) не будут проявляться в течение одной учебной четверти и не исчезнут. На данный момент 11 обучающихся в полной мере адаптировались к новым условиям обучения и проживания. Семь обучающихся проявляют признаки дезадаптации, с ними ведется работа по оказанию им адресной психолого-педагогической помощи.

На уровне начального общего образования обучается 8 детей, 5 из 8 обучающихся не проявляют признаков дезадаптации, данные представлены в Таблице 3. Образовательную программу осваивают в полном объеме. Актуальный уровень психологического развития соответствует социально-психологическому нормативу (Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»). В классном коллективе освоились. У трёх обучающихся выявлялись высокие уровни школьной тревожности. На данный момент школьная тревожность снизилась, находится на оптимальном уровне (Тест школьной тревожности Филлипса). У одного обучающегося актуальный уровень развития не соответствует социально-психологическому нормативу (Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»). Высокий риск наличия ММД по реактивному типу. Обследование при помощи методики («Детский опросник невротизма» Седнев, З. Г. Збарский, А. К. Бурцев) выявило высокий риск наличия невротического симптомокомплекса. Наблюдались навязчивые движения. На данный момент риск наличия невротического симптомокомплекса снижен, обучающийся адаптировался, по результатам ПМПК присвоен статус ОВЗ, обучается по АОП НОО. Данные представлены в Таблице 2.

На уровне основного общего образования обучается девять человек, шесть из которых испытывают трудности в освоении ООП ООО. Данные представлены в Таблице 1. У пяти обучающихся выявлялись высокие уровни школьной тревожности. У четырёх из них определяются высокие риски наличия ММД, развитие не соответствует социально-психологическому нормативу (Методика Л.А. Ясюковой часть 2.

«Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе 3-6 классы», «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»). Ведется работа по направлению на ПМПК. 3 обучающихся испытывают затруднения в освоении ООП ООО вследствие того, что они обучались по образовательной программе иностранного государства. Они посещают занятия, направленные на восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам. Обследование при помощи «Миссисипской шкалы посттравматического стрессового расстройства» определяет у трёх обучающихся выраженное влияние перенесенной травмы. Определяется высокий риск наличия невротического симптомокомплекса по методике «Детский опросник невротозов». Двое обучающихся жаловались на панические атаки. Для них организована консультативная работа. Даны рекомендации обратиться за медицинской помощью. Положительная динамика наблюдается. Обучающиеся, у которых определялись выраженное влияние перенесённой травмы и высокий риск наличия невротического симптомокомплекса, в классном коллективе адаптируются, образовательную программу осваивают. Жалоб на «панические атаки» нет. Обследование обучающихся 7-11 классов при помощи методики «Экспресс диагностика суицидального риска» по методике Т.М. Разуваевой не выявляет повышенных или высоких рисков суицидального поведения. Данные представлены в Таблице 2.

Таблица 1

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы обучающимися прибывшими с территорий ЛНР, ДНР и Украины**

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| Полностью осваивают программу    | Полностью осваивают программу, но испытывают трудности | Испытывают ярко выраженные трудности, но осваивают программу. |
| 50% обучающихся данной категории | 40% обучающихся данной категории                       | 10% обучающихся данной категории                              |

Таблица 2

**Диагностируемые состояния обучающихся, прибывших с территорий ЛНР, ДНР и Украины**

| №  | Диагностируемый критерий   | Количество обучающихся в % от общего количества обучающихся данной категории |
|----|--|--|
| 1. | Высокий уровень школьной тревожности (методика Филлипса)   | 39% обучающихся данной категории   |
| 2. | Высокий риск наличия невротического симптомокомплекса («Детский опросник невротозов» Седнев, З. Г. Збарский, А. К. Бурцев)                             | 17% обучающихся данной категории   |
| 3. | Уровень актуального развития не соответствует социально-психологическому нормативу ((Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения)) | 22% обучающихся данной категории   |
| 4. | Выраженное влияние перенесенной травмы («Миссисипская шкала посттравматического стрессового расстройства»)   | 17% обучающихся данной категории   |
| 5. | Суицидальный риск («Экспресс диагностика суицидального риска» Т.М. Разуваевой)   | 0% обучающихся данной категории  |
|    | Высокий риск формирования аддиктивного поведения (методика ЕМ-СПТ)   | 11% обучающихся данной категории   |
| 6. | Ограниченные возможности здоровья  | 6% обучающихся данной категории  |

Таблица 3

**Распределение обучающихся, прибывших с территорий ЛНР,  
ДНР и Украины, имеющих признаки дезадаптации по  
уровням образования**

| Уровень начального<br>общего образования | Уровень основного<br>общего образования | Уровень среднего<br>общего образования |
|--|---|--|
| 38%                                      | 67%                                     | 0%                                     |

Дезадаптированные дети в большей степени находятся на уровне основного общего образования в возрастной группе 11-15 лет.

Таким образом, существует серьезная необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, прибывших с территорий ЛНР, ДНР и Украины. Перед педагогами стоит задача вести планомерную и систематическую работу по установлению психологического статуса, актуального уровня развития с целью сохранения психического, соматического и социального благополучия детей и реализации их личностного потенциала.

**Библиографический список**

1. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. – М.: В.Секачев, 2013.
3. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Опыт оказания экстренной психологической помощи бывшим заложникам. // Вопросы психического здоровья детей и подростков, 2003.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. -СПб.: Лань, 2003. (Учебники для вузов. Специальная литература)
3. Гарбузов В. И., Фесенко Ю. А. Неврозы у детей. — СПб.: КАРО, 2013. (Серия «Специальная педагогика»).
4. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2015.
7. Эллис А. Гуманистическая психотерапия. Рационально-когнитивный подход. СПб.: СОВА; М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002.
8. Психическое здоровье и вынужденное перемещение населения: [Электронный ресурс] // Всемирная организация

здравоохранения. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-and-forced-displacement>. (Дата обращения 11.04.2024)

### **Bibliography**

1. Akhutina T.V., Kamardina I.O., Pylaeva N.M. Neuropsychologist at school. A manual for teachers, school psychologists and parents. Individual approach to children with learning difficulties in general education. – М.: V. Sekachev, 2013.
3. Venger A.L., Morozova E.I. Experience in providing emergency psychological assistance to former hostages. // Issues of mental health of children and adolescents, 2003.
2. Vygotsky L.S. Fundamentals of defectology. -SPb.: Lan, 2003. (Textbooks for universities. Special literature)
3. Garbuzov V.I., Fesenko Yu.A. Neuroses in children. - St. Petersburg: KARO, 2013. (Series “Special Pedagogy”).
4. Zakharov A.I. The origin of childhood neuroses and psychotherapy. - М.: EKSMO-Press, 2000.
6. Semenovich A.V. Neuropsychological correction in childhood. Method of replacement ontogenesis: Textbook. – М.: Genesis, 2015.
7. Ellis A. Humanistic psychotherapy. Rational-cognitive approach. SPb.: SOVA; М.: EKSMO-PRESS, 2002.
8. Link to the web page Mental health and forced displacement of the population: [Electronic resource] // World Health Organization. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-and-forced-displacement>. (Date of access: 04/11/2024)

УДК 37.017.4

Луковцева Дарья Валерьевна,  
учитель истории, обществознания и МХК, первой  
квалификационной категории,

МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»,

[samohvalova09.95@mail.ru](mailto:samohvalova09.95@mail.ru)

Сокулин Александр Акбаевич,

учитель истории, обществознания и МХК, первой квалификационной категории, МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска», sokulin1974@mail.ru

## **ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНА ПРЕБЫВАНИЯ, ЧЕРЕЗ РАБОТУ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ**

**Аннотация:** в статье описаны методы внеурочной работы с детьми мигрантов в школьном музее, на мероприятиях, направленных на гражданское и патриотическое воспитание таких детей и интеграцию их в этнокультурную среду региона пребывания.

**Ключевые слова:** дети мигрантов, инофоны, билингвы, внеурочная деятельность, гражданское и патриотическое воспитание, школьный музей, этнокультурная среда.

Челябинская область в силу своего приграничного статуса, стабильного социального и экономического развития, а также благодаря устойчивому характеру межнациональных отношений является достаточно привлекательной для мигрантов. Согласно данным иммиграционной статистики, число приезжающих в регион и остающихся на ПМЖ иностранцев растёт с каждым годом (примерно на 12% в год) [6]. Большую часть приезжающих составляют граждане СНГ (значительная часть из стран Средней Азии – Киргизия, Таджикистан и Узбекистан, а также граждане Азербайджана). Мигранты приезжают, как правило, семьями, руководствуясь рядом причин: это более комфортные условия проживания, высокооплачиваемая работа, безопасность и, немаловажный фактор, образование детей. Поэтому дети школьного возраста составляют значительную часть мигрантов, приезжающих в Челябинскую область.

Таким образом, интеграция детей мигрантов в этнокультурную среду Южного Урала, их гражданское и патриотическое воспитание являются актуальными для образовательной сферы Челябинска и всего южноуральского региона в целом. Педагоги образовательных организаций, работая с детьми мигрантов, должны учитывать, что эти дети

воспитывались в условиях иной культуры, зачастую кардинально отличающейся от культуры региона пребывания. Как правило, дети мигрантов плохо владеют русским языком, это связано с тем, что большинство таких детей инофоны или билингвы. Билингв – это человек, владеющий двумя языками, из которых «первый язык» (родной язык) – это язык, усвоенный им в детстве, в семье (как правило, его этнический язык), «второй язык» – выученный позже. При этом уровень языковой и коммуникативной компетенции обычно различается: коммуникативная компетенция в области второго языка более низкая [4], то есть это человек, живущий в условиях двуязычия. Инофон – это носитель иностранного языка и соответствующей картины мира [4], можно сказать, что инофон – это первая ступенька становления билингва.

Работа с детьми билингвами и инофонами включает в себя широкий спектр мероприятий различной направленности, учитывающих их национальные, религиозные и культурные особенности, должна быть направлена на формирование у детей российской гражданской идентичности [5] через приобщение их к культуре и истории региона пребывания, в процессе которого идёт осознание ребёнком принадлежности к месту, в котором он живёт, пробуждение у него устойчивого познавательного интереса к событиям и явлениям, происходившим ранее и происходящим вокруг него здесь и сейчас. Работу по приобщению детей инофонов/билингвов к культуре, истории и традициям их новой малой родины, а также формированию у них российской гражданской идентичности, патриотическому воспитанию закономерно проводить на базе школьного музея.

Фонды нашего школьного музея позволяют проводить мероприятия, направленные на гражданское и патриотическое воспитание школьников, и содержат краеведческие материалы по истории школы № 6 города Челябинска, Калининского района, города Челябинска и области в целом. Методическим объединением общественно-художественных и эстетических дисциплин МАОУ «СОШ № 6 города Челябинска имени Зои Космодемьянской» (входят учителя истории, обществознания, МХК, ИЗО, музыки, географии) совместно с педагогами школы (школьный психолог, учителя биологии и литературы,

библиотекарь школы) и социальными партнёрами (МКУ «Центр Народного единства» города Челябинска (далее ЦНЕ) и входящими в его состав землячествами народов России и зарубежья) была разработана программа внеурочной деятельности в рамках работы музейного кружка – «Южный Урал – взгляд из школьного музея» [3] (далее Программа). Программа направлена на интеграцию детей билингов и инофонов в этнокультурную среду Челябинской области и формирование у них общероссийской, гражданской идентичности. Программа рассчитана на учащихся 5–8 классов. В каждой параллели формируются группы численностью 6–10 детей каждая. Программа состоит из 35 занятий, продолжительностью 40 минут, занятия могут проводиться как в очной (традиционной) форме, так и в формате online. Программа сочетает в себе различные виды внеурочной деятельности: игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательную деятельность, художественное творчество и туристско-краеведческую деятельность [2]. Все мероприятия Программы (за исключением проводимых вне стен школы) проводятся с использованием ИКТ.

Рассмотрим работу с детьми инофонами и билингвами, направленную на их гражданское и патриотическое воспитание, на примере занятий и мероприятий программы внеурочной деятельности «Южный Урал – взгляд из школьного музея».

Первое занятие кружка – мероприятие «Будем знакомы» – проводится для сформированной группы кружковцев школьным психологом с участием других педагогов, задействованных в Программе. Содержание мероприятия – коммуникативная игра «Мяч дружбы» и знакомство с педагогами Программы. Цель мероприятия – социальная адаптация в новом коллективе и развитие коммуникативных навыков подростков.

На следующих пяти занятиях, объединённых одной темой – «Что мы знаем о Южном Урале», происходит знакомство детей инофонов/билингов с Челябинской областью в целом. Мероприятие «Добро пожаловать на Южный Урал» рассказывает о Челябинской области как об одном из 85 регионов огромной России, о её многонациональном населении, социальном и административном устройстве. Новая информация подаётся



ненавязчиво, простым языком без сложных терминов и понятий, проводится учителем обществознания. Мероприятие «Географические и климатические особенности Челябинской области» знакомит детей с климатом, ландшафтом, природными зонами их новой малой родины, проводится учителем географии. Мероприятие «Богатство южноуральской флоры и фауны» раскрывает перед детьми многообразие живой природы Южного Урала, это рассказ об эндемиках флоры и фауны Южного Урала, «Красной книге Челябинской области» и о природных заповедниках региона, занятие проводит учитель биологии. Мероприятие «Города Челябинской области» рассказывает детям о городах региона, ставшими общероссийскими брендами – Златоуст (город мастеров-оружейников), Магнитогорск (один из крупнейших промышленных центров России и мира), Сатка (второй по величине в мире магнезитовый комбинат), Коркино (самый большой в мире открытый промышленный карьер) и другие города области, занятие проводится учителем географии. Последнее занятие в данном разделе Программы – это экскурсия в «Государственный исторический музей Южного Урала». Знакомясь с экспозициями музея, дети закрепляют информацию, полученную на предыдущих занятиях, на экскурсии детей сопровождают учителя истории и обществознания.

Второй раздел Программы освещает для детей тему многонационального Южного Урала и называется – «Этническое многообразие Челябинской области». На трёх занятиях идёт последовательное знакомство с крупнейшими этносами региона, их культурой, традициями и ценностями, данные занятия проводятся учителями истории с привлечением преподавателей ИЗО, музыки и школьного библиотекаря. Завершающее раздел интегрированное практическое занятие – «Моё землячество на Южном Урале» проводится учителями истории и обществознания с участием социальных партнёров – представителей диаспор народов России и зарубежья, входящими в ЦНЕ города Челябинска. В ходе беседы гости (представители народов, к которым относятся кружковцы) отвечают на вопросы детей, рассказывают им о диаспорах Челябинска, истории их создания, делах и планах, направленных, с одной стороны, на поддержание и развитие своей идентичности, формирование

общероссийской общности – с другой. В ходе мероприятия к детям приходит понимание того, что они не первые, кто выбрал для своего проживания Южный Урал, здесь издавна живут люди – представители их народа, и в Челябинской области к этносу, к которому они принадлежат, относятся с уважением.

Следующая большая тема Программы – «Славные страницы истории Южного Урала» знакомит кружковцев с вкладом Южного Урала / Челябинской области в дела страны на разных этапах её развития. На первом мероприятии «Урал – опорный край России» (становление южноуральского промышленного комплекса XVII–XVIII вв.) идёт рассказ о первых русских поселениях на территории нынешней Челябинской области, о горнозаводской зоне Южного Урала – строительстве железоделательных заводов и городов, приезде иностранных мастеров и приписных крестьян и т.д., занятие проводят учителя истории. Второе занятие – «Начало XX века – второе рождение города» Первая часть занятия погружает детей в атмосферу небольшого провинциального города, в мгновение ока, одним росчерком пера императора России ставшего крупным логистическим центром. Вторая половина мероприятия рассказывает детям о становлении Челябинска как промышленного центра в 30-е годы XX столетия – строительство Челябинской ГРЭС, ЧТЗ и ЧЭМК, занятие проводят учителя истории. Следующее мероприятие – «Хроники Танкограда» – посвящено вкладу южноуральцев в победу над фашистской Германией. Мероприятие «Здесь ковался «ядерный щит» державы», знакомит детей с деятельностью одного из величайших учёных России – Игоря Васильевича Курчатова, академика АН СССР, трижды героя Социалистического Труда, а также городами и предприятиями, расположенными на территории Челябинской области, на которых создавался «ядерный щит» СССР. Занятие проводят учителя истории. Завершает раздел интегрированное мероприятие – «Я знаю!», в ходе этого мероприятия кружковцы защищают свои доклады, самостоятельно выбрав тему (это может быть рассказ о южноуральцах, историческом событии/явлении, предприятии или городе Челябинской области), занятие проводят учителя истории и литературы.

Четвёртый раздел Программы – «Челябинск – город в котором я живу» – посвящён истории развития города. Три занятия раздела знакомят детей с историей основания города, его развитием во времени и пространстве и становлением как столицы Южного Урала, занятия проводят учителя истории. Завершает раздел пешеходная экскурсия по ул. Кирова (челябинскому «Арбату»). В ходе экскурсии дети знакомятся с достопримечательностями главной пешеходной улицы города и делают фотографии на свои гаджеты, сопровождают детей учителя истории.

Пятая тема Программы – «Заречье – большой район большого города» – содержит три занятия. Первое занятие «История района Заречье/Калининского района» рассказывает детям об одном из старейших районов города, его истории, развитии, культурных объектах и памятных местах района. Знания, полученные на занятии, закрепляются на пешеходной познавательной экскурсии «Памятники и памятные места Калининского района». Два этих мероприятия проводят учителя истории. Завершает раздел интегрированное мероприятие – «Улица, на которой я живу», в ходе которого дети защищают свои эссе, мероприятие проводится учителями истории и литературы.

Шестой раздел Программы – «Школа, в которой я учусь», он включает в себя два занятия: «История школы № 6 города Челябинска» и «Наша школа сейчас и в будущем». На занятиях дети узнают историю школы, в которой учатся, о выпускниках и учителях школы, внёсших свой вклад в развитие города и региона, планах мероприятий и внеурочной деятельности проводимой в стенах школы. Завершает раздел интегрированное практическое занятие, на котором кружковцы работают с фондами школьного музея (фотографиями, документами, экспонатами и т. д.), занятия проводят учителя истории с привлечением библиотекаря школы.

Последний раздел Программы – «Творческая мастерская» – состоит из двух мероприятий: фотовыставки работ кружковцев «Челябинск моими глазами» и краеведческо-литературной конференции кружковцев – «Мой Южный Урал» (содержание мероприятия: защита кружковцами своих работ с элементами исследования – истории, культуры или общественно значимых

событий Челябинской области). Данные мероприятия носят интегрированный характер и направлены на развитие у детей творческого потенциала, мероприятия проводят учителя истории, ИЗО, литературы.

