

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития образования»

**Комплексная аналитика по итогам проведения  
всероссийских проверочных работ**

**Часть II**

Сборник статистико-аналитических материалов

Под общей ред. А. А. Барабаса

Челябинск  
ЧИРО  
2023

УДК 37.012  
ББК 74.04К95  
К63

Рекомендовано к печати Методическим советом  
ГБУ ДПО ЧИРО (протокол от 20.12.2023 г. № 5/2023,  
приказ ГБУ ДПО «ЧИРО» от 20.12.2023 г. № 879-ОД)

**К63** **Комплексная аналитика по итогам проведения  
всероссийских проверочных работ : сборник статистико-  
аналитических материалов. Часть II. / И. С. Бегашева, О. Н. Гулеватая,  
Т. В. Соловьева [и др.]; под общей ред. А. А. Барабаса. – Челябинск :  
ЧИРО, 2023. – 615 с.**

В сборнике представлены информационно-аналитические материалы по итогам участия общеобразовательных организаций Челябинской области во Всероссийских проверочных работах в 2023 году. Изложен анализ по каждому из учебных предметов, по которым проводились Всероссийские проверочные работы: количество участников, основные результаты, выводы о характере результатов в 2023 году и в динамике, анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий, выводы и рекомендации по учебным предметам.

Издание предназначено для руководителей и специалистов органов управления образованием, педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, а также для сотрудников организаций системы образования, осуществляющих оценку качества образования и повышения квалификации на различных уровнях.

**УДК 37.012**  
**ББК 74.04К95**

**Авторский коллектив:**

Бегашева Ирина Станиславовна, старший преподаватель кафедры управления качеством образования ГБУ ДПО «ЧИРО»

Боровкова Елена Геннадьевна, старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО

Гулеватая Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО

Девятова Ирина Евгеньевна, доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук, доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Истомина Вера Юрьевна, старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

Кузнецова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

Маковецкая Юлия Геннадьевна, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент

Мартьянов Евгений Александрович, старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО

Павлова Лариса Николаевна, доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

Петухов Сергей Юрьевич, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

Петухова Галина Владимировна, преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук

Соловьева Татьяна Васильевна, заведующий кафедрой языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат филологических наук

Тетина Светлана Владимировна, заведующий лабораторией учебно-методического и информационно-аналитического сопровождения функциональной грамотности и ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

Хафизова Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

Шайкина Виктория Николаевна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

Якубовская Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общий анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023 году .....</b>	<b>5</b>
Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету <b>«Русский язык»</b> .....	5
Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету <b>«Математика»</b> .....	91
Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету <b>«Физика»</b> .....	195
Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету <b>«Химия»</b> .....	266
Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету <b>«Биология»</b> .....	297
Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету <b>«История»</b> .....	358
Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету <b>«География»</b> .....	403
Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету <b>«Английский язык»</b> .....	455
Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету <b>«Немецкий язык»</b> .....	493
Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету <b>«Французский язык»</b> .....	528
Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету <b>«Обществознание»</b> .....	545
Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету <b>«Окружающий мир»</b> .....	588

## **Общий анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023 году**

### **Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Русский язык»**

#### **I. Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной и основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы в 2023 году определялись на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) для 4 класса и на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) в 5-8 классах, а также содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и

уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

соответствие ФГОС;

соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и основного общего образования.

## II. Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Русский язык»

### 2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» в период с 2021 по 2023 год

Год					
2021		2022		2023	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
<b>4 класс</b>					
38787	90,07	34995	74,05	40432	93,23
<b>5 класс</b>					
37015	88,50	35334	78,50	36580	87,65
<b>6 класс</b>					
35305	88,07	33396	74,70	35893	87,84
<b>7 класс</b>					
32281	86,18	31076	71,15	34176	86,82
<b>8 класс</b>					
28988	83,87	29214	69,35	33113	88,09

Представленные статистические данные позволяют сделать вывод о том, что в 2023 году суммарно по каждому классу участников было больше, чем в 2021 и в 2022 годах, а также произошло значительное увеличение количества участников ВПР в процентном отношении. Это связано прежде всего с тем, что в 2022 году были объективные социальные обстоятельства, повлекшие за собой перенос сроков проведения работы в части образовательных организаций с весеннего периода на осенний.

### 2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

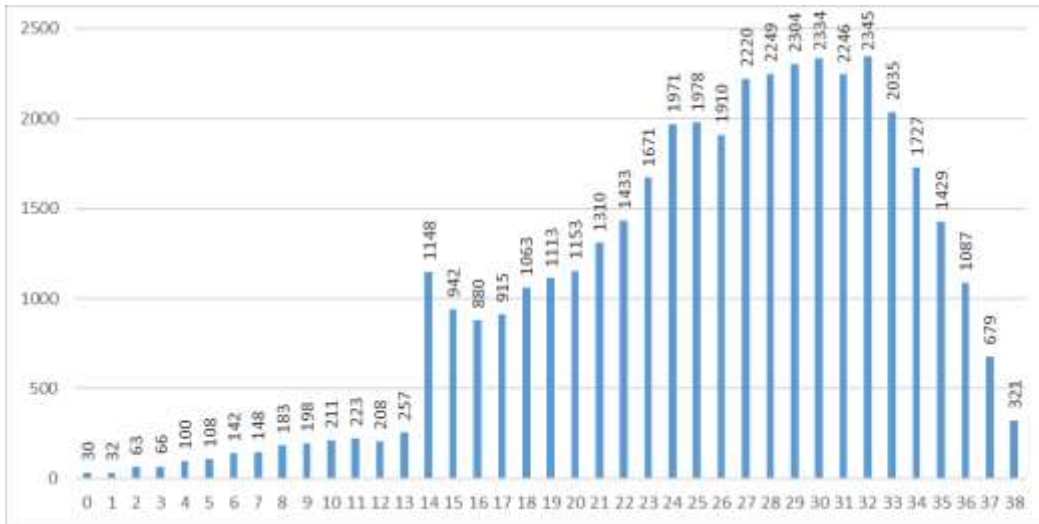


Рисунок 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2023 году



Рисунок 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в 2023 году

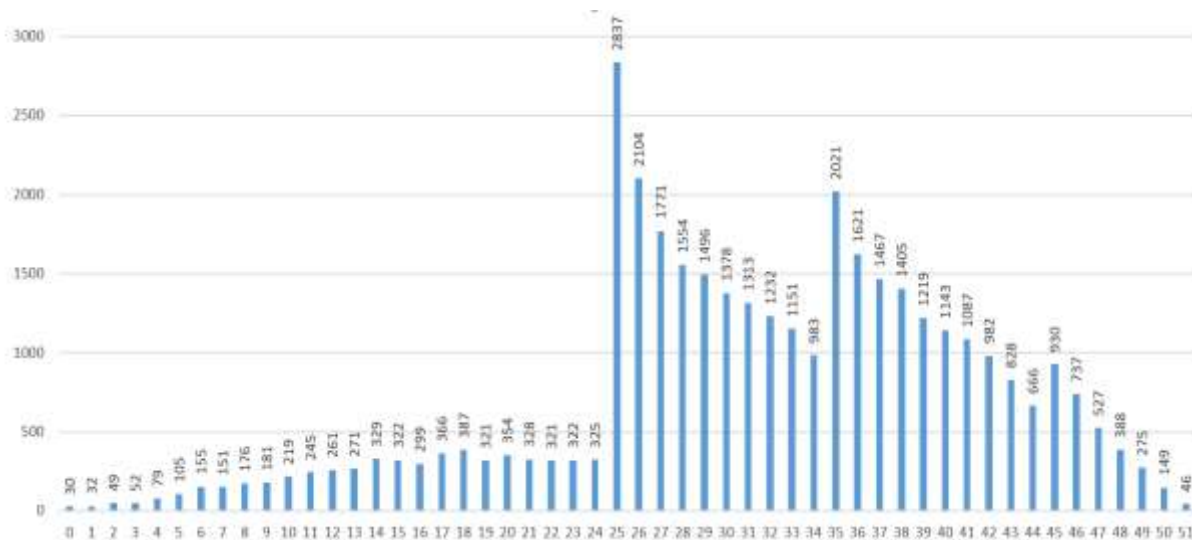


Рисунок 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах в 2023 году



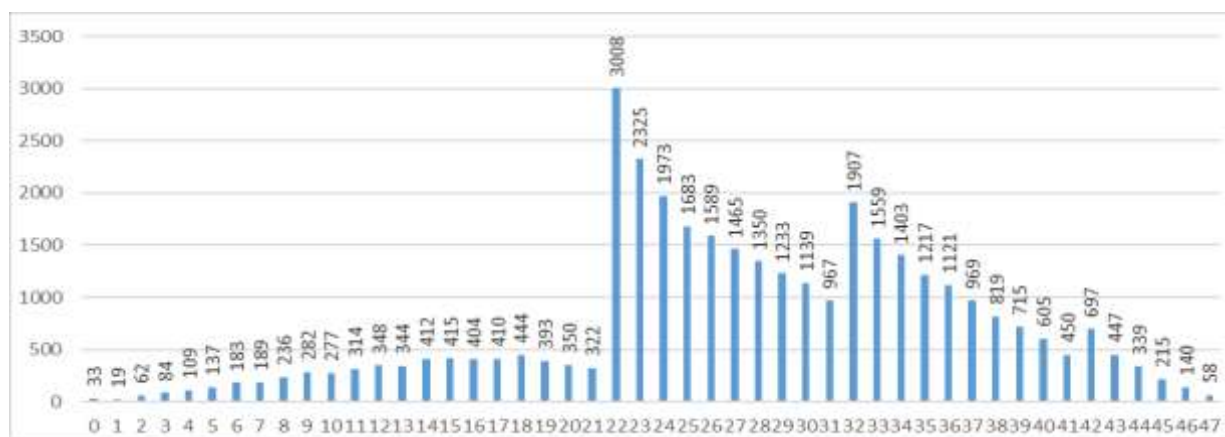


Рисунок 4. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах в 2023 году

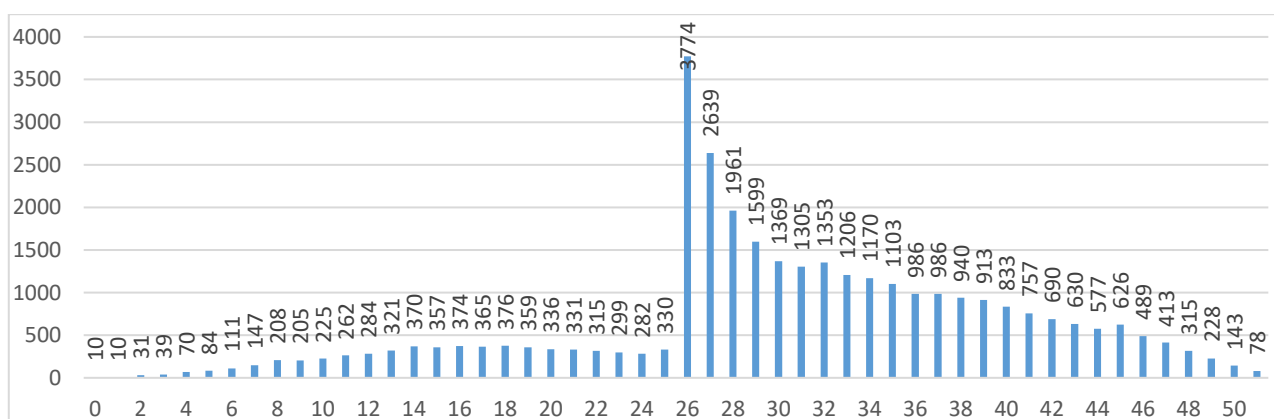


Рисунок 5. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах в 2023 году

### 2.2.2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в период с 2021 по 2023 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
<b>4 класс</b>										
2021	734	38787	1804	4,70	10407	26,80	18757	48,40	7823	20,20
2022	715	34995	3087	8,82	11874	33,93	15400	44,01	4634	13,24
2023	742	40432	1969	4,87	11628	28,76	19557	48,37	7278	18,00
<b>5 класс</b>										
2021	712	37015	5556	15,00	15117	40,80	11919	32,20	4423	12,00
2022	710	35334	5259	14,88	15259	43,19	11167	31,60	3649	10,33
2023	692	36580	4578	12,52	15188	41,52	12578	34,38	4236	11,58
<b>6 класс</b>										
2021	714	35305	6341	18,00	14828	42,00	11248	31,90	2888	8,20
2022	718	33396	6045	18,10	14701	44,02	10242	30,67	2408	7,21

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
2023	702	35893	5490	15,30	15336	42,73	12031	33,52	3036	8,46
7 класс										
2021	707	32281	6117	19,00	15285	47,40	9084	28,10	1795	5,60
2022	709	31076	5769	18,56	15216	48,96	8665	27,88	1426	4,59
2023	700	34176	5428	15,88	16240	47,52	10580	30,96	1928	5,64
8 класс										
2021	708	28988	6418	22,10	11276	38,90	9523	32,90	1771	6,10
2022	714	29214	6071	20,78	11398	39,02	10049	34,40	1696	5,81
2023	715	33113	5999	18,12	12654	38,21	12145	36,68	2315	6,99

На диаграммах (рис. 6-10) наглядно представлена информация о динамике результатов обучающихся 4-8 классов ООО Челябинской области по учебному предмету «Русский язык» в период с 2021 по 2023 год.

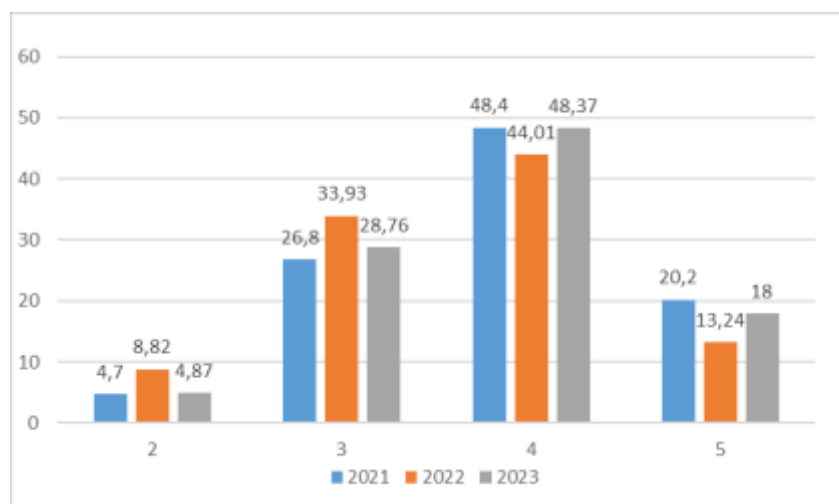


Рисунок 6. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах за период с 2021 по 2023 год

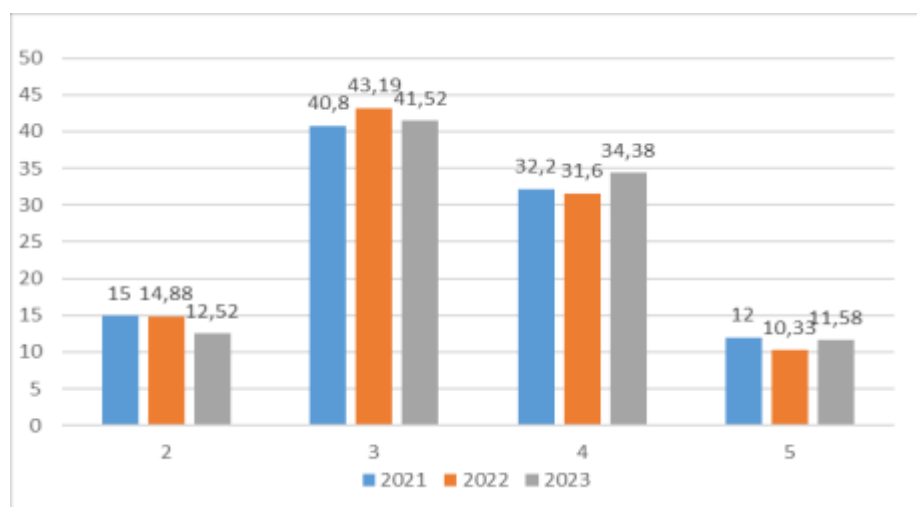


Рисунок 7. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах за период с 2021 по 2023 год

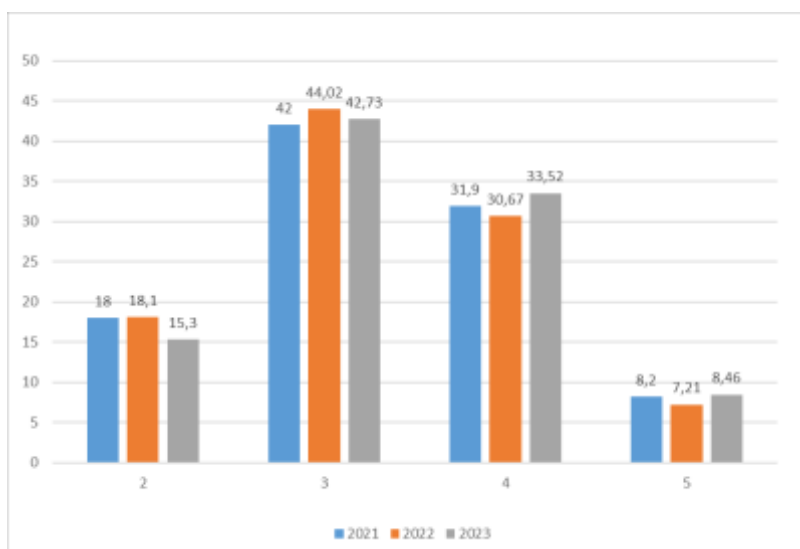


Рисунок 8. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах за период с 2021 по 2023 год

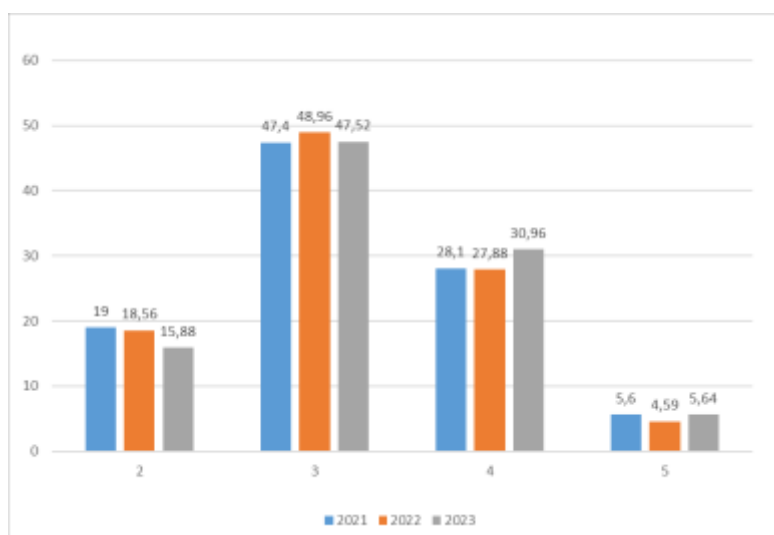


Рисунок 9. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах за период с 2021 по 2023 год

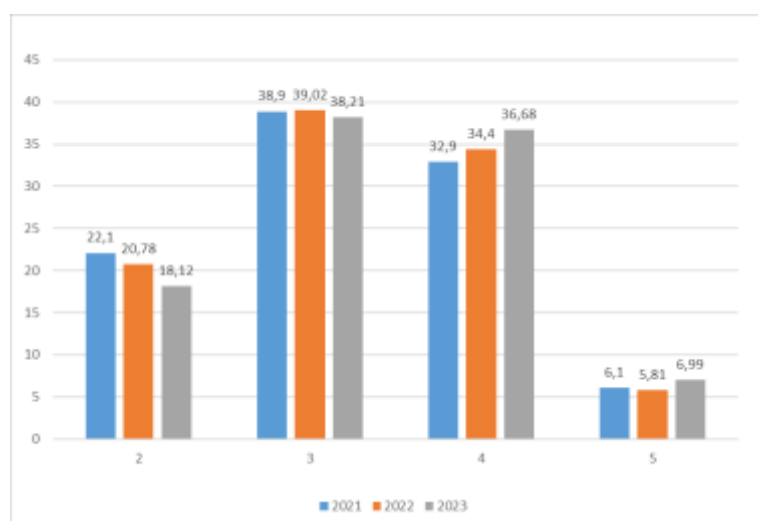


Рисунок 10. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах за период с 2021 по 2023 год

2.2.3. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	19	437	24	5,49	148	33,87	206	47,14	59	13,50
2.	Аргаяшский МР	23	546	50	9,16	161	29,49	255	46,70	80	14,65
3.	Ашинский МР	12	585	50	8,55	154	26,32	287	49,06	94	16,07
4.	Брединский МР	16	227	11	4,85	75	33,04	90	39,65	51	22,47
5.	Варненский МР	16	274	13	4,74	114	41,61	113	41,24	34	12,41
6.	Верхнеуральский МР	17	387	11	2,84	117	30,23	197	50,90	62	16,02
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	332	17	5,12	108	32,53	156	46,99	51	15,36
8.	Еманжелинский МР	10	450	21	4,67	134	29,78	211	46,89	84	18,67
9.	Еткульский МР	16	308	19	6,17	89	28,90	139	45,13	61	19,81
10.	Златоустовский ГО	20	1744	68	3,90	444	25,46	819	46,96	413	23,68
11.	Карабашский ГО	4	133	11	8,27	56	42,11	56	42,11	10	7,52
12.	Карталинский МР	14	493	25	5,07	138	27,99	223	45,23	107	21,70
13.	Каслинский МР	13	312	27	8,65	122	39,10	130	41,67	33	10,58
14.	Катав-Ивановский МР	9	315	27	8,57	117	37,14	128	40,63	43	13,65
15.	Кизильский МР	14	200	11	5,50	81	40,50	91	45,50	17	8,50
16.	Копейский ГО	21	1952	130	6,66	540	27,66	946	48,46	336	17,21
17.	Коркинский МО	13	723	49	6,78	251	34,72	328	45,37	95	13,14
18.	Красноармейский МР	24	412	35	8,50	111	26,94	190	46,12	76	18,45
19.	Кунашакский МР	17	267	15	5,62	84	31,46	106	39,70	62	23,22
20.	Кусинский МР	7	248	9	3,63	62	25,00	138	55,65	39	15,73
21.	Кыштымский ГО	10	428	13	3,04	123	28,74	236	55,14	56	13,08
22.	Локомотивный ГО	1	81	8	9,88	22	27,16	38	46,91	13	16,05
23.	Магнитогорский ГО	51	5311	299	5,63	1653	31,12	2469	46,49	890	16,76