На завершающем Программу отчётном заседании музейного кружка «Южный Урал – взгляд из школьного музея» подводятся итоги работы кружковцев по изучению культуры, истории и традиций Южного Урала. Детям вручаются почётные грамоты и значки – «Знаток Южного Урала». В мероприятии принимают участие все педагоги Программы.

Таким образом, рассмотрев внеурочную работу с детьми инофонами /билингвами на примере реализации Программы с целью интеграции детей мигрантов в этнокультурную среду региона, а также формирования у них российской, гражданской идентичности, можно сделать некоторые выводы об эффективности такой работы.

Итак, работа с детьми инофонами/билингвами в рамках внеурочной деятельности по изучению культуры, традиций и истории региона пребывания с целью формирования у таких детей российской гражданской идентичности и чувства патриотизма является актуальной для сферы образования Челябинской области. Последовательная и комплексная работа с детьми, как правило, влечёт за собой формирование у них устойчивого познавательного интереса к новой малой родине, чувства сопричастности событиям истории и современности края и страны в целом, что не только позволяет обеспечивать естественный контекст развития речевой грамотности детей инофонов/билингвов, служит психологически комфортным средством «разговора» таких детей с учителями, но и способствует успешной интеграции детей в этнокультурную среду региона, открывая новые каналы коммуникации в рамках инклюзивной образовательной среды города Челябинска.

### **Список литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Часть 3. Педагогическая симфония. Единство цели. – М.: Амрита-Русь, 2013 г.

2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

3. Программа внеурочной деятельности «Южный Урал – взгляд из школьного музея». Официальный сайт МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» <http://chel74school6.3dn.ru/>

4. Словарь социолингвистических терминов <https://sociolinguistics.academic.ru/49/%D0%91%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2> (дата обращения: 11.03.2021).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. ФГОС (под ред. Софроновой И.А.) – М.: Просвещение, 2014.

6. Характеристика миграционных процессов в Челябинской области

[https://studbooks.net/1835448/geografiya/harakteristika\\_migratsionnyh\\_protsesov\\_chelyabinskoy\\_oblasti](https://studbooks.net/1835448/geografiya/harakteristika_migratsionnyh_protsesov_chelyabinskoy_oblasti) (дата обращения: 12.03.2021).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ программы «Южный Урал – взгляд из школьного музея»

Количество часов: 35 часов; в неделю: 1 час.

| № п/п  | № занятия в разделе | Тема раздела/занятия   | кол-во часов |
|--|---------------------|--|--------------|
| 1  | 1                   | <b>Вводное занятие.</b> Мероприятие: «Будем знакомы».  | 1            |
| <b>Тема I. Что мы знаем о Южном Урале.</b>                   |                     |  |              |
| 2  | 1                   | Занятие: «Добро пожаловать на Южный Урал».   | 1            |
| 3  | 2                   | Занятие: «Географические и климатические особенности Челябинской области».                           | 1            |
| 4  | 3                   | Занятие: «Богатство южноуральской флоры и фауны».  | 1            |
| 5  | 4                   | Занятие: «Города Челябинской области».   | 1            |
| 6  | 5                   | Мероприятие: Образовательная экскурсия в «Государственный исторический музей Южного Урала».          | 2            |
| <b>Тема II. Этническое многообразие Челябинской области.</b> |                     |  |              |
| 7  | 1                   | Занятие: «Этносы Южного Урала – русские (культура и традиции)».                                      | 1            |
| 8  | 2                   | Занятие: «Этносы Южного Урала – башкиры (культура и традиции)».                                      | 1            |
| 9  | 3                   | Занятие: «Этносы Южного Урала – татары (культура и традиции)».                                       | 1            |
| 10   | 4                   | Мероприятие: Практическое занятие – «Моя диаспора на Южном Урале».                                   | 2            |
| <b>Тема III. Славные страницы истории Южного Урала.</b>      |                     |  |              |
| 11   | 1                   | Занятие: «Урал – опорный край России» (становление южноуральского промышленного комплекса XVII-XVIII | 1            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | вв.).   |   |
| 12  | 2 | Занятие: «Начало XX века – второе рождение города».   | 1 |
| 13  | 3 | Занятие: «Хроники Танкограда».  | 1 |
| 14  | 4 | Занятие: «Здесь ковался «ядерный щит» державы».   | 1 |
| 15  | 5 | Мероприятие: Практическое занятие – «Я знаю!» (защита докладов).                                | 2 |
| <b>Тема IV. Челябинск – город в котором я живу.</b>     |   |   |   |
| 16  | 1 | Занятие: «Оплот на границе империи».  | 1 |
| 17  | 2 | Занятие: «От крепости к большому городу».   | 1 |
| 18  | 3 | Занятие: «Столица Южного Урала».  | 1 |
| 19  | 4 | Мероприятие: Пешеходная экскурсия по ул. Кирова («Арбату»).                                     | 2 |
| <b>Тема V. Заречье – большой район большого города.</b> |   |   |   |
| 20  | 1 | Занятие: «История района Заречье/Калининского района».  | 1 |
| 21  | 2 | Занятие: Пешеходная, познавательная экскурсия «Памятники и памятные места Калининского района». | 2 |
| 22  | 3 | Мероприятие: защита эссе – «Улица, на которой я живу».  | 1 |
| <b>Тема VI. Школа, в которой я учусь.</b>               |   |   |   |
| 23  | 1 | Занятие: «История школы № 6 города Челябинска».   | 1 |
| 24  | 2 | Занятие: «Наша школа сейчас и в будущем».   | 1 |
| 25  | 3 | Мероприятие: Практическое занятие – работа с фондами школьного музея.                           | 2 |
| <b>Тема VII. Творческая мастерская.</b>                 |   |   |   |
| 26  | 1 | Мероприятие: Фотовыставка работ кружковцев – «Челябинск моими глазами».                         | 1 |
| 27  | 2 | Мероприятие: Краеведческо-литературная конференция кружковцев – «Мой Южный Урал».               | 2 |

|                    |   |           |
|--------------------|---|-----------|
| 28                 | <b>Мероприятие: Отчётное заседание музейного кружка<br/>«Южный Урал – взгляд из школьного музея».</b> | 1         |
| <b>Итого часов</b> |   | <b>35</b> |

УДК 372.881.161.1

Марина Николаевна Люлюкова,  
Россия, г. Магнитогорск,  
[marfa.lu@gmail.com](mailto:marfa.lu@gmail.com)

**КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО  
РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЕЙ НА УРОКЕ  
РУССКОГО РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА)**

**Аннотация:** В статье предложены способы формирования функциональной (читательской) грамотности на уроках родного (русского) языка: конструирование учебных заданий с использованием лингвистических словарей. Для реализации образовательной программы по русскому родному языку необходимо использование обучающего потенциала учебника, выполнение заданий, нацеленных на достижение планируемых результатов обучения в аспекте формирования культуры речи, с опорой на словари всех типов. Основное назначение комплекта заданий по русскому родному языку – реализация концепции метапредметности образовательных результатов, охват содержания предметных областей, в рамках которых формируются метапредметные действия.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, учебные задачи (задания), конструирование учебных заданий, лексический запас школьников, лингвистические словари;



С целью решения проблемы формирования и развития устной и письменной речи, расширения лексического запаса обучающихся 5-9 классов в городском профессиональном объединении учителей русского языка и литературы города Магнитогорска была сформирована проблемно-творческая группа «Конструирование учебных заданий с использованием словарей на уроке родного (русского) языка». Актуальность разработки и использования комплекта материалов базируется на основных аспектах предметной и методической подготовки учителей-словесников, реализующих предметную область учебного плана «Родной язык и родная литература».

Основное назначение комплекта заданий по русскому родному языку – реализация концепции метапредметности образовательных результатов, охват содержания предметных областей, в рамках которых формируются метапредметные действия обучающихся. Задания составлены с опорой на требования к реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя.

В проблемно-творческой группе учителя русского языка и литературы обучались конструированию учебных заданий для формирования предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по русскому родному языку, развивали культуру работы со словарями при изучении русского родного языка для обретения лингвистических и литературоведческих компетенций. В качестве основы для разработки заданий использовались художественные, научно-популярные, информационные тексты из учебных пособий по русскому родному языку издательств «Просвещение» и «Русское слово». Для формирования предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы учебные задания были подготовлены с опорой на содержание блоков учебных пособий в соответствии с разделами, темами, рубриками. Учителя использовали лингвистические словари всех типов: для фиксации и сохранения системы знаний о языке, формирования общей и языковой культуры современного школьника, создания системы популяризации грамотной русской речи, формирования читательской грамотности.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования [1] на уровне целеполагания, планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) зафиксирована направленность образования на формирование у обучающихся функциональной (читательской) грамотности как интегративного умения, способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; впервые детализированы в перечне планируемых результатов обучения необходимые для обучающихся умения в области функциональной читательской грамотности, среди которых – умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать/интерпретировать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.), освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В качестве основы для разработки заданий с использованием словарей при освоении основной образовательной программы по предмету «Русский родной язык» учителя использовали в работе тексты из учебных пособий «Русский родной язык». 5-9 классы. Авторы: Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. и др. Издательство «Просвещение», 2021-2023. Авторы: Воителева Т.М., Марченко О.Н., Смирнова Л.Г., Шамшин И.В. Издательство «Русское слово», 2021 г, ресурсы интернет-порталов Грамота.ру, Словари.ру, Академос, Орфографическое комментирование, разработанных специалистами Института русского языка имени В.В. Виноградова [2, 3].

Ожидаемым результатом использования учителем русского языка и литературы комплекта заданий по родному

языку (русскому) с использованием словарей является формирование предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по русскому родному языку, что способствует формированию у школьников потребности в обращении к словарям и навыкам работы с ними, достижению личностных, предметных и метапредметных результатов, развивает способность извлекать из словарей необходимую информацию для освоения понятий гражданственности, национального самосознания и уважения к родному русскому языку, пониманию взаимосвязи истории русского литературного языка с культурой народа и со становлением общества.

Задания по русскому родному языку ориентированы на содержание программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Предложенные в сборнике задания ориентированы на тексты 3 основных блоков курса русского родного языка с опорой на основные содержательные линии основного базового курса русского языка практико-ориентированного характера:

Раздел 1. «Язык и культура».

Раздел 2. «Культура речи».

Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст».

Интересна практика отбора материала учебника для конструирования заданий в соответствии с ФГОС. Особенностью представленных заданий является ориентированность на формирование у обучающихся познавательного интереса и любви к русскому родному языку и через него – к родной культуре; изучение русского языка как инструмента познания русской культуры и приобщения обучающихся к русской культуре.

Учителя использовали алгоритмы работы с «Конструктором учебных заданий по формированию метапредметных результатов обучения» в соответствии с ФГОС, формулировали учебные задачи, требующие от обучающихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий. Учебные задания – основа современного урока.

Готовых заданий для этого в учебнике может не быть или их количество может быть недостаточным. Целеполагающая часть учебного задания способствует мотивации, постановке цели и планированию задания. Интересна содержательная часть учебного задания, которая состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями. Предложенные учителями учебные задания побуждают обучающихся к применению и развитию читательских умений, критерии оценки мотивируют деятельность обучающихся.

Воспитание культуры работы со словарями необходимо осуществлять на протяжении всего образовательного процесса: в начальной школе закладываются потребности обращения к словарям и общеучебные умения пользования ими, в основной и старшей школах эти потребности и умения развиваются и закрепляются, формируются навыки поисково-информационной работы по различным дисциплинам школьной программы с использованием толковых, энциклопедических и специальных (предметных) словарей, закладываются умения использования всего разнообразия словарей при решении учебных задач по дисциплинам филологического цикла.

Практика систематического использования словарей в аудиторной, проектной и внеурочной деятельности призвана способствовать формированию интеллектуальных навыков ученика в области УУД: поиска информации, логических действий по формированию понятий, знаково-символических действий по обработке и хранению информации.

Для формирования лексического запаса школьников на каждом уроке необходимо проводить словарную работу. Система словарной работы предполагает ежедневное усвоение 3-10 новых слов, а также постоянную работу по уточнению значений слов, выяснению их выразительных возможностей. С 5 класса словарная работа на уроках русского (родного) языка получает теоретическую опору в виде кратких сведений по лексикологии и истории языка.

Обязательна практика усвоения грамматических форм слов, образование которых вызывает у детей затруднения,

работа со словом в тексте и контекстуальный анализ – необходимые читательские действия, которые должны выполняться именно на уроке, под контролем учителя русского языка.

Формирование у школьников потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними, способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебных задач по разным дисциплинам, не утратило своей актуальности. Словарная культура является одной из основ информационной грамотности и необходима обучающемуся для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС. Система методических приёмов и упражнений, направленных на овладение обучающимися словарным богатством нашего языка, а именно: включение слов в терминологические словари, ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов, значение которых дети либо не знают, либо понимают неправильно или неточно; таблицы, тексты с новыми словами, отбор словарного материала для первоочередного изучения, последовательность включения в активный словарь различных групп слов, приёмы раскрытия значений слов – поможет в том числе социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей.

Список используемой литературы:

1. ФГОС НОО и ФГОС ООО: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287,95 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО); Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. № 64100).
2. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостица Ю.Н., Добротина И.Н. и др. Издательство «Просвещение», 2021-2023.
3. Воителява Т.М., Марченко О.Н., Смирнова Л.Г., Шамшин И.В. Издательство «Русское слово»,2021г.

УДК 37.017.4

**Маковецкая Ю.Г.,**

заведующий кафедрой социально-гуманитарного и этнокультурного образования, кандидат исторических наук,

доцент

**Борченко И.Д.,**

начальник отдела внедрения результатов научно-исследовательской работы и сопровождения инновационных программ и практик, кандидат культурологии

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ  
ISSUES OF CIVIC EDUCATION AMONG STUDENTS IN A  
MODERN SCHOOL**

**Аннотация.** Авторы актуализируют необходимость формирования исторической памяти, отмечают, что нельзя сконструировать образ прошлого, не имея образа будущего. Следовательно, формирование идеологии будущего непосредственно влияет на историческую политику государства, на процессы сохранения исторического наследия и исторической памяти, на защиту исторической правды. В качестве основ сохранения исторической памяти важную роль выделяется гражданственности и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в стенах школы.

**Abstract.** The authors actualize the need for the formation of historical memory, noting that it is impossible to construct an image of the past without having an image of the future. Consequently, the formation of the ideology of the future directly affects the historical policy of the state, the processes of preserving historical heritage and historical memory, and the protection of historical truth. As the basis for preserving historical memory, an important role is played by citizenship and civic-patriotic education of the younger generation within the walls of the school.

**Ключевые слова:** воспитание, личность, духовно-нравственное воспитание, гражданственность, гражданско-патриотическое воспитание.

**Keywords:** education, personality, spiritual and moral education, citizenship, civic and patriotic education.

Актуальность в России проблемы сохранения исторической памяти и защиты исторической правды подтверждена на государственном уровне в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [1], в которой сохранение исторического наследия отнесено к национальным интересам, а защита исторической памяти – к стратегическим национальным приоритетам РФ. Позиция закреплена в Указе Президента РФ от 30 июля 2021 года № 442 «О Межведомственной комиссии по историческому просвещению» [2]. Целью работы данной комиссии является эффективное взаимодействие государственных органов, научно-образовательного и культурного сообществ по вопросам, которые касаются защиты исторической правды и сохранения исторической памяти. Кроме того, данная комиссия отслеживает и должна предупреждать попытки фальсификации исторических фактов, а также способствовать развитию просветительской деятельности в области истории. То есть деятельность по историческому просвещению определена сегодня государственной политикой.

Поэтому государственный выбор механизма стратегического национального приоритета по защите исторической памяти через историческое просвещение и образование, на наш взгляд, является эффективным. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания граждан приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. С укреплением государственности, возрождением экономики, возвращением России на мировую арену в качестве великой державы, подъемом уровня жизни россиян в начале 2000-х годов в нашей стране начался подъем культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций и устойчивое развитие общества. Ведущую роль в развитии гражданско-патриотического воспитания играет государственная поддержка и создание целевых программ развития и укрепления гражданско-патриотического воспитания.

В Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» дано определение патриотического воспитания как «воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине

фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается» [3]. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины. В настоящее время Правительством РФ уделяется огромное внимание системе патриотического воспитания, которое закреплено Постановлениями Правительства и Указами президента РФ, Постановлениями Правительства Челябинской области.

В соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года» общеобразовательные школы в ближайшие десятилетия призваны обеспечивать:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

- формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций русского народа, почитания святых и ценностей многонационального государства;

- изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе;

- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности [4, с. 5].

Современный русский национальный воспитательный идеал, обозначенный в примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и



культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом формулируется цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Составляющей исторического просвещения является деятельность по сохранению исторической памяти, содержание гражданско-патриотического воспитания, деятельность по синхронизации Всеобщей истории, истории России и региональной истории.

Отметим, что проблема в воспитании гражданственности не нова и имеет глубокие корни. При этом быстро меняющийся социальный мир выдвигает более сложные грани этой проблемы: глобальные изменения мировой политики в постковидный период, эскалация военного конфликта против России, экономические проблемы, которые необходимо решать России в современных условиях. Вместе с тем в настоящее время ослабло внимание к проведению военно-патриотических игр и мероприятий патриотической направленности, осуществляющихся в деятельности.

В своих посланиях 2022 года президент РФ В.В. Путин напрямую указывает на необходимость гражданско-патриотического воспитания граждан России в целях ее безопасности. Задачи воспитания гражданственности школьников невозможно реализовать без знания истории своего Отечества.

Историческая память является признаком существования нации и включает в себя информацию о предках – предания, заветы, традиции, основы хозяйства и т.п., она помогает человеку

почувствовать свое единение с предками, понять свое место внутри той нации, к которой он себя причисляет, ощутить себя частью этой нации. Поскольку педагогам необходимо отвечать на новые вызовы, учителя нашей школы осуществляют активный поиск таких инструментов, которые помогут им сформировать и развить у обучающихся рассматриваемое качество.

В соответствии с этим общеобразовательные организации в рамках учебно-воспитательной деятельности особое внимание уделяют гражданско-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности через историческое просвещение, вовлечение обучающихся в проектирование, реализацию ценностного отношения к историческому наследию страны и родного края.

При этом, Конституция Российской Федерации гласит: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации» [5].

Именно образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко формирование гражданственности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане

России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Воспитание в школе ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Построение образовательной деятельности на традициях Малой Родины имеет приоритетное значение, так как в процессе воспитания формируется усвоение нравственных норм, заложенных предками, формируется необходимое поведение. Основы гражданственности, гражданско-патриотического воспитания заложены в традициях казачества с четкой системой ценностей, нравственных качеств и жизненных смыслов. На примере открытия в общеобразовательных организациях казачьих классов можно проследить результаты обучающихся в части гражданско-патриотического воспитания [6].

Одной из задач казачьих классов является сохранение культурно-исторического наследия казачества, в том числе – интеграция его в современную жизнь. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление историко-культурных традиций регионов.

В классных коллективах делается упор на ежедневную работу с обучающимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Таким образом, основной целью по формированию гражданственности является создание условий для духовно-нравственного развития, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества посредством вовлечения в систему воспитательных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". – URL : <https://base.garant.ru/401425792/?ysclid=lv9f8rwbkk325902869> (дата обращения: 21.04.2024 г.).

2. Указ Президента РФ от 30 июля 2021 г. № 442 "О Межведомственной комиссии по историческому просвещению". – URL :

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401462824/?ysclid=lv9fbiyx65178261469> (дата обращения: 21.04.2024 г.).

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы. – URL :

<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=lv9fdpx5ff22629709> (дата обращения: 21.04.2024 г.).

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект / Под ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. Изд. 4-е, исправленное и дополненное. – М., 2022. – 32 с.

5. Конституция Российской Федерации. – URL : <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 21.04.2024 г.).

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 29 с. – URL : [https://schsv760.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5dc90b2cd145a.pdf](https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf) (дата обращения: 21.04.2024 г.).

УДК 37.034

Маковецкая Юлия Геннадьевна  
г. Челябинск, РФ  
[uroare@mail.ru](mailto:uroare@mail.ru)

Петухова Галина Владимировна  
г. Челябинск, РФ  
[gp\\_2801@mail.ru](mailto:gp_2801@mail.ru)

Петухов Сергей Юрьевич  
г. Челябинск, РФ  
[sp\\_2468@mail.ru](mailto:sp_2468@mail.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ**

## КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования духовно-нравственных ценностей как результата духовно-нравственного воспитания, описываются методы и формы духовно-нравственного воспитания.

**Ключевые слова:** Духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности, патриотизм, гражданственность.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) конкретизируют семь основных направлений личностных образовательных результатов образования. Одним из таких направлений является духовно-нравственное развитие учащихся.

В работах Галицкой И.А., Метлик И.В. дается определение понятию духовно-нравственное воспитание как «организованной и целенаправленной деятельности преподавателей, родителей, направленной на формирование высших нравственных ценностей у школьников, а также качеств патриота и защитника Родины» [2]. Понятие духовно-нравственное воспитание включает в себя формирование двух основных черт личности: духовности, под которой следует понимать стремление личности к достижению поставленной цели и нравственности как совокупности принципов поведения людей в социуме, обществе, по отношению друг к другу и к обществу. Эти свойства определяют основу личности, где духовность выступает в стремлении личности к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию и создает основу нравственности.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой целенаправленное педагогическое воздействие педагога на учеников, направленное на гармоничное развитие личности второго, на формирование ценностных ориентаций посредством передачи духовно-нравственных ценностей.

«Духовно-нравственные ценности – идеалы и убеждения человека, которые являются ориентирами в выборе правильного решения»[3]. Духовно-нравственные ценности определяются обществом и человеком.

В современной педагогике выделяется целая система духовно-нравственных ценностей, которые представлены на рисунке 1.



*Рисунок 1.  
Система духовно-нравственных ценностей*

Необходимость формирования духовно-нравственных ценностей определяется «Законом об образовании в РФ». В пункте 1 статьи 12 указано: « содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми...обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [4]. На формировании духовно-нравственных ценностей как необходимого результата воспитания сделан акцент в Послании Президента России Федеральному Собранию в 2024 году [7].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, которые представлены на рисунке 2 [5].



*Рисунок 2.  
Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.*

В настоящее время остро стоит вопрос угрозы утраты традиционных духовно-нравственных ценностей вследствие технологического и социально-экономического развития современного общества и его цифровизации. Для предотвращения данной угрозы в Российской Федерации действует Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, которая предусматривает: «защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления

единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития» [6].

Формирование духовно-нравственных ценностей как результата духовно-нравственного воспитания происходит с использованием определенных методов и форм, которые указаны в таблице 1.

*Таблица 1*  
*Методы и формы духовно-нравственного воспитания*

| Методы<br>духовно-нравственного<br>воспитания   | Формы<br>духовно-нравственного<br>воспитания   |
|---|--|
| <p>Методы формирования нравственного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучение;</li> <li>• упражнение;</li> <li>• руководство деятельностью.</li> </ul> <p>Методы формирования нравственного сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• убеждение;</li> <li>• разъяснение;</li> <li>• внушение;</li> <li>• беседа.</li> </ul> <p>Методы стимуляции чувств и отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пример;</li> <li>• поощрение;</li> <li>• наказание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в ежегодных конкурсах духовно-нравственной направленности.</li> <li>• Подготовка к детским праздникам, театральным представлениям и участие в них.</li> <li>• Организация культурно-массовых мероприятий, а также мероприятий, развивающих</li> <li>• Участие в международных, региональных, муниципальных конкурсах детского творчества.</li> <li>• Организация мероприятий, направленных на патриотическое воспитание</li> <li>• Организация</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | мероприятий,<br>направленных на развитие<br>любви к природе и<br>участие педагогов и детей<br>в них |
|--|---|

Оптимальное использование указанных методов и форм духовно-нравственного воспитания способствует формированию духовно-нравственных ценностей, которые имеют устойчивый характер, передаются от одного поколения к другому, имеют вневременной и мирохранительный характер.

Преобразования, происходящие в российском обществе и образовании, обуславливают противоречивое отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям. Вследствие этого приоритетной задачей сегодняшнего образования является воспитание патриотизма, гражданственности, справедливости и других духовно-нравственных ценностей как важнейших составляющих жизни общества.

## Литература

1. Банникова, Н. А. Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников / Н. А. Банникова, В. В. Сташкова, В. П. Мурашкина, И. Б. Климова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450). — С. 230-233. URL: <https://moluch.ru/archive/450/99205/> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2011. № 10. С. 36 - 46. (дата обращения: 21.03.2024).
3. Козлова В.С. Сущность и характеристика основных понятий духовно-нравственного воспитания школьника // Педагогический опыт. Всероссийский журнал. Дата публикации 07.03.2024. <https://www.pedopyt.ru/categories/12/articles/2768> (дата обращения: 21.03.2024).
4. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред.

- от 06.02.2020 г.). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.03.2024).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 21.03.2024).
6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Защита традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/1\\_e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/1_e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/) (дата обращения: 21.03.2024).
7. Учебник «Возможности применения Послания Президента России Федеральному Собранию в образовании» [https://vk.com/wall-14893453\\_2863](https://vk.com/wall-14893453_2863) (дата обращения: 21.03.2024).

УДК 37.034

Илья Владимирович Мальцев,  
Россия, Челябинск, [ilyamaltsev.98@list.ru](mailto:ilyamaltsev.98@list.ru)

## **ФЕНОМЕН НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА: АСПЕКТЫ ИДЕНТИЧНОСТИ И СОХРАНЕНИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена аспектам сохранения родного языка для молодого поколения как важного фактора культуры народа, как средства общения, а также носителя ценностей, традиций, истории и идентичности народа.

**Ключевые слова:** культурный код, менталитет, национальная идентичность, народ, традиции.

Язык – это уникальная особенность людей, сакральный феномен, который определяет принципы национальной идентичности. Язык как отражение культуры, вобрал в себя всю самобытность народа, его фольклор, традиции и обычаи. Глубинные лингвокультурные механизмы заложены в основе любого народа. Родной язык – это ключевая часть культурного кода нации, его отличительная черта, характеризующая менталитет данного народа. Утрата национального языка может повлечь ослабление народных устоев, культурной специфики. В этой связи в современную эпоху глобализации вопросы сохранения родного языка приобретают особую актуальность.

В соответствии с Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 "О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808" «государственная культурная политика призвана обеспечить приоритетное культурное и гуманитарное развитие как основу экономического процветания, государственного суверенитета и цивилизационной самобытности страны» [1].

Одним из принципов государственной культурной политики является приоритетное развитие гуманитарных наук как наук о духовной, нравственной, культурной и общественной деятельности, а также «защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации», как неотъемлемой части культуры народа, духовной, нравственной и общественной деятельности человека [1].

Русский язык как богатейшая духовная сокровищница русского народа вобрал в себя все лучшее духовное наследие. Это достояние всей человеческой цивилизации. На протяжении многих веков в нем собрано огромное количество пословиц и поговорок, былин и сказок, которые отражают историю, культуру и традиции русского народа и позволяют точно и выразительно передавать разнообразные мысли и чувства. Благодаря своей многогранности русский язык является одним из самых красивых и выразительных языков мира. С помощью фольклора проявляются национальный характер и менталитет народа. Так, русский язык является одним из величайших достижений цивилизации и служит настоящим кладом для исследования и

понимания уникальной культуры русского народа, его культурного кода [5].

Понятие культурного кода включает в себя систему символов, ценностей, традиций и обычаев, которые объединяют членов общества и определяют их образ мышления, поведение и взаимодействие друг с другом. Он является основой культуры народа и отражает его уникальность и идентичность [6].

Составляющие культурного кода включают в себя язык, религию, искусство, литературу, культурные традиции, обычаи, образование и историю. Эти элементы взаимодействуют друг с другом, формируя целостную культурную систему общества.

Культурный код имеет огромное значение для развития нации, так как он является основой ее самосознания, коллективной идентичности и социальной солидарности. Он способствует сохранению и передаче культурного наследия от поколения к поколению, формирует общие ценности и нормы поведения, укрепляет социальные связи и способствует социокультурному развитию общества.

Понятие культурного кода стало актуальным в наши дни, однако немногие могут объяснить его. Так, по данным совместного исследования Аналитического центра НАФИ и «Российской креативной недели», 67% россиян не сталкивались с понятием «культурный код», однако 33% респондентов смогли дать положительный ответ, описав данное понятие как систему духовных ценностей народа. Большинство граждан рассматривают культурный код как культурное наследие страны (36%). Также сюда относят родной язык и традиции (25%), нормы поведения и воспитания (10%), менталитет (9%), историческую память (7%), нравственные ориентиры и духовность (4%), религию (4%) [3].

Подавляющее большинство граждан отмечают, что самый важный вклад в реализацию культурного кода России вносит отечественная литература (63%). Также составными культурного кода россияне назвали народное творчество (36%), музыку (30%) и изобразительное искусство (27%) [3].

Среди известных деятелей культуры наиболее яркими представителями были выбраны А. С. Пушкин (80%), П. И. Чайковский (23%), И.Е. Репин (23%), Л.Н. Толстой (16%), М. Ю.

Лермонтов (13%). Это подчеркивает важную роль литературы и родного языка в формировании культурного кода нации [3].

В данное понятие входят и менталитет народа, черты характера. Так, по данным опроса, россиянам свойственны такие качества как:

- доброта, широта души, готовность помочь, бескорыстие (33%),
- находчивость, смекалка (22%),
- сила воли, упорство, трудолюбие, смелость (20%),
- верность традициям (14%),
- духовность, сдержанность, целомудрие, терпеливость, смирение, верность традициям (11%) [3].

Поэтому важно сохранять, уважать и развивать культурный код нации, так как он способствует ее стабильности, единству и процветанию. Культурная идентичность народа – это одно из основных богатств общества, которое необходимо беречь и укреплять для его устойчивого развития [2].

Сохранение национального языка может быть затруднено различными проблемами современного общества. Одной из таких проблем является глобализация, которая приводит к доминированию английского языка и уменьшению использования национального языка. Также современные технологии и социальные сети могут оказывать влияние на изменение языка и приоритеты в его использовании.

Другой значимой проблемой является утрата интереса к изучению и использованию национального языка, особенно среди молодежи. Это может быть связано с распространением английского языка как мирового языка коммуникации, а также отсутствием поддержки и стимула к изучению родного языка со стороны образовательных учреждений и общества в целом.

Также важными проблемами являются недостаточная реализация языковой политики и законодательства в области защиты и поддержки национального языка, а также финансирования программ по сохранению и развитию языка. Все эти факторы могут привести к постепенному вымиранию или утрате национального языка [4].

Для решения данных проблем необходимо принятие комплексных мер, включающих в себя разработку эффективной языковой политики, создание программ по сохранению и

развитию национального языка, проведение просветительской работы среди населения о важности сохранения родного языка и его культурного наследия. Также важно содействие международному сотрудничеству и обмену опытом в сфере языкового обмена. Необходимо выработать эффективные способы сохранения родного языка. В образовательных учреждениях следует уделять больше внимания русской культуре, народному творчеству, традициям. Приоритетными направлениями воспитательной работы должны стать привитие любви и уважения к родине, национальной культуре, воспитание самосознания и патриотизма [5].

К методам сохранения родного языка в образовательных учреждениях можно отнести следующие.

1. Проведение специальных курсов по русскому языку, факультативных занятий.
2. Поддержка чтения классической русской литературы, организация литературных вечеров.
3. Создание языковых клубов и кружков.
4. Участие в олимпиадах по русскому языку.
5. Организация экскурсий по литературным местам, связанным с жизнью и творчеством знаменитых русских поэтов и писателей.
6. Использование интерактивных методик обучения, современных обучающих программ, мобильных приложений, Интернет-ресурсов.
7. Привлечение к обучению современных российских авторов.
8. Регулярные проверки и оценки знаний русского языка (например, по аналогии с акцией «Тотальный диктант»).

Бережное отношение к родному языку, его поддержка и популяризация среди молодого поколения способствует сохранению ценностных ориентиров, национальной идентичности, которая передается из поколения в поколение [4].

Язык поистине является отражением культурного кода народа и его менталитета. Через язык передаются не только слова и идеи, но и ценности, традиции, обычаи, образ жизни и мировоззрение сообщества. С помощью языка люди выражают свои эмоции, мысли, убеждения [6].

Кроме того, язык отражает историю и развитие народа, его взаимодействие с другими культурами, а также способы мышления и восприятия мира. Различия в структуре языков отражают особенности логики людей, говорящих на этих языках, проявляются в национальных традициях и обычаях, образе жизни в целом. Язык служит своеобразным ключом к пониманию глубинных механизмов национальной самобытности, источником вдохновения и самореализации каждого человека, уникальным символом культуры страны.

Родной язык передаёт уникальные особенности культуры народа, его мировоззрение, образ жизни и уникальные способы выражения мыслей и чувств. Поэтому сохранение родного языка имеет важное значение для будущих поколений, чтобы они могли знакомиться с традициями и ценностями своего народа, уважать и сохранять свою культуру.

Таким образом, язык играет важную роль в формировании и сохранении культурного самосознания народа, его идентичности и принадлежности к определенной культуре или сообществу. Он является связующим звеном в процессе соприкосновения с другими культурами, а также способом сохранения и передачи традиций и ценностей от поколения к поколению.

### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации. URL: <https://konstrf.ru/68> (дата обращения: 16.04.2024).
2. Указ Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 "О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808". 26 января 2023. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406130451/> (дата обращения: 16.04.2024).
3. Плаксина, В. П. Родной (русский) язык как средство сохранения культуры, традиции, истории народа / В. П. Плаксина, И. А. Ерофеева. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2023. — № 2 (65). — С. 87-89. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/65/3321/> (дата обращения: 16.04.2024).

4. Пушкин, сила воли и богатыри: что составляет культурный код россиян // Аналитический центр НАФИ. 2022. – URL:

<https://nafi.ru/analytics/pushkin-sila-voli-i-bogatyri-cto-sostavlyaet-kulturnyy-kod-rossiyan/> (дата обращения: 16.04.2024).

5. Текеева М.Б. Влияние родного языка и культурной самобытности народа на процесс обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-rodного-yazyka-i-kulturnoy-samobytnosti-naroda-na-protsess-obucheniya> (дата обращения: 16.04.2024).

6. Narziyeva G. The essence of national-cultural code in language // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2022. Volume 2. Issue 11. P. 348-355. – URL: [https://www.oriens.uz/media/journalarticles/49\\_Gulnoza\\_Narziyeva\\_348-355.pdf](https://www.oriens.uz/media/journalarticles/49_Gulnoza_Narziyeva_348-355.pdf)

7. Tadjibayeva A. E. Specific features of the language in the development of culture // Проблемы Науки. 2020. №3 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/specific-features-of-the-language-in-the-development-of-culture> (дата обращения: 18.04.2024).

УДК 372.8

**Маркина Марина Анатольевна**

педагог высшей квалификационной категории

МБОУ «Никифоровская СОШ №1

имени Героя Р.Ф. А.С. Досягаева»,

Тамбовская обл.

Никифоровский муниципальный округ, р.п. Дмитриевка

[marmarnk2018@yandex.ru](mailto:marmarnk2018@yandex.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ  
В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»  
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**Аннотация.** В статье представлены идеи формирования и развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей, культурных традиций в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» и во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, культурные традиции, образование, воспитание, гражданин России.

Актуальность работы обусловлена такими факторами: сменой ценностной парадигмы современного российского общества, характеризующейся девальвацией и утратой традиционных ценностей; необходимостью в ценностно-смысловых ориентирах, духовно-нравственных идеалах и культурных образцах — важнейших регуляторах социально значимого поведения. В современном обществе возникла необходимость государственной политики в области сохранения и развития уникальной российской цивилизации, консолидации общества на основе отечественных духовных традиций и российского менталитета, совершенствования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.

Современное образование понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия социальных, духовно-нравственных, культурных ценностей.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сказано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Современное общество переживает духовно-нравственный кризис.

Основной целью национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Процесс формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей представляет собой сложную и многогранную модель взаимодействия образовательной среды, педагогических методов и личности школьника. Главной задачей данного процесса является формирование у детей и подростков устойчивого и осознанного отношения к национальным традициям и культурному наследию своего народа.