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
24.	Миасский ГО	35	2108	124	5,88	584	27,70	1031	48,91	369	17,50
25.	Нагайбакский МР	10	200	31	15,50	74	37,00	70	35,00	25	12,50
26.	Нязепетровский МР	10	171	13	7,60	51	29,82	87	50,88	20	11,70
27.	Озерский ГО	11	752	38	5,05	171	22,74	390	51,86	153	20,35
28.	Октябрьский МР	15	175	13	7,43	52	29,71	73	41,71	37	21,14
29.	Пластовский МР	11	281	25	8,90	91	32,38	125	44,48	40	14,23
30.	Саткинский МР	17	808	54	6,68	268	33,17	387	47,90	99	12,25
31.	Снежинский ГО	6	554	10	1,81	122	22,02	305	55,05	117	21,12
32.	Сосновский МР	23	964	80	8,30	338	35,06	425	44,09	121	12,55
33.	Трехгорный ГО	6	337	6	1,78	57	16,91	200	59,35	74	21,96
34.	Троицкий ГО	14	810	33	4,07	268	33,09	392	48,40	117	14,44
35.	Троицкий МР	23	254	25	9,84	84	33,07	108	42,52	37	14,57
36.	Увельский МР	18	307	15	4,89	100	32,57	157	51,14	35	11,40
37.	Уйский МР	14	170	10	5,88	52	30,59	78	45,88	30	17,65
38.	Усть-Катавский ГО	8	286	11	3,85	78	27,27	146	51,05	51	17,83
39.	Чебаркульский ГО	7	508	38	7,48	192	37,80	213	41,93	65	12,80
40.	Чебаркульский МР	13	319	16	5,02	117	36,68	140	43,89	46	14,42
41.	Челябинский ГО	123	14621	468	3,20	3864	26,43	7341	50,21	2948	20,16
42.	Чесменский МР	17	206	12	5,83	80	38,83	85	41,26	29	14,08
43.	Южноуральский ГО	6	436	4	0,92	81	18,58	252	57,80	99	22,71
44.	Челябинская область	742	40432	1969	4,87	11628	28,76	19557	48,37	7278	18,00

Таблица 3.1.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района/ городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	353	66	18,70	151	42,78	112	31,73	24	6,80
2.	Аргаяшский МР	20	613	104	16,97	246	40,13	192	31,32	71	11,58
3.	Ашинский МР	10	566	65	11,48	261	46,11	179	31,63	61	10,78
4.	Брединский МР	15	252	27	10,71	87	34,52	102	40,48	36	14,29
5.	Варненский МР	15	282	31	10,99	119	42,20	106	37,59	26	9,22
6.	Верхнеуральский МР	17	406	47	11,58	178	43,84	141	34,73	40	9,85
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	315	31	9,84	158	50,16	100	31,75	26	8,25
8.	Еманжелинский МР	10	432	72	16,67	177	40,97	129	29,86	54	12,50
9.	Еткульский МР	13	250	15	6,00	98	39,20	99	39,60	38	15,20
10.	Златоустовский ГО	19	1681	179	10,65	733	43,60	586	34,86	183	10,89
11.	Карабашский ГО	4	141	17	12,06	77	54,61	39	27,66	8	5,67
12.	Карталинский МР	14	475	56	11,79	205	43,16	157	33,05	57	12,00
13.	Каслинский МР	11	289	60	20,76	115	39,79	85	29,41	29	10,03
14.	Катав-Ивановский МР	9	359	91	25,35	129	35,93	106	29,53	33	9,19
15.	Кизильский МР	14	210	18	8,57	79	37,62	84	40,00	29	13,81
16.	Копейский ГО	20	1560	178	11,41	707	45,32	513	32,88	162	10,38
17.	Коркинский МО	13	653	65	9,95	310	47,47	227	34,76	51	7,81
18.	Красноармейский МР	20	354	79	22,32	138	38,98	106	29,94	31	8,76
19.	Кунашакский МР	16	262	34	12,98	109	41,60	87	33,21	32	12,21
20.	Кусинский МР	5	142	16	11,27	56	39,44	61	42,96	9	6,34
21.	Кыштымский ГО	8	361	39	10,80	138	38,23	117	32,41	67	18,56
22.	Локомотивный ГО	1	82	15	18,29	46	56,10	17	20,73	4	4,88
23.	Магнитогорский ГО	49	4912	708	14,41	1982	40,35	1713	34,87	509	10,36
24.	Миасский ГО	33	1870	191	10,21	817	43,69	646	34,55	216	11,55
25.	Нагайбакский МР	10	212	44	20,75	90	42,45	61	28,77	17	8,02

№ п/п	Наименование муниципального района/ городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	9	111	6	5,41	43	38,74	50	45,05	12	10,81
27.	Озерский ГО	12	684	77	11,26	259	37,87	287	41,96	61	8,92
28.	Октябрьский МР	14	154	27	17,53	74	48,05	40	25,97	13	8,44
29.	Пластовский МР	10	305	44	14,43	112	36,72	96	31,48	53	17,38
30.	Саткинский МР	17	765	93	12,16	347	45,36	270	35,29	55	7,19
31.	Снежинский ГО	6	515	26	5,05	177	34,37	225	43,69	87	16,89
32.	Сосновский МР	22	936	186	19,87	382	40,81	260	27,78	108	11,54
33.	Трехгорный ГО	5	270	30	11,11	92	34,07	99	36,67	49	18,15
34.	Троицкий ГО	13	704	65	9,23	281	39,91	272	38,64	86	12,22
35.	Троицкий МР	22	202	12	5,94	94	46,53	71	35,15	25	12,38
36.	Увельский МР	18	284	28	9,86	117	41,20	101	35,56	38	13,38
37.	Уйский МР	10	161	28	17,39	77	47,83	40	24,84	16	9,94
38.	Усть-Катавский ГО	7	270	29	10,74	85	31,48	113	41,85	43	15,93
39.	Чебаркульский ГО	7	467	98	20,99	212	45,40	128	27,41	29	6,21
40.	Чебаркульский МР	13	268	55	20,52	128	47,76	67	25,00	18	6,72
41.	Челябинский ГО	116	12828	1435	11,19	5243	40,87	4480	34,92	1670	13,02
42.	Чесменский МР	16	168	31	18,45	77	45,83	41	24,40	19	11,31
43.	Южноуральский ГО	6	456	60	13,16	182	39,91	173	37,94	41	8,99
44.	Челябинская область	692	36580	4578	12,52	15188	41,52	12578	34,38	4236	11,58

Таблица 3.1.3

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района/ городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	376	76	20,21	190	50,53	92	24,47	18	4,79

№ п/п	Наименование муниципального района/ городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
2.	Аргаяшский МР	20	561	147	26,20	219	39,04	161	28,70	34	6,06
3.	Ашинский МР	11	649	89	13,71	305	47,00	217	33,44	38	5,86
4.	Брединский МР	15	260	47	18,08	99	38,08	82	31,54	32	12,31
5.	Варненский МР	15	242	38	15,70	120	49,59	75	30,99	9	3,72
6.	Верхнеуральский МР	17	364	36	9,89	168	46,15	124	34,07	36	9,89
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	262	31	11,83	133	50,76	83	31,68	15	5,73
8.	Еманжелинский МР	10	428	94	21,96	170	39,72	126	29,44	38	8,88
9.	Еткульский МР	12	270	29	10,74	123	45,56	94	34,81	24	8,89
10.	Златоустовский ГО	19	1689	196	11,60	741	43,87	550	32,56	202	11,96
11.	Карабашский ГО	4	124	30	24,19	66	53,23	26	20,97	2	1,61
12.	Карталинский МР	14	481	80	16,63	229	47,61	151	31,39	21	4,37
13.	Каслинский МР	13	326	83	25,46	141	43,25	83	25,46	19	5,83
14.	Катав-Ивановский МР	8	231	53	22,94	110	47,62	59	25,54	9	3,90
15.	Кизильский МР	13	243	31	12,76	118	48,56	71	29,22	23	9,47
16.	Копейский ГО	20	1404	277	19,73	599	42,66	432	30,77	96	6,84
17.	Коркинский МО	13	687	76	11,06	320	46,58	236	34,35	55	8,01
18.	Красноармейский МР	22	387	77	19,90	152	39,28	133	34,37	25	6,46
19.	Кунашакский МР	17	256	37	14,45	110	42,97	88	34,38	21	8,20
20.	Кусинский МР	7	239	31	12,97	93	38,91	85	35,56	30	12,55
21.	Кыштымский ГО	9	375	61	16,27	164	43,73	127	33,87	23	6,13
22.	Локомотивный ГО	1	89	22	24,72	37	41,57	22	24,72	8	8,99
23.	Магнитогорский ГО	49	4681	738	15,77	1910	40,80	1599	34,16	434	9,27
24.	Миасский ГО	35	1903	214	11,25	847	44,51	688	36,15	154	8,09
25.	Нагайбакский МР	10	199	41	20,60	86	43,22	57	28,64	15	7,54
26.	Нязепетровский МР	10	172	24	13,95	69	40,12	66	38,37	13	7,56
27.	Озерский ГО	11	664	90	13,55	271	40,81	251	37,80	52	7,83
28.	Октябрьский МР	13	164	37	22,56	65	39,63	48	29,27	14	8,54
29.	Пластовский МР	10	249	45	18,07	125	50,20	69	27,71	10	4,02
30.	Саткинский МР	17	780	113	14,49	360	46,15	254	32,56	53	6,79



№ п/п	Наименование муниципального района/ городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
31.	Снежинский ГО	6	496	43	8,67	175	35,28	219	44,15	59	11,90
32.	Сосновский МР	22	873	220	25,20	413	47,31	197	22,57	43	4,93
33.	Трехгорный ГО	6	304	50	16,45	129	42,43	102	33,55	23	7,57
34.	Троицкий ГО	14	761	100	13,14	360	47,31	263	34,56	38	4,99
35.	Троицкий МР	23	246	28	11,38	110	44,72	91	36,99	17	6,91
36.	Увельский МР	17	261	26	9,96	98	37,55	108	41,38	29	11,11
37.	Уйский МР	10	160	30	18,75	69	43,13	54	33,75	7	4,38
38.	Усть-Катавский ГО	7	275	47	17,09	98	35,64	95	34,55	35	12,73
39.	Чебаркульский ГО	7	486	115	23,66	180	37,04	152	31,28	39	8,02
40.	Чебаркульский МР	13	265	63	23,77	127	47,92	59	22,26	16	6,04
41.	Челябинский ГО	118	12407	1717	13,84	5171	41,68	4353	35,09	1166	9,40
42.	Чесменский МР	16	163	20	12,27	75	46,01	56	34,36	12	7,36
43.	Южноуральский ГО	6	441	88	19,95	191	43,31	133	30,16	29	6,58
44.	Челябинская область	702	35893	5490	15,30	15336	42,73	12031	33,52	3036	8,46

Таблица 3.1.4

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	14	348	68	19,54	173	49,71	88	25,29	19	5,46
2.	Аргаяшский МР	20	615	139	22,60	268	43,58	170	27,64	38	6,18
3.	Ашинский МР	12	614	85	13,84	337	54,89	168	27,36	24	3,91
4.	Брединский МР	14	234	37	15,81	101	43,16	86	36,75	10	4,27
5.	Варненский МР	14	240	35	14,58	135	56,25	66	27,50	4	1,67
6.	Верхнеуральский МР	17	348	37	10,63	184	52,87	111	31,90	16	4,60

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	290	49	16,90	173	59,66	61	21,03	7	2,41
8.	Еманжелинский МР	11	532	89	16,73	226	42,48	190	35,71	27	5,08
9.	Еткульский МР	13	276	33	11,96	126	45,65	97	35,14	20	7,25
10.	Златоустовский ГО	19	1655	186	11,24	948	57,28	458	27,67	63	3,81
11.	Карабашский ГО	4	141	35	24,82	74	52,48	31	21,99	1	0,71
12.	Карталинский МР	13	381	37	9,71	186	48,82	138	36,22	20	5,25
13.	Каслинский МР	13	291	96	32,99	117	40,21	67	23,02	11	3,78
14.	Катав-Ивановский МР	9	366	71	19,40	188	51,37	86	23,50	21	5,74
15.	Кизильский МР	14	234	34	14,53	100	42,74	83	35,47	17	7,26
16.	Копейский ГО	20	1476	331	22,43	695	47,09	405	27,44	45	3,05
17.	Коркинский МО	12	559	67	11,99	274	49,02	197	35,24	21	3,76
18.	Красноармейский МР	21	364	96	26,37	160	43,96	99	27,20	9	2,47
19.	Кунашакский МР	17	269	36	13,38	123	45,72	99	36,80	11	4,09
20.	Кусинский МР	6	266	52	19,55	120	45,11	81	30,45	13	4,89
21.	Кыштымский ГО	9	335	59	17,61	137	40,90	111	33,13	28	8,36
22.	Локомотивный ГО	1	69	16	23,19	39	56,52	14	20,29		0,00
23.	Магнитогорский ГО	50	4601	704	15,30	2114	45,95	1498	32,56	285	6,19
24.	Миасский ГО	35	1883	275	14,60	916	48,65	590	31,33	102	5,42
25.	Нагайбакский МР	10	179	45	25,14	92	51,40	39	21,79	3	1,68
26.	Нязепетровский МР	10	156	20	12,82	69	44,23	55	35,26	12	7,69
27.	Озерский ГО	12	573	109	19,02	262	45,72	186	32,46	16	2,79
28.	Октябрьский МР	14	170	40	23,53	84	49,41	39	22,94	7	4,12
29.	Пластовский МР	9	219	43	19,63	99	45,21	72	32,88	5	2,28
30.	Саткинский МР	16	701	120	17,12	363	51,78	191	27,25	27	3,85
31.	Снежинский ГО	6	484	68	14,05	220	45,45	153	31,61	43	8,88
32.	Сосновский МР	22	778	166	21,34	381	48,97	196	25,19	35	4,50
33.	Трехгорный ГО	6	280	52	18,57	111	39,64	98	35,00	19	6,79
34.	Троицкий ГО	14	731	109	14,91	337	46,10	246	33,65	39	5,34
35.	Троицкий МР	23	240	26	10,83	116	48,33	92	38,33	6	2,50

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
36.	Увельский МР	18	286	53	18,53	133	46,50	82	28,67	18	6,29
37.	Уйский МР	9	153	35	22,88	66	43,14	41	26,80	11	7,19
38.	Усть-Катавский ГО	7	265	53	20,00	131	49,43	72	27,17	9	3,40
39.	Чебаркульский ГО	6	387	75	19,38	162	41,86	119	30,75	31	8,01
40.	Чебаркульский МР	13	242	47	19,42	115	47,52	72	29,75	8	3,31
41.	Челябинский ГО	118	11410	1609	14,10	5331	46,72	3674	32,20	796	6,98
42.	Чесменский МР	16	184	30	16,30	89	48,37	52	28,26	13	7,07
43.	Южноуральский ГО	6	351	61	17,38	165	47,01	107	30,48	18	5,13
44.	Челябинская область	700	34176	5428	15,88	16240	47,52	10580	30,96	1928	5,64

Таблица 3.1.5

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	372	85	22,85	150	40,32	109	29,30	28	7,53
2.	Аргаяшский МР	20	536	104	19,40	232	43,28	173	32,28	27	5,04
3.	Ашинский МР	11	586	81	13,82	270	46,08	206	35,15	29	4,95
4.	Брединский МР	15	231	39	16,88	90	38,96	87	37,66	15	6,49
5.	Варненский МР	15	250	47	18,80	104	41,60	84	33,60	15	6,00
6.	Верхнеуральский МР	17	351	61	17,38	142	40,46	139	39,60	9	2,56
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	319	48	15,05	157	49,22	93	29,15	21	6,58
8.	Еманжелинский МР	10	408	96	23,53	134	32,84	151	37,01	27	6,62
9.	Еткульский МР	13	230	36	15,65	91	39,57	82	35,65	21	9,13
10.	Златоустовский ГО	19	1518	184	12,12	662	43,61	591	38,93	81	5,34
11.	Карабашский ГО	4	124	34	27,42	50	40,32	31	25,00	9	7,26

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
12.	Карталинский МР	14	484	70	14,46	193	39,88	190	39,26	31	6,40
13.	Каслинский МР	13	295	83	28,14	99	33,56	107	36,27	6	2,03
14.	Катав-Ивановский МР	9	297	88	29,63	109	36,70	90	30,30	10	3,37
15.	Кизильский МР	14	203	35	17,24	89	43,84	65	32,02	14	6,90
16.	Копейский ГО	21	1443	328	22,73	612	42,41	439	30,42	64	4,44
17.	Коркинский МО	13	656	89	13,57	303	46,19	243	37,04	21	3,20
18.	Красноармейский МР	22	333	105	31,53	102	30,63	106	31,83	20	6,01
19.	Кунашакский МР	17	252	43	17,06	103	40,87	92	36,51	14	5,56
20.	Кусинский МР	7	243	47	19,34	54	22,22	113	46,50	29	11,93
21.	Кыштымский ГО	9	343	70	20,41	121	35,28	123	35,86	29	8,45
22.	Локомотивный ГО	1	84	17	20,24	39	46,43	23	27,38	5	5,95
23.	Магнитогорский ГО	52	4406	794	18,02	1660	37,68	1587	36,02	365	8,28
24.	Миасский ГО	34	1780	222	12,47	758	42,58	681	38,26	119	6,69
25.	Нагайбакский МР	10	166	48	28,92	56	33,73	52	31,33	10	6,02
26.	Нязепетровский МР	10	172	36	20,93	55	31,98	64	37,21	17	9,88
27.	Озерский ГО	12	576	172	29,86	170	29,51	189	32,81	45	7,81
28.	Октябрьский МР	13	171	41	23,98	56	32,75	65	38,01	9	5,26
29.	Пластовский МР	10	292	58	19,86	127	43,49	89	30,48	18	6,16
30.	Саткинский МР	18	806	112	13,90	358	44,42	294	36,48	42	5,21
31.	Снежинский ГО	6	426	53	12,44	161	37,79	170	39,91	42	9,86
32.	Сосновский МР	22	700	207	29,57	249	35,57	218	31,14	26	3,71
33.	Трехгорный ГО	7	309	78	25,24	94	30,42	103	33,33	34	11,00
34.	Троицкий ГО	14	666	85	12,76	276	41,44	256	38,44	49	7,36
35.	Троицкий МР	22	230	15	6,52	90	39,13	104	45,22	21	9,13
36.	Увельский МР	17	253	60	23,72	85	33,60	94	37,15	14	5,53
37.	Уйский МР	9	171	32	18,71	71	41,52	56	32,75	12	7,02
38.	Усть-Катавский ГО	7	183	26	14,21	76	41,53	70	38,25	11	6,01
39.	Чебаркульский ГО	7	431	143	33,18	134	31,09	130	30,16	24	5,57
40.	Чебаркульский МР	12	194	22	11,34	86	44,33	77	39,69	9	4,64

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
41.	Челябинский ГО	124	11113	1904	17,13	4020	36,17	4294	38,64	895	8,05
42.	Чесменский МР	16	184	18	9,78	70	38,04	86	46,74	10	5,43
43.	Южноуральский ГО	6	326	83	25,46	96	29,45	129	39,57	18	5,52
44.	Челябинская область	715	33113	5999	18,12	12654	38,21	12145	36,68	2315	6,99

2.2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1	МОУ «КНШ-Д/С №14» (Кыштымский ГО)	6	0	0,00	6	100,00	6	100,00
2	МКОУ «Погорельская начальная школа» (Еткульский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
3	МКОУ Детский дом-школа (Саткинский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
4	МКОУ «Яринская НШ-ДС» (Уйский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
5	МКОУ «Восточная НШ-ДС» (Уйский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
6	МКОУ «Фоминская НШ-ДС» (Уйский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
7	МОУ «Начальная школа-детский сад» № 24 д.Куянбаева (Аргаяшский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
8	Нововарламовский филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Свободненская средняя общеобразовательная школа» (Октябрьский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
9	Негосударственное образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Школа Разума» (Челябинский	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПр, чел.	Из них получили отметку						
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)		
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	
	ГО)								
10	МБОУ «Климовская НОШ» (Чесменский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00	
11	МОУ «Алабугская СОШ» (Красноармейский МР)	22	0	0,00	22	100,00	21	95,45	
12	МБОУ «Лицей № 13» (Троицкий ГО)	183	0	0,00	183	100,00	168	91,80	
13	МКОУ «Карагайкульская ООШ» (Кунашакский МР)	8	0	0,00	8	100,00	7	87,50	
14	МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»	8	0	0,00	8	100,00	7	87,50	
15	МБОУ «Прогимназия № 90 г. Челябинска»	101	2	1,98	99	98,02	87	86,14	
16	МАОУ НОШ № 25 (Златоустовский ГО)	19	0	0,00	19	100,00	16	84,21	
17	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	488	11	2,25	477	97,75	410	84,02	
18	МОУ «Аблязовская НОШ имени Бикмаметова И.И.» (Агаповский МР)	6	0	0,00	6	100,00	5	83,33	
19	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	381	8	2,10	373	97,90	306	80,31	
20	МОУ «НОШ № 2» (Кыштымский ГО)	119	0	0,00	119	100,00	95	79,83	
21	МОУ «Октябрьская НОШ» (Октябрьский МР)	81	0	0,00	81	100,00	64	79,01	
22	МОУ «Гумбейская НОШ им. Долгушиной М.И.» (Агаповский МР)	9	0	0,00	9	100,00	7	77,78	
23	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	401	7	1,75	394	98,25	307	76,56	
24	МАОУ СОШ № 10 (Златоустовский ГО)	241	6	2,49	235	97,51	180	74,69	
25	МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»	376	11	2,93	365	97,07	279	74,20	
26	МАОУ «Академический лицей» (Магнитогорский ГО)	331	18	5,44	313	94,56	244	73,72	
27	Начальная школа – детский сад №67 ОАО «РЖД» (Челябинский ГО)	19	0	0,00	19	100,00	14	73,68	
28	МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска	238	3	1,26	235	98,74	174	73,11	
29	ЧОУ НОШ «Альтернатива» (Челябинский ГО)	11	0	0,00	11	100,00	8	72,73	
30	МОУ «СОШ № 64 им. Б. Ручьева» г. Магнитогорска	448	22	4,91	426	95,09	323	72,10	
31	МИДИС (Челябинский ГО)	120	0	0,00	120	100,00	86	71,67	

№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
32	МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» (Чесменский МР)	42	0	0,00	42	100,00	30	71,43
33	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	535	35	6,54	500	93,46	381	71,21
34	МБОУ «СОШ №109» (Трёхгорный ГО)	310	21	6,77	289	93,23	220	70,97
35	МБОУ СОШ №32 (Озёрский ГО)	251	23	9,16	228	90,84	176	70,12
36	МБОУ «НОШ № 7» (коркинский МО)	93	6	6,45	87	93,55	65	69,89
37	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	265	9	3,40	256	96,60	185	69,81
38	ФГКОУ «СОШ №138» (Трёхгорный ГО)	78	2	2,56	76	97,44	54	69,23
39	МКОУ «Пискловская ООШ» (Еткульский МР)	13	0	0,00	13	100,00	9	69,23
40	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	528	7	1,33	521	98,67	365	69,13
41	МБОУ Петропавловская СОШ (Кусинский МР)	41	3	7,32	38	92,68	28	68,29
42	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	497	33	6,64	464	93,36	339	68,21
43	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	269	28	10,41	241	89,59	183	68,03
44	МАОУ «СОШ № 4» (Миасский ГО)	510	40	7,84	470	92,16	345	67,65
45	МОУ «Сурменевская СОШ» (Верхнеуральский МР)	52	3	5,77	49	94,23	35	67,31
46	МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорска	597	26	4,36	571	95,64	398	66,67
47	МОУ СОШ п. Красный Октябрь (Варненский МР)	36	4	11,11	32	88,89	24	66,67
48	МОУ ООШ №8 (Кыштымский ГО)	15	4	26,67	11	73,33	10	66,67
49	МКОУ «Печёнкинская начальная школа» (Еткульский МР)	6	0	0,00	6	100,00	4	66,67
50	МКОУ «Приозерная НОШ» (Еткульский МР)	3	0	0,00	3	100,00	2	66,67
51	МОУ «СОШ № 63» города Магнитогорска	461	24	5,21	437	94,79	307	66,59
52	МАОУ «ОЦ» (Миасский ГО)	357	7	1,96	350	98,04	236	66,11
53	МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска	519	50	9,63	469	90,37	339	65,32
54	МБОУ СОШ № 125 (Снежинский ГО)	417	47	11,27	370	88,73	272	65,23
55	МБОУ «НОШ №3» (коркинский МО)	115	5	4,35	110	95,65	75	65,22
56	ЧОУ «Челябинская православная гимназия»	99	11	11,11	88	88,89	64	64,65



№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
57	МОУ «Маукская ООШ №35» (Каслинский МР)	28	1	3,57	27	96,43	18	64,29
58	МБОУ «СОШ №112» (Трёхгорный ГО)	261	31	11,88	230	88,12	167	63,98
59	ЧОУ «СОШ №1 г. Челябинска»	55	0	0,00	55	100,00	35	63,64
60	МБОУ «Лицей №23» (Озёрский ГО)	288	39	13,54	249	86,46	183	63,54
61	МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска	368	24	6,52	344	93,48	233	63,32
62	МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	716	57	7,96	659	92,04	452	63,13
63	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	376	29	7,71	347	92,29	237	63,03
64	МОУ «СОШ № 1 г. Верхнеуральска» (Верхнеуральский МР)	357	11	3,08	346	96,92	225	63,03
65	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	567	40	7,05	527	92,95	357	62,96
66	МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»	1054	115	10,91	939	89,09	662	62,81
67	МАОУ СОШ № 37 (Златоустовский ГО)	413	22	5,33	391	94,67	259	62,71
68	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	432	52	12,04	380	87,96	270	62,50
69	МКОУ СОШ №3 г. Нязепетровска (Нязепетровский МР)	88	3	3,41	85	96,59	55	62,50
70	МБОУ «Песчановская СОШ» (Троицкий МР)	56	3	5,36	53	94,64	35	62,50
71	Лысковский филиал Муниципальное общеобразовательное учреждение «Барсучанская средняя общеобразовательная школа» (Октябрьский МР)	8	1	12,50	7	87,50	5	62,50
72	МОУ «Кизильская школа № 2» (Кизильский МР)	202	3	1,49	199	98,51	126	62,38
73	МОУ «Буранная НОШ» (Агаповский МР)	37	3	8,11	34	91,89	23	62,16
74	МОУ «Гаукаевская ООШ» (Красноармейский МР)	21	0	0,00	21	100,00	13	61,90
75	МОУ «Якуповская ООШ» (Красноармейский МР)	13	0	0,00	13	100,00	8	61,54
76	МБОУ «Каменнореченская СОШ» (Троицкий МР)	13	0	0,00	13	100,00	8	61,54

2.2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
1	МКОУ «Сухарышская НОШ» (Увельский МР)	1	1	100,00	0	0,00	0	0,00
2	МКОУ «Масловская СОШ» (Уйский МР)	40	24	60,00	16	40,00	6	15,00
3	МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска	309	183	59,22	126	40,78	40	12,94
4	МОУ «Козыревская СОШ» (Красноармейский МР)	144	80	55,56	64	44,44	24	16,67
5	Боровской филиал Муниципального образовательного учреждения «Чудиновская средняя общеобразовательная школа» (Октябрьский МР)	11	6	54,55	5	45,45	1	9,09
6	МКОУ СОШ №2 (Карабашский ГО)	89	48	53,93	41	46,07	11	12,36
7	МОУ «ООШ №11 им. М.П. Аношкина» (Кыштымский ГО)	58	31	53,45	27	46,55	9	15,52
8	МОУ Губернская ООШ (Аргаяшский МР)	53	28	52,83	25	47,17	11	20,75
9	МОУ «Сычевская ООШ» (Красноармейский МР)	24	12	50,00	12	50,00	5	20,83
10	МОУ «Томинская СОШ» (Сосновский МР)	80	39	48,75	41	51,25	15	18,75
11	МОУ «Центр образования» (Трёхгорный ГО)	27	13	48,15	14	51,85	1	3,70

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
12	МОУ «СОШ №2 г. Юрюзань» (Катав-Ивановский МР)	75	36	48,00	39	52,00	11	14,67
13	МБОУ «Кундравинская СОШ им. Героя Советского Союза Зернина С.М.» (Чебаркульский МР)	220	103	46,82	117	53,18	57	25,91
14	МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска	868	395	45,51	473	54,49	215	24,77
15	МКОУ «Араслановская СОШ» (Нязепетровский МР)	22	10	45,45	12	54,55	8	36,36
16	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»	20	9	45,00	11	55,00	2	10,00
17	МОУ «Красногорская СОШ» (Нагайбакский МР)	91	40	43,96	51	56,04	23	25,27
18	МОУ «СОШ с. Серпиевка» (Катав-Ивановский МР)	23	10	43,48	13	56,52	4	17,39
19	МОУ «Огнёвская СОШ» (Каслинский МР)	19	8	42,11	11	57,89	3	15,79
20	Филиал МБОУ «СОШ №4» (Еманжелинский МР)	81	34	41,98	47	58,02	12	14,81
21	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	249	104	41,77	145	58,23	65	26,10
22	МОУ Кулуевская СОШ (Аргаяшский МР)	211	86	40,76	125	59,24	50	23,70
23	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	45	18	40,00	27	60,00	6	13,33
24	МОУ «Рощинская СОШ» (Сосновский МР)	617	245	39,71	372	60,29	158	25,61
25	МОУ «Полетаевская СОШ» (Сосновский МР)	404	157	38,86	247	61,14	120	29,70
26	МКОУ «Потаповская ООШ» (Еткульский МР)	13	5	38,46	8	61,54	4	30,77
27	МОУ «Каслинская СОШ №24»	376	143	38,03	233	61,97	127	33,78
28	МОУ «Чудиновская СОШ» (Октябрьский МР)	16	6	37,50	10	62,50	6	37,50
29	МБОУ «СОШ № 6» (Чебаркульский ГО)	272	98	36,03	174	63,97	63	23,16
30	МОУ «Каслинская ООШ №25»	50	18	36,00	32	64,00	12	24,00
31	МОУ «Арсинская СОШ» (Нагайбакский МР)	45	16	35,56	29	64,44	11	24,44
32	МОУ «Шумовская СОШ» (Красноармейский МР)	31	11	35,48	20	64,52	5	16,13
33	МКОУ «Петропавловская СОШ» (Уйский МР)	20	7	35,00	13	65,00	6	30,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
34	МОУ «СОШ № 6» (Копейский ГО)	280	97	34,64	183	65,36	121	43,21
35	МОУ «Петровская СОШ» (Красноармейский МР)	177	61	34,46	116	65,54	57	32,20
36	МОУ «Береговская СОШ» (Каслинский МР)	106	36	33,96	70	66,04	22	20,75
37	МБОУ «СОШ №108» (Трёхгорный ГО)	231	78	33,77	153	66,23	63	27,27
38	МОУ «Миасская СОШ №2» (Красноармейский МР)	261	88	33,72	173	66,28	106	40,61
39	МБОУ «Родниковская СОШ» (Троицкий МР)	69	23	33,33	46	66,67	18	26,09
40	МОУ «Обручевская школа» (Кизильский МР)	57	19	33,33	38	66,67	20	35,09
41	МКОУ «Брединская ООШ №5» (Брединский МР)	30	10	33,33	20	66,67	13	43,33
42	МОУ «СОШ № 25 при МаГК» г. Магнитогорска	436	145	33,26	291	66,74	131	30,05
43	МОУ Кузьяшевская СОШ (Аргаяшский МР)	64	20	31,25	44	68,75	15	23,44
44	МОУ «Б-Баландинская ООШ» (Сосновский МР)	65	20	30,77	45	69,23	14	21,54
45	МОУ «Березовская ООШ» (Октябрьский МР)	13	4	30,77	9	69,23	5	38,46
46	МКОУ «Наследница СОШ имени воина - интернационалиста Виктора Свеженцева» (Брединский МР)	43	13	30,23	30	69,77	14	32,56
47	МБОУ «СОШ №41» (Озёрский ГО)	278	84	30,22	194	69,78	84	30,22
48	МКОУ «Хуторская ООШ» (Увельский МР)	10	3	30,00	7	70,00	2	20,00
49	МОУ «Каракульская СОШ» (Октябрьский МР)	34	10	29,41	24	70,59	13	38,24
50	МОУ «Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова» (Агаповский МР)	398	115	28,89	283	71,11	178	44,72
51	МОУ ООШ №4 (Жыштымский ГО)	136	39	28,68	97	71,32	57	41,91
52	МКОУ «СОШ №26» рабочего поселка Кропачево (Ашинский МР)	228	65	28,51	163	71,49	92	40,35
53	МКОУ Белоносовская СОШ (Еткульский МР)	85	24	28,24	61	71,76	41	48,24
54	МОУ «Ржавская СОШ» (Агаповский МР)	39	11	28,21	28	71,79	8	20,51
55	МБОУ СОШ №27 (Озёрский ГО)	309	87	28,16	222	71,84	116	37,54

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
56	МОУ «Нагорненская СОШ» (Увельский МР)	75	21	28,00	54	72,00	32	42,67
57	МОУ «Новоколиновская СОШ» (Карталинский МР)	111	31	27,93	80	72,07	29	26,13
58	МКОУ «Таяндинская СОШ» (Еткульский МР)	43	12	27,91	31	72,09	16	37,21
59	МОУ «Устьянцевская ООШ» (Красноармейский МР)	22	6	27,27	16	72,73	7	31,82
60	МКОУ «Нижеусцелемовская СОШ» (Уйский МР)	30	8	26,67	22	73,33	12	40,00
61	МОУ ООШ №8 (Кыштымский ГО)	15	4	26,67	11	73,33	10	66,67
62	МОУ «Маякская СОШ» (Октябрьский МР)	34	9	26,47	25	73,53	9	26,47
63	МБОУ СОШ №21 (Озёрский ГО)	189	50	26,46	139	73,54	77	40,74
64	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	807	213	26,39	594	73,61	345	42,75
65	МОУ «Фершампенуазская СШ» (Нагайбакский МР)	285	75	26,32	210	73,68	98	34,39
66	МОУ «Шахматовская СОШ» (Чебаркульский МР)	38	10	26,32	28	73,68	15	39,47
67	МОУ «Октябрьская СОШ» (Красноармейский МР)	80	21	26,25	59	73,75	19	23,75
68	МОУ «ООШ №2 г. Юрюзань» (Катав-Ивановский МР)	210	55	26,19	155	73,81	73	34,76
69	МОУ «Карагайская СОШ» (Верхнеуральский МР)	58	15	25,86	43	74,14	18	31,03
70	МКОУ СОШ №27 г. Нязепетровска	140	36	25,71	104	74,29	55	39,29
71	МОУ «СОШ № 4» (Копейский ГО)	375	96	25,60	279	74,40	146	38,93
72	МОУ «Лазурненская СОШ» (Красноармейский МР)	188	48	25,53	140	74,47	76	40,43
73	МОУ Байрамгуловская СОШ (Аргаяшский МР)	142	36	25,35	106	74,65	64	45,07
74	МОУ «СОШ № 28» г. Магнитогорска	661	167	25,26	494	74,74	251	37,97
75	МАОУ «ОЦ № 1» (Челябинский ГО)	630	159	25,24	471	74,76	215	34,13
76	МОУ Бажикаевская СОШ (Аргаяшский МР)	143	36	25,17	107	74,83	43	30,07

### 2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году и в динамике

#### Начальная школа

1) Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2023 году показал незначительные различия в количестве полученных отметок: по критерию «отметка «2» составила (-) 3,95%; по критерию «отметка «3» – (-) 5,17%; по критерию «отметка «4» составила (+) 4,36 %; по критерию «отметка «5» – (+) 4,76%. В целом делается вывод о признании результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах 2023 году сопоставимыми из-за незначительных различий, которые носят преимущественно субъективный характер.

2) Количество обучающихся, набравших от 33 до 38 баллов и соответственно получивших отметку «5» в 2023 году, составило 13, 24%, что на 6,96% меньше ((-) 3 189 чел.) в сравнении с 2022 годом, но на 3,34% больше ((+) 1265 чел.) в сравнении с 2021 годом.

Аналогичная динамика с количеством обучающихся, набравших от 24 до 32 баллов и соответственно получивших отметку «4» в 2023 году, которое составило 44,01 %, что на 4,39% меньше (-)3357 чел.) в сравнении с 2022 годом, но на 3,01 % больше ((+)1447 чел.) в сравнении с 2021 годом.

На этом фоне количество обучающихся, набравших от 14 до 23 баллов и соответственно получивших отметку «3» в 2023 году, составило 33,93 %, что на 7,13% больше ((+) 1467 чел.) в сравнении 2022 году, но на 2,87% меньше ((-) 649 чел.) в сравнении с 2021 году. Количество обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» и соответственно набравших 13 и менее баллов, составило 8,82%, что на 4,12 % больше (+) 1 283 чел.) в сравнении с 2022 годом и на 3,48 % меньше (- 1102 чел.) в сравнении с 2021 годом.

В целом отмечается факт наличия общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (ШПН) в 2023 году, но это не является критичным для оценки качества выполнения ВПР по учебному предмету «Русский язык», т.к. разница результатов по критерию «отметка «2» составила (-) 1,24%, по критерию «отметка «3» – (-) 1,86%, по критерию «отметка «4» – (+) 1,51%, по критерию «отметка «5» – (+) 1,6% не значительна.

В написании Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах в 2023 году участвовало 40432 обучающихся из 715 общеобразовательных организаций Челябинской области.

Анализируя данные таблицы 6.1.1., можно утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в работе.

Одно из самых трудных заданий – задание 15 (п.2). Оно нацелено на выявление умения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) писать свой текст на основе предложенной ситуации. С этим заданием справилось лишь 39,02 % обучающихся. Следовательно, у большинства учащихся навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно.

Также вызывает трудности у обучающихся умение толкования представленной ситуации (задание 15 (п.1)) с этической точки зрения и с



созданием своего текста (речевые умения обучающихся). С этим заданием справилось 44,79 % обучающихся. Следовательно, можно предположить, что у большинства обучающихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, восстанавливать логику изложения, использовать в тексте предложения различной структуры и разные средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты).

Данные результаты свидетельствуют о пробелах в усвоении обучающимися содержания раздела «Текст», а именно, знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения (КЭС 8.7.) и создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (КЭС 8.8); о низком уровне владения предметными умениями: понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения (КТ 2.2.); умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (КТ 2.4).

Таким образом, можно сделать вывод, что задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме, вызывает у обучающихся серьёзные затруднения. Необходимо отметить, что проверяемые в задании 15 (п.1 и п.2) умения востребованы в жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением.

Как видно из таблицы 6.1.1., чуть больше половины четвероклассников справилась с выполнением следующих заданий: задание базового уровня 1К1 (61,19 % обучающихся), задание базового уровня 2 (66,35 % обучающихся), задание базового уровня 6 (55,11 % обучающихся), задание повышенного уровня 13 (п.2) (62,16 % обучающихся).

В задании 1К1 (61,19 % обучающихся справилось с этим заданием) проверяется традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку с соблюдением при письме изученных орфографических и пунктуационных норм (КЭС 7). Результаты выполнения этого задания показали, что у обучающихся умение самостоятельно писать текст, не допуская ошибок, не переросло в навык. Наиболее распространенная ошибка – умение писать безударную гласную, проверяемую ударением. Большое количество ошибок обучающихся на данную орфограмму, а также ошибки в написании других орфограмм (проверяемая парная согласная в корне слова, правописание и, у, а после шипящих, правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных и т.д.) связаны с несформированностью у обучающихся умения определять «ошибкоопасные» места (знание опознавательных признаков орфограмм, умение определять место орфограммы (знание частей слова), умение определять тип орфограммы, умение определять способ проверки) (КТ 2.3, 2.5.). Эти выводы подтверждаются также результатами

выполнения задания 15 (п.2). Только 39,02% обучающихся справились с заданием и самостоятельно грамотно записали предложение.

Обращает внимание качество сформированности у обучающихся умения распознавать однородные члены предложения и выделять предложения с однородными членами (задание базового уровня 2). Данные умения сформированы у 66,35 % обучающихся. Это свидетельствует о пробелах в усвоении таких предметных знаний, как нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*; использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами (КЭС 6.5.), предметных умений: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3.) и овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5.).

В задании 6 проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (КЭС 8.1). Следовательно, можно заметить, что у обучающихся данное умение (КТ 1.4.) сформировано не в полной мере (справилось 55,11 % обучающихся). Результат выполнения данного задания показал трудности в освоении выпускниками начальной школы раздела «Текст». В частности, недостаточно усвоены предметные знания, связанные с понятием текста, его признаками, смысловым единством предложений в тексте, заглавием текста (КЭС 8.1), в овладении навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (КТ 1.4.). Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания 15 (п.1), в котором требуется создать собственный текст в соответствии с темой и главной мыслью.

Задание повышенного уровня 13 (п.2), проверяющее умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора без ошибок, выполнили в среднем 62,16%. Остальные обучающиеся не смогли продемонстрировать на высоком уровне предметные знания по разделу «Морфология», связанные с именем прилагательным, его значением и употреблением в речи, с изменением прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. (КЭС 5.3.), предметные умения: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3.) и овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5.).

Наиболее успешными для обучающихся Челябинской области стали следующие задания: задание базового уровня 1К 2 (89,09 % обучающихся), задание базового уровня 3 (п.1) (83,66 % обучающихся), задание базового уровня 14 (80,09% обучающихся).



Задание 1К2 проверяет умение правильно расставлять знаки препинания в тексте диктанта. Задание 3 (п.1) проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. Задание 14 проверяет умение определять грамматические признаки глагола.

Обратим внимание, что умения, проверяемые в заданиях 1К2 и 3 (п.1) формируется в течение всех четырех лет обучения, к 4 классу они должны быть сформированы на уровне навыка. Успешный результат работы и показывают обучающиеся к концу 4 класса.

Высокий результат выполнения задания 3 характеризует успешное освоение обучающимися раздела «Синтаксис» (83,66% обучающихся): нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого (КЭС 6.3.), различение главных и второстепенных членов предложения (КЭС 6.4.); овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3.), овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5.).

Качество выполнения задания 14 (80,09 % обучающихся) показывает, что обучающимися успешно освоены содержание раздела «Морфология», а именно, глагол: значение и употребление в речи; неопределенная форма глагола; различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»;

#### **Основная школа**

Анализ результатов ВПР в 5 – 8 классах за 3 года впервые показывает улучшение показателей по сравнению с предыдущими годами по отдельным параллелям классов. Так, уменьшается количество учащихся, не справившихся с работой (в 5 классе количество учащихся, получивших оценку 2, уменьшилось на 2,48% по сравнению с 2021 г., в 6 классе – на 2,5%, в 7 классе – на 3,12%, в 8 классе – на 3,98%).

Однако по-прежнему сохраняется отрицательная динамика от 5 класса к 8 (в 5 классе количество учащихся, получивших оценку 2, составляет 12,52%, в 8 классе – 18,12%).

Количество учащихся, не справившихся с работой, в среднем по области составляет 18,12%. Результаты ниже среднеобластного получены в 23 территориях: Чебаркульском ГО, Красноармейском МР, Озерском ГО, Катав-Ивановском МР, Сосновском МР, Нагайбакском МР, Каслинском МР, Карабашском ГО, Южноуральском ГО, Трехгорный ГО, Октябрьском МР, Агаповском МР, Увельском МР, Еманжелинском МР, Копейском ГО, Нязепетровском МР, Кыштымском ГО, Локомотивный ГО, Пластовском МР, Аргаяшском МР, Кусинском МР, Варненском МР, Уйском МР.

В отдельных общеобразовательных организациях более 50% учащихся не справились с работой (Красноармейский МР: МОУ «Сычевская ООШ», МОУ «Козыревская СОШ», Аргаяшский МР: МОУ Губернская ООШ, Кыштымский ГО: МОУ «ООШ №11 им. М.П. Аношкина», Карабашский ГО: МКОУ СОШ №2, Октябрьский МР: Боровской филиал Муниципального образовательного учреждения «Чудиновская средняя общеобразовательная школа»,

Магнитогорский ГО: МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска, Уйский МР: МКОУ «Масловская СОШ», Увельский МР: МКОУ «Сухарышская НОШ»).

В среднем по области 6,99% учащихся получили оценку «5». Более высокие результаты (по количеству учащихся, получивших оценку «5», выше среднего по области) отмечены в следующих муниципальных образованиях: Кусинском МР, Нязепетровском МР, Снежинском ГО, Еткульском МР, Троицком МР, Кыштымском ГО, Златоустовском ГО, Магнитогорском ГО, Челябинском ГО, Озерском ГО, Троицком ГО и др.

При этом отмечается снижение количества учащихся, получивших высокие оценки, от 5 класса к 8 (оценка «5» – от 11,58% до 6,99%).

Небольшой разрыв существует между школьниками, получившими оценку «3», и школьниками, получившими оценку «4» (38,21% и 36,68% соответственно). Отмечается тенденция к увеличению количества школьников, получивших оценку «4» (2021 г. – 39,9%, 2023 г. – 36,68%).

## **2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году**

2.4.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году

### **Начальная школа**

Содержание проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Проверочная работа включала задания, которые проверяли овладение четвероклассниками предметными знаниями и умениями в рамках ключевых разделов учебного предмета «Русский язык»: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Текст».

Вариант проверочной работы традиционно состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, и включал в себя 15 заданий. На выполнение работы было отведено 90 минут (две части). За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было получить 38 баллов.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

По уровню сложности все задания были распределены следующим образом: 13 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня.

Каждое из 15 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках

критериев, представленных в ВПР.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, и наряду с предметными и метапредметными результатами обучения выпускников начальной школы позволяют также оценить овладение ими видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Часть 1 содержит 3 задания:

Задания 1 части проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 (п. 1) проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся *правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы*; задание 1 (п. 2) – *соблюдение пунктуационных норм в диктанте*. Успешное выполнение задания демонстрирует в достаточной мере сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать однородные члены [сказуемые] в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п.1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены в заданном предложении; задание 3 (п.2) – умение распознавать изученные части речи в заданном предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Часть 2 содержит 12 заданий:

*Задание 4* направлено на проверку умения *распознавать правильную орфоэпическую норму* и в то же время проявлять уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

*Задание 5* направлено на проверку умений *классифицировать согласные звуки* в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В *задании 6* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения, т.е. общеучебными и коммуникативными универсальными учебными действиями, проверяются предметные коммуникативные умения *распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме*, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 7* проверяет степень сформированности предметного коммуникативного умения *составлять план прочитанного текста в письменной форме*, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем это задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными

универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

*Задание 8* предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, т.е. общеучебные и логические универсальные учебные действия и правописные умения, на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме. Одновременно с этим умение задавать вопрос по содержанию текста показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, тогда как умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание раскрывает уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Также следует указать, что задание 8, позволяет оценить *читательскую грамотность* выпускников начальной школы. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

**Общероссийская оценка по модели PISA**

*Задание 9* выявляет уровень сформированности учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяются учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), предметные коммуникативные умения, употребления близких по значению слов в собственной речи, коммуникативные универсальные учебные действия по возможной эквивалентной замене слов в целях эффективного речевого общения.