В многочисленных работах учёных (М.Ю. Айбазова, У.Д.Алиев, И.А. Арабов, Х.Х.-М.Батчаева, К.И. Бузаров, Г.Н. Волков, А.С. Койчуева, В.К. Кочи-сов, Б.А.Тахохов, Л.Д. Столяренко, И.В. Суханов, И.А. Шоров, Я.И. Ханбиков, Е.Е.Хатаев, С.Б.Узденова, Ф.С.Эфендиев и др.) показано, что данные традиции проявляются в семейной и общественной жизни, носят постоянный характер и являются неотъемлемой частью национальной культуры.

Многие русские учёные, писатели и общественные деятели (В.Г. Белинский, А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский и др.) обращали внимание на роль и значимость народного опыта воспитания в формировании личности. Признавали, что духовно-нравственное развитие ребенка происходит путем приобщения его к общественно-историческому опыту развития человеческого общества в процессе предметно-практической деятельности и усвоения норм человеческих взаимоотношений, четко зафиксированных в этнокультурных традициях; выступает как стремление к нравственному эталону, принятому в данном этническом сообществе; способствует его вхождению в мировое полиэтническое сообщество.

Как показывает практика, для эффективного развития нравственных качеств требуется постоянная системная учебно-воспитательная работа, включающая в себя знания о традиционных народных ценностях, этикете, нормах поведения, истории, культуре, что способствует развитию личности ученика и формированию его взглядов и убеждений.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству ориентирована на целевые

приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Одной из важных задач программы является воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры.

Благодаря занятиям эстетического цикла возможно активное внедрение духовно-нравственных ценностей. Уроки изобразительного искусства, а также занятия в рамках дополнительного образования позволяют не только транслировать знания, но и формировать понимание прекрасного в окружающем, эстетические нормы поведения, четкое понимание добра и зла.

Примером такой работы может служить проектно-исследовательская деятельность. Совместная творческая работа ученика и педагога не только развивает критическое мышление, умение самостоятельно работать с информацией, но также вызывает неподдельный интерес к духовным традициям, народному наследию.

Проект ученицы седьмого класса на тему: «Храм моего поселка – прошлое и настоящее» является примером изучения духовных и исторических корней на территории малой родины. Патриотические чувства начинаются с уважения к святыням. Православные идеи всегда составляли духовное ядро русского человека, а храмы являются источником культурных и национальных ценностей.

На малой Родине в поселке Дмитриевка красуется великолепный храм Иоанна Богослова, который является достопримечательностью не только нашего района, но и Тамбовской области. Но, к большому сожалению, многие учащиеся школ и жители посёлка не знакомы с историческими событиями, которые предшествовали появлению у нас этой православной святыни: от начала ее существования и до сегодняшнего дня. Это проблема и послужила идеей для создания исследовательской работы.

Данная работа была представлена на XII областных детских духовно-образовательных Питиримовских чтениях, где получила высокую оценку жюри и заняла III место.

Еще один проект на тему: «Основные визуальные символы русской культуры» был представлен моей ученицей на детских образовательных Владимирских чтениях, организованных Мичуринской и Моршанской епархией. Каждый человек должен с уважением относиться к символам своего государства и чтить их как памятники прошлого. Что является символами современной России? Какие они и почему так дороги нам? Данные вопросы были затронуты в исследовательской работе.

Следует отметить, что в современных условиях особое внимание уделяется формированию у обучающихся представлений о подвиге и героизме, проявляемом участниками специальной военной операции; развитию у обучающихся позитивного отношения к таким понятиям, как долг и служение Отечеству, патриотизм. Необходимо мотивировать обучающихся к приобретению опыта социально значимой деятельности и проявлению активной социальной позиции в делах по поддержке участников специальной военной операций и их семей.

Решение данных воспитательных задач реализуется через вовлечение обучающихся в такие массовые мероприятия, как:

- «Сувенир для солдата»;
- «Именная памятная открытка ко Дню Защитника Отечества»;
- конкурс патриотических стенгазет;
- конкурс «Портрет солдата» и пр.

Организуя процесс урочной и внеурочной деятельности, руководствуюсь такими принципами, как сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, включение в активную жизненную позицию обучающихся.

Таким образом, успешное формирование духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма и любви к своей Родине, сохранение в памяти традиций наших предков, любви, уважения к ближнему является важным моментом в образовании, направленном на гармоничное развитие личности, способной справиться с вызовами современного мира и принимать верные решения, основанные на моральных и духовных принципах.

Благодаря современному образованию есть уникальная возможность использовать содержание уроков для развития и воспитания нравственности обучающихся.

### **Список использованной литературы**

1. Борисенков, В.П. Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI в. – М.: Наука, 2019. – 662 с.
2. Боровская, Н.Е. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже 20–21 вв. – М., 2007. – 591 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Национальный проект в сфере образования.
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Цели Программы (в части общего образования) (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642, в редакции № 37 от 07 октября 2021 г.)

УДК 37.034

**Марченко Н.А.,**

воспитатель,

**Фильшина С.М.,**

воспитатель,

Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок» г. Строитель»

Яковлевского городского округа Белгородской области

## **ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ**

**Аннотация:** в статье представлены методы воспитания духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста путем привлечения к истокам православной культуры.

**Ключевые слова:** православная культура, традиции, духовно-нравственные ценности.

Современное мировое сообщество переживает духовно-нравственный кризис, который затрагивает людей всех поколений, но особенно восприимчиво к этому подрастающее поколение. Повсеместно наблюдается тенденция к тому, что подвергаются сомнению многие устоявшиеся веками нравственные и духовные ценности, отмечается доминирование материальных ценностей над духовными. В этой ситуации назрела необходимость обращения к многовековому опыту предков, их культуре, традициям, модели воспитания.

Вопросы воспитания регулируются на государственном уровне. Президентом РФ В.В. Путиным был подписан Указ № 809 от 09 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», согласно которому к традиционным духовно-нравственным ценностям относятся «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1].

Начинать работу по воспитанию духовно-нравственных ценностей необходимо как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как дети являются зеркалом общества, они очень быстро усваивают и воспроизводят оценки и установки взрослых и окружающей их действительности.

А.В. Гилева и Е.В. Клокова отмечают, что «усвоение духовно-нравственных ценностей доступно детям старшего

дошкольного возраста. В этом возрасте ребёнок способен воспринимать и переживать первые духовно-нравственные впечатления, на основе которых он приобретает жизненный опыт, который определит весь его последующий путь, а также нравственный и духовный выбор» [2].

Эффективным средством воспитания духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, на наш взгляд, являются православные праздники. Православные праздники – это дни, посвящённые торжественному прославлению самых значимых с точки зрения православия событий. Православные праздники во все времена диктовали нормы поведения людей, прочно закрепляя их в памяти всех поколений и требуя от людей их неукоснительного соблюдения и повторения.

Как отмечает Т.С. Капустина, православные праздники в дошкольных образовательных учреждениях проводятся в соответствии со временем года: осень – Покров Пресвятой Богородицы, зима – Рождество Христово, весна – Пасха, лето – Троица. В честь каждого праздника проводится мероприятие, которое знакомит дошкольников с церковной стороной праздника, чтобы привлечь детей к истокам православной культуры, зародить любовь к традициям русского народа, что помогает становлению духовно-нравственных, патриотических качеств личности [3].

Как показывает практика, к наиболее любимым детьми православным праздникам относятся Рождество Христово и Пасха.

В ходе празднования Рождества Христова мы стараемся расширить и обогатить представления детей старшего дошкольного возраста об истории праздника, традициях и обычаях при подготовке и праздновании не только в России, но и в других странах. Одной из приоритетных задач при проведении праздника Рождества Христова является воспитание у детей духовно-нравственных ценностей (крепкая семья, коллективизм, милосердие, историческая память, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России) и основных духовно-нравственных качеств (доброта, уважение, великодушие, щедрость, скромность, трудолюбие).

Традиционно в нашем детском саду проходит Рождественская неделя, в рамках которой проводятся познавательные-развлекательные мероприятия, игровые программы с использованием русских народных игр, «Рождественские чтения», в рамках которых знакомим старших дошкольников с произведениями устного народного творчества рождественской направленности, организуется «Русская рождественская мастерская», деятельность которой направлена на изготовление детьми поздравительных открыток, сувениров и подарков с использованием разнообразных техник. Это аппликация из бумаги, природного материала и ткани, конструирование из бумаги и картона, пластилинография и др.

Православный праздник Пасхи является одним из самых ярких и интересных праздников для детей. По сложившейся традиции в нашем детском саду проводится Пасхальная неделя, в рамках которой с детьми дошкольного возраста мы проводим беседы по ознакомлению с православными традициями Великого праздника Пасхи; по возможности организуем встречи с настоятелями Церкви Сретения Господня и Церкви Новомучеников и Исповедников Белгородских, находящихся на территории г. Строитель; проводим игровые часы с использованием народных пасхальных игр; разучиваем и инсценируем произведения малых жанров русского фольклора пасхальной тематики; занимаемся изготовлением пасхальных куличей из пластилина, глины и солёного теста с последующей организацией выставки работ дошкольников; проводим Пасхальные посиделки с чаепитием.

Данная работа направлена на воспитание у детей старшего дошкольного возраста таких духовно-нравственных ценностей, как любовь к Родине и почитание её многовековых традиций, уважительного и осознанного отношения к народной культуре, русским обрядам и традициям, человеколюбие, уважительное отношение к сверстникам и окружающим взрослым.

Таким образом, русские православные праздники являются эффективным средством знакомства детей старшего дошкольного возраста с православной культурой, с русскими национальными обычаями и традициями, с русской культурой. В процессе такого знакомства дети не только получают и углубляют определённые



знания и представления о Боге, мире, человеке, но и приобщаются к духовно-нравственным ценностям, учатся вести себя в обществе в соответствии с этими знаниями и ценностями.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Гарант.ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.

2. Гилева, А.В. Православные праздники как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям [Электронный ресурс] / А.В. Гилева, Е.В. Клокова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № V5.-0,4 п.л. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/196042.htm>.

3. Капустина, Т.С. Значение православных праздников в патриотическом воспитании дошкольников / Т.С. Капустина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 4 (52). – С. 1-3.

УДК: 372.881.161.1

**Мосина Галина Васильевна,**  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории,  
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»,  
[mosina96@is74.ru@mail.ru](mailto:mosina96@is74.ru@mail.ru)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ С ВКЛЮЧЕНИЕМ  
НАЦИОНАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И**

## **ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ-ИНОФОНОВ**

**Аннотация:** В статье представлен опыт обучения русскому языку учащихся-инофонов посредством работы с текстами, включающими региональный, национальный и этнокультурный компонент. Привлечены адаптированные произведения [«Литература России. Южный Урал с 1–4, 5–9, 10-11кл.» Издательство «Взгляд», Челябинск 2002-2003г.], а также дидактический материал по роману Е.Федорова «Каменный пояс» М.Мичкиной [Челябинск, 2011г.], что способствует приобщению детей-мигрантов к истории и культуре Южного Урала. Система заданий позволяет сформировать устойчивые навыки работы с текстом, расширить лексический запас, углубиться в историю слов. Приведены примеры лексических, грамматических, словообразовательных ошибок, допускаемых учениками-инофонами, на основании чего сформированы задания к текстам, позволяющие выявить морфологические, синтаксические особенности слов и предложений.

**Ключевые слова:** региональный компонент, текст, адаптация, словари, современная и устаревшая лексика.

Работа с текстом для обучающихся с миграционной историей является неременным условием для выработки навыков чтения, говорения, письма. В школьной практике замечаем неоднородность групп учащихся-инофонов по уровню знания русского языка. Поступают дети как с минимальными знаниями (из шестнадцати принятых в МАОУ СОШ №6 на обучение в 2023–2024 учебном году детей-мигрантов только один учащийся смог попасть в заявленный класс, остальные в результате тестирования были определены на 1-2 класса ниже), так и с владением русским языком на продвинутом уровне. Но проблемы с навыками работы с текстуальным материалом (написанием текста под диктовку, письменным воспроизведением текста, составлением высказываний на заданную тему и т. д.) есть в обеих группах.

Овладение умениями работы с текстом для детей-мигрантов представляет определенную трудность по многим причинам,

одной из которых является интерференция: законы своего родного языка они переносят на русский, что приводит к различным ошибкам. Классификация ошибок, свойственных детям-билингвам или инофонам при работе с текстом, дается во многих научно-практических материалах [Агафонова М. В. «Типичные ошибки детей-инофонов в письменных работах по русскому языку» / М. В. Агафонова. — Текст: непосредственный // Филология и лингвистика. — 2019. — № 3 (12). — С. 16–19— URL: <https://moluch.ru/th/6/archive/144/4679/>; - Шеина С. А. «Обучение русскому языку детей мигрантов: проблемы и пути их решения». Бахтина О. А., Холчева В. В. «Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык без границ», Челябинск, 2023г. и др.]. Учитывая предложенную данными авторами классификацию ошибок, характерных для детей-инофонов, отмечаем конкретные недочеты и трудности в работе с текстом учениками – инофонами 6 класса МАОУ СОШ №6 (Шахром 15 лет, Сабира 13 лет, Асмоа 13 лет) и др. (орфография и пунктуация авторов сохранены).

#### 1. Ошибки в чтении и понимании текста:

а) замена букв, обозначающих сходные звуки: тайна (тяена), отыскать (отъескать), кожа (кажда), извержения вулканов (изрожение вулканов), что говорит о неумении дифференцировать звуки, различать их, происходит нарушение закона стяжения гласных: замещались (замещиялись), младшие (младшие), возлие (возле), тянет (тианет сыростью) и т. д.;

б) замена слов, близкими по звучанию, но далекими по смыслу: Один из методов изучения земных недр (...земных метр), температура на каждые сто метров возросла на три градуса (температура на каждые сто метров взрослые на три градуса); закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их старинной позолотой (закат тяжело бывает(пылает) на тронах деревьев и золотит их старинной позолотой) Такая замена свидетельствует о незнании лексического значения слов, о стремлении заполнить «пустоту» лексической единицы известным в обиходе словом;

в) учащимся основной школы с миграционной историей свойственна перестановка слогов, что характерно и для детей с родным русским языком: ледорезы (леднозеры), придоржонных (придорожных) и т. д.;

г) неразличение роли твердого и мягкого знаков, характерное для их родного языка (таджикского): Я хотел здесь собрать много ягод и отыскать грибы (Я хотел здес собрать много ягать и отескат грибы), (к далнему лесу шел вес день) и др.

д) пропуск окончаний слов ввиду отсутствия аналогичных русскому языку парадигм склонений: ковром (ковро), мукомольными (мукомольны) и др.

2. Большую трудность вызывает у учащихся самостоятельное составление предложений, а также текста в целом. Если обратиться к творческим работам, то можно выделить следующие типичные ошибки в построении предложений:

а) нарушение согласования подлежащего и сказуемого, например: «Мне понравилось Артем, она добрая и решительная», «У моего мамы лицо доброе и решительное», «Моя мама красивая, и я его люблю всех больше». Как видно из примеров, в согласовании подлежащего и сказуемого выявлены две трудности для детей мигрантов: согласование в числе и согласование в роде;

б) ошибки в словосочетаниях с типом подчинительной связи: «Я сажусь на кровати, тоже мягкий и цветом красный», «Я вижу из окно деревянный листок, плашатку детскую, который стал мокрым»;

в) ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Особую трудность вызывает конструирование сложноподчиненного предложения с придаточным определительным, при этом есть случаи, когда при правильном выборе окончания сказуемого обучающийся неверно употребляет форму союзного слова «который»: «Девочка встает и делает зарядку, которая закончила зарядку и идет завтракать»;

г) «нанизывание» синтаксических конструкций, несоблюдение границ предложений: «Я увидела такую реальную березку, а в березке была белка,и она подошла ко мне,и я с ней играла, и мы пошла в магазин, и купила орешки и дала ему кушать»;

При составлении письменного текста учащиеся-инофоны допускают орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки, характерные и для русскоговорящих детей:

а) слитное написание предлогов со словом: в торговой улице (фторговойулицы), к дальнему озеру (гдальнему озеру), к тому

же мы видим здесь неразличение согласных по звонкости / глухости;

б) неправомерное отделение приставки от корня: расположились (раз положились), безветрие (без ветрие);

в) ошибки на правописание безударных гласных в корне слова: мостовые (маставые), торговый (тарговый), москвичи (масквичи), светлячки (свитлячки), тяжелые (тижелые) и т.д;

ж) ошибки на правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных, причастий, местоимений: летучие мыши (летучий мыши), к дальнему озеру (к дальний озеру), на месте старого моста (на мести старав моста) и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод: составляя письменный текст, дети-инофоны обнаруживают незнание семантики слов и непонимание синтаксических закономерностей. Зачастую учащиеся сами не проявляют активности в овладении русским языком. Причину нужно искать и в слабой психологической адаптации к новому месту жительства, иной языковой среде, социальному окружению.

Возникает вопрос: какие приемы и формы можно использовать не только для повышения языкового образования, но и для ассимиляции учащихся в данном регионе? Мы остановились на работе с текстами, отражающими историю и культуру края.

Во-первых, они усиливают познавательный интерес, расширяют кругозор ученика. Во-вторых, они направлены на формирование языковой и речевой компетенции обучающихся, поэтому каждый предложенный текст подкрепляется словарем и системой лексико-грамматических упражнений, которые, как указывает в своей статье П.Забелин [«Национально-региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного», РКИ СВФУ, 2020], «способствуют формированию навыков чтения (развитие языковой догадки, прогнозирование по названию текста, ключевым словам содержания текста, извлечение главной информации, компрессирование полученной информации, расширение информации и т.д.)».

Для повышения интереса к русскому языку и новому месту пребывания мы обратились к хрестоматии «Литература России. Южный Урал с 1–4, 5–9, 10-11кл.» Издательство «Взгляд»,

Челябинск 2002-2003г. Авторы – составители: Н.А. Капитонова, Т.Н. Крохалёва, Т.В. Соловьёва, сборник был составлен в рамках реализации национального, регионального и этнокультурного компонента и дает представление об истории Южного Урала, его природе, людях, фольклорных традициях.

В содержательном плане ориентировочно можно выделить следующие тематические группы:

1. Произведения, основанные на уральских сказах, легендах и преданиях: «Пугачёвский клад» С.К. Власовой, «Жароптицево перо» Л. Преображенской, «Золото Инышки» М.С. Фонотова.

2. Произведения, повествующие об истории Челябинской области (революции, гражданской войне, Великой Отечественной войне): «Встреча», «Советы рабочих и солдатских депутатов» Ю. Либединского, «Ванька Жуков из детдома» К.М. Макарова, «Мои школьные годы» В.А. Протасова, «В приюте» Л.Сейфуллиной.