*Задания 11-14* проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово, анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков, посторенние логической цепи рассуждений. *Задание 11* позволяет выявить уровень сформированности у обучающихся 4 классов учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; *задания 12-14* – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки (проверяемые в заданиях умения: № 11 – умение определять в словах однозначно выделяемые морфемы; № 12 (п.1) – умение определить в тексте имя существительное; № 12 (п.2) – умение определять грамматические признаки имени существительного; № 13 (п.1) – умение определить в тексте имя прилагательное; № 13 (п.2) – умение определять грамматические признаки имени прилагательного; № 14 – умение определять грамматические признаки

глагола).

*Задание 15* предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты) (проверяемые в заданиях умения: № 15 (п.1) – *умение правильно толковать ситуацию в тексте*; № 15 (п.2) – *умение грамотно создавать своё высказывание*).

Проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Основная школа**

Вариант проверочной работы для 5 класса содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 требуют краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова, морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать



слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи, синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владение устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации

(познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Контрольные измерительные материалы для 6 класса содержат 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задания 1- 2 в 6 классе аналогичны заданиям 1 – 2 в 5 классе (см. выше).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4, как и в 5 классе, направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической



единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Вариант проверочной работы для 7 класса содержит 14 заданий.

Задания 1, 2, 5 аналогичны заданиям в предыдущих классах (списывание, нормы ударения, виды лингвистического разбора).

Задания 3 и 4 проверяют умения распознавать изученные в 7 классе части речи – предлоги и союзы.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую

схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Все задания, предложенные в контрольных измерительных материалах, в

5,6,7 классах относятся к заданиям базового уровня сложности.

Вариант проверочной работы для 8 класса содержит 17 заданий.

Задание 1, как и в других параллелях, проверяет традиционное правописное умение обучающихся списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми аналитическими умениями: морфемным, словообразовательным, морфологическим и синтаксическим разборами.

Уточнено и конкретизировано содержание заданий 3, 4. Они нацелены на проверку орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновать условия выбора слитного/раздельного написания, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение).

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные УУД (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения (соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы), а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения – анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного

умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Все варианты контрольных измерительных материалов, предложенные для выполнения обучающимся 4 – 8 классов Челябинской области, были равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находились задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

2.4.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	61,19	11,58	39,12	69,15	88,5
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	89,09	56,64	82,3	93,04	98,11
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Б	66,35	9,09	39,75	76,67	96,59
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	83,66	30,83	70,6	91,26	98,41
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе	Б	78,12	16,56	59,51	88,06	97,83

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	основных частей речи						
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	78,00	47,61	68,79	81,2	92,36
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	79,17	41,85	65,9	84,78	95,37
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Б	55,11	21,18	38,33	57,9	83,61
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	60,54	17,27	40,58	66,4	88,38
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	68,27	22,24	49,9	74,79	92,57
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Б	70,36	39,36	59,96	73,08	88,05
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	69,05	30,57	57,01	72,97	88,16
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	65,50	25,29	50,12	69,68	89,75
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	П	67,67	15,24	46,56	75,78	93,78



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся						
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	П	70,87	18,05	52,91	78,52	93,29
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	68,32	12,09	43,88	78,82	94,35
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	62,16	8	36,55	71,79	91,84
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	80,09	28,29	67,38	87,03	95,75



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	44,79	10,39	26	47,4	77,14
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	39,02	5,99	18,17	41,17	75,49

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Русский язык» в 5 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Б	57,62	24,11	52,3	72,9	88,98
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Б	52,96	23,21	48,08	65,09	86,3
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	Б	87,15	74,53	89,56	95,79	98,84

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию						
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Б	50,74	11,85	41,21	69,6	89,79
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Б	76,45	40,18	77,46	90,96	97,29
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Б	43,48	6,39	30,56	62,99	88,14
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Б	47,12	6,95	34,35	68,06	91,63
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Б	71,05	51,78	71,72	79,74	90,03

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Б	72,03	28,16	70,74	90,03	97,4
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Б	49,01	11,41	39,62	67,5	86,66
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	53,28	12,88	42,58	73,55	94,9
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	41,85	5,47	27,91	61,29	88,96
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	56,00	18,44	45,37	76,23	95,43
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	47,02	7,34	31,51	69,87	95,16

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	52,61	16,62	39,71	73,23	96,09
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	41,89	4,87	25,38	63,33	92,97
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Б	46,16	17,98	39,33	58,6	81,35
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Б	48,93	20,27	42,61	61,5	83,38
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими	Б	43,12	11,86	36,38	57,03	75,8

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний						
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Б	65,02	30,3	61,52	80,61	92,94
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Б	79,81	50,63	80,74	93,04	98,35

Таблица 6.1.3

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Русский язык» в 6 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	56,50	23,62	52,18	73,63	90,29
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	60,94	32,37	58,12	75,31	91,96
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	89,85	81,45	91,98	96,83	99,06
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	84,73	62,85	87,75	95,14	98,42
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	62,74	24,38	59,55	81,78	95,52
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	Б	39,23	10,17	30,25	56,53	82,72

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	54,74	14,48	47,69	77,11	94,26
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	72,54	43,04	72,04	87,22	96,51
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	61,92	27,18	58,87	79,3	93,71
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	Б	71,27	52,57	71,78	80,69	90,91
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	66,85	30,16	65,75	84,01	94,94
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	54,21	28,42	51,09	67,32	84,34
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	Б	78,89	49,38	79,21	94,09	98,91



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	49,15	12,15	42,05	68,93	91,34
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	61,99	23,51	56,16	84,11	95,85
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	56,69	15,19	48,49	81,07	96,97

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	46,20	24,08	42,14	57,09	80,32
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	59,36	32,59	55,53	74,04	90,42
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	59,59	33,75	56,19	73,41	90,18
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	Б	59,19	27,89	55,67	75,16	91,67

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	44,50	12,81	35,57	63,45	87,9
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	43,07	15,68	38,93	56,42	76,12
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	57,00	27,4	53,26	72,47	88,74
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	Б	57,02	26,11	52,35	73,43	92,01
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять	Б	44,89	14,66	36,87	61,94	88,69

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации						

Таблица 6.1.4

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Русский язык» в 7 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	24,30	28,09	56,67	77,2	91,8
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	46,15	16,87	41,19	65,11	89,85
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	Б	91,44	84,29	94,12	98,02	99,51

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	морфологический анализ в практике правописания						
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	79,41	50,55	82,72	93,14	98,01
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	58,52	18,7	56,36	80,97	95,57
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	43,76	11,91	35,84	67,58	91,79
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	55,93	15,91	51,54	81,26	95,16
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	53,33	24,52	48,79	72,77	93,21
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	45,05	17,26	39,4	64,22	88,74
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	52,97	23,38	49,33	71,67	91,23
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	54,88	25,2	51,29	73,97	91,91
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	71,07	50,62	72,17	82,73	91,7
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	41,51	16,41	35,94	59,16	83,45
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в	Б	59,50	27,28	55,3	81,12	97,25

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы						
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	44,13	9,45	36,23	69,15	93,52
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	69,07	36,55	67,92	88,75	97,56
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	49,91	11,53	43,5	75,75	95,64
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Б	50,02	25,79	47,04	64,86	87,42
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения	Б	58,00	30,91	58,33	71,58	86,62

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка						
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Б	56,06	30,91	52,88	72,4	92,69
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Б	39,77	16,45	33,79	56,28	85,44
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	70,42	44,86	70,77	85,09	94,81
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	58,29	32,2	57,59	72,67	88,38
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	Б	48,14	20,95	46,03	63,45	83,04



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	63,51	39,77	62,15	78,22	93,62

Таблица 6.1.5

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Русский язык» в 8 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	72,32	35,68	59,06	76,18	90,96
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	52,55	18,54	41,54	57	84,03

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	107,23	86,73	93,47	96,89	99,14
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	99,14	66,61	87,3	94,04	98,66
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	62,21	19,95	46,53	72,49	92,93
2К3.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	56,45	16,3	42,47	65,43	89,49
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	84,68	47,66	69,47	87,37	99,05
3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	45,72	6,95	26,87	59,78	94,15
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	74,21	39,84	60,18	76,53	95,81
4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	31,90	3,91	17,55	40,01	83,57
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	85,64	55,45	74,55	81,86	92,05

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	62,42	28,86	49,03	66,96	87,8
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	Б	62,54	35,2	50,9	62,99	83,5
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	Б	62,04	33,15	50,71	63,21	82,35
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	Б	75,72	35,11	65,23	78,1	91,23
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	Б	92,63	57,63	80,16	90,79	96,5

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	прочитанного материала; проводить лексический анализ слова						
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	73,01	26,51	58,36	81,93	96,98
11.2.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	59,13	12,27	41,41	73,74	95,67
12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	Б	81,21	41,04	69,89	82,86	94,17
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	68,71	25,05	58,4	73,54	90,67
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	Б	82,18	37,67	69,77	86,5	96,5
14.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	Б	66,67	23,84	53,52	74,16	91,62

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	Б	88,40	42,26	78,24	89,71	99,4
15.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	Б	47,77	7,9	33,95	57,95	88,27
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	87,76	41,14	77,48	89,61	99,09
16.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на	Б	56,70	11,04	41,94	68,31	94

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	99,81	66,19	88,98	94,07	98,83

### 2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году

В написании Всероссийской проверочной работы по русскому языку в **4-х классах** в 2023 году участвовало 40432 обучающихся из 715 общеобразовательных организаций Челябинской области.

Анализируя данные таблицы 6.1.1., можно утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в работе.

Одно из самых трудных заданий – задание 15 (п.2). Оно нацелено на выявление умения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) писать свой текст на основе предложенной ситуации. С этим заданием справилось лишь 39,02 % обучающихся. Следовательно, у большинства учащихся навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно.

Также вызывает трудности у обучающихся умение толкования представленной ситуации (задание 15 (п.1)) с этической точки зрения и с созданием своего текста (речевые умения обучающихся). С этим заданием справилось 44,79 % обучающихся. Следовательно, можно предположить, что у большинства обучающихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, восстанавливать логику изложения, использовать в тексте предложения различной структуры и разные средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты).

Данные результаты свидетельствуют о пробелах в усвоении обучающимися содержания раздела «Текст», а именно, знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения (КЭС 8.7.) и создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (КЭС 8.8); о низком уровне владения предметными умениями: понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения (КТ 2.2.); умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (КТ 2.4).

Таким образом, можно сделать вывод, что задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме, вызывает у обучающихся серьезные затруднения. Необходимо отметить, что проверяемые в задании 15 (п.1 и п.2) умения востребованы в жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением.

Как видно из таблицы 6.1.1., чуть больше половины четвероклассников справилась с выполнением следующих заданий: задание базового уровня 1К1 (61,19 % обучающихся), задание базового уровня 2 (66,35 % обучающихся), задание базового уровня 6 (55,11 % обучающихся), задание повышенного уровня



13 (п.2) (62,16 % обучающихся).

В задании 1К1 (61,19 % обучающихся справилось с этим заданием) проверяется традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку с соблюдением при письме изученных орфографических и пунктуационных норм (КЭС 7). Результаты выполнения этого задания показали, что у обучающихся умение самостоятельно писать текст, не допуская ошибок, не перешло в навык. Наиболее распространенная ошибка – умение писать безударную гласную, проверяемую ударением. Большое количество ошибок обучающихся на данную орфограмму, а также ошибки в написании других орфограмм (проверяемая парная согласная в корне слова, правописание и, у, а после шипящих, правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных и т.д.) связаны с несформированностью у обучающихся умения находить орфограммы на основе знания опознавательных признаков орфограмм, определять место орфограммы (знание частей слова), тип орфограммы, способ проверки. (КТ 2.3, 2.5.). Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания 15 (п.2). Только 39,02% обучающихся справились с заданием и самостоятельно грамотно записали предложение.

Обращает внимание качество сформированности у обучающихся умения распознавать однородные члены предложения и выделять предложения с однородными членами (задание базового уровня 2). Данные умения сформированы у 66,35 % обучающихся. Это свидетельствует о пробелах в усвоении таких предметных знаний, как нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*; использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами (КЭС 6.5.), предметных умений: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3.) и овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5.).

Высокий уровень сформированности умения распознавать правильную орфоэпическую форму (задание 4), умение классифицировать согласные звуки продемонстрировали 78% и 79,17% обучающихся соответственно.

В задании 6 проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (КЭС 8.1). Следовательно, можно заметить, что у обучающихся данное умение (КТ 1.4.) сформировано не в полной мере (справилось 55,11 % обучающихся). Результат выполнения данного задания показал трудности в освоении выпускниками начальной школы раздела «Текст». В частности, недостаточно усвоены предметные знания, связанные с понятием текста, его признаками, смысловым единством предложений в тексте, заглавием текста (КЭС 8.1), в овладении навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (КТ 1.4.). Эти выводы подтверждаются также

результатами выполнения задания 15 (п.1), в котором требуется создать собственный текст в соответствии с темой и главной мыслью.

60,54 % обучающихся к концу обучения в начальной школе умеют составлять план текста. Среди ключевых ошибок – при составлении плана текста обучающиеся не корректно формулировали его пункты.

Умение задавать вопросы по содержанию текста продемонстрировали 68,27% четвероклассников. Следует отметить, что данное задание также оценивает *читательскую грамотность* выпускников начальной школы.

Умение определять значение слова по тексту сформировано у 70,36% обучающихся.

69,05 % обучающихся умеют определять синонимы.

Высокий уровень умения определять в словах однозначно выделяемые морфемы показали 65,5% обучающихся.

Умение определить в тексте имя существительное сформировано у 67,67% обучающихся, 70,87% четвероклассников успешно определяют грамматические признаки имени существительного, 80,09% – грамматические признаки глагола, 62,16% – грамматические признаки имени прилагательного, 68,32 % уверенно опознают имя прилагательное.

Задание повышенного уровня 13 (п.2), проверяющее умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора без ошибок, выполнили в среднем 62,16%. Остальные обучающиеся не смогли продемонстрировать на высоком уровне предметные знания по разделу «Морфология», связанные с именем прилагательным, его значением и употреблением в речи, с изменением прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. (КЭС 5.3.), предметные умения: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3.) и овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5.).

*Задание 15 (п.1)* – 44,79 % обучающихся умеют правильно толковать ситуацию в тексте.

*Задание 15 (п.2)* – 39,02% обучающихся умеют грамотно создавать своё высказывание. Низкий уровень развития речи, ограниченный словарный запас и недостаточный интерес к чтению, дефицит полноценного общения со старшими привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Обратим внимание на то, что в течение всех лет у обучающихся начальной школы трудности с выполнением возникают в одних и тех же заданиях базового уровня: задание 1 (1К1 и 1К2) на написание текста под диктовку (правописная компетенция) и задание 15 (п.1 и п.2) на умение создавать свой текст и грамотно его записывать. Обратим внимание, что данные задания невозможно отработать на образцах, демоверсиях ВПР. Формирование умений, проверяемых в данных

заданиях, формируются постепенно, носят общий характер обобщенных действий, требуют от учителя планирования урока в системно-деятельностной парадигме.

Группа обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «2» балла, не умеет писать текст под диктовку орфографически грамотно; не умеют находить предложения с однородными членами; не умеют находить главные члены предложения и обозначать части речи; составлять план текста, не умеют находить существительные, прилагательные, глаголы, а также объяснять пословицы на основе жизненного опыта, задавать вопросы по содержанию текста. Обучающиеся этой группы хорошо справились с заданиями, в которых нужно было поставить ударение в словах, различать звонкие и глухие согласные звуки, объяснить значение слова; те участники, которые пытались объяснить значение пословицы, написали предложения орфографически грамотно.

У группы обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «3» балла, были выявлены следующие проблемы: не умеют писать текст под диктовку орфографически грамотно, не умеют определять предложения с однородными сказуемыми; не умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; не указали грамматические характеристики имени существительного и имени прилагательного. Успешно справились с заданиями и продемонстрировали умение писать текст под диктовку с соблюдением пунктуационных норм; выделять главные члены предложения и определять части речи; ставить верно ударение в словах; различать звонкие и глухие согласные звуки; подбирать синонимы; определять морфологические признаки глагола.

У группы обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» балла, вызвали затруднение задания, связанные с определением главной мысли прочитанного текста, с определением грамматических признаков имени прилагательного, с объяснением пословицы, в т.ч. с орфографией при объяснении её смысла. С остальными заданиями успешно справились.

Для обучающихся, которые выполнили задания ВПР по русскому языку на «5» баллов, наибольшие затруднения вызвали задания, в которых нужно было определить главную мысль прочитанного текста, описать жизненную ситуацию, в которой уместно употребить пословицу.

Среди причин затруднений при выполнении заданий ВПР по русскому языку можно назвать следующие:

1) Несформированность учебной деятельности: неспособность понять и удержать учебную задачу в ходе ее решения и записи ответа, определять последовательность учебных операций, применять изученные способы действий, соотносить цели и результат, самостоятельно находить ошибку, оценивать правильность выполнения задания (навыки пошагового и итогового контроля).

2) Неумение работать с информацией с учётом учебной задачи.

3) Несформированность логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации: неспособность обобщить информацию, объяснить и доказать свое мнение, обосновать свою точку зрения, приводить примеры.

4) Недостаточное владение предметными знаниями и предметными умениями, определенных учебным предметом «Русский язык».

5) Несформированность самостоятельных действий при выполнении заданий в рамках ограниченного времени.

6) Индивидуальные особенности обучающихся, проявляющиеся во время выполнения проверочной работы (в том числе, эмоциональное состояние (ситуативная и личностная тревожность, страх неудачи, страх несоответствия завышенным ожиданиям взрослых и т.п.), медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, связанные, в том числе, с особенностями типа нервной деятельности ребенка (темперамента) и т.д.).

7) Дефициты предметных, методических и психолого-педагогических компетенций учителей начальных классов, ограничивающих достижение обучающимися планируемых результатов с учетом требований ФГОС НОО.

Наиболее успешными для обучающихся Челябинской области стали следующие задания: задание базового уровня 1К 2 (89,09 % обучающихся), задание базового уровня 3 (п.1) (83,66 % обучающихся), задание базового уровня 14 (80,09% обучающихся).

Обратим внимание, что умения, проверяемые в заданиях 1К2 и 3 (п.1) формируются в течение всех четырех лет обучения, к 4 классу они должны быть сформированы на уровне навыка. Успешный результат работы и показывают обучающиеся к концу 4 класса.

Высокий результат выполнения задания 3 характеризует успешное освоение обучающимися раздела «Синтаксис» (83,66% обучающихся): нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого (КЭС 6.3.), различение главных и второстепенных членов предложения (КЭС 6.4.); овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3.), овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5.).

Качество выполнения задания 14 (80,09 % обучающихся) показывает, что обучающимися успешно освоены содержание раздела «Морфология», а именно, глагол: значение и употребление в речи; неопределенная форма глагола; различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»; изменение глаголов по временам; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение); изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам (КЭС 5.5.); и предметные умения: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3.), овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5.).

В проверочной работе по русскому языку было три задания, связанных с

морфологией (12 (пп. 1 и 2), 13 (пп. 1 и 2), 14). Действительно, работа по формированию умения определять грамматические признаки самостоятельных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) формируется в 3-4 классе, а большинство грамматических признаков глагола учащиеся осваивают в 4 классе. Этим можно объяснить более успешное выполнение задания 14.

Овладение основными правописными нормами (орфографическими, пунктуационными) в 5 – 8 классах проверялось заданиями на основе текста (осложненное списывание деформированного текста с пропусками букв и знаков препинания) и заданиями на разрозненном языковом материале с выбором ответа (задания для альтернативного выбора готового ответа и задания для множественного выбора нескольких правильных ответов).

Анализ вариантов проверочных работ свидетельствует об оптимальном количестве орфограмм и пунктограмм, включенных в текст для списывания.

Задание 1 для 5 класса проверяло усвоение следующих орфограмм и пунктограмм:

- правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся),
- правописание звонких и глухих согласных,
- правописание непроизносимых согласных,
- правописание окончаний прилагательных, глаголов,
- правописание разделительного Ъ,
- правописание Ъ после шипящих,
- правописание приставок на з-с,
- правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- правописание О и Ё после шипящих в корне слова,
- правописание Ы и И после Ц,
- правописание НЕ с глаголами,
- запятая при однородных членах,
- тире между подлежащим и сказуемым.

Задание 1 для 6 класса проверяло усвоение следующих орфограмм и пунктограмм:

- правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся),
- правописание Ъ после шипящих,
- правописание окончаний прилагательных, глаголов,
- правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- правописание приставок на З-С,
- правописание О и Ё после шипящих,
- правописание разделительного Ъ,
- правописание Ы и И после приставок
- правописание НЕ с глаголами, прилагательными,
- правописание суффиксов глаголов форме прошедшего времени,
- правописание собственных имён существительных,



- слитное и дефисное написание сложных прилагательных,
- дефис в неопределенных местоимениях,
- запятая при однородных членах,
- запятая в сложносочиненном предложении с союзом И.

Задание 1 для 7 класса проверяло усвоение следующих орфограмм и пунктограмм:

- правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся),
- правописание непроизносимых согласных,
- правописание звонких и глухих согласных,
- правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов,
- правописание приставок, в том числе приставок на З-С,
- правописание Н и НН в прилагательных, существительных, причастиях,
- правописание НЕ с прилагательными, глаголами,
- правописание сложных слов,
- запятая при однородных членах,
- запятая в сложносочиненном предложении с союзом И,
- запятая при деепричастном обороте,
- запятая при причастном обороте,
- тире между подлежащим и сказуемым.

В 8 классе задание 1 проверяло усвоение следующих орфограмм и пунктограмм:

- правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся),
- правописание непроизносимых согласных,
- правописание звонких и глухих согласных,
- правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов,
- правописание приставок, в том числе приставок на З-С,
- правописание Н и НН в прилагательных и причастиях,
- правописание суффиксов причастий,
- запятая при однородных членах,
- запятая при обособленных членах предложения,
- тире между подлежащим и сказуемым.

Таким образом, во всех параллелях классов проверяется освоение правил, составляющих основу орфографии и пунктуации. Мы отмечаем расширение списка проверяемых орфограмм и пунктограмм и усложнение языкового материала в зависимости от этапа обучения.

Необходимо обратить особое внимание на важность задания 1, которое проверяет умение учащихся списывать деформированный текст, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные правила. Для успешного его выполнения учащимся необходимо понимать смысл того, что они списывают, уметь восстанавливать орфографическую форму предложений, анализировать структуру и семантику предложений.

При выполнении задания 1 учащиеся показали разный уровень владения

умением правильно переписывать текст, не допуская пропуска слов, изменения графического облика слова, вставки лишних слов (от 87,15% до 91,44%). При этом учащиеся допускают орфографические и пунктуационные ошибки (орфографические ошибки: 42,38% - в 5 классе, 43,5% - в 6 классе, 27,68% - в 8 классе; пунктуационные ошибки: 47,04% - в 5 классе, 39,06% - в 6 классе, 47,45% - в 8 классе при этом нужно отметить, что только 24,3% семиклассников не допустили правописных ошибок при списывании текста). Эти результаты сопоставимы с достигнутыми ранее и свидетельствуют о недостаточно высоком уровне сформированности правописных умений, что, в свою очередь, объясняется отсутствием прочных навыков смыслового чтения, несформированностью ряда учебно-языковых умений. Тем не менее по сравнению с предыдущими годами наблюдается тенденция к повышению показателей правописной грамотности.

Умение применять орфографические правила проверялись и другими заданиями: в 7 классе – правописание производных предлогов (53,33% выполнения), союзов и омонимичных им слов (с ними справились 53,33% учащихся), в 8 классе – правописание НЕ с разными частями речи (выполнили в среднем 84,68%), правописание Н и НН в словах разных частей речи (выполнили в среднем 64,57%). Нужно отметить, что уровень проверяемых правописных умений учащихся 7, 8 классов значительно вырос по сравнению с предыдущим годом. Однако уровень сформированности умения обосновывать написание ниже, что свидетельствует, с одной стороны, о более слабой сформированности лингвистической компетенции, с другой – о недостаточности метапредметных умений.

Владение пунктуационными умениями проверялось и другими заданиями: в 5 классе (знаки препинания при прямой речи; знаки препинания при обращении, однородных членах предложения, в сложносочиненном предложении с союзом И), в 6 классе (тире в простом предложении, знаки препинания при однородных членах предложения и в сложносочиненном предложении с союзом И), в 7 классе (знаки препинания в простом осложненном предложении). Уровень их выполнения во всех группах учащихся стался неизменным по сравнению с 2022 г. (выполнение не превышает 50-процентного порога).

Результаты свидетельствуют о том, что определенная часть школьников не умеет опознавать предложения с прямой речью и правильно ставить знаки препинания в данных синтаксических конструкциях. Они испытывают затруднения также в нахождении обращений, однородных членов предложения, обособленных членов предложения разграничении простого предложения, осложненного однородными членами, и сложного предложения с союзом И, что приводит к пунктуационным ошибкам.

Для успешного выполнения заданий по пунктуации необходимо научить школьников анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя



грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, что будет способствовать соблюдению в речевой практике основных пунктуационных норм русского литературного языка и совершенствованию пунктуационных умений и навыков. Навыки анализа структуры предложения возрастают к 8 классу. Так, учащиеся уверенно производят синтаксический анализ словосочетания, определяют вид подчинительной связи в них, восьмиклассники правильно находят грамматическую основу предложения, знают группы вводных слов по значению. Хуже учащиеся понимают лингвистическую сущность обособления второстепенных членов, «читают» схемы предложения. В целом школьники правильно опознают простое осложненное предложение.

В проверочную работу входят задания по грамматическому разбору, уровень владения которым является одной из составляющих успешного формирования правописных навыков, так как определение фонетических и грамматических признаков (грамматического значения и грамматической формы) языкового целого, обычно слова или предложения, отнесение его к определенному разделу позволяют применить на практике полученные знания.

Различные виды грамматического разбора как один из видов аналитико-синтетических заданий представлены в заданиях с 5 по 8 классы: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор.

Фонетический разбор проводился в 5 классах, его целью было выявление сформированности умения классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка, проводить звуко-буквенный анализ, что имеет большое значение как для формирования представлений о системе языка, так и для практической грамотности учащихся. С ним успешно справились 50,74% участников ВПР (это ниже показателя 2022 г.), что требует пристального внимания учителя к этому важному для правописания умения.

Умение определять морфемную структуру слов имеет важное значение в развитии лингвистических способностей школьников, в овладении ими закономерностями русского слово- и формообразования, точностью и правильностью употребления слова, в овладении правописанием.

Морфемный разбор в текущем году выполнен на высоком уровне: 84,73% – 6 класс, 79,41% – 7 класс, 99,14% – 8 класс. Только учащиеся 5 классов едва преодолели 50-процентный рубеж. При этом словообразовательный разбор они сделали успешнее (76,45%).

Более высокие, чем в 2022 г., результаты школьники показали при выполнении словообразовательного разбора: 6 класс – 62,74%, 7 класс – 58,52% выполнения, 8 класс – 62,21%.

Результат мог быть выше, если бы школьники не объединяли в одном два вида разбора – морфемный и словообразовательный. Это говорит о том, что они недостаточно ясно понимают цели и приемы указанных видов разбора.

Уровень выполнения морфологического разбора в 5, 6 классах, как и в предыдущие годы, невысок (43,48% и 39,23% соответственно). Причиной этого является неумение определять лексико-грамматические признаки слов, незнание

логики морфологического разбора, неразличение постоянных и непостоянных признаков слова, неумение определить синтаксическую роль слова в предложении. Учащиеся 7 и 8 классов более успешно выполняют морфологический разбор (58,52% и 62,21% соответственно), что может считаться достаточным.

Как отмечалось выше, неумение определять часть речи слова по его лексико-грамматическим признакам является одной из причин орфографических ошибок. Для успешного выполнения заданий по орфографии (например, распознавать производные предлоги/союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги) необходимы знания по морфологии и умение различать части речи, умение обосновывать написание (эти знания и умения успешно сформированы только у половины школьников).

Большое количество ошибок наблюдается в синтаксическом разборе словосочетания и предложения (от 47,12% до 56,45% выполнения). Отмечаем также неполноту синтаксического разбора (учащиеся не определяют типы главных и второстепенных членов предложения, не указывают способ выражения членов предложения; не все школьники составляют схему предложения). Это свидетельствует об отсутствии системы в обучении синтаксису.

Этот вывод подтверждается невысоким уровнем выполнения заданий по пунктуации и пунктуационному разбору. Так, например, только 41,89% пятиклассников и 49,15% шестиклассников сумели обосновать постановку знаков препинания в простом предложении.

Отмечаем как положительный тот факт, что в 8 классе изучение синтаксиса дало в отдельных случаях высокие результаты. Так, школьники уверенно находят в предложениях грамматическую основу (81,21%), определяют тип односоставного предложения (68,71), находят в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирают к данному вводному слову синоним, различают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (уровень выполнения от 66,67% до 82,18%). При этом проблемным остается задание на нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным согласованным определением, обоснование условий обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (47,77% выполнения). Причиной этого является недостаточность знаний по морфологии (способы выражения обособленных определений), неумение видеть структуру языковой единицы, несформированность учебно-языковых умений.

Умение проводить синтаксический разбор, определять семантику и структуру предложения является основой пунктуационной грамотности.

Необходимо в системе проводить различные виды разбора, формируя таким образом понимание системы языка, оказывая влияние на уровень правописных умений.

## **Владение нормами языка**

**Орфоэпические нормы** проверялись у учащихся всех классов. Они усвоены в целом на достаточно высоком уровне (от 71,05% до 85,64% выполнения), что превышает результаты 2021, 2022 гг. Этот свидетельствует о системной работе по освоению школьниками фонетики (так, задание на распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава выполнили 61,92% пятиклассников) и орфоэпии.

## **Грамматические нормы**

Грамматические нормы усвоены на невысоком уровне, Учащиеся показали уровень выполнения соответствующих заданий от 41,51% до 62,42%. Требуется совершенствование знания норм образования форм слов (в том числе форм степеней сравнения прилагательных), употребления деепричастий и деепричастных оборотов, норм управления, умение определять нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и словосочетаниях.

Уровень выполнения этих заданий дает представление о соблюдении школьниками основных языковых норм в устной и письменной речи.

## **Речь (речевая деятельность)**

В контрольных измерительных материалах для 5 – 8 кл. содержатся задания, проверяющие сформированность коммуникативной компетенции обучающихся. Это задания, направленные на проверку следующих умений: понимание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, определение и формулирование темы и главной мысли прочитанного текста, ответ на вопросы по содержанию текста, распознавание текстов разных функциональных разновидностей, владение разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим и др.), осуществление информационной переработки прочитанного текста (составление плана, выделение главной и второстепенной информации, выделение микротем текста), создание монологических высказываний. В 5 классе на основе прочитанного текста школьники выполняли 5 заданий (с 8 по 12), в 6 классе и 7 классе – 6 заданий (с 9 по 14), 8 классе – 5 заданий (с 7 по 11).

В работу для каждого класса включено задание, проверяющее владение читательской грамотностью, являющейся составной частью функциональной грамотности. В 5 и 6 классах это задание нацелено на проверку умения понимать прочитанный текст, находить нужную информацию. Задание сформулировано в виде вопроса, отвечая на который школьники должны опираться на текст, применяя такие читательские умения, как поиск и интерпретация информации. В 7 классе выполнение задания требует применения умения находить в тексте ключевые слова с целью подтверждения правильности ответа на поставленный вопрос, ученик должен выбрать такие ключевые слова, которые служили бы подтверждением его ответа. В 8 классе ученику предлагается определить микротему одной из частей текста (абзаца), для этого ему необходимо выделить главную информацию в тексте и передать её своими словами. Задание проверяет умение осуществлять информационную переработку текста, формулировать

микротему в письменной форме в соответствии с языковыми и речевыми нормами.

Задание № 9 в 5 классе и № 11 в 6 и 7 классах предполагает ответ на вопрос, связанный с пониманием текста. Данное задание нацелено на проверку таких умений, как умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, строить своё высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание № 11 в 7 классе оценивается по двум критериям: 1) ответ на вопрос, 2) выписанные из текста ключевые слова или словосочетания, подтверждающие ответ.

Средний процент выполнения задания № 9 в 5 классах составил около 49%. Результат выполнения задания № 11 учащимися 6 классов – 59,36 %. Семиклассники при выполнении данного задания должны были выполнить два условия, обозначенные в задании (см. выше). Статистические данные свидетельствуют о том, что 56% обучающихся 7 классов смогли ответить на вопрос, сформулированный в задании, а вот с задачей подобрать ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, семиклассники справились хуже: показатель равняется 40%. Нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) вызвало затруднение у обучающихся. Такой результат свидетельствует о необходимости целенаправленной работы с ключевыми словами текста, формирования умения находить ключевые слова и словосочетания в тексте.

Результаты выполнения заданий, проверяющих владение читательской грамотностью (средний процент выполнения), примерно соотносятся с результатами прошлого года.

Во все контрольные измерительные материалы, разработанные для школьников 5 – 8 классов, включено задание, направленное на проверку умения выделять основную мысль текста и формулировать её, соблюдая при этом основные нормы русского литературного языка. Задание такого типа проверяет, понимает ли ученик прочитанный текст, может ли адекватно воспринимать информацию текстов различных функционально-смысловых типов речи. Умение определять основную мысль текста является базовым умением. Если ученик не может сформулировать основную мысль текста, он не понимает его смысл, назначение, авторский замысел.

В 2023 г. средний процент выполнения данного задания в 5 классе составил 46,16%, в 6 классе – 46,20%, в 7 классе – 50%, в 8 классе – 62,54%.

Показатели выполнения задания, проверяющего умение определять основную мысль текста, в 5 – 7 классах ниже прошлогодних. Учащиеся 8 показали в этом году более высокий результат выполнения задания. Как и в прошлые годы, фиксируется повышение качества выполнения данного задания от 5 класса к 8, что свидетельствует о целенаправленной и систематической работе учителей русского языка по формированию и совершенствованию умений обучающихся, связанных с анализом прочитанного текста, его адекватным восприятием, о последовательном формировании у школьников

обозначенных умений.

Задание № 10 в 6 классе направлено на проверку умения составлять план текста. Составление плана – один из видов информационной переработки прочитанного текста. Такая работа требует умения выделять в нём главное, соблюдать последовательность изложения, понимать структуру текста, логику развития мысли. Работа над планом позволяет проанализировать содержание и структуру текста. Показатель выполнения данного задания составил 59,36%, что на 1,64% ниже результата прошлого года. Анализ статистической информации за несколько лет показывает, что учащиеся испытывают затруднения при выполнении данного задания, существенная часть школьников не овладела умением составлять план текста.

Задание № 10, одинаковое в 5 и 7 классах, проверяет умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Учащиеся 7 класса, как и в прошлом году, показали более высокий результат по сравнению с пятиклассниками: 43,12% и 58%. Положительная динамика результата закономерна: от 5 класса к 7 происходит совершенствование умения осуществлять типологический анализ текста, определять его функционально-смысловую разновидность. Уровень сформированности данного умения в 5 классе ещё невысок, это умение совершенствуется от класса к классу. В 7 классе наблюдается рост качества выполнения данного задания, так как учащиеся уже знакомы со всеми типами речи (повествование, описание, рассуждение), у них больше опыта типологического анализа текста. Результаты выполнения данного задания в целом аналогичны показателя прошлого года.

Задание № 11 в 5 классе, № 12 в 6 и 7 классах, № 10 в 8 классе проверяет умение проводить лексический анализ слова. В 6 классе задание ориентировано на работу с многозначным словом и направлено на проверку умения определять лексическое значение слова в контексте, а также умения вводить слово в другой контекст так, чтобы оно было употреблено в ином значении. Именно поэтому задание оценивалось по двум критериям. Смогли определить значение слова в контексте 60% учащихся 6 классов. С задачей подобрать предложение так, чтобы слово употреблялось в другом значении, смогли справиться 44,5 % учащихся. Это задание оказалось достаточно трудным для шестиклассников. Как и в предыдущие годы, ученики испытывают затруднение при определении контекста, в котором бы указанное слово употреблялось в другом значении. Затруднение может быть связано не столько с незнанием значений многозначного слова, сколько с неумением создавать письменное речевое высказывание, при этом объём высказывания минимален – одно предложение. Необходимо включать такие задания в работу с текстом на уроках русского языка, так как умение определять значение слова по контексту – важное умение, свидетельствующее о понимании текста, умении установить смысловые связи между предложениями и частями текста. По сравнению с прошлым годом шестиклассники показали более высокий результат выполнения данного задания.



Ученикам 5, 7 и 8 классов не ставилась задача включения многозначного слова в другой контекст с целью проявления другого его значения. Семиклассники определяли значение слова в контексте («определите и запишите значения слова ...»), ученики 5 и 8 классов находили слово, которое соответствует указанному значению («найдите слово со значением ...»). Результаты выполнения задания следующие: справились с заданием 65% пятиклассников, 70% семиклассников, 92,63% учащихся 8 классов. Статистика свидетельствует о положительной динамике результатов от 5 класса к 8, что логично и естественно, так как учащиеся постепенно расширяют словарный запас, приобретают навыки работы со словарями, в том числе с толковым словарём, совершенствуют умение определять лексическое значение слова. Показатель выполнения задания в 5 и 7 классах ниже прошлогоднего на 2%. Учащиеся 8 классов продемонстрировали более высокий результат, причём рост показателя составил 11,63%.

Задание № 12 в 5 классе направлено на проверку предметного умения находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст. Задание предполагает ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации. Данное задание ученики 5 классов выполнили успешно, средний процент выполнения составил почти 80 %. Этот показатель не изменился по сравнению с прошлым годом.

Задание № 13 в 6 и 7 классах проверяет умение распознавать стилистическую окраску слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы). Учащиеся 6 классов должны были определить стилистическую окраску слова и подобрать к нему синоним, а семиклассникам было необходимо найти стилистически окрашенное слово в заданном контексте, а потом уже подобрать к нему синоним. Средний процент выполнения задания № 13 в 6 классе по критерию 1 (определение стилистической окраски слова) составил 43 %, по критерию 2 (подбор синонима) – 57%. Результаты выполнения задания № 13 учащимися 6 класса немного выше прошлогодних: на 3% по критерию 1 и на 1 % по критерию 2. Как и в прошлом году, школьники испытали затруднение при определении стилистической окраски слова. Этот результат свидетельствует о том, что учащиеся 6 класса не овладели лингвистическим понятием «стилистическая окраска слова» («стилистическая принадлежность слова»), поэтому не смогли справиться с решением поставленной задачи. Даже обучающиеся с хорошим и высоким уровнем подготовки испытали затруднение при выполнении поставленной задачи. Учащиеся 7 классов продемонстрировали следующие результаты выполнения задания: 58 % семиклассников смогли найти стилистически окрашенное слово в заданном контексте, 48 % из них подобрали синоним к этому слову. Статистическая информация позволяет сделать вывод о том, что ученикам труднее самостоятельно определять стилистическую окраску слова, нежели находить стилистически окрашенное слово в тексте. В целом показатели выполнения задания №13 учащимися 7 класса остались на уровне прошлого года.

Задание № 14 в 6 классе направлено на проверку умения объяснять

значение фразеологической единицы (критерий 1), определять конкретную жизненную ситуацию, в которой было бы уместно использование данного фразеологизма (критерий 2). Средний процент выполнения задания по критерию 1 составил 57 %, по критерию 2 – 44%. Можно предположить, что ученики, не сумевшие объяснить значение фразеологизма, не справились и с задачей подбора конкретной жизненной ситуации. Вероятно, среди учащихся, правильно определивших значение фразеологизма, были те, кто не сумел подобрать ситуацию, в которой можно было употребить данный фразеологизм. Как и в предыдущие годы, со второй частью задания ученики справились хуже, что может свидетельствовать о несформированности умения устанавливать связи между учебным материалом и жизненной ситуацией, т.е. решать конкретные практические задачи. Также это может свидетельствовать о том, что учащиеся в своей речи не используют фразеологизмы. Результаты выполнения задания № 14 аналогичны результатам прошлого года.

Учащиеся 7 класса (задание № 14) должны были объяснить значение пословицы, построить связный ответ с соблюдением норм русского литературного языка. С этим заданием справились 63,51% учащихся. Показатель выполнения данного задания соотносится с показателем прошлого года (64%).

Задание № 8 в 8 классе направлено на проверку умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. На экзамене по русскому языку за курс основной школы выпускникам 9 классов нужно будет продемонстрировать обозначенное выше умение при выполнении задания 1 – написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Справились с заданием 62% обучающихся. Этот показатель выше прошлогоднего на 5%, что свидетельствует о внимании учителей русского языка к формированию умения определять микротемы текста.

Задание № 9 в КИМ для 8 класса проверяет умение определять вид тропа, задание нацелено на осознание обучающимися эстетической функции русского языка. В вариантах контрольных измерительных материалов могут встретиться следующие тропы: эпитет, метафора, сравнение, гипербола, олицетворение. Как правило, школьники лучше справляются с заданием, если анализируемый пример является эпитетом или сравнением. Правильно выполнили это задание 75,72% учащихся. Показатель выполнения задания № 9 значительно выше прошлогоднего (63%).

### **III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году**

#### **3.1. Выводы**

##### **Результаты выполнения заданий ВПР обучающимися 4 класса**

Содержательный анализ результатов ВПР выпускниками начальной школы показывает следующее.



Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах в 2023 году позволили оценить уровень владения обучающимися предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) и универсальными учебными действиями.

В целом можно считать достаточным уровень овладения следующими элементами содержания учебного предмета «Русский язык», которые проверялись в заданиях 1К2, 3 (п.1), 4, 5, 9, 14.

«Фонетика и орфоэпия»:

умение распознавать правильную орфоэпическую норму (различие гласных и согласных звуков (КЭС 1.1.); различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков (КЭС 1.4.); ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (КЭС 1.6.)).

«Лексика»:

умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (понимание слова как единства звучания и значения (КЭС 3.1.);

выявление слов, значение которых требует уточнения (КЭС 3.2)).

«Морфология»:

умение различать части речи (Части речи (КЭС 5.1.));

умение распознавать глаголы в предложении (Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам (КЭС 5.5.)).

«Синтаксис»:

умение распознавать главные члены предложения (нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого (КЭС 6.3.)).

В ходе содержательного анализа результатов проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах в 2023 году были выявлены дефициты у обучающихся начальной школы.

Под дефицитами понимаются задания, которые у обучающихся вызвали наибольшие затруднения (1К1, 2, 6,7,11,12 (п.2), 13 (п.2.), 15 (п. 1 и п. 2) и, как следствие, обозначили дефицитные умения у выпускников начальной школы по русскому языку:

«Состав слова (морфемика)»:

умение классифицировать слова по составу (разбор слова по составу (КЭС 4.5.)).

«Орфография»:

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма орфографические нормы (КЭС 7).

«Морфология»:

умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению (КЭС 5.2));

умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (Имя существительное. (Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин (КЭС 5.3)).

«Синтаксис»:

умение распознавать однородные члены предложения (нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами (КЭС 6.5)).

«Текст»:

умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста (КЭС 8.1));

умение составлять план прочитанного текста (План текста. Составление планов к данным текстам (КЭС 8.5));

умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию (знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения (КЭС 8.7); создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи (КЭС 8.8)).

Сравнивая содержательные результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» за несколько лет, можно отметить практически неизменяемую тенденцию низких результатов по заданиям, в которых контролируются умения определять тему и главную мысль текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

### **Результаты выполнения заданий ВПР обучающимися 5 – 8 классов**

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Челябинской области в целом можно считать достаточным:

- освоение норм правописания (орфография),
- овладение умением списывания деформированного текста,
- освоение морфемного разбора,
- освоение морфологического разбора,

освоение синтаксического разбора,  
освоение орфоэпических норм,  
освоение грамматических норм,  
освоение базовых коммуникативных умений.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Челябинской области в целом является недостаточным:

освоение норм правописания (пунктуация),  
освоение орфографического, морфологического, словообразовательного разбора.

В течение 3 лет результаты освоения элементов языкового образования, проверяемые ВПР, в целом можно считать стабильными и имеющими тенденцию к улучшению. Содержание таких разделов курса, как «Речь», «Лексикология», «Текст», освоено учащимися 5-8 классов на среднем уровне. Выделяются отдельные элементы содержания, не освоенные учащимися и представляющие трудность для школьников. Сравнивая содержательные результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» за несколько лет можно отметить практически неизменяемую тенденцию низких результатов по заданиям, в которых контролируются умения определять тему и главную мысль текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Предложения по совершенствованию методики обучения школьников русскому языку в начальном общем образовании:

1) Систематизировать работу над формированием информационных и читательских компетенций у обучающихся. Для этого рекомендуется:

— работать с различными источниками информации, в том числе с различными видами словарей русского языка;

— отбирать и включать в урок тексты разных стилей, родов и жанров, в том числе тексты новой природы;

— предлагать для анализа текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— методику работы с текстом дополнить его маркировкой, работой со структурными частями текста, ключевыми словами, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;

— формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

— организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

— использовать схемы, таблицы для представления информации с целью наблюдения за языковыми единицами; привлекать к их созданию обучающихся.

2) Актуализировать работу над развитием речи обучающихся (включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой),

общего культурного кругозора и эрудиции, речевого этикета, в том числе использовать резервные часы при планировании для достижения этих целей.

3) Использовать критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов по русскому языку, в том числе с целью оперативной помощи слабоуспевающим и низкомотивированным обучающимся в освоении соответствующих предметных знаний и умений.

4) Последовательно формировать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) на предметном содержании русского языка.

5) Разрабатывать и системно включать задания, ориентированные на развитие логических операций (анализ, синтез, классификация, обобщение), перенос знаний в новую ситуацию и формирование межпредметных понятий, функциональной грамотности.

6) Использовать технологии деятельностного типа, в том числе учебные исследования проектные задания/задачи, цифровые технологии (образовательные платформы).