3. Произведения о природе Урала: «Колокольчик в тайге» Н. Глебова, «Тайсара – жёлтый жеребёнок» Н. Кондратовской, «Горное озеро» М. Фонотова.

4. Рассказы и повести о жизни обыкновенных тружеников – горнорабочих: «Таюткино зеркальце» П. Бажова, «Челябинская жизнь» А.Г. Туркина, «Горновухина крестница» С. Черепанова.

Произведения небольшие по объёму, их несложно адаптировать для чтения учащимся, слабо знающим русский язык. В помощь ученикам был предложен словарь слов с «затемнённым» значением, составленный к данной хрестоматии [Станишевская П. Школьный словарь забытых слов. Челябинск 2009, УДК 408.7 (03) ББК 81.411.2-5С 76].

Например, обратившись к рассказу М.С. Фонотова «Горное озеро», мы предложили ученикам следующие задания:

1. Прочитайте внимательно текст.

#### ГОРНОЕ ОЗЕРО

С тяжелыми мешками и ружьями за плечами мы медленно поднимаемся к истокам реки, (...) Одна за другой пролетают стайки диких гусей. Увидев людей, птицы поднимаются в небо, исчезая в прозрачной голубизне... Изредка приходится переходить реку вброд.

После многих часов пути, тяжелых переходов ...развернулась перед путешественниками картина. Мы увидели горное озеро, окруженное отвесными скалистыми берегами. Середина озера покрыта синеватым размокшим льдом... Но со сказочною быстротою на глазах наших менялась его окраска. В течение дня вода была голубой, розово-золотистой (...) Небольшие табунки диких оленей спокойно паслись в прилегающей к устью долине. В прозрачной холодной воде почти у самого берега спокойно плавали крупные рыбы. Под слоем прозрачной воды были отчетливо видны их толстые спины.

Трудно забыть впечатление, оставшееся у путешественников. Закончив наблюдения и отдохнув на берегу чудесного озера, мы отправились в обратный путь. Бесчисленные птицы долго нас провожали.

2.Расскажите, о чем текст. Выделите ключевые слова. Ответьте на вопросы:

Кто пошел к озеру? Что было у них в руках? Какого цвета было озеро? Как менялся цвет? Кого увидели путешественники? Какое озеро у вас на родине? Оно похоже на это? Какие птицы и животные водятся у вас в родных местах?

3. Подчеркните непонятные слова. Найдите в «Школьном словаре забытых слов» их значение?

4. В первом предложении найдите подлежащее и сказуемое.

Ассоциация с родными местами делает уральскую природу ближе ребятам, понятней. Приведем фрагменты работ по этому тесту Сабиры Х., Элсуна С.

Текст о путешественниках. Слова: синий, цвет, дикие гуси, олени. Они пошли к комсомольскому (?) озеру. У них в руках были тяжелые мешки. Озеро было синим цветом. Они увидели диких гусей. У нас тоже есть животные: медведи, лошади, гуси, олени, бараны, змеи и т. д. Мне понравился рассказ. (Сабира Х.)

Текст о диких гусях. Главные слова: голубизна, розово-золотистый. Вода была цветом голубой, цвет менялся в розово-золотой. Путешественники увидели картину. Не знаю слова: табунки, вброд. (Элсун С.)

Дети-инофоны в целом понимают смысл приведенной зарисовки, прослеживаются ассоциативные связи,

грамматическое задание выполнено, основа предложений найдена правильно.

Учащиеся, владеющие русским языком на продвинутом уровне, могут работать с более сложными текстами, особенно те, которые проживают на Южном Урале не первый год. В качестве пособия мы использовали дидактические материалы М.Мичкиной [«Устаревшая лексика как средство воссоздания эпохи XVIII века – времени становления промышленности Урала» (по роману Е.Федорова «Каменный пояс»)(Челябинск, 2011, УДК:8(07) ББК:71.268.3 С66], предварительно проведя интегрированный урок по литературе и истории. Тексты и задания адаптировали в соответствии с возрастом и уровнем знания языка.

### Текст

На востоке России...лежит суровый Каменный Пояс. В недрах каменных сопок, в падах у гремячих вод лежат медные и железные руды, самоцветы невиданной красоты.

В 1430 году основали в этих краях город Соль Камскую; этим положили начало горному промыслу. Соль была первым минералом, который потянул людей в недра Каменного Пояса. В далекие годы при царе Иване Васильевиче Грозном купцы Строгановы копали и плавил медные и железные руды на разное поделье и оружие, но на первом месте ставили они добычу соли.

Строганов заложил в 1488 году у Соли Вычегодской соляные варницы. Чтобы оберечься от лихих набегов ушкуйников и варнаков, Строгановы пригласили на ратную службу казачьи лихие ватажки Ермака.

Московские и новгородские купцы, расторопные служилые люди – офицеры и стрельцы, холопы, монахи и торговые гости, а больше всего простые русские люди – кабальные, работные люди и казаки, – все они, как капля воды в породу, пробирались на Каменный Пояс и отыскивали руды, соль, самоцветы и слюду.

Задания:

1. Прочитайте текст.
2. Пользуясь словарем, объясните значения устаревших слов, подчеркните их.
3. Какие средства художественной выразительности использовал автор в данном тексте?



4. Выпишите слова, обозначающие род занятий людей, их профессию и социальный статус.

7. Выпишите сложные слова, выполните их словообразовательный разбор.

8. Подберите в современном русском языке синонимы к словам: служилые люди, ратная служба.

Для определения семантики слов прилагаем фрагмент словаря:

Работные люди -ей. прил. Сущ. мн.ч. ист. – рабочие (крепостные и вольнонаемные) промыслов и промышленных предприятий в России 17 – первой половины 19 вв. «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова. с.165 Работа на демидовских заводах для работных людей и приписных крестьян превращается в ад.

Холоп – а. сущ. м.р. арх. – крепостной человек или купленный раб. Слуга, покорный, безответный служитель.

«Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Даля с. 497.

– Говори, холоп, что стряслось? – грозно насупился Демидов.

Варнак -а. сущ. м.р. арх. – каторжный; прочих ссыльных называют поселенцами и несчастными.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля с. 58

Темной ночью варнак Щука привёл демидовскую ватагу и захватил шахту.

Челядь -и. сущ. ж.р. - домочадцы, слуги, прислуга, дворовые люди, работники.

«Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Даля с.515

«Перед кем своевременно склонить голову?» – тревожно думала челядь.

Боярин -а. сущ. м.р. ист. – крупный землевладелец; лицо, имевшее высшую степень и звание в допетровские времена.

Воспроизводя основное содержание текста, ученица отметила: «В тексте говорится о том, что в каком году основали добычу соли, где заложили, о том, что у Гремучих вод лежат медные и железные руды, самоцветы. Их добывали на Урале. (Осия Г.) (орфография и пунктуация автора сохранены)».

Ученица воспользовалась предложенным словарем для определения значений слов: варнак, холоп, служилые люди, ратная служба. Были приведены слова, обозначающие род занятий: монахи, стрельцы, офицеры, торговые гости, варнаки, а также синонимы из современного русского языка: военная служба, солдаты. Таким образом, текст, отражающий историю и культуру Южного Урала, несмотря на наличие устаревшей лексики, вполне доступен для понимания учащимся-инофонам, владеющим русским языком на продвинутом уровне, и способствует не только развитию интереса к новому месту жительства, но и формированию общеучебных навыков.

Учащиеся старших классов, работая с текстами сборника М. Мичкиной, решали более сложные задачи. Им было предложено прослушать текст из раздела «Описание природы, быта» («Дидактические материалы», стр. 50), кратко воспроизвести содержание, выполнить послетекстовые задания.

Далеко позади остались дремучие брянские леса, русские избы, приветливые волнистые холмы. Впереди раскинулась степь, могучая, необъятная и однообразная. Деревни прятались в балках. Белые мазанки укрывались в садочках.

Глубокая тишина охватила степь: ничто не нарушало ее однообразия и безмолвия. Изредка навстречу попадались огромные овечьи отары. Древние пастухи в вывернутых мехом наружу шубах, с длинными посохами стерегли стада. Они подолгу недвижимо стояли, пристально всматриваясь в даль, где небо сходилось с землей. Поджарые злые псы, завидев поезд Потемкина, с хриплым лаем бросались вслед, но казаки разгоняли их плетями.

С наступлением сумерек на степь надвигалась синеватая мгла, и все быстро уходило в ночь. Лишь изредка в стороне, в отдалении, вспыхивал костер странника.

Ученицы 9 класса справились с заданием. Текст воспроизведен с разной степенью полноты:

Далеко позади остались дремучие брянские леса и волнистые холмы. Деревни прятались в балках. Глубокая тишина охватила степь. Изредка попадались огромные овечьи отары. С

наступлением сумерек надвигалась мгла. Наступала ночь. На ночлегах в степи ждали разбитые палатки. (Дилабзо.С.)

Далеко позади остались дремучие брянские леса и волнистые холмы, русские избы. Впереди раскинулась могучая степь, деревни утопали в балках.

Степь охватила глубокая тишина. Изредка попадались огромные отары, древние пастухи стерегли стада. Поджатые(?) злые псы с хриплым лаем бросались вслед, но казаки отгоняли их плетями. Обозленный Демидов уезжал в табор и валился на походную кровать. (Сабрина Р.)

Были предложены задания:

1. Выпишите непонятные слова. Выясните, пользуясь словарем, их значение.
2. Какие средства художественной выразительности использовал автор для описания природы?
3. Выполните синтаксический разбор 1-го предложения.
4. Выполните морфемный разбор слов: древние, разгоняли, охватила.

Были выписаны следующие слова: поджарые, мазанки, отары, посох, балки. Значения слов определяли по контексту и по словарю С.И. Ожегова. Также были выписаны общеупотребительные слова (обозленный, безмолвие, казаки), что говорит о недостаточном словарном запасе учеников.

Отмечены следующие средства художественной выразительности:

а) эпитеты: дремучие леса, глубокая тишина, синеватая мгла, могучая, однообразная, необъятная степь.

б) метафоры: мазанки укрывались в садочках, деревни прятались в балках.

Был правильно выполнен синтаксический разбор, дана верная характеристика предложения, а также определены морфемы в словах. Детям-инофонам было интересно работать с нестандартным дидактическим материалом. Подобная работа помогает им в овладении русским языком не на бытовом, а на более глубоком, научном, уровне.

Итак, применяя тексты, содержащие национальный региональный компонент, отмечаем следующие результаты:

1.Повысился уровень владения русским языком, что отразилось в уменьшении грамматических ошибок при составлении письменного текста.

2.Увеличился словарный запас учеников-инофонов, они познакомились не только с современной, но и с устаревшей лексикой, диалектными словами, распространенными в Южноуральском регионе.

3.Сведения об Урале, приобретенные в том числе в результате работы с текстами, позволили учащимся с миграционной историей стать участниками муниципального турнира «Южный Урал – край, где мы живем» и игры «Туристический калейдоскоп».

4.Закрепились навыки грамматического анализа лексем, словосочетаний и предложений.

5.Знакомство с произведениями уральских писателей, отражающими различные этапы истории Челябинской области, легенды, сказки Урала, позволило адаптироваться детям-инофонам как в школьном коллективе, так и в городской среде.

#### **Список литературы:**

1. Станишевская П. Школьный словарь забытых слов. Челябинск 2009, УДК 408.7 (03) ББК 81.411.2-5С 76.

2.М.Мичкина [«Устаревшая лексика как средство воссоздания эпохи XVIII века – времени становления промышленности Урала» (по роману Е.Федорова «Каменный пояс»)(Челябинск, 2011, УДК:8(07) ББК:71.268.3 С66],

3.Агафонова М. В. «Типичные ошибки детей-инофонов в письменных работах по русскому языку» / М. В. Агафонова. — Текст: непосредственный // Филология и лингвистика. — 2019. — № 3 (12). — С. 16–19— URL: <https://moluch.ru/th/6/archive/144/4679/>;

4. Шеина С. А. «Обучение русскому языку детей мигрантов: проблемы и пути их решения».

5. Бахтина О. А., Холчева В. В. «Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык без границ», Челябинск, 2023 г.

6.Носкова Н.А. « Специфика обучения детей мигрантов русскому языку как неродному в полиэтнических классах общеобразовательных организаций». <https://nsportal.ru/nachalnaya->

shkola/raznoe/2012/06/07/problemu-obucheniya-russkomu-yazyku.Москва RUDN university Открытый городской педагогический Форум\_24.12.2022

7. П.Забелин «Национально-региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного», РКИ СВФУ, 2020.

УДК 342.725.3

**Пашкевич Людмила Михайловна,  
Переверзева Наталья Анатольевна,  
Воробьева Татьяна Николаевна,**  
воспитатели муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №21 «Сказка» Старооскольского городского округа»,  
e-mail: pashkevich65@yandex.ru

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО И ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация:** Для сегодняшнего дня актуальной является проблема сохранения родного языка. Из поколения в поколение передаются посредством родного языка представления об окружающем мире, жизненных законах, моральных ценностях. Благодаря родному языку стало возможным накапливать и передавать опыт предыдущих поколений, знания, идеи, рождённые народом, таким образом, сохраняя самобытность и историческую память. Без языка невозможным становится существование нации. Нельзя говорить о национальном самосознании, если представители нации не общаются на родном языке. Статья посвящена вопросу сохранения народной культуры через родной русский язык, который является инструментом сбережения традиций, приобщения подрастающего поколения к национальной культуре и истории, её хранению и передачи.

**Ключевые слова:** родной русский язык, нация, традиции, ценности народа, сохранение русской культуры.

Закон РФ «Об образовании» определяет единство культурного и образовательного пространства, а также защиту и развитие национальных культур, традиций регионов страны, их особенностей в многонациональном государстве как один из главных принципов политики в сфере образования.

Родной язык, сохраняющий мудрость предков и их жизненные устои, является духовной ценностью, которая составляет содержание национальных культур и традиций, характерных для регионов. Язык занимает главное место в культурном наследии, он сохраняет особенности народного характера, мечты и мысли народа, его желания и представления. Нет сомнения, что народ, дети которого забыли свои традиции и свой язык, не избежит в будущем духовной гибели.

Если сравнить нынешний социально-культурный облик народов России с тем, каким он был полстолетия назад, можно заметить различия. Сегодня он не в такой мере, как раньше, определяется традиционными этническими компонентами материальной и духовной культуры, семейного и общественного быта. Благодаря социологическим исследованиям напрашивается неутешительный вывод, что языкам отдельных коренных народов России может угрожать исчезновение.

Невозможно поспорить с утверждением, что язык народа – его наибольшая ценность. Пора заняться решением актуальной для современного общества проблемы сохранения национальностей и культуры малых народов. Для нашего времени характерна постоянная трансформация условий жизни и сознания граждан, последствием чего являются изменения в социальном мышлении. Для сегодняшнего мира стало актуальным информационное единство [3].

Сколько существует человечество, столько же существует потребность в общении с себе подобными, в необходимости передать свой опыт, делиться эмоциями и высказывать переполняющие душу чувства. Потребность в коммуникации с другими членами общества нельзя удовлетворить без языка. Мы мыслим, рассуждаем, анализируем и познаём, делимся впечатлениями и оставляем свой опыт другим.

У каждого народа есть неповторимый язык, который позволяет ему существовать. Каждый человек получает от

предков родной язык. Взрослея, мы развиваем свою речь, через язык раскрываем свою личность. Так и народ через язык передаёт миру свой уникальный колорит.

Нация не существует без языка. Без него нет ни страны, ни государства. Для большей части населяющих Российскую Федерацию людей родным языком является русский язык. Он богат синонимами, образными оборотами, он мелодичный и живой [4].

Через язык сохраняется и транслируется история народа, его традиции и культура. Родной язык составляет основу национального языка. В нём духовная культура. Понимать его и уважать следует каждому современному человеку. Через язык мы связаны с историей, то есть с прошлым страны. Чтобы общество гармонично развивалось, необходимо поддерживать эту связь между прошлым и настоящим. Истончится связь – и как следствие, остановится в своём развитии национальная культура. Долг поддерживать её ложится на наших современников, на все народы нынешней России.

С детства человек погружается в истоки национальной культуры. Нельзя упустить этот период в жизни ребёнка. Именно таким путём можно добиться возрождения забытых ценностей. К культурным традициям предков взрослые сегодня обращаются не слишком часто. Вот почему развивать социально-коммуникативные, а также познавательные, физические, художественно-эстетические и речевые навыки подрастающего поколения следует путём приобщения к истокам народной культуры. Опираясь на духовное начало, основы которого закладываются в раннем детстве, необходимо развивать в детях нравственность, патриотизм, человечность, передавая культурное наследие предков и определяя таким образом уровень общего развития юных граждан страны.

Родной язык распространяется через следующие этапы:

- многоязыковое образование;
- ознакомление с культурными традициями и с языками;
- наличие взаимопонимания в обоюдном диалоге, уважения и принятия различий.

Через язык выражается менталитет определённого народа. Язык также является инструментом, отражающим

действительность и созданную людьми культуру. Он хранит и передаёт следующим поколениям культурное достояние народа. Язык – средство познания мира, через него определяют мировоззрение личности, формируется национальный характер [1].

Источники для формирования национального характера – это произведения устного народного творчества, например, песни и малые жанры фольклора, авторские литературные творения. При этом фольклор считают источником, который наиболее точно, надёжно, без искажений и временных наслоений может отразить сведения о национальном характере. События, изображённые в фольклорных произведениях, образы героев и их характеры отражают представления о явлениях окружающего мира, межличностных отношениях, мораль и взгляды народа. Устное творчество является коллективным, оно надёжно фиксирует важные сведения о народной культуре, взглядах и быте, передаётся от предков к нынешним поколениям людей, сохраняя сведения о характере народа.

Язык надёжно и объективно свидетельствует о национальном характере, отражает и формирует его. Лексика отражает языковую картину мира, которая определяет особенности восприятия его носителями языка. Народную мудрость и культурный опыт народа нельзя отделить от таких лексических единиц, как идиомы, пословицы, фразеологические выражения. В устойчивых выражениях, созданных много столетий назад, сохранились и сконцентрировались в ярком, доходчивом и образном виде выводы, которые предки сделали об окружающем мире и о самих себе, их опыт и их культура.

В родном языке сохраняется и передаётся в будущее богатый материал, который объединяет традиции, историю и культуру народа. В мире жестокости и падения нравственности, возведения насилия и агрессии в норму противостоять тенденции потери лучших человеческих качеств и духовных ценностей может национальная культура и родной язык. Духовно-нравственные ценности народа обогащают душу человека, делают его неуязвимым в борьбе со злом и насилием.