Предложения по совершенствованию организации обучения школьников русскому языку в начальном общем образовании:

1) Скорректировать текущий, промежуточный контроль успеваемости обучающихся начального общего образования по русскому языку с учетом КЭС и КПУ, определённых Универсальным классификатором для процедуры оценки качества образования (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>).

2) Обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся в освоении предметного содержания русского языка через использование современных инструментов контроля (критериальный, формирующий).

3) Совершенствовать профессионально-методические компетенции учителя, в том числе и по проектированию урока русского языка, отвечающего требованиям ФГОС НОО (2021 г.), Федеральной образовательной программы (2022 г.) и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (2022 г.).

Предложения по совершенствованию методики обучения школьников русскому языку в основном общем образовании

1. Систематизировать работу над формированием информационных и читательских компетенций у обучающихся. Для этого рекомендуется:

— работать с различными источниками информации, в том числе с различными видами словарей русского языка;

— отбирать и включать в урок тексты разных стилей и жанров, тексты новой природы;

— предлагать для анализа текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— совершенствовать методику работы с текстом на основе пополнения знаний по теории текста (маркировка текста, работа со структурными частями

текста, ключевыми словами, с информацией, содержащейся в тексте, сопоставление информации из различных источников, иллюстрации к тексту, репродукции, таблицы, диаграммы и т. п.);

— использовать схемы, таблицы для представления информации с целью наблюдения за языковыми единицами; привлекать к их созданию обучающихся;

— актуализировать работу над развитием речи обучающихся (включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой), общего культурного кругозора и эрудиции, речевого этикета, в том числе использовать резервные часы при планировании для достижения этих целей.

2. Формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности.

3. Содействовать развитию способности оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль.

4. Работать с различными источниками информации, в том числе с различными видами словарей русского языка.

5. Отбирать и включать в урок тексты разных стилей и жанров, тексты новой природы.

6. Предлагать для анализа текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

7. Совершенствовать методику работы с текстом на основе пополнения знаний по теории текста (маркировка текста, работа со структурными частями текста, ключевыми словами, с информацией, содержащейся в тексте, сопоставление информации из различных источников, иллюстрации к тексту, репродукции, таблицы, диаграммы и т. п.).

8. Использовать схемы, таблицы для представления информации с целью наблюдения за языковыми единицами; привлекать к их созданию обучающихся.

9. Актуализировать работу над развитием речи обучающихся (включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой), общего культурного кругозора и эрудиции, речевого этикета, в том числе использовать резервные часы при планировании для достижения этих целей.

10. Использовать критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов по русскому языку, в том числе с целью оперативной помощи слабоуспевающим и низкомотивированным обучающимся в освоении соответствующих предметных планируемых результатов.

11. Последовательно формировать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) на предметном содержании русского языка.



12. Разрабатывать и системно включать задания, ориентированные на развитие логических операций (анализ, синтез, классификация, обобщение), перенос знаний в новую ситуацию и формирование межпредметных понятий, функциональной грамотности.

13. Использовать технологии деятельностного типа, в том числе учебные исследования проектные задания/задачи, цифровые технологии (образовательные платформы).

14. Для дальнейшего повышения уровня учебных достижений школьников необходима организация системной работы по формированию предметных компетенций в течение всех лет обучения русскому языку, основанной на преемственности в формировании знаний и умений, повторение и обобщение изученного, устранение пробелов в знаниях обучающихся, обеспечение чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы диагностики, с использованием современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

15. Использовать качественные диагностические материалы, содержащиеся в учебно-методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ (Федеральный перечень учебников), и пособиях ведущих российских издательств учебной литературы («Национальное образование», «Русское слово» и др.), а также в модельной региональной основной образовательной программе, содержащей валидные диагностические материалы по ведущим компетенциям школьного языкового образования, соответствующие ФГОС НОО и ОО.

### **3.2. Рекомендации**

#### *Региональный уровень*

1. С целью совершенствования преподавания учебного предмета «Русский язык» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» при реализации дополнительных образовательных программ использовать аналитический материал по результатам ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году.

2. С целью совершенствования преподавания учебного предмета «Русский язык» и совершенствования профессиональных компетенций учителей ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» при реализации дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации использовать практико-ориентированный материал по формированию функциональной грамотности, технологиям смыслового чтения.

3. Провести анализ профессиональных дефицитов, ограничивающих достижения установленного ФГОС ОО качества образовательных результатов по русскому языку в начальном и основном общем образовании,

4. Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями начальных классов и русского языка, чьи учащиеся

показывают низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык», в том числе проведение курсов повышения квалификации и модульных курсов.

5. Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи учащиеся показывают высокие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» через организацию транслирования опыта учителей по наиболее сложным разделам учебного предмета «Русский язык», в том числе через использование ресурсов региональных конкурсов профессионального мастерства «Современные образовательные технологии», «Новой школе – новые стандарты», ресурсов региональных инновационных и базовых площадок, региональных конкурсов профессионального мастерства, репозитория региональной модельной основной образовательной программы.

*Муниципальный уровень.*

1. Организовать методическую работу по выработке стратегий исправления основных ошибок по результатам ВПР по учебному предмету «Русский язык», в том числе с учётом подходов к формированию читательской и языковой грамотности школьников (рекомендуемые темы: «Работа с текстом»; «Функциональная грамотность: как формировать и оценивать на уроках русского языка»; «Проектные задания в процессе обучения русскому языку», «Формирующий и критериальный контроль» и др.).

2. Запланировать и провести методические мероприятия с целью оказания методической помощи учителям по формированию ведущих компетенций языкового образования, читательской грамотности школьников.

3. Включить в дискуссионные повестки методических мероприятий (городских методических объединений, «Школы молодых педагогов», конференций, круглых столов и пр.) вопросы, связанные с влиянием уровня профессиональных компетенций на качество языкового образования в начальной и основной школе.

4. Обеспечить соблюдение объективности проведения проверочных работ по русскому языку в общеобразовательных организациях муниципалитетов; провести информационно-разъяснительную работу с руководителями ОО по процедуре проведения ВПР.

*Институциональный уровень.*

1. Результаты ВПР использовать для внесения корректив во внутреннюю систему оценки качества образования.

2. Организовать наставничество молодых учителей по проблемам подготовки обучающихся к ВПР, по выбору стратегии подготовки к выполнению сложных заданий, по разбору типичных вариантов заданий; целью наставничества является также исключение «натаскивания» при подготовке к ВПР, но ориентирование на поэтапное формирование умений учебной деятельности учет зон актуального и ближайшего развития ребёнка на уроках русского языка.

3. Системно включать в урок русского языка все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический), работу с текстом, все виды речевой деятельности; задания на анализ языковых единиц в



функционально-стилистическом аспекте, формирование у обучающихся системы норм языка, орфографической и пунктуационной грамотности.

4. Инициировать работу творческих групп учителей начальных классов и учителей русского языка по разработке проблем языковой подготовки обучающихся, критериального контроля предметных результатов освоения курса русского языка, функциональной читательской грамотности школьников, технологий смыслового чтения, обеспечения преемственности в обучении русскому языку, формировании предметных и метапредметных умений и т.п.

5. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной и основной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру школьников).

6. Следовать рекомендациям по подготовке и проведению ВПР, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

7. Разрабатывать КИМ для проведения промежуточной аттестации по русскому языку с учетом практики внешней процедуры оценивания, разработанной в Российской Федерации.

8. Запланировать и провести методические мероприятия с целью оказания методической помощи учителям начальных классов и учителям русского языка по организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

9. Усилить практическую составляющую учебного предмета «Русский язык» путём составления рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в точном соответствии с рекомендациями федеральных рабочих программ.

10. В системе использовать задания, направленные на формирование «проблемных» умений, которые были выявлены в ходе выполнения и анализа выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык», а также на формирование функциональной грамотности школьников.

11. Обеспечить широкий спектр языковой активности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (работа с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных) и различными источниками информации; формирование умения находить, обрабатывать, оценивать информацию текста и извлекать информацию из текстов для различных целей; работа по созданию и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка), формировать межпредметные связи русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.), содействовать развитию способности оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль.

12. Использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы, включая печатные и электронные словари, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода.

13. Включить в темы самообразовательной работы изучение трудных вопросов методики обучения русскому языку:

- системно-деятельностный подход в обучении русскому языку,
- текстоориентированный подход в обучении русскому языку,
- формирование навыков смыслового чтения,
- реализация дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся,
- формирование у школьников навыков самооценки и самокоррекции, осознанного исправления грамматических и речевых ошибок в собственной речи.

14. Обеспечить четкую организацию системы диагностики, использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса

## **Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Математика»**

### **I. Введение**

Всероссийские проверочные работы (далее по тексту - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение контрольных измерительных материалов (далее по тексту – КИМ) для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее по тексту - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих

государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы 4 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Содержание проверочной работы 5 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Содержание и структура проверочной работы 6-8 классов определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

В 4 классе проверяются следующие элементы содержания: начальные математические знания, арифметика, геометрия и работа с информацией.

Проверяемые элементы содержания 5-6 классов:

1. Числа и вычисления
2. Геометрические фигуры (Геометрия)
3. Текстовые задачи
4. Статистика и теория вероятностей
5. Измерения и вычисления.

В 7 классе проверяемые элементы содержания расширены за счет включения алгебраических выражений, уравнений, функций, координат на прямой.

В 8 классе проверяются следующие элементы содержания: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, функции, координаты на прямой, геометрия, статистика и теория вероятностей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

## II. Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Математика»

### 2.1 Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года

В 2022 году количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» существенно снизилось по сравнению с 2021 годом. В 2023 году данный показатель вернулся к уровню 2021 года, в отдельных параллелях даже стал выше. Например, 4 класс: в 2022 году количество участников снизилось на 2660 человек, а в 2023 году увеличилось на 4740 человек по сравнению с 2022 годом. Таким образом, наблюдается тенденция к увеличению числа участников ВПР по предмету «Математика» в период с 2021 по 2023 год.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» в процентном отношении от общего числа обучающихся увеличилось в 2023 году по сравнению с показателями 2021 года практически по всем классам (за исключением 5 класса).

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» в период с 2021 по 2023 год

Год					
2021		2022		2023	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
4 класс					
39155	90,93	36495	77,23	41235	95,08
5 класс					
37005	88,48	32914	73,13	36539	87,55
6 класс					
35196	87,80	33610	75,17	35922	87,91
7 класс					
32210	85,99	31413	71,92	34417	87,43
8 класс					
29102	84,20	29355	69,68	32196	85,65

### 2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

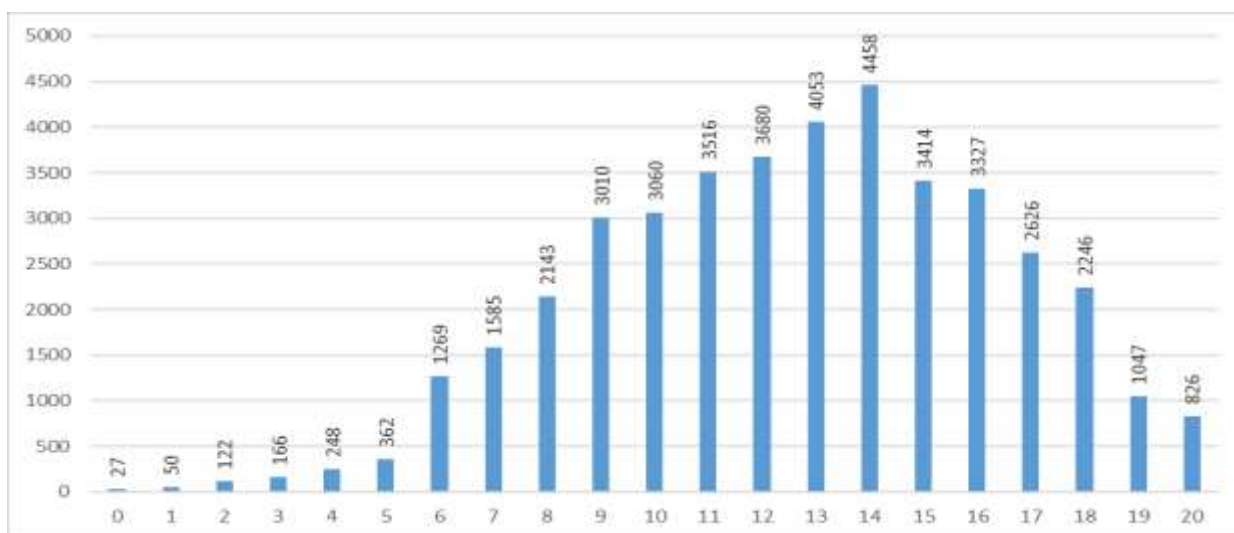


Рисунок 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в 2023 году

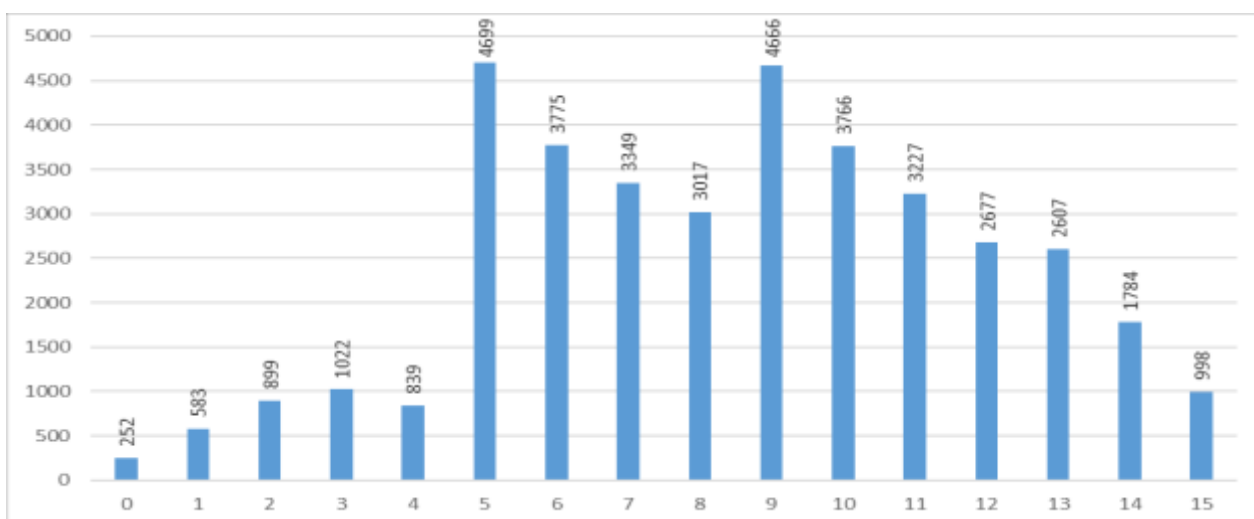


Рисунок 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах в 2023 году

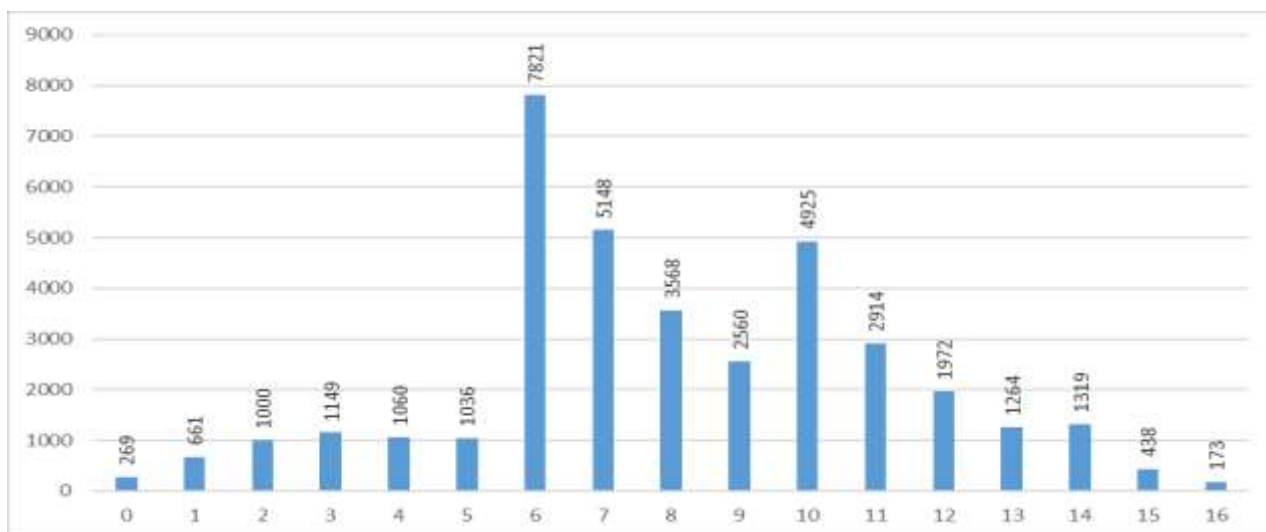


Рисунок 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах в 2023 году

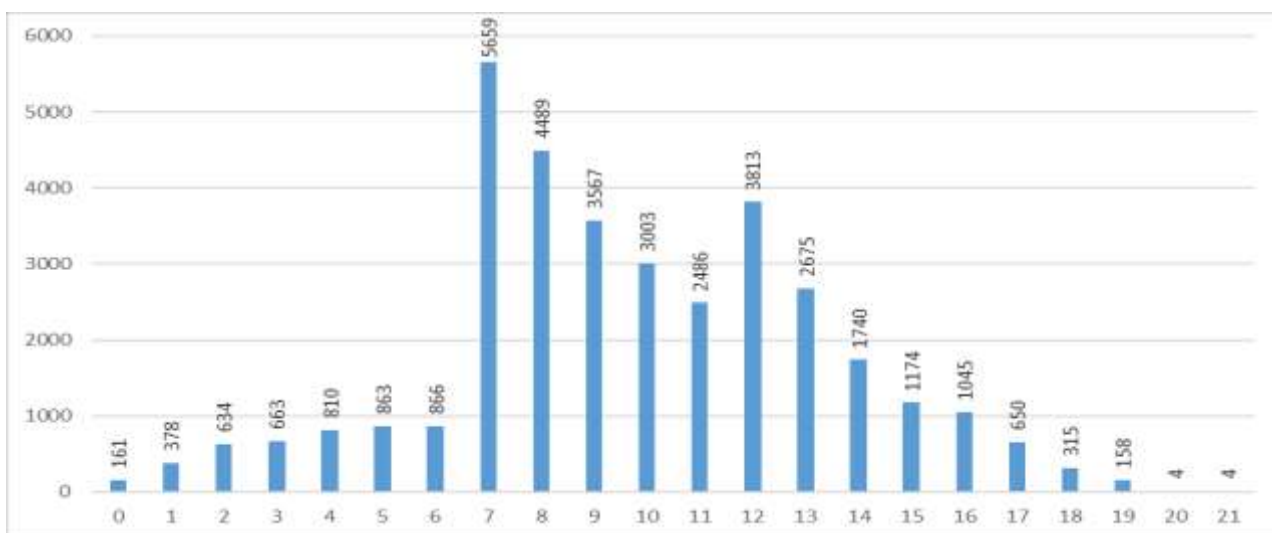


Рисунок 4. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах в 2023 году

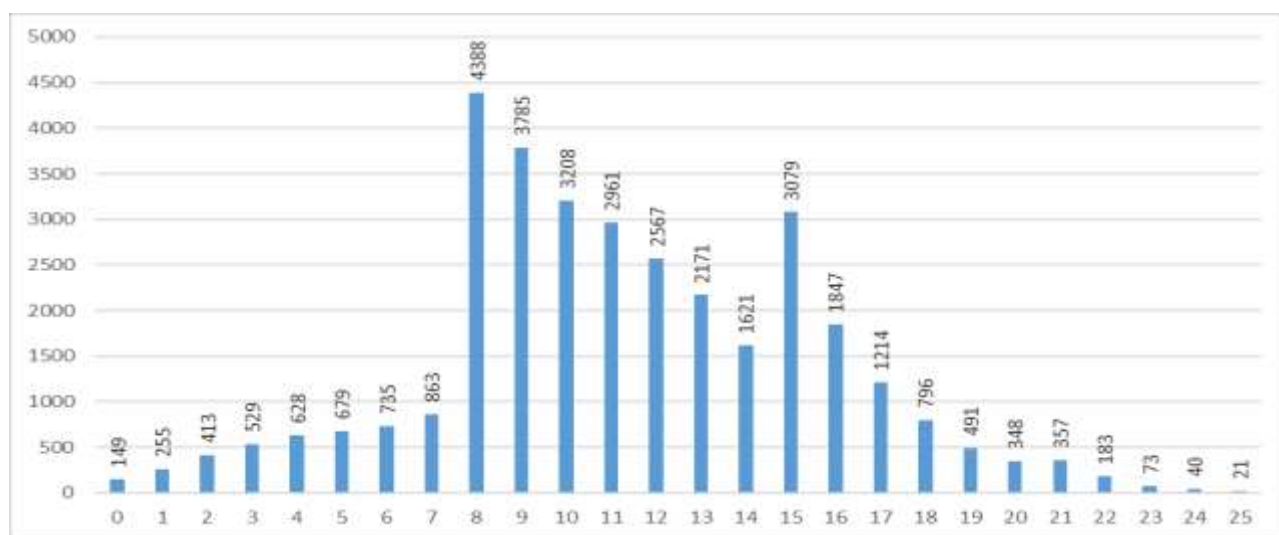


Рисунок 5. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах в 2023 году

### 2.2.2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в период с 2021 по 2023 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
4 класс										
2021	736	39155	912	2,30	7181	18,30	17307	44,20	13751	35,10
2022	713	36495	1570	4,30	8844	24,23	16867	46,22	9214	25,25
2023	741	41235	975	2,36	8007	19,42	18767	45,51	13486	32,71



Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5 класс										
2021	710	37005	5073	13,70	14203	38,40	11731	31,70	5999	16,20
2022	711	32914	4479	13,61	13290	40,38	10418	31,65	4727	14,36
2023	695	36539	3366	9,21	14016	38,36	13852	37,91	5305	14,52
6 класс										
2021	712	35196	5413	15,40	18284	52,00	9742	27,70	1756	5,00
2022	718	33610	5108	15,20	18136	53,96	9033	26,88	1333	3,97
2023	692	35922	4834	13,46	18225	50,73	10892	30,32	1971	5,49
7 класс										
2021	710	32210	4232	13,10	16959	52,70	8697	27,00	2326	7,20
2022	713	31413	4140	13,18	17492	55,68	7960	25,34	1821	5,80
2023	707	34417	4052	11,77	18629	54,13	9432	27,41	2304	6,69
8 класс										
2021	708	29102	3981	13,70	18206	62,60	6350	21,80	565	1,90
2022	712	29355	3895	13,27	18735	63,82	6204	21,13	521	1,77
2023	698	32196	3843	11,94	19563	60,76	7957	24,71	833	2,59

На диаграммах (рис. 6-10) наглядно представлена информация о динамике результатов обучающихся 4-8 классов ООО Челябинской области по учебному предмету «Математика» в период с 2021 по 2023 год.