В то же время образование должно учитывать современные условия, когда подрастающее поколение имеет иное мышление,



совершенно другой склад ума, знает то, о чём у старшего поколения очень поверхностное знание, понимает, как и где искать информацию и ответы на вопросы, которые возникают у него. Вот почему современное образование обязано формировать самостоятельную личность, которая способна проанализировать вызовы и проблемы сегодняшнего дня, выбрать среди возможных способов решения наиболее оптимальный, реализовать свои цели наилучшим образом и благодаря этому найти свой путь в мире. В этом цель, которую ставит перед собой сегодня система образования. Результатом её достижения должно стать формирование активной личности. Сегодня образование видит перспективы, к которым стремится. Это информатизация и модернизация, которые должны сделать современной всю систему образования [2].

Русский язык обладает разнообразием и ясностью, он нежный и мягкий, чёткий, острый и точный, этот язык недаром был назван великим и могучим. Ему под силу стать оружием или лекарством, оживляющим и восстанавливающим веру человека в собственные силы. От того, как личность будет пользоваться таким бесценным средством, как язык, зависит, какой из множества своих граней он повернётся [5].

В. Даль оценил значение родного языка для нации, утверждая, что она определяется не генами, а родным языком. Произносить и писать слова следует по правилам. Если соблюдать их, язык будет процветать и развиваться. Тот, кто изучает родную культуру, приходит к выводу о том, что существуют общечеловеческие корни, поэтому нужно относиться с уважением к культурам иных народов. Прежде чем знакомиться в школе с другими народами, хорошо было бы изучить свою национальную культуру, а затем и другие культуры. При этом следует одинаково уважительно относиться ко всем культурам.

Наша жизнь невозможна без языка, так как с его помощью мы мыслим и передаём окружающим свои эмоции в устной или в письменной форме, сообщаем сведения и делимся опытом. Отношение к языку должно быть как к народному богатству и святыне.

С каждым днём всё актуальнее становится вопрос приобщения людей к общечеловеческим ценностям. Следует

приложить усилия, чтобы узнать больше о культуре иных народов. Необходимо научиться общению с другими культурами.

Относиться к языку как к обыденности, привычной вещи неправильно. Нельзя забывать, что он это ценность и достояние народа. С помощью языка люди ежедневно общаются, но это не всё. Он хранит память о прошлом, взгляды предыдущих поколений на мир, психологию и опыт познания действительности.

Для системы образования в наши дни важно решать задачу по сохранению исторического и культурного наследия народов, которые проживают в России. Следует заботиться о том, чтобы не пропало то, что обогащает культуру страны, то есть прикладывать усилия для сохранения культурного и языкового разнообразия. Изучение родных языков в образовательных заведениях должно способствовать этому.

Мораль и нравственность формируются через язык. Необходимость признать его ценность и влияние на то, будет ли развиваться и сохраняться духовное и материальное наследие, подтверждается фактами. ЮНЕСКО прогнозирует исчезновение не менее 50% всех языков мира, а их на данный момент насчитывается около шести тысяч. Предотвратить такое будущее можно, для этого следует активно влиять на подрастающее поколение, прививая ему любовь к родной речи, понимание ценности родного языка, желание узнавать его. В едином образовательном и культурном пространстве России языки народов многонационального государства должны занимать достойное место.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гасанова, У. У. Родной язык в поликультурном пространстве // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 398–399.

2. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, М. Д. Маханева: программа. Учебное методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2004.

3. Критарова Ж. Н., Александрова О. М., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Ускова И. В. Развитие и сохранение родных языков народов РФ как стратегическое

направление образовательной политики страны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 110-120. БО! 10.24411/2224-0772-2019-10047.

4. Плаксина, В. П. Родной (русский) язык как средство сохранения культуры, традиции, истории народа / В. П. Плаксина, И. А. Ерофеева. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2023. — № 2 (65). — С. 87-89. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/65/3321/> (дата обращения: 08.04.2024).

5. Шайхисламов Р. Б., Асадуллина Г. Р., Садретдинова Э. В., Коровкина Н. В. Родной язык и отношение к культуре // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2019 № 3 С. 74–84.

УДК 372.367

Петрищева Наталия Петровна  
Россия, Тамбовская область, город Мичуринск  
[natusa\\_246@mail.ru](mailto:natusa_246@mail.ru)

## **РОЛЬ И МЕСТО ПРАВОСЛАВНОГО МОНАСТЫРЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КОЗЛОВСКОГО СВЯТО-ТРОИЦКОГО МУЖСКОГО МОНАСТЫРЯ)**

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние и роль православного монастыря в жизни общества, а также его место в современно социокультурном пространстве.

**Ключевые слова:** православный монастырь, общество, традиции, духовность

Православные монастыри в дореволюционный период играли важную роль в жизни русского народа. Они активно влияли на формирование окружающего их социокультурного пространства.

Православный монастырь за все века своего существования стал важным духовным, культурным, социальным центром для русского народа.

Несмотря на то что основной целью монашествующих был уход от всего мирского, монахи имели множество точек соприкосновения с окружающим их социокультурным пространством, что выливалось в формирование различных форм деятельности монастырей, направленных на взаимодействие с миром.

Православные монастыри в дореволюционный период не только играли важную роль в жизни общества, но и активно влияли на формирование окружающего их социокультурного пространства. Важно отметить, что современные православные монастыри, в частности Троицкий монастырь, следуют традиции не только в реализации ими духовной функции, но и в выполнении социальной и культурной деятельности.

Монашество, хотя и производит впечатление бегства от мира, есть естественная часть общества. Монастыри были и есть местом духовной жизни для мирян, и монахи являются духовными отцами людей, приходящих к ним.

Одним из приношений любви монастырей миру является то, что при многих монастырях действовали и действуют больницы, старческие дома, школы и приюты, в которых лечат боль, одиночество и сиротство. Монастыри служили и продолжают служить прибежищем для изгнанных, домами для бездомных, мастерскими, где обучаются профессиям, просветительскими центрами для воспитания юных людей. [2,с.59]

Смысл и задачи монастырей – только духовные, поэтому и не должно в их стенах присутствовать ничто мирское, только небесное, для того чтобы души насельников и паломников переполнялись сладостью райской жизни. Труд в монастырях должен быть соразмерен с физическими и духовными силам насельников и быть отдыхом или разрядкой от молитвенного труда. Когда в монастыре царят благочестие, страх Божий и не присутствует в нем мирское мышление, это радует Бога, умиляет мирян и притягивает их в монастырь.

Независимо от того, расположен ли монастырь высоко в горах, далеко ли в пустынях, либо в центре городской суеты,

монастырская ограда несет свою функцию: она не только оптически, но и духовно ограждает, защищает внутреннюю жизнь монастыря от влияния на нее извне.

Миряне должны приниматься в монастыре радушно, в простоте духа и любви. Они ожидают увидеть в монастырях иную жизнь, «вкусить немного неба», и для этого им совсем не обязательно заводить беседы с монахами. Всё необходимое им дает Сам Господь через участие в монастырских службах, Таинствах Исповеди и Причастия. Да и кратковременное пребывание в среде монашествующих само по себе уже целительно влияет на душу.

«Когда мы пребываем в молчании, – говорил преподобный Серафим Саровский, – тогда Дьявол ничего не успевает относительно к потаенному сердца человеку; сие же разумей о молчании в разуме. Оно рождает в душе разные плоды Духа. От уединения и молчания рождаются умиление и кротость; в соединении с другими занятиями духа оно возводит человека к благочестию. Плодом молчания есть мир души, безмолвие и постоянная молитва». Путем молчания преподобный Серафим достигал высших духовных дарований и благодатных утешений, ощущая в сердце постоянную радость о Духе Святом, которая изливалась в сердца на него взиравших.

В 1627 году на высоком берегу реки Лесной Воронеж по именному указанию царя Михаила Федоровича Романова старцем Иосифом был основан мужской Троицкий монастырь.

Основатель монастыря чёрный поп Иосиф, в прошлом священник с. Степанищево Козловской округи. В 1627 г. он поселился в лесу на берегу р. Лесной Воронеж в трёх верстах от того места, где через восемь лет был заложен г. Козлов. Со временем к Иосифу стали приходить другие любители монашеской жизни, образовалась небольшая община, где духовный авторитет старца Иосифа был непререкаем. Известны имена трёх сподвижников старца: Пафнутий, Агафоник и Нифонт. Они сами построили себе келии, а для молитвословий – деревянную часовню. Вскоре возникло естественное желание иметь собственную церковь. Для этого в Рязань за благословением был послан старец Нифонт. Тогдашний архиепископ Рязанский Антоний дал такое разрешение

(храмоздательная грамота датируется 18 марта 1636 г.), и в 1635–1636 гг. была построена деревянная церковь во имя Пресвятой Троицы с приделом Успения Пресвятой Богородицы. Отсюда и название обители – Троицкая. Тогда же в монастырь архиепископом был поставлен и первый игумен. Им стал сам старец Иосиф.

Первое десятилетие своего существования обитель была бедна и братия испытывала недостаток во всём. При основании г. Козлова монастырю были пожалованы сенные покосы по р. Лес. Воронеж. А по царской грамоте 1641 г. братия могла свободно пользоваться рыбными ловлями. Однако этого было недостаточно для монастыря, братия увеличилась (в 1652 г. проживало 17 человек). Кроме того, монастырь страдал от враждебных действий со стороны окрестного населения, видящего в нём опасного конкурента в своих хозяйственных делах.

Было время, когда монахи покинули Троицкий монастырь (в 1645 г.), и только личное вмешательство царя Михаила Феодоровича, приказавшего Козловскому воеводе проявлять заботу о безопасности монахов, спасло обитель от окончательного разорения и запустения. Он же пожертвовал монастырю новые земельные угодья и значительно пополнил монастырскую ризницу. Дело отца продолжил сын царь Алексей Михайлович. Он подарил обители два Пролога, фелонь и несколько частиц мощей святых угодников Божиих.

В 1652 г. в монастыре построили новую деревянную Троицкую церковь вместо старой, значительно обветшавшей. В ней придел был посвящен Усекновению главы святого Иоанна Предтечи (освящен 4 октября 1652 г.).

В конце XVII века Козловский монастырь славился своими строгими монастырскими порядками и особым духовным устроением. Во многом обитель обязана своим устроением игумену Кириллу (Батурину), правившему монастырём в 70-ых годах XVII века. О благочестивой иноческой жизни игумена был много наслышан сам царь Алексей Михайлович и, как уже сказано, много жертвовал на монастырь.

Игуменом Кириллом в 1670 г. начато строительство каменного Успенского храма, освященного 9 февраля 1672 г.

С учреждением Тамбовской епархии в 1682 г. повысился и статус Козловского монастыря. Теперь им управлял настоятель в сане архимандрита. В 1683 г. Тамбовский епископ Питирим дал козловскому архимандриту Дорофею храмоздательную грамоту на строительство каменной Троицкой церкви. И хотя ранее, в 1673 г., Рязанский митрополит Иларион подобную грамоту уже давал, но строительство началось только в 1683 г., т. к. Троицкую церковь хотели сделать приходской. Построен храм был в 1687 г., а освящен 3 апреля того же года.

В новопостроенный храм святителем Питиримом была пожертвована икона Пресвятой Троицы, ставшей одной из главных святынь Троицкого монастыря. К 1686 г. количество братии достигло 50 человек, а с монастырскими служителями – 100. В то время это был крупнейший монастырь епархии, центр духовного просвещения, хранитель исторического прошлого Тамбовского края.

В 1697 г. обитель постигло несчастье – пожар, который уничтожил все деревянные постройки и сильно повредил обе церкви. Несмотря на огромные трудности, настоятелю и братии к 1706 г. удалось восстановить практически все здания. Увеличилось количество насельников (с 43 в 1703 г. до 63 в 1710 г.).

В 1733 г. устроен был новый иконостас в Троицкой церкви, а в 1750 г. достроили каменную ограду вокруг монастыря. В 1764 г. при введении штатов монастырей Козловский Троицкий был оставлен в числе штатных и отныне именовался общежительным третьеклассным мужским монастырём. «Иерархический» статус его понизился. Теперь им управляли не архимандриты, а игумены. Особая страница в истории монастыря конца XVIII – начала XIX веков связана с именем сначала игумена, а потом архимандрита Варлаама, много сделавшего для приведения в лучший вид как внешнего, так и внутреннего положения Козловского Троицкого монастыря. В 1785 г. он стал настоятелем монастыря, прежде был строителем Трегуляева монастыря. Им произведены серьёзные ремонтные работы. В 1792–1794 гг. все церкви поправлены, крыши вновь перекрыты железом, а главы позлащены. 15 августа 1793 г. освящена капитально отремонтированная Успенская

церковь и в ней новый придел в честь преподобного Варлаама Хутынского. В 1795 г. Троицкая церковь внутри расписана, куплен колокол весом в 120 пудов. Деятельного настоятеля ценили как Преосвященный Феодосий, так и Феофил. По инициативе последнего в Козловском монастыре в 1794 г. был введён общежительный устав. Владыка Феофил стремился упорядочить монастырскую жизнь во всех обителях епархии. За образец был взят устав Скановского монастыря. Устав определял порядок ежедневных утренних и вечерних служб, обязательную совместную трапезу. В Уставе указывались и методы борьбы с тогдашними непорядками в монастырях: злоупотребление спиртным, частое проживание посторонних лиц в обителях и пребывание в них женщин (в качестве работниц, прачек и т.д.). В уставе Козловского монастыря были и свои особенности. Так, в общем уставе для монастырей епархии было определено вечернее молитвенное правило читать в церкви, а братия монастыря ещё в январе 1793 г. «пожелала ежедневно читать на повечерии правило молитвы на сон грядущим, после ужина не выходя из трапезы».

Таким образом, к началу 40-х годов XIX века монастырь приобрёл тот вид, который оставался практически неизменным вплоть до его разрушения в годы советской власти. Тихий, благообразный, загородный монастырь жил своей внутренней, спокойной и размеренной жизнью.

Внутренняя жизнь монахов Козловского монастыря ничем не обычным не отличалась. Во многом она была сосредоточена вокруг богослужения, ибо никакого другого дела монашествующие не знали.

Как и все монастыри в стране, Козловский Троицкий был официально закрыт в 1918 г. Неизвестно, что в нем размещалось до 1926 г., когда бывшие монастырские здания были отданы И. В. Мичурину для организации на его территории первого питомника. Началось постепенное разрушение древней обители. Разобрали два верхних яруса колокольни, в 1928 г. – часовню возле колодца, уничтожили монастырское кладбище. А еще в 1921 г. стали вырубать монастырскую рощу. К началу 50-х годов от Козловского монастыря осталась только угловая башня, фрагмент стены, Успенская церковь (в ней устроили музей



Центральной генетической лаборатории) и развалины колокольни. В таком виде обитель дожила до наших дней.

Современное общество видит православный монастырь открытым для мира. [4,с.46] В связи с этим мы полагаем, что в своей деятельности обители должны учитывать те изменения, которые произошли в обществе и культуре за советский период, учитывать условия постсоветского пространства, в котором они развиваются. Также обществом не исключается, а даже поддерживается связь монастырей с государством. Туризм и паломничество считаются важными в деятельности монастырей. Православные монастыри существуют в современных условиях рыночной экономики, их хозяйственная деятельность получает высокие оценки.

Но в первую очередь монастыри должны выполнять духовную, социальную и культурную функции. Высокая оценка различных направлений социальной деятельности монастырей позволяет говорить о существовании социального заказа для обителей. Выполняя свои функции, православный монастырь постепенно пытается вернуть себе прежнее место, которое он занимал в дореволюционный период. Однако пока обители не могут достигнуть желаемого несмотря на то, что в настоящее время существует позитивное отношение к деятельности православных монастырей.

#### **Список источников:**

1. Раннехристианские Отцы Церкви. Антология. 1999, 204 с.
2. Денисов Л.И. 1100 православных монастырей Российской империи /Л.И.Денисов –М., 2010. -320 с.
3. «Идите и проповедуйте»... в Живом Журнале?// Церковный вестник. – 2008. – № 19(392) октябрь
4. Филатов С.Б., Лункин Р.Н. Статистика Российской религиозности: магия цифр и неоднозначная реальность // Социологические исследования. – 2005. - №6. – С. 35-49.

УДК 37.014.5

**Павел Анатольевич Печенкин**  
Российская Федерация, Челябинск,

## **ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МУЗЕЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ГРУППЫ В ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье делается акцент на росте значимости дополнительного образования; конкретизируется дидактический потенциал интерактивного музея, сохраняющего культурное наследие одной или нескольких этнокультурных групп, в программе дополнительного образования как инструмента приобщения к традиционным ценностям многонациональной российской культуры.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, культурная идентичность, традиционные ценности, этнокультурная группа, интерактивный музей.

Роль дополнительного образования растет. В защиту данного небесспорного тезиса выступает культурно-исторический контекст и определяемые им тенденции общественного развития, при всем многообразии которых выведем на первый план две.

Во-первых, тенденция роста обусловленности социального института труда социальным институтом образования в его современной реинтерпретации.

Просветительная, воспитательная, образовательная среда, деятельность субъектов, процессы, формы и способы обучения, как и иные элементы образовательных отношений, традиционно находятся в центре социальной структуры. Но это не означает, что их удельный вес остается инвариантным и сегодня. Традиционно значимая общественная практика на уровне концепта «образование на всю жизнь», позволяющего лицу, его получившему, активно функционировать в экономической реальности, претерпевает трансформацию. Все настойчивее и тверже в научном, педагогическом, социальном, повседневном дискурсе постулируется слоган – «образование всю жизнь», утверждающий догмат необходимости перманентного образовательного движения вперед – совершенствования компетенций, роста уровня знаний, реального повышения

квалификации, преадаптации к постоянно меняющейся реальности. Это не касается каких-то отдельных, лишь некоторых сфер общественной жизни. Данная интенция выступает всеобъемлющим нарративом, требующим от современного человека поиска адекватных инструментов, с помощью которых он сможет культивировать такую преадаптацию и делать это, порой, без отрыва от выполнения основных обязанностей. В указанных обстоятельствах возможности дополнительного образования, в том числе, получаемого в системе открытого образования, выстроенного на информационно-коммуникативных технологиях, становятся искомым инструментом.

Во-вторых, тенденция государственной культурной и образовательной политики, связанная с формированием культурной идентичности, в основу которой закладываются глубоко аксиологические категории.

Конкретизируя указанную тенденцию, обратимся к программным и нормативно-правовым актам, выводящим ее из лона теоретизации в конкретно-методологическое и практическое поле.

С одной стороны, это доминирующие концептуальные документы, работающие сегодня в качестве основы для определения дидактического содержания исторических дисциплин, преподаваемых на разных образовательных уровнях.

В частности, для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, на уровне преподавания «Истории России» с 2020 года концептуально обозначена необходимость решения важнейшей системной задачи – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [6].

Документ закрепляет, что формирование и раскрытие потенциала современной личности должно строиться на основе «духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации» [6].

Кроме того, культурные образы «в историческом образовании являются важным ресурсом формирования мировоззрения и

главным способом трансляции традиций и ценностей российского общества» [6].

В свою очередь Концепция преподавания истории России для неисторических направлений подготовки и специальностей, реализуемых в отечественных вузах, постулирует «особое внимание к особенностям истории и культуры России, ее традициям и ценностям» [7].

С другой стороны, нельзя не упомянуть подзаконные акты разных уровней. В 2022 году в масштабе страны были внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, по сути увеличивающие как общий объем, так и контактную работу студента и педагога при изучении дисциплины «История России» [5].

В том же году на уровне Указа Президента Российской Федерации, как подзаконного акта, носящего стратегический характер, традиционные ценности, будучи культурологической дефиницией, рассматриваются уже в качестве фундамента единства многонационального российского общества и его государственности и идентичности [4].

Наконец, в конце декабря 2023 года российское законодательство об образовании корректируется с учетом обозначенных выше стратегических ориентиров, включая в профессиональную образовательную повестку всех уровней, среди прочего, обязанность и ответственность каждого педагогического работника организовывать содержание своей рабочей деятельности в ориентации на формирование картины мира, основанной на патриотизме и «традиционных российских духовно-нравственных ценностях» [3].

Таким образом, данная тенденция отражает системную ориентацию государственной политики на генезис, формирование и развитие национальной идентичности личности, современного гражданина, выстроенных на фундаменте отечественных культурно-исторических, полиэтнических ценностей и традиций. Базовым же инструментом такой политики выступает образование, будучи единым «целенаправленным процессом воспитания и обучения» [2].

Но на уровнях общего и профессионального образования практически каждый человек включается в систему

образовательных отношений «сверху», поскольку должен обеспечить для себя возможности адекватной социальной мобильности, практически неосуществимой без полученного образования упомянутых уровней. Соответственно, формирование у личности приверженности актуальным ценностным моделям, должно осуществляться с использованием потенциала всех видов образования.

В этой связи объективным авангардом видится именно «не сопровождающееся повышением уровня» дополнительное образование, поскольку оно непосредственно призвано служить «всестороннему удовлетворению образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании» [2].

Следовательно, тезис, сухо оценивающий роль имеющей интенцию «снизу», то есть ориентированной на интересы и потребности человека системы дополнительного образования, в свою очередь закладывающей в содержание собственных программ стратегические требования описанного выше аксиологического императива, можно скорректировать. И если добавить образности, то роль эта становится одной из главных.

Ресурсная же составляющая дополнительного образования менее формализована, чем в системах общего или профессионального образования. Это позволяет рассматривать возможности использования самого широкого спектра методического сопровождения содержательных дидактических единиц, включенных в программу дополнительного образования. Исходя из этого, актуализируется поиск нетривиальных, нестандартных форм, выходящих за рамки учебного занятия, работающих на закрепление культурной, ценностной идентичности многонационального российского народа.

В таком контексте потенциал социально-культурной сферы невозможно переоценить, исходя из ее интерпретации в качестве совокупности учреждений, профессионально обеспечивающих процессы создания, распространения, хранения и потребления культурных ценностей и благ.

Особняком среди таких учреждений стоит музеологический блок, не в последнюю очередь из-за того, что его цель, согласно законодательству, и заключается в «осуществлении

просветительной, научно-исследовательской и образовательной деятельности [1].

Ключевые же отличительные черты музейных экспонатов – известная архаичность, наглядная информативность, иллюстративность, репрезентативность эпох, аттрактивность и ассоциативность – наиболее эффективно служат формированию свойства сопричастности к явлениям или событиям прошлого, настоящего и будущего.

Поэтому нетривиальными сегодня становятся процессы наращивания музейных комплексов, сохраняющих и репрезентирующих наследие народной, городской, повседневной, художественной, массовой культуры, а также традиционных ценностей многонациональной российской культуры, за счет фондирования музейных экспонатов, по сути, представляющих собой культурные артефакты одной или нескольких самобытных этнокультурных групп отдельно взятого региона, страны в целом.

Маркированные особенности раскрывают потенциал применения музеологического направления в содержании формируемых в русле актуальной аксиологической стратегии государственной культурной политики дополнительных образовательных программ.

Сформировавшаяся структура общественных отношений в институтах информационного потребления, образования, труда, в свою очередь, как уже отмечалось, диктует необходимость повышения интерактивности, за счет цифровизации даже таких традиционных носителей культурной информации, как музейные фонды. Сегодняшний массовый реципиент культурной информации ориентирован на интернет-ресурсы, значит, именно они и должны рассматриваться как одна из ключевых площадок донесения до такого потребителя, участника общественных отношений, культурного субъекта, необходимой в контексте рассматриваемой проблемы информации.

Дидактический же потенциал интерактивного музея раскрывается, таким образом, в учебно-методическом обеспечении модулей или целых программ дополнительного образования по широкому кругу вопросов исторической, краеведческой, этнологической, регионоведческой, культурологической направленности в соответствии с

интересами и потребностями обучающихся и в русле решения задач современной культурной политики.

Библиографический список:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 26.05.1996 № 54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» // СПС Гарант. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/123168/paragraph/20985:2> (дата обращения: 17.04.2024)

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Гарант. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/27:1> / (дата обращения: 08.04.2024)

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Гарант. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/408277527/paragraph/1/doclist/6158/1/0/0/> (дата обращения: 10.04.2024)

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС Гарант. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/405679061/paragraph/1/doclist/6388/1/0/5b36e88b-d9ee-4cfe-b34d-4c0656c06103/> (дата обращения: 13.04.2024)

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» // СПС Гарант. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/405399743/paragraph/1/doclist/6338/1/0/436e3b15-f68e-4565-ace2-1f2ebb8b1f3e/> (дата обращения: 17.04.2024)

6. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Министерства просвещения РФ, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) // СПС Гарант. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/75023299/paragraph/1/doclist/6540/2/0/0/> (Дата обращения 10.04.2024)

7. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования

(утв. протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15 февраля 2023 г. № ВФ/15-пр) // СПС Гарант. – URL:

<https://internet.garant.ru/#/document/407099060/paragraph/1/doclist/> (дата обращения: 10.04.2024)

УДК 37.064.2

**Фомина Елена Петровна,**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
МБОУ СКОШ № 36  
Челябинская область, г. Озерск,  
Российская Федерация

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА «ОТ СЧАСТЛИВОГО УЧИТЕЛЯ – К СЧАСТЛИВОМУ УЧЕНИКУ»**

### **Аннотация**

В современной России остро встает вопрос о воспитании счастливого поколения. Сложная экономическая обстановка в обществе, негативный социальный фон приводят к тому, что ребенок не способен испытывать счастье в повседневной жизни, боится окружающей действительности, не в состоянии выбрать вариант успешного поведения. В статье представлена методика «От счастливого учителя – к счастливому ученику» как способ организации учебно-воспитательной деятельности классного коллектива, представляющая собой совокупность



взаимодействующих компонентов, которые содействуют развитию личности, способной счастливо жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

**Ключевые слова:** воспитание, феликсологическое воспитание, фелицитологическая компетентность, счастье, коммуникация.

Ученые сегодня задаются вопросами о том, в чем же заключается педагогическая ценность детского счастья? Счастливый ребенок – это какой ребенок? Мотивированный на достижение успеха, с положительной самооценкой, со стремлением к самореализации в присущей его возрасту деятельности, во взаимоотношениях с другими людьми? Это тот ребенок, который успешен и может заражать своими успехами и позитивными чувствами остальных?

Почему проблема детского счастья так редко обсуждается педагогическим сообществом? Необходимо понять, что ребенок живет свою настоящую жизнь «здесь и сейчас» с момента своего рождения и каждое мгновение этой жизни является ступенью к его успехам на протяжении всей жизни. Вера в то, что «счастье есть», является для человека психологической поддержкой в трудных ситуациях. Оно выполняет сохранную функцию, выступая в роли защиты от негатива. Именно поэтому забота о счастье ребенка является исходной идеей педагогического целеполагания, содержания образования и воспитания.

Проблема воспитания счастливого человека наиболее широко представлена в работах Щурковой Н.Е., Павловой Е.П. По мнению педагогов *феликсологическое* (от латинского «*felix*» – «счастливый», «несущий, приносящий счастье») воспитание в учебных заведениях есть провозглашение необходимости содействовать счастью ребёнка в его реальной жизни и учить его быть счастливым.

Поскольку ребенок находится в школе большую часть своего дня, необходимо сделать его пребывание там увлекательным, радостным – счастливым. Воспитать такого человека может помочь классный коллектив под руководством классного руководителя. Ключевой вопрос, который здесь решает педагог: «Что практически для этого надо делать?».

*Первостепенной* задачей учителя для воспитания счастливого человека является создание *комфортной, безопасной среды* для каждого ребенка. *Вторым* важным аспектом является *вера в ученика, вера в его талант и способности*. *Третий аспект* – это *уважение* к ученику. Для современных детей жизненно необходимым является то самое принятие и приятие.

В целях реализации вышеуказанного положения разработана воспитательная методика «*От счастливого учителя – к счастливому ученику*», конечная цель которой – *сформировать у ребенка способность быть счастливым, позволяющая жить в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимать активную позицию в обществе*.

*«Научить ребенка быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».* (А.С.Макаренко)

Несчастливый учитель не может воспитать счастливых детей – таков закон жизни. Опираясь на это утверждение, хочу поделиться своими взгляды на позицию – что значит быть счастливым учителем.

Что такое счастье? Об этом можно говорить не один день. Психологи, психотерапевты, ученые, писатели, поэты бьются над поиском секретов человеческого счастья на протяжении многих веков. Но постичь его, оказывается, не так просто. Оно неуловимо, и разнообразно, и сугубо индивидуально.

Кто-то называет его гармонией, кто-то удовлетворением, кто-то просветлением. Какая в сущности разница, как это состояние назвать? Самое главное, что все мы бессознательно к нему стремимся, и по большому счету всю нашу жизнь посвящаем его достижению. Но времена меняются, меняются и запросы, и как следствие, изменяется и представление о счастье. Какова же формула счастья? Идеального и чёткого ответа нет, и это прекрасно! Это дает нам право самим выбирать свой путь к счастью.

Моя жизнь связана с обучением и воспитанием «особенных» детей, изначально «не таких как все», нуждающихся в особой любви и понимании, требующих заботы и внимания, защиты и уважения. Надо уметь понимать и любить не только хорошего, но и того, кто доставляет много хлопот.

*«Ребенок становится счастливым, как только ощущает к себе искреннюю и бескорыстную любовь». (Ш.А. Амонашвили)*

Методика «От счастливого учителя – к счастливому ученику» – способ организации учебно-воспитательной деятельности классного коллектива, представляющая собой совокупность взаимодействующих компонентов, которые содействуют развитию личности, способной счастливо жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

Классный руководитель играет ведущую роль в формировании коллектива и в организации его воздействия на личность. *Задача классного руководителя* – при поддержке родителей, используя социальный потенциал классного коллектива, подвести воспитанников к самому понятию «счастье», тем самым побудить ребенка задуматься о счастливой жизни и так организовать свою деятельность, чтобы дети проживали состояние счастья, осознавали счастливые моменты и учились быть счастливыми.

Данная воспитательная модель предполагает **совместную работу** классного руководителя с разными участниками образовательных отношений:

- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОО;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организатор детского досуга);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки, театры, Дворцы культуры);
- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования).

Успех в решении поставленных задач зависит от **способов педагогического воздействия**:

- воспитывающие ситуации, создающие условия, в которых ребенок оказывается перед выбором способа действия;
- упражнения в систематическом повторении действий;

- поощрение, активизирующее обучающихся к обучению этикетным правилам;
- подражание нравственному идеалу (литературному герою, педагогу, национальному герою), разнообразные словесные методы, избегающие менторского тона и нотаций;
- создание проблемной ситуации и поиск путей ее разрешения.

В основу воспитательной работы положены ведущие направления, которые соответствуют основным направлениям работы МБОУ СКОШ №36.

| Направления работы МБОУ СКОШ №36  | Приоритетные направления воспитательной работы классного коллектива Е.П. Фоминой   |
|---|--|
| Духовно-нравственное направление: военно-патриотические объединения       | Счастливы Вместе в России (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)   |
|   | Счастливы Вместе в мире людей (воспитание нравственных чувств и этического сознания)   |
| Социальное направление: сетевые сообщества                                | Счастливы Вместе в труде и жизни (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)   |
| Спортивно-оздоровительное направление: школьные спортивные клубы и секции | Счастливы Вместе и здоровы (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)  |
| Общеинтеллектуальное направление: краеведческие кружки                    | Счастливы Вместе с природой (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))  |
| Общекультурная деятельность: художественные, хоровые студии               | Счастливы Вместе с прекрасным (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)) |
| Духовно-нравственное  | Счастливы Вместе с семьей  |

|   |   |
|---|---|
| направление:<br>культурологические студии | (формирование ценностного отношения к членам своей семьи, к семейным традициям) |
|---|---|

Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся в логике становления позиции счастливого человека в младшем школьном возрасте рассматривается, как поэтапная реализация программы. В каждом из этапов заложены три ступени развития ситуации взаимодействия.

| Ступени развития                   | Деятельность классного руководителя  |
|------------------------------------|--|
| «Предложение счастливых отношений» | Классный руководитель предлагает обучающимся «счастливые» отношения на основе общепринятых норм, прав, свобод и ценностей счастья в приемлемой форме |
| «Я – человек»                      | Классный руководитель предлагает деятельность, в которой были бы видны действенность и значимость опыта счастливого поведения для младшего школьника |
| «Счастливый коллектив»             | Классный руководитель предполагает взаимодействие обучающихся в процессе обучения, когда каждый стремится доставить радость другому                  |

В процессе работы по формированию умения быть счастливым каждый ребенок проходит **5 ступеней** развития:



**счастье  
!**

*У ступень*

Как показывает практика, данная воспитательная методика работает и способствует созданию условий для саморазвития личности обучающегося, его социализации в обществе.

#### **Список использованных источников**

1. Екимова Л.В. От счастливого учителя - к счастливому ученику: феликсологическое направление в образовании. // Современная педагогика. – № 4 Апрель, 2013.
2. Жигалова З.Я. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы // ЗДВ -№7, – 2008, – с.34-41.
3. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 2000.
4. Лавровская И.В. «Изучение личности». - Киров, 1990.
5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. –М.: - Издательский центр «Академия», 2007.
6. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2004. 160 с.

УДК 372.891

**Я.Г. Хворостова,**  
МБОУ СКОШ №36»,  
г. Озерск, Челябинская область, Россия  
jh77@rambler.ru

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ  
В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация.** Образовательная экскурсия по городу представляет собой путешествие с познавательной целью и освоением историко-культурного опыта человечества.

**Ключевые слова:** экскурсия, образовательная экскурсия, городская среда, образовательный маршрут.

Любое путешествие становится образовательным в том случае, когда из простого передвижения в пространстве в поисках новых впечатлений оно превращается в процесс познания мира.

Экскурсия – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

Образовательная экскурсия – это всегда путешествие в культуру, оно ориентировано не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение историко-культурного опыта человечества. Все объекты окружающего мира могут рассматриваться как своеобразные «тексты» культуры. Расшифровка этих «текстов» позволяет установить взаимосвязь между объектами материального мира и воплощенными в них идеями. Объектами изучения образовательного туризма являются памятники истории и архитектуры, которые можно увидеть, исследовать в реальном городском пространстве.

Городская среда – уникальный образовательный ресурс, способствующий как обучению и воспитанию, так и развитию человека. Именно личное соприкосновение подрастающего поколения с исторической и современной информацией об архитектурных памятниках своего города позволит расширить знания о родном крае и задуматься о мерах своей сопричастности в необходимости уберечь и сохранить памятники для потомков.

Главный результат образовательной экскурсии – личностное освоение тех культурных ценностей, которые не постигаются в процессе традиционного обучения.

Разработка образовательного экскурсионного маршрута включает следующие этапы:

1. Определение темы, цели и задач путешествия.
2. Построение маршрута.

3. Отбор и изучение объектов.
4. Разработка экскурсионной карты.
5. Работа на маршруте и подведение итогов путешествия.

1. Тема «История города Озерска. Связь времен»

Продолжительность экскурсии – 1 час.

Состав участников – обучающиеся 5-7 классов.

Способ передвижения - пешеходный.

Преимущество пешеходных экскурсий в том, что можно задать необходимый темп передвижения, который обеспечит благоприятные условия для показа и ознакомления с объектами.

Цель экскурсии: познакомиться с историческим наследием города в непосредственном контакте с объектами: памятниками, площадями, архитектурными комплексами, расположенными на проспекте им. Ленина.

Задачи:

1. Расширить знания обучающихся об улицах города Озерска, памятниках, архитектурных объектах, их историческом прошлом.

2. Способствовать ориентации обучающихся в городском пространстве.

3. Создать условия для развития визуальной культуры, формирования коммуникативных и аналитических умений, умений извлекать информацию из городских объектов, описывать объект по предложенному плану.

4. Сформировать у обучающихся позитивное отношение к наследию родного города.

2. Построение маршрута

Разработка и построение на карте экскурсионного маршрута способствует наиболее полному раскрытию темы экскурсии.

Для образовательной экскурсии был выбран проспект им. Ленина как самая первая и самая длинная улица нашего города, которая служит административным центром и исторической магистралью Озерска. Начало строительства проспекта относится к 1947 году.

Протяженность маршрута составляет – 1,7 км.

3. Отбор и изучение объектов показа



На проспекте им. Ленина были определены 6 точек осмотра: дом жилой (с башней), ансамбль площади Ленина, памятник В.И. Ленину, первый двухэтажный дом, площадь Курчатова, памятник И.В. Курчатову.

#### 4. Составление экскурсионной карты

На следующем этапе работы была составлена экскурсионная карта путешествия (таблица 1), а также подготовлены вопросы и задания для обучающихся, чтобы побудить их внимательно рассматривать, исследовать объекты, анализировать полученную информацию.