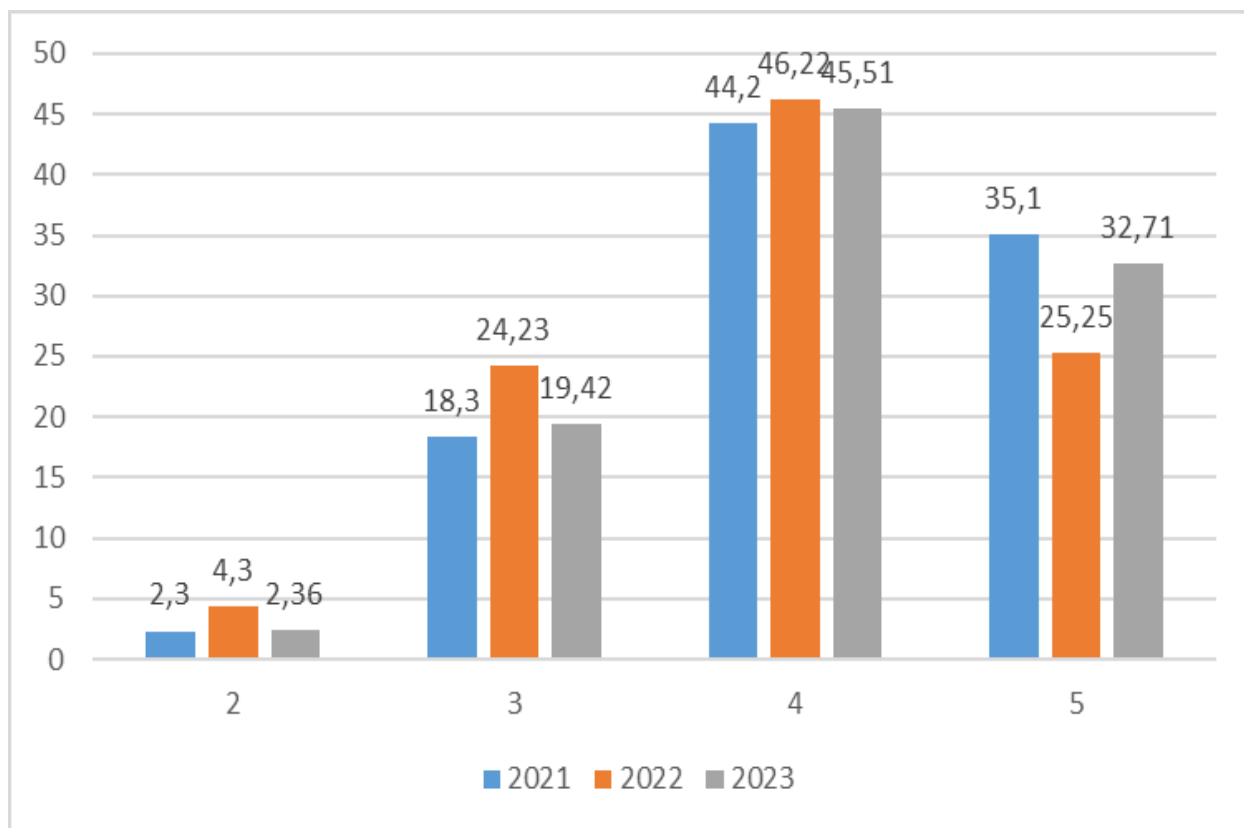


Рисунок 6. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах за период с 2021 по 2023 год



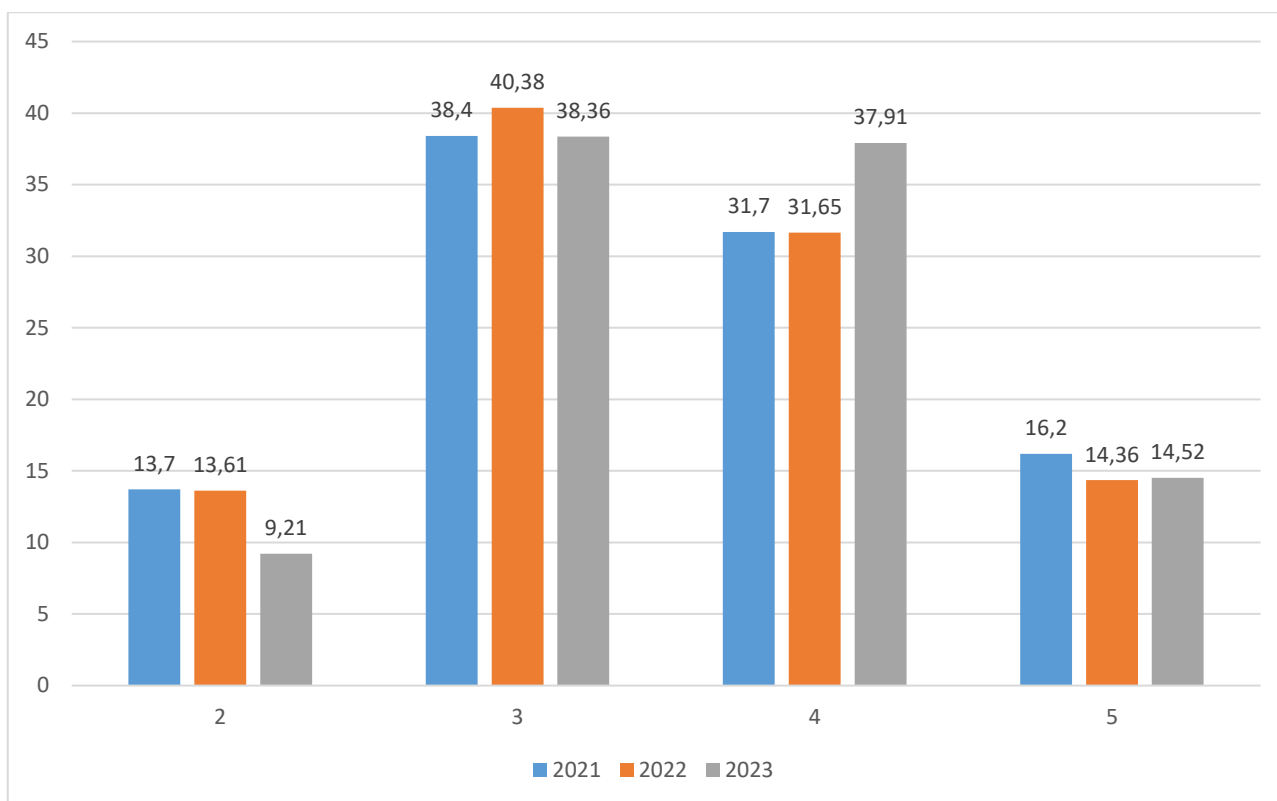


Рисунок 7. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах за период с 2021 по 2023 год

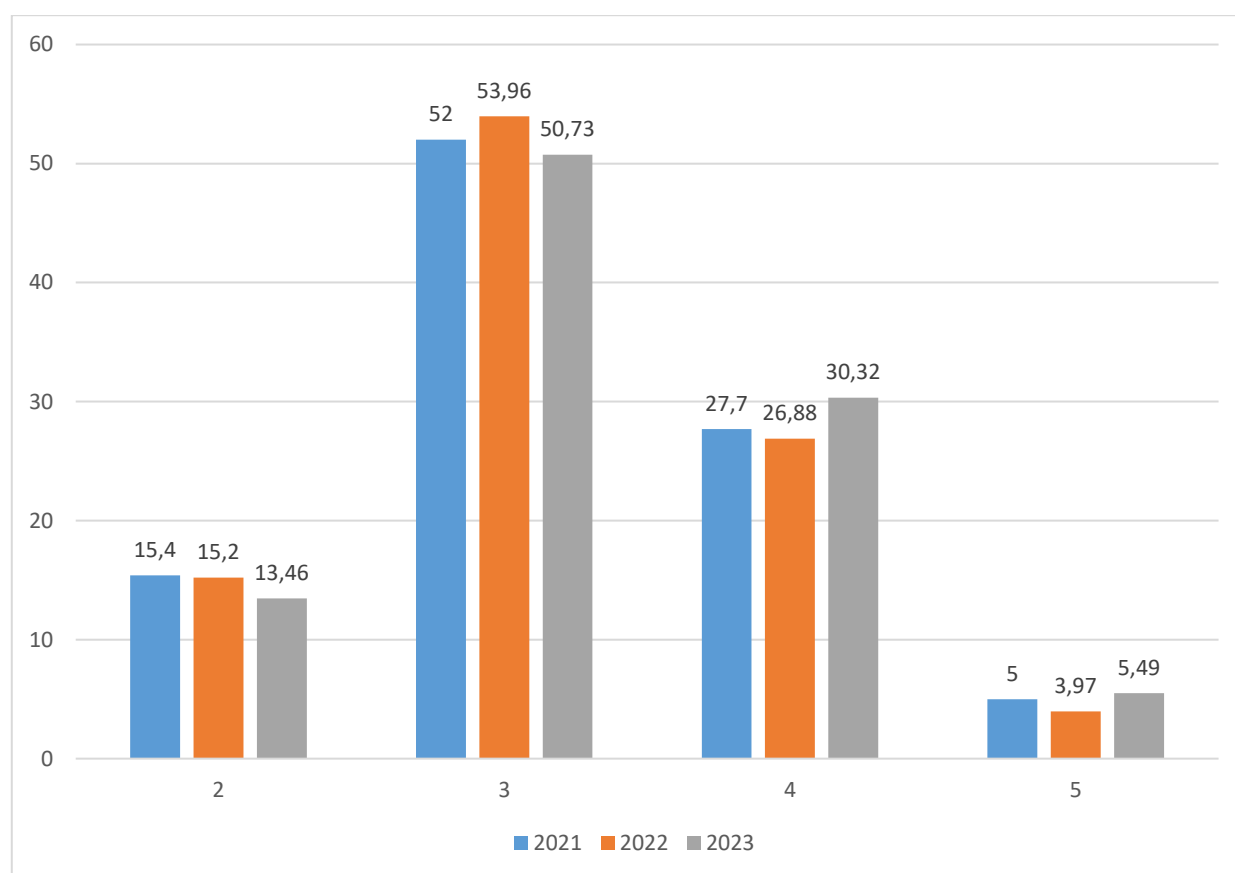


Рисунок 8. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах за период с 2021 по 2023 год

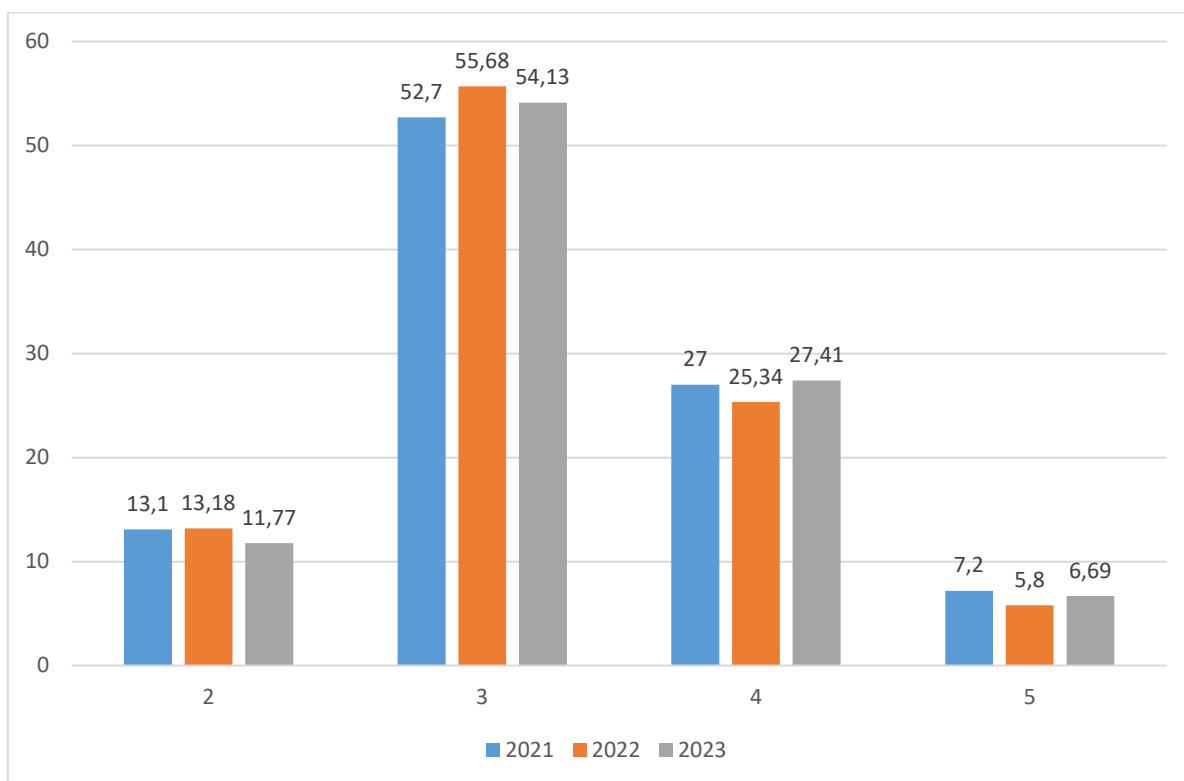


Рисунок 9. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах за период с 2021 по 2023 год

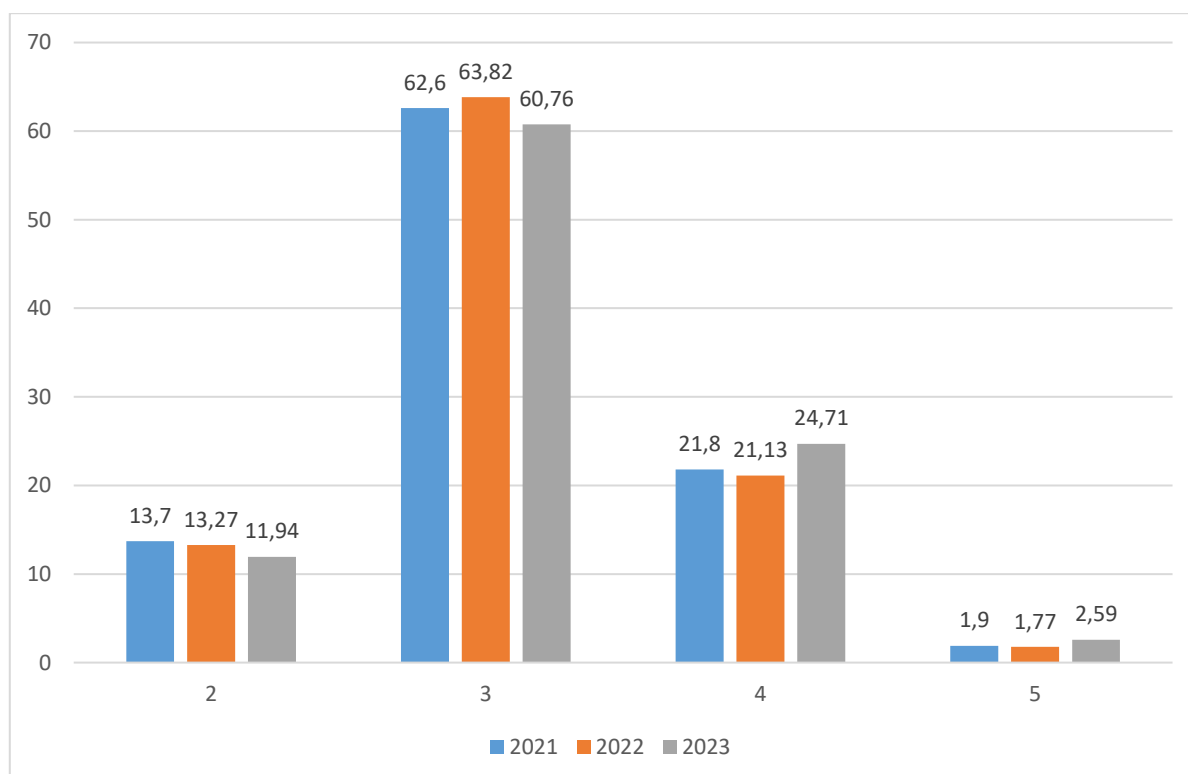


Рисунок 10. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах за период с 2021 по 2023 год

2.2.3. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Математика» в 2023 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	19	433	9	2,08	106	24,48	208	48,04	110	25,40
2.	Аргаяшский МР	23	548	24	4,38	127	23,18	261	47,63	136	24,82
3.	Ашинский МР	12	603	26	4,31	125	20,73	288	47,76	164	27,20
4.	Брединский МР	16	229	4	1,75	60	26,20	105	45,85	60	26,20
5.	Варненский МР	16	282	7	2,48	75	26,60	132	46,81	68	24,11
6.	Верхнеуральский МР	17	390	7	1,79	97	24,87	174	44,62	112	28,72
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	342	11	3,22	82	23,98	163	47,66	86	25,15
8.	Еманжелинский МР	11	579	19	3,28	125	21,59	258	44,56	177	30,57
9.	Еткульский МР	16	317	6	1,89	72	22,71	147	46,37	92	29,02
10.	Златоустовский ГО	20	1760	28	1,59	321	18,24	819	46,53	592	33,64
11.	Карабашский ГО	4	133	6	4,51	44	33,08	58	43,61	25	18,80
12.	Карталинский МР	14	499	16	3,21	111	22,24	218	43,69	154	30,86
13.	Каслинский МР	13	314	11	3,50	80	25,48	123	39,17	100	31,85
14.	Катав-Ивановский МР	9	314	15	4,78	83	26,43	134	42,68	82	26,11
15.	Кизильский МР	14	206	4	1,94	55	26,70	98	47,57	49	23,79
16.	Копейский ГО	21	1969	74	3,76	410	20,82	947	48,10	538	27,32
17.	Коркинский МО	13	732	20	2,73	182	24,86	362	49,45	168	22,95
18.	Красноармейский МР	24	422	25	5,92	77	18,25	188	44,55	132	31,28
19.	Кунашакский МР	17	265	7	2,64	79	29,81	107	40,38	72	27,17
20.	Кусинский МР	7	255	5	1,96	46	18,04	136	53,33	68	26,67
21.	Кыштымский ГО	10	426	9	2,11	82	19,25	234	54,93	101	23,71
22.	Локомотивный ГО	1	83	2	2,41	12	14,46	45	54,22	24	28,92
23.	Магнитогорский ГО	51	5442	130	2,39	988	18,16	2423	44,52	1901	34,93

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
24.	Миасский ГО	35	2130	61	2,86	480	22,54	953	44,74	636	29,86
25.	Нагайбакский МР	10	204	24	11,76	43	21,08	107	52,45	30	14,71
26.	Нязепетровский МР	10	177	4	2,26	31	17,51	84	47,46	58	32,77
27.	Озерский ГО	11	749	11	1,47	103	13,75	346	46,19	289	38,58
28.	Октябрьский МР	15	176	12	6,82	40	22,73	79	44,89	45	25,57
29.	Пластовский МР	11	285	14	4,91	76	26,67	135	47,37	60	21,05
30.	Саткинский МР	17	823	28	3,40	193	23,45	375	45,57	227	27,58
31.	Снежинский ГО	6	535	9	1,68	73	13,64	200	37,38	253	47,29
32.	Сосновский МР	23	1005	41	4,08	250	24,88	444	44,18	270	26,87
33.	Трехгорный ГО	6	334	2	0,60	44	13,17	134	40,12	154	46,11
34.	Троицкий ГО	14	825	17	2,06	216	26,18	387	46,91	205	24,85
35.	Троицкий МР	23	258	11	4,26	77	29,84	121	46,90	49	18,99
36.	Увельский МР	18	310	6	1,94	77	24,84	150	48,39	77	24,84
37.	Уйский МР	12	166	2	1,20	21	12,65	82	49,40	61	36,75
38.	Усть-Катавский ГО	8	291	2	0,69	65	22,34	120	41,24	104	35,74
39.	Чебаркульский ГО	7	521	22	4,22	109	20,92	238	45,68	152	29,17
40.	Чебаркульский МР	13	327	5	1,53	90	27,52	154	47,09	78	23,85
41.	Челябинский ГО	123	14919	230	1,54	2457	16,47	6792	45,53	5440	36,46
42.	Чесменский МР	17	212	8	3,77	66	31,13	74	34,91	64	30,19
43.	Южноуральский ГО	6	445	1	0,22	57	12,81	164	36,85	223	50,11
44.	Челябинская область	741	41235	975	2,36	8007	19,42	18767	45,51	13486	32,71

Таблица 3.1.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района /городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	360	38	10,56	114	31,67	149	41,39	59	16,39
2.	Аргаяшский МР	20	609	76	12,48	251	41,22	212	34,81	70	11,49
3.	Ашинский МР	10	598	58	9,70	222	37,12	213	35,62	105	17,56
4.	Брединский МР	15	252	24	9,52	108	42,86	97	38,49	23	9,13
5.	Варненский МР	15	284	25	8,80	113	39,79	110	38,73	36	12,68
6.	Верхнеуральский МР	16	404	44	10,89	162	40,10	158	39,11	40	9,90
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	316	14	4,43	128	40,51	140	44,30	34	10,76
8.	Еманжелинский МР	10	435	51	11,72	177	40,69	157	36,09	50	11,49
9.	Еткульский МР	13	252	14	5,56	106	42,06	87	34,52	45	17,86
10.	Златоустовский ГО	19	1683	148	8,79	684	40,64	601	35,71	250	14,85
11.	Карабашский ГО	4	141	18	12,77	66	46,81	52	36,88	5	3,55
12.	Карталинский МР	14	482	29	6,02	219	45,44	167	34,65	67	13,90
13.	Каслинский МР	10	283	44	15,55	124	43,82	91	32,16	24	8,48
14.	Катав-Ивановский МР	9	366	51	13,93	158	43,17	119	32,51	38	10,38
15.	Кизильский МР	14	209	14	6,70	87	41,63	77	36,84	31	14,83
16.	Копейский ГО	21	1670	212	12,69	662	39,64	609	36,47	187	11,20
17.	Коркинский МО	13	671	50	7,45	292	43,52	259	38,60	70	10,43
18.	Красноармейский МР	20	330	39	11,82	140	42,42	117	35,45	34	10,30
19.	Кунашакский МР	15	155	6	3,87	55	35,48	61	39,35	33	21,29
20.	Кусинский МР	7	282	25	8,87	88	31,21	117	41,49	52	18,44
21.	Кыштымский ГО	8	299	26	8,70	138	46,15	105	35,12	30	10,03
22.	Локомотивный ГО	1	81	9	11,11	40	49,38	29	35,80	3	3,70
23.	Магнитогорский ГО	49	4967	437	8,80	1947	39,20	1921	38,68	662	13,33
24.	Миасский ГО	35	2006	129	6,43	786	39,18	799	39,83	292	14,56
25.	Нагайбакский МР	10	202	37	18,32	98	48,51	43	21,29	24	11,88