*План описания объекта №1 (здания и архитектурные ансамбли).*

1. Рассмотрите здание. Какое впечатление оно на вас производит?
2. Что здание может «рассказать» о себе?
3. Предположите время постройки здания.
4. Для кого или чего оно предназначалось?
5. Что Вы можете сказать об архитектуре здания?
6. Из каких материалов построено? Как Вы полагаете, почему был выбран именно этот материал?
7. Что сегодня находится в этом здании?
8. Как Вы считаете, надо ли сохранять этот объект?

Почему?

*План описания объекта №2 (памятники).*

1. Какой исторической личности поставлен этот памятник?
2. Что вы знаете об этом человеке? Почему имя его увековечили в камне?
3. Можете по внешнему виду сказать об образе жизни человека, его характере?
4. Предположите время создания памятника?
5. Каково значение памятника для жителей нашего города?
6. Как Вы считаете, надо ли сохранять этот объект?

Почему?

Таблица 1.

Экскурсионная карта «История города. Связь времен»  
(фрагмент)

| Маршрут   | Остановки       | Объекты показа | Время | Перечень основных вопросов                            | Особые сведения  |
|---|-----------------|----------------|-------|---|--|
| Проспект им. Ленина<br><br>Переход 600 метров – 7 мин | Пр-т Ленина, 84 | Дом со шпилем  | 5 мин | План описания объекта №1.<br>Дата постройки и 1953 г. | Объект культурного наследия регионального значения с 25.08.2005 г. |

5. Работа на маршруте и подведение итогов образовательного путешествия

Перемещаясь по городу в соответствии с указанными в экскурсионной карте адресами, находим необходимые объекты, осматриваем их, отвечаем на вопросы, фиксируем информацию в маршрутных листах.

Итогом путешествия становится создание карточек экскурсионных объектов:

1. Наименование объекта
2. Местонахождение объекта (адрес)
3. Описание объекта
4. Источники сведений об объекте и событиях, с ним связанных (библиографическое описание литературных и архивных материалов)
6. Сохранность объекта

7. Охрана памятника (на кого возложена, каким решением)
8. Фотография или другой иллюстративный материал
9. Дата составления карточки экскурсионного объекта, фамилия составителя

А также создание презентаций, выставок, интерактивных викторин и тестов.

Таким образом, образовательная экскурсия предполагает тщательное и вдумчивое постижение городской среды, в ходе которого выявляются и устанавливаются всевозможные коммуникативные связи человека с миром, прививаются навыки ориентирования в городском пространстве, создаются условия для формирования ценностного отношения к наследию города.

#### **Библиографический список:**

1. Атомные города выбирают путь развития: [перспективы социально-экономического развития закрытых городов] // Страна РОСАТОМ. - 2012. - N 5 (февраль). - С. 1-9.
2. Клепикова Ю.Б. Наш Озёрск от А до Я: [путеводитель по улицам и площадям, паркам и скверам города]; / Ю. Б. Клепикова, Г. А. Чернецкая . - 2-е изд., доп. и перераб. - Челябинск : АБРИС, 2015. - 176 с. : ил., фот.
3. Кузнецов В.Н. Атомные закрытые административно-территориальные образования Урала: История и современность. Часть 1. Советский период / В. Н. Кузнецов ; Ин-т истории и археологии Урал. отделения РАН. - Екатеринбург : Банк культурной информации, 2015. - 440 с. : ил., фот. - (Атомные города Урала).
4. <https://nsportal.ru/vuz/kulturologiya/library/2016/12/09/vmeste-veselo-shagat-metodicheskoe-posobie-po-razrabotke>
5. <https://arhistrzh.livejournal.com/336601.html>

УДК: 81

Татьяна Сергеевна Шишкина,  
Россия,  
г. Магнитогорск,

## **СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА (РУССКОГО) (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ОДНИМ ТЕКСТОМ)**

**Аннотация.** В статье представлен комплект заданий по работе со словарями для обучающихся 7-х классов на уроке родного языка (русского). При работе с лексическими словарями задача учителя – формировать умение находить нужные слова для точной передачи мысли, учить всматриваться в слово, чтобы обнаружить в нем такие свойства, на которые учащиеся не обратили бы внимание. Анализ особенностей лексики писателей показывает, что слово впитывает в себя культуру народа, накапливает и передает весь его опыт.

**Ключевые слова:** обогащение словарного запаса, лексические словари, лексический разбор, лексика писателя, слово

В разделе «Язык и культура» учебного пособия «Русский родной язык» 7 класс под ред. О.М. Александровой учащимся, еще не знакомым с повестью А.С. Пушкина «Капитанская дочка», предлагается после прочтения фрагмента повести «Школьный вальс, или Энергия стыда» Фазиля Искандера написать небольшое сочинение-рассуждение. Следующие задания позволят обучающимся сформулировать аргументированное высказывание.

Первое задание предполагает подготовку выразительного чтения следующего текста:

Недавно, читая **записки** Марины Цветаевой «Мой Пушкин», я вспомнил наши **чтения** «Капитанской дочки»...

Мятежную душу будущего поэта поразил в этой **книге** Пугачев, он показался ей таинственным, заманчивым, прекрасным. Меня же, как сейчас помню, больше всего поражал и радовал в этой книге Савельич. Как? – могут удивиться некоторые ценители литературы. – Тебе понравился холоп и раб Савельич?. Да, именно Савельич мне понравился больше всех... Более того, решаюсь на дерзость утверждать, что он и самому

автору, Александру Сергеевичу, нравился больше всех остальных героев.

Дело в том, что рабство Савельича – это только внешняя оболочка его сущности. Что же в нем было прекрасного, заставлявшего любить его вопреки ненавистному нам рабству и холопству?

Была преданность. Величайшее чувство, красоту которого Пушкин столько раз воспевал в стихах...

Савельич – это то чувство, которое всю жизнь Пушкин так ценил в людях. И наоборот, предательство, коварство, измена всегда заставляли его или в ужасе бежать, или корчиться с пристальным отвращением.

В образе Савельича Пушкин устроил себе пир... Тут преданность выступает во всех обличиях. Преданность – готовность отдать жизнь за жизнь барчука. Преданность – готовность каждую **вещь** его беречь, как собственную жизнь и даже сильнее. Преданность, творящая с робким человеком чудеса храбрости...

Но Пушкину мало и этого. Комендант Белогорской крепости предан царице точно так, как Савельич своему барчуку. Жена коменданта, такая же ворчливая, как Савельич, сама предана до последнего часа своему **мужу**, как предан своему барину Савельич. То же самое можно сказать о Маше и о юном Гриневе. Одним словом, здесь торжество преданности. (*Ф.А. Искандер*)

**Задание 2** носит междисциплинарный характер, который заключается в связи русского языка и литературы: Выпишите из предложенного текста устаревшие слова, определите их типы. К какому словарю за помощью вы обратитесь? Определите их лексическое значение по словарю устаревших слов. Составьте 2-3 предложения с предложенными словами.

Предполагается, что обучающиеся выпишут слова: *холоп, холопство (историзм), пир (архаизм), барчук (историзм), комендант (историзм), крепость (историзм), царица (историзм), барин (историзм)*. Также учитель может предложить школьникам обратиться к словарю устаревших слов русского языка (авторы Р. П. Рогожникова и Т. С. Карская). Для создания проблемной ситуации можно предложить обратиться к

«Толковому словарю русского языка С. И. Ожегова», «Толковому словарю живого великорусского языка В. И. Даля».

Работа с синонимическими рядами развивает внимание и интерес к слову, школьник видит, как можно речь сделать точной, яркой и выразительной.

**Задание 3.** Из приведённого синонимического ряда выберите главное слово: *скрытый, мистический, сокровенный, незримый, тайный, таинственный, загадочный, секретный, подпольный, тихий, негласный, затаенный, неведомый, закулисный*. Объясните, почему оно является главным. Проверьте себя по словарю синонимов (*Тайный, скрытый, сокровенный, незримый, неведомый, таинственный, загадочный, мистический; секретный, подпольный, тихий, негласный, затаенный, закулисный*). Какие синонимы к слову *таинственный* использует Ф.Искандер?

История происхождения слова не может оставить безучастным обучающегося, поэтому к этимологии слова обращаются многие словесники.

**Задание 4.** Укажите часть речи слова *вопреки* в предложенном тексте. Определите значение этого слова. Посредством этимологического словаря выясните происхождение слова. В каких выражениях можно использовать это слово?

*(Предлог «вопреки» происходит от древнерусского слова «вопрек», которое имело значение «встречаться, пересечься». В современном русском языке предлог «вопреки» сохранил свое значение сопротивления или противоречия. Часто лексема «вопреки» используется в выражениях и фразеологизмах. Например, «вопреки здравому смыслу», «вопреки ожиданиям», «идти вопреки кому-либо» и другие)*

При изучении нового слова, работе над его лексическим значением целесообразно использовать раздаточный материал (фотографии, рисунки), изображающий изучаемое явление или предмет.

**Задание 5.** Выясните значение слова *барчук*. Рассмотрите советский агитационный плакат «Не растить барчуков!». Как вы думаете, кого в СССР так называли? Предположите, что оно может обозначать в современном языке?

*Барчук 1. Малолетний сын барина. 2. Разг. О юноше, молодом человеке чрезмерно избалованном, изнеженном.*

*После гражданской войны такое обозначение касалось не только барских детей, но и детей пролетарских масс. Нежелающих постигать грамоту детей колхозников и рабочих в те времена негативно называли барчуками, хотя дети не имели никакого отношения к такому названию. Слово барчук в современном разговорном языке может использоваться для обозначения маленького, слабого или неопытного человека. Также это слово может указывать на отсутствие ответственности или решительности у человека.*

При лексическом анализе необходимо предлагать также варианты заданий, составленных в соответствии с требованиями Федерального института педагогических измерений.

**Задание 6.** В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) Записка. Произведение в форме мемуаров, воспоминаний. *«Записки юного врача» М.Булгакова*

2) Вещь. Нечто, обстоятельство, явление. *Произошла непонятная вещь*

3) Книга. Произведение печати в виде переплетенных листов с каким-н. текстом. *Писатель выпустил в свет новую к.*

4) Муж. Мужчина в зрелом возрасте (устар.), а также деятель на каком-н. общественном поприще (высок.). *Мужси науки.*

5) Чтение. Цикл лекций или докладов в память выдающегося ученого, писателя. *Ломоносовские чтения в университете.*

**Задание 7.** Для слова *герой* составьте словарную статью, предназначенную для толкового словаря. При выполнении задания приведите не менее 2 (двух) лексических значений слова. В качестве образца воспользуйтесь словарной статьёй к слову «праздник».

*Образец оформления словарной статьи:*

Праздник, -а, м.

1. День торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь или чего-нибудь. *Первомай – праздник весны.*

2. Выходной, нерабочий день. *Праздник Нового года.*

**Задание 8.** Слово *капитан* по происхождению связано с латинским словом *caput – голова*.

1) Подберите слова в русском языке, имеющие такое же происхождение (*капуцины, капюшон, капучино*).

2) Проверьте себя по «Школьному этимологическому словарю».

3) Выделите в подобранных словах корень.

Для того, чтобы согласиться или опровергнуть точку зрения автора, учащиеся должны не только понимать смысл слова, но и понимать историческую ситуацию. Необходимо работать не только с лингвистическими словарями, но и с энциклопедическими.

**Задание 9.** Определите значение слова *преданность* по толковому словарю. В словаре антонимов найдите антонимы к слову «преданность» (<http://www.gramota.ru/slovari/dic>). В словаре синонимов найдите синонимы к слову «преданность» (<http://www.gramota.ru/slovari/dic>). Найдите определение этого понятия в тексте Ф.Искандера. Вспомните, что такое контекстуальные синонимы. Найдите контекстуальный синоним к слову *преданность* в предложенном фрагменте текста. Определите его роль в тексте.

Оформите результаты в таблицу.

Данное задание рекомендуется выполнять в парах или группах.

*Таблица 1. Предполагаемый результат оформления*

| Источник         | Словарная статья                   | Примечание  |
|------------------|------------------------------------|---|
| Толковый словарь | Толкования слова «преданность» нет | ПРЕДАННОСТЬ<br>Б<br>(преданность устар.),<br>преданности, мн. нет, ж. (книжн.).<br>Отвлеч. сущ. к преданный;<br>преданное отношение к кому-чему-н.<br><i>Преданность делу</i> |



|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | <i>революции.<br/>Преданность<br/>народу. Доказать<br/>чем-н. свою<br/>преданность.<br/>Мечтам невольная<br/>преданность.<br/>Пушкин.</i> |
| Текст<br>Ф.Искандера | 1) величайшее чувство,<br>красоту которого Пушкин<br>столько раз воспевал в<br>стихах;<br>2) готовность отдать<br>жизнь за жизнь барчука;<br>3) готовность каждую<br>вещь его беречь, как<br>собственную жизнь и<br>даже сильнее;<br>4) Савельич. |   |
| Словарь<br>антонимов | искомое слово<br>отсутствует  |   |
| Словарь<br>синонимов | любовь, повиновение   |   |

По результатам проведенной работы можно предложить задание: найдите сходства и различия в толкованиях. Чем отличаются толкования Фазиля Искандера (*Текст Искандера отличают эмоциональность, метафоричность, образность, собственная позиция, акцент на человеческий фактор, мораль. Контекстуальные синонимы помогают избежать повторения слов и передать мысль более точно, ярко и образно.*)

**Задание 10.** Сравните значения слова *холопство*, представленные в словарях. Назовите эти словари. Укажите интернет-источники указанных словарей. С какой целью вы можете их использовать?

*Таблица 2. Предполагаемый результат оформления*

| Словарная статья     | Словари  | Источник<br>и                   |
|----------------------|----------|---------------------------------|
| ХОЛОПСТВО, а, ср. 1. | Толковый | <a href="https://">https://</a> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Состояние холопа (в 1 знач.). 2. Раболепие, подхалимство (презр.).</p>   | <p>словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992.</p>  | <p>dic.academic.r</p>  |
| <p>холопство - мн. нет, ср. 1. Состояние холопа, рабство (ист. ). Холопство в древней Руси. 2. собир. Холопы (устар. ). «Из холопства взять — будут пересмежать» Даль. 3. перен. Поведение, свойственное холопу (см. холоп во 2 знач.)</p>  | <p>«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935-1940)</p>   | <p><a href="https://kartaslov.ru">https://kartaslov.ru</a></p> |
| <p><b>ХОЛОПСТВО</b>, -а, ср.</p> <p>1. Ист. и устар. Состояние холопа (в 1 и 2 знач.). Долговое б18 холопство. Отдаваемые в холопство имели полное право откупиться, заплатя сверх недоимок двойной годовой оброк. <i>Пушкин, История села Горюхина.</i></p> <p>2. Собир. ист. и устар. Холопы (в 1 и 2 знач.). Холопство не замедлило доложить о нем Плодомасову. <i>Лесков, Старые годы в селе Плодомасове.</i></p> <p>3. перен. презр. Поведение, свойственное холопу (в 3 знач.); прислужничество, раболепство. Бывали в литературе случайные проявления холопства и прислужничества, но они всегда вызывали всеобщее негодование Герцен, Новая фаза русской литературы. Известно, что упрямство есть признак бесхарактерности; точно так и</p> | <p>Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер.</p> | <p><a href="https://kartaslov.ru">https://kartaslov.ru</a></p> |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
| <p>самодурство есть верное доказательство внутреннего бессилия и холопства.<br/><i>Добролюбов, Темное царство.</i></p>   |                            |  |
| <p>Особая форма феодальной зависимости в России X-начала XVIII в., по своим общим характеристикам близкая к рабству.</p> <p>В 11-12 вв. термин «холопы» употреблялся для обозначения различных категорий зависимого населения, но прежде всего – лиц мужского пола, социально-экономический и правовой статус которых определялся особым состоянием личной крепости. Холоп являлся собственностью своего господина и мог быть продан, отдан за долги, убит. Существовало несколько путей обращения в X.: пленение иноземцев за совершенное преступление; за неуплату долгов; рождение от холопа; самопродажа:</p> <p>вступление в брак с холопом; по заключенному договору- "ряду" (рядовичи); поступление на княжескую службу тиуном или ключником ("обельное X").</p> <p>Понятие служилого X. Получает наибольшее распространение в конце XVI в., а в конце XVII в. Появляется категория холопов, наделенных</p> | <p>Энциклопедия юриста</p> | <p><a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>землей и выплачивающих феодалную ренту(оброк). В 1722-1724 гг. часть Х., входившая ранее в состав дворовых людей, была обложена подушной податью и также слилась с общей массой крепостного населения.</p> |  |  |
|---|--|--|

Задание 11. Подумайте, можно ли слова предательство и преданность считать однокоренными? Какой словарь поможет при выполнении этого задания? Пользуясь этимологическим словарем, проверьте свои предположения.

*(Слово предать было заимствовано из старославянского языка, где было образовано префиксальным методом от дати — «дать». Буквальное значение «передать» (сохранившееся в таких выражениях, как предать земле) со временем претерпевает сдвиг до сегодняшнего «выдать врагу»).*

*Слова «предательство» и «преданность» однокоренные, поскольку происходят от слова "дать". Но преданность - это «отдать себя», а предательство – «отдать другому»).*

Подобная работа со словом своей занимательностью способствует поддержанию интереса к слову. При объяснении и проверке целесообразнее обращать внимание учеников не только на формальное сходство этих слов (совпадающее буквосочетание), но и на семантическую связь между ними (общую сему, то есть элемент лексического значения).

Таким образом, лексический разбор на уроках русского языка направлен на развитие речи обучающихся, пополнение их лексикона, на развитие их творческих способностей.

Библиографический список:

1. Русский родной язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 112 с 500 экз. — ISBN 9785090777636 – Текст : непосредственный.

2. Словарь синонимов русского языка под ред. Алекторова Л.П, Введенской Л.А.. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – ISBN: 5-17-011733-7 – 445 с. – Текст : непосредственный.

3. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова. – М.:АЗЪ, 1996. – ISBN 5-85632-007-7 (В пер.) – 907 с. – Текст : непосредственный.

4. Школьный словарь антонимов русского языка Львова М.Р.. - М.: Просвещение, 2004. – ISBN 5-09-011189-8 : 5000 – 350 с. – Текст : непосредственный.

5. Этимологический словарь русского языка для школьника. – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2003. – ISBN: 5-93220-026-X– 446 с. – Текст : непосредственный.