№ п/п	Наименование муниципального района /городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	10	157	9	5,73	50	31,85	58	36,94	40	25,48
27.	Озерский ГО	12	702	70	9,97	217	30,91	294	41,88	121	17,24
28.	Октябрьский МР	14	162	38	23,46	65	40,12	41	25,31	18	11,11
29.	Пластовский МР	10	302	36	11,92	108	35,76	111	36,75	47	15,56
30.	Саткинский МР	17	787	62	7,88	311	39,52	291	36,98	123	15,63
31.	Снежинский ГО	6	524	13	2,48	135	25,76	226	43,13	150	28,63
32.	Сосновский МР	21	798	138	17,29	306	38,35	266	33,33	88	11,03
33.	Трехгорный ГО	6	346	24	6,94	107	30,92	135	39,02	80	23,12
34.	Троицкий ГО	14	783	62	7,92	300	38,31	328	41,89	93	11,88
35.	Троицкий МР	23	223	15	6,73	80	35,87	91	40,81	37	16,59
36.	Увельский МР	18	276	24	8,70	106	38,41	104	37,68	42	15,22
37.	Уйский МР	9	71	6	8,45	26	36,62	26	36,62	13	18,31
38.	Усть-Катавский ГО	7	276	27	9,78	99	35,87	110	39,86	40	14,49
39.	Чебаркульский ГО	7	473	83	17,55	181	38,27	140	29,60	69	14,59
40.	Чебаркульский МР	13	269	39	14,50	122	45,35	80	29,74	28	10,41
41.	Челябинский ГО	115	12430	1026	8,25	4591	36,93	4839	38,93	1974	15,88
42.	Чесменский МР	16	172	20	11,63	77	44,77	53	30,81	22	12,79
43.	Южноуральский ГО	6	451	56	12,42	170	37,69	169	37,47	56	12,42
44.	Челябинская область	695	36539	3366	9,21	14016	38,36	13852	37,91	5305	14,52



Таблица 3.1.3

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	376	56	14,89	183	48,67	111	29,52	26	6,91
2.	Аргаяшский МР	20	554	87	15,70	296	53,43	149	26,90	22	3,97
3.	Ашинский МР	10	588	75	12,76	338	57,48	155	26,36	20	3,40
4.	Брединский МР	14	202	21	10,40	116	57,43	58	28,71	7	3,47
5.	Варненский МР	15	237	33	13,92	140	59,07	57	24,05	7	2,95
6.	Верхнеуральский МР	17	375	46	12,27	201	53,60	112	29,87	16	4,27
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	340	43	12,65	189	55,59	98	28,82	10	2,94
8.	Еманжелинский МР	10	428	65	15,19	234	54,67	115	26,87	14	3,27
9.	Еткульский МР	12	285	25	8,77	143	50,18	96	33,68	21	7,37
10.	Златоустовский ГО	19	1687	147	8,71	957	56,73	498	29,52	85	5,04
11.	Карабашский ГО	4	126	8	6,35	80	63,49	34	26,98	4	3,17
12.	Карталинский МР	14	482	49	10,17	303	62,86	121	25,10	9	1,87
13.	Каслинский МР	12	317	65	20,50	163	51,42	71	22,40	18	5,68
14.	Катав-Ивановский МР	9	334	73	21,86	163	48,80	89	26,65	9	2,69
15.	Кизильский МР	13	235	29	12,34	114	48,51	82	34,89	10	4,26
16.	Копейский ГО	19	1376	284	20,64	690	50,15	354	25,73	48	3,49
17.	Коркинский МО	13	698	65	9,31	419	60,03	181	25,93	33	4,73
18.	Красноармейский МР	21	345	86	24,93	178	51,59	70	20,29	11	3,19
19.	Кунашакский МР	16	248	28	11,29	118	47,58	75	30,24	27	10,89
20.	Кусинский МР	7	238	35	14,71	126	52,94	68	28,57	9	3,78
21.	Кыштымский ГО	9	385	49	12,73	215	55,84	112	29,09	9	2,34
22.	Локомотивный ГО	1	88	16	18,18	54	61,36	18	20,45	0	0,00
23.	Магнитогорский ГО	48	4736	738	15,58	2319	48,97	1425	30,09	254	5,36
24.	Миасский ГО	34	1866	157	8,41	958	51,34	647	34,67	104	5,57
25.	Нагайбакский МР	10	198	52	26,26	88	44,44	55	27,78	3	1,52

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	10	178	19	10,67	81	45,51	68	38,20	10	5,62
27.	Озерский ГО	12	683	100	14,64	328	48,02	204	29,87	51	7,47
28.	Октябрьский МР	13	171	16	9,36	79	46,20	65	38,01	11	6,43
29.	Пластовский МР	10	245	35	14,29	138	56,33	68	27,76	4	1,63
30.	Саткинский МР	17	798	82	10,28	402	50,38	263	32,96	51	6,39
31.	Снежинский ГО	6	502	31	6,18	177	35,26	227	45,22	67	13,35
32.	Сосновский МР	21	804	208	25,87	384	47,76	190	23,63	22	2,74
33.	Трехгорный ГО	6	303	38	12,54	143	47,19	107	35,31	15	4,95
34.	Троицкий ГО	14	748	75	10,03	399	53,34	231	30,88	43	5,75
35.	Троицкий МР	23	249	16	6,43	133	53,41	88	35,34	12	4,82
36.	Увельский МР	16	246	31	12,60	122	49,59	83	33,74	10	4,07
37.	Уйский МР	8	65	6	9,23	41	63,08	18	27,69	0	0,00
38.	Усть-Катавский ГО	7	275	28	10,18	131	47,64	101	36,73	15	5,45
39.	Чебаркульский ГО	7	501	99	19,76	280	55,89	106	21,16	16	3,19
40.	Чебаркульский МР	13	256	35	13,67	136	53,13	74	28,91	11	4,30
41.	Челябинский ГО	117	12543	1544	12,31	6164	49,14	4002	31,91	833	6,64
42.	Чесменский МР	16	168	28	16,67	82	48,81	50	29,76	8	4,76
43.	Южноуральский ГО	6	443	111	25,06	220	49,66	96	21,67	16	3,61
44.	Челябинская область	692	35922	4834	13,46	18225	50,73	10892	30,32	1971	5,49

Таблица 3.1.4

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	359	42	11,70	198	55,15	99	27,58	20	5,57
2.	Аргаяшский МР	20	614	94	15,31	342	55,70	158	25,73	20	3,26
3.	Ашинский МР	11	560	63	11,25	331	59,11	133	23,75	33	5,89
4.	Брединский МР	14	237	16	6,75	127	53,59	80	33,76	14	5,91
5.	Варненский МР	14	255	54	21,18	149	58,43	45	17,65	7	2,75
6.	Верхнеуральский МР	17	363	31	8,54	200	55,10	113	31,13	19	5,23
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	308	34	11,04	186	60,39	67	21,75	21	6,82
8.	Еманжелинский МР	10	438	62	14,16	230	52,51	121	27,63	25	5,71
9.	Еткульский МР	13	287	28	9,76	159	55,40	86	29,97	14	4,88
10.	Златоустовский ГО	19	1652	154	9,32	955	57,81	446	27,00	97	5,87
11.	Карабашский ГО	4	146	24	16,44	93	63,70	27	18,49	2	1,37
12.	Карталинский МР	14	437	34	7,78	225	51,49	153	35,01	25	5,72
13.	Каслинский МР	13	290	47	16,21	154	53,10	70	24,14	19	6,55
14.	Катав-Ивановский МР	9	355	39	10,99	166	46,76	115	32,39	35	9,86
15.	Кизильский МР	14	234	29	12,39	128	54,70	67	28,63	10	4,27
16.	Копейский ГО	20	1478	280	18,94	823	55,68	327	22,12	48	3,25
17.	Коркинский МО	12	579	59	10,19	376	64,94	125	21,59	19	3,28
18.	Красноармейский МР	21	329	66	20,06	190	57,75	53	16,11	20	6,08
19.	Кунашакский МР	17	263	23	8,75	138	52,47	85	32,32	17	6,46
20.	Кусинский МР	7	260	30	11,54	125	48,08	78	30,00	27	10,38
21.	Кыштымский ГО	9	348	47	13,51	181	52,01	97	27,87	23	6,61
22.	Локомотивный ГО	1	70	12	17,14	45	64,29	13	18,57	0	#ЗНАЧ!
23.	Магнитогорский ГО	50	4536	489	10,78	2483	54,74	1260	27,78	304	6,70
24.	Миасский ГО	34	1845	165	8,94	1035	56,10	519	28,13	126	6,83
25.	Нагайбакский МР	10	192	34	17,71	93	48,44	56	29,17	9	4,69

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	10	151	11	7,28	70	46,36	53	35,10	17	11,26
27.	Озерский ГО	12	586	98	16,72	327	55,80	133	22,70	28	4,78
28.	Октябрьский МР	14	178	50	28,09	85	47,75	34	19,10	9	5,06
29.	Пластовский МР	10	247	37	14,98	135	54,66	68	27,53	7	2,83
30.	Саткинский МР	18	811	114	14,06	449	55,36	210	25,89	38	4,69
31.	Снежинский ГО	6	503	47	9,34	213	42,35	180	35,79	63	12,52
32.	Сосновский МР	21	728	146	20,05	381	52,34	154	21,15	47	6,46
33.	Трехгорный ГО	6	277	26	9,39	138	49,82	79	28,52	34	12,27
34.	Троицкий ГО	14	743	61	8,21	418	56,26	235	31,63	29	3,90
35.	Троицкий МР	23	244	23	9,43	143	58,61	61	25,00	17	6,97
36.	Увельский МР	17	185	20	10,81	107	57,84	46	24,86	12	6,49
37.	Уйский МР	10	164	16	9,76	97	59,15	35	21,34	16	9,76
38.	Усть-Катавский ГО	7	268	31	11,57	168	62,69	58	21,64	11	4,10
39.	Чебаркульский ГО	7	428	37	8,64	232	54,21	127	29,67	32	7,48
40.	Чебаркульский МР	13	243	30	12,35	140	57,61	67	27,57	6	2,47
41.	Челябинский ГО	122	11767	1286	10,93	6160	52,35	3370	28,64	951	8,08
42.	Чесменский МР	16	199	21	10,55	101	50,75	62	31,16	15	7,54
43.	Южноуральский ГО	5	260	42	16,15	133	51,15	67	25,77	18	6,92
44.	Челябинская область	707	34417	4052	11,77	18629	54,13	9432	27,41	2304	6,69

Таблица 3.1.5

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	381	26	6,82	226	59,32	112	29,40	17	4,46
2.	Аргаяшский МР	20	543	82	15,10	355	65,38	97	17,86	9	1,66
3.	Ашинский МР	11	585	68	11,62	369	63,08	139	23,76	9	1,54
4.	Брединский МР	15	226	15	6,64	143	63,27	65	28,76	3	1,33
5.	Варненский МР	15	243	38	15,64	153	62,96	47	19,34	5	2,06
6.	Верхнеуральский МР	16	347	31	8,93	219	63,11	95	27,38	2	0,58
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	316	45	14,24	199	62,97	67	21,20	5	1,58
8.	Еманжелинский МР	10	399	60	15,04	241	60,40	90	22,56	8	2,01
9.	Еткульский МР	12	237	29	12,24	139	58,65	61	25,74	8	3,38
10.	Златоустовский ГО	19	1511	144	9,53	977	64,66	364	24,09	26	1,72
11.	Карабашский ГО	4	126	8	6,35	82	65,08	34	26,98	2	1,59
12.	Каргалинский МР	14	487	28	5,75	318	65,30	133	27,31	8	1,64
13.	Каслинский МР	13	295	47	15,93	184	62,37	60	20,34	4	1,36
14.	Катав-Ивановский МР	9	296	37	12,50	177	59,80	75	25,34	7	2,36
15.	Кизильский МР	14	192	25	13,02	114	59,38	44	22,92	9	4,69
16.	Копейский ГО	19	1251	240	19,18	781	62,43	224	17,91	6	0,48
17.	Коркинский МО	13	639	72	11,27	436	68,23	119	18,62	12	1,88
18.	Красноармейский МР	21	291	62	21,31	196	67,35	31	10,65	2	0,69
19.	Кунашакский МР	17	230	23	10,00	137	59,57	64	27,83	6	2,61
20.	Кусинский МР	7	245	15	6,12	151	61,63	68	27,76	11	4,49
21.	Кыштымский ГО	9	344	42	12,21	212	61,63	85	24,71	5	1,45
22.	Локомотивный ГО	1	82	14	17,07	56	68,29	12	14,63	0	0,00
23.	Магнитогорский ГО	50	4197	518	12,34	2520	60,04	1051	25,04	108	2,57
24.	Миасский ГО	31	1536	121	7,88	963	62,70	424	27,60	28	1,82
25.	Нагайбакский МР	10	168	23	13,69	96	57,14	42	25,00	7	4,17

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	10	175	23	13,14	93	53,14	50	28,57	9	5,14
27.	Озерский ГО	12	579	68	11,74	376	64,94	123	21,24	12	2,07
28.	Октябрьский МР	13	185	35	18,92	109	58,92	39	21,08	2	1,08
29.	Пластовский МР	9	236	25	10,59	153	64,83	54	22,88	4	1,69
30.	Саткинский МР	18	808	101	12,50	485	60,02	206	25,50	16	1,98
31.	Снежинский ГО	6	430	48	11,16	200	46,51	153	35,58	29	6,74
32.	Сосновский МР	20	572	86	15,03	363	63,46	116	20,28	7	1,22
33.	Трехгорный ГО	6	231	49	21,21	142	61,47	39	16,88	1	0,43
34.	Троицкий ГО	13	642	61	9,50	412	64,17	162	25,23	7	1,09
35.	Троицкий МР	22	243	24	9,88	140	57,61	72	29,63	7	2,88
36.	Увельский МР	17	259	34	13,13	165	63,71	54	20,85	6	2,32
37.	Уйский МР	10	188	15	7,98	125	66,49	47	25,00	1	0,53
38.	Усть-Катавский ГО	7	248	47	18,95	142	57,26	59	23,79	0	0,00
39.	Чебаркульский ГО	7	440	57	12,95	263	59,77	101	22,95	19	4,32
40.	Чебаркульский МР	13	253	44	17,39	164	64,82	39	15,42	6	2,37
41.	Челябинский ГО	121	11034	1253	11,36	6479	58,72	2909	26,36	393	3,56
42.	Чесменский МР	16	187	11	5,88	122	65,24	51	27,27	3	1,60
43.	Южноуральский ГО	6	319	49	15,36	186	58,31	80	25,08	4	1,25
44.	Челябинская область	698	32196	3843	11,94	19563	60,76	7957	24,71	833	2,59



Таблица 3.2.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах ООО Челябинской области  
с углубленным изучением математики в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	Наименование ООО	К-во участни-ков ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Магнитогорский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	28	1	3,57	9	32,14	11	39,29	7	25,00
2.	Магнитогорский городской округ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И. Носова»	55	9	16,36	40	72,73	5	9,09	1	1,82
3.	Миасский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа № 16»	81	5	6,17	42	51,85	30	37,04	4	4,94
4.	Озерский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 39»	41	5	12,20	20	48,78	14	34,15	2	4,88
5.	Саткинский муниципальный район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»	18	0	0,00	2	11,11	14	77,78	2	11,11
6.	Снежинский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»	73	13	17,81	43	58,90	13	17,81	4	5,48
7.	Троицкий городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13»	14	1	7,14	6	42,86	5	35,71	2	14,29
8.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 35 г.Челябинска»	25	1	4,00	13	52,00	8	32,00	3	12,00
9.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с	23	1	4,35	13	56,52	9	39,13	0	0,00

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР	Из них получили отметку								
				«2»		«3»		«4»		«5»		
				к- во чел.	%	к- во чел.	%	к- во чел.	%	к- во чел.	%	
		углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»										
10.	Челябинский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	22	0	0,00	0	0,00	5	22,73	17	77,27	
11.	Челябинский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	69	0	0,00	8	11,59	35	50,72	26	37,68	
Челябинская область			449	36	8,02	196	43,65	149	33,18	68	15,14	

Таблица 3.2.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах ООО Челябинской области  
с углубленным изучением математики в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к- во чел.	%	к- во чел.	%	к- во чел.	%	к- во чел.	%
1.	Магнитогорский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	24	0	0,00	5	20,83	11	45,83	8	33,33
2.	Магнитогорский городской округ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И. Носова»	44	3	6,82	25	56,82	15	34,09	1	2,27
3.	Магнитогорский городской округ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города	63	4	6,35	36	57,14	14	22,22	9	14,29

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	Наименование ООО	К-во участни-ков ВПР	Из них получили отметку									
				«2»		«3»		«4»		«5»			
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%		
		Магнитогорска»											
4.	Миасский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа № 16»	83	4	4,82	38	45,78	35	42,17	6	7,23		
5.	Озерский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 39»	35	7	20,00	23	65,71	4	11,43	1	2,86		
6.	Саткинский муниципальный район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»	42	0	0,00	10	23,81	29	69,05	3	7,14		
7.	Снежинский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»	49	5	10,20	32	65,31	10	20,41	2	4,08		
8.	Троицкий городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13»	17	0	0,00	7	41,18	10	58,82	0	0,00		
9.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	27	0	0,00	9	33,33	14	51,85	4	14,81		
10.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 г. Челябинска»	30	0	0,00	6	20,00	15	50,00	9	30,00		
11.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 35 г. Челябинска»	29	0	0,00	0	0,00	28	96,55	1	3,45		
12.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»	42	0	0,00	35	83,33	7	16,67	0	0,00		
13.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 77 г. Челябинска»	26	0	0,00	15	57,69	7	26,92	4	15,38		
14.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 97 г. Челябинска»	41	0	0,00	8	19,51	18	43,90	15	36,59		
15.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 148 г. Челябинска»	29	1	3,45	5	17,24	12	41,38	11	37,93		

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	Наименование ООО	К-во участни-ков ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
16.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г.Челябинска»	82	3	3,66	35	42,68	29	35,37	15	18,29
17.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»	29	0	0,00	2	6,90	19	65,52	8	27,59
18.	Челябинский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	25	0	0,00	2	8,00	14	56,00	9	36,00
19.	Челябинский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 95 г.Челябинска»	22	0	0,00	13	59,09	9	40,91	0	0,00
20.	Челябинский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	58	0	0,00	3	5,17	16	27,59	39	67,24
Челябинская область			797	27	3,39	309	38,77	316	39,65	145	18,19

2.2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
<b>4 класс</b>								
1.	Негосударственное образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Школа Разума» (Челябинский ГО)	10	0	0,00	10	100,00	10	100,00
2.	МОУ «Спасская СОШ» (Верхнеуральский МР)	12	0	0,00	12	100,00	12	100,00
3	МОУ «Дубровская СОШ» (Красноармейский МР)	12	0	0,00	12	100,00	12	100,00
4	МОУ «Хомугининская СОШ» (Увельский МР)	14	0	0,00	14	100,00	14	100,00
5	МОУ Худайбердинская СШ (Аргаяшский МР)	17	0	0,00	17	100,00	17	100,00
6	МБОУ «Ларинская СОШ» (Уйский МР)	18	0	0,00	18	100,00	18	100,00
7	МОУ «Канашевская СОШ» (Красноармейский МР)	24	0	0,00	24	100,00	24	100,00
8	МБОУ «Лицей № 13» (Троицкий ГО)	34	0	0,00	34	100,00	34	100,00
9	МАОУ СОШ № 10 (Златоустовский ГО)	53	0	0,00	53	100,00	53	100,00
10	МАОУ СОШ № 25 (Златоустовский ГО)	54	0	0,00	54	100,00	54	100,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
11	МБОУ «СОШ №112» (Трёхгорный ГО)	84	0	0,00	84	100,00	84	100,00
12	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	90	0	0,00	90	100,00	90	100,00
13	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	92	0	0,00	92	100,00	92	100,00
14	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	118	0	0,00	118	100,00	117	99,15
15	МАОУ «СОШ № 7» (Южноуральский ГО)	108	0	0,00	108	100,00	107	99,07
16	МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска	103	0	0,00	103	100,00	102	99,03
17	МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска	84	0	0,00	84	100,00	83	98,81
18	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	128	0	0,00	128	100,00	126	98,44
19	МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорска	149	1	0,67	148	99,33	146	97,99
20	МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»	92	0	0,00	92	100,00	90	97,83
21	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	128	0	0,00	128	100,00	125	97,66
22	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	65	0	0,00	65	100,00	63	96,92
23	МОУ СОШ № 4 (Южноуральский ГО)	88	0	0,00	88	100,00	85	96,59
24	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	84	0	0,00	84	100,00	81	96,43
25	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	108	0	0,00	108	100,00	104	96,30
26	МБОУ СОШ №30 (Озёрский ГО)	53	0	0,00	53	100,00	51	96,23
27	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	52	0	0,00	52	100,00	50	96,15
28	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	74	0	0,00	74	100,00	71	95,95
29	МКОУ СОШ №2 г. Нязепетровска	24	0	0,00	24	100,00	23	95,83
30	МОУ «СШИ № 2» г. Магнитогорска	44	0	0,00	44	100,00	42	95,45
31	МАОУ «СОШ № 44» им. Г. Я. Грицая (Миасский ГО)	102	0	0,00	102	100,00	97	95,10
32	МАОУ НОШ № 25 (Златоустовский ГО)	19	0	0,00	19	100,00	18	94,74
33	Начальная школа – детский сад №67 ОАО «РЖД» (Челябинский ГО)	19	0	0,00	19	100,00	18	94,74
34	МБОУ СОШ №135 (Снежинский ГО)	102	0	0,00	102	100,00	96	94,12
35	МАОУ «Гимназия № 19» (Миасский ГО)	100	0	0,00	100	100,00	94	94,00



№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
36	МБОУ «Лицей №23» (Озёрский ГО)	83	0	0,00	83	100,00	78	93,98
37	МБОУ «СОШ № 3» (Еманжелинский МР)	16	0	0,00	16	100,00	15	93,75
<b>5 класс</b>								
1.	МБОУ «Лицей № 13» (Троицкий ГО)	38	0	0,00	38	100,00	38	100,00
2.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	71	0	0,00	71	100,00	71	100,00
3	МАОУ СОШ № 25 (Златоустовский ГО)	50	0	0,00	50	100,00	49	98,00
4	МБОУ СОШ № 125 (Снежинский ГО)	100	0	0,00	100	100,00	91	91,00
5	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	64	1	1,56	63	98,44	58	90,63
6	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	74	0	0,00	74	100,00	66	89,19
7	МБОУ «Лицей №39» (Озёрский ГО)	54	0	0,00	54	100,00	48	88,89
8	МАОУ «Академический лицей» (Магнитогорский ГО)	77	2	2,60	75	97,40	68	88,31
9	МОУ «Яраткуловская СШ» (Аргаяшский МР)	15	0	0,00	15	100,00	13	86,67
10	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	82	1	1,22	81	98,78	71	86,59
11	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	92	1	1,09	91	98,91	78	84,78
12	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	83	1	1,20	82	98,80	68	81,93
13	МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска	108	3	2,78	105	97,22	88	81,48
14	МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска	82	4	4,88	78	95,12	66	80,49
15	МАОУ СОШ № 10 (Златоустовский ГО)	51	2	3,92	49	96,08	41	80,39
16	МКОУ «Синеборская ООШ» (Увельский МР)	10	0	0,00	10	100,00	8	80,00
17	ЧОУ «СОШ «Перспектива» (Челябинский ГО)	10	0	0,00	10	100,00	8	80,00
18	МБОУ «СОШ №110» (Трёхгорный ГО)	79	3	3,80	76	96,20	63	79,75
19	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	83	1	1,20	82	98,80	66	79,52
20	МКОУ «Новобурунская СОШ» (Кунашакский МР)	14	0	0,00	14	100,00	11	78,57
21	МКОУ СОШ №3 г. Нязепетровска	23	1	4,35	22	95,65	18	78,26
22	МАОУ СОШ № 7 (Усть-Катавский ГО)	54	2	3,70	52	96,30	42	77,78

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
23	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	84	2	2,38	82	97,62	65	77,38
24	МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.» (Агаповский МР)	13	0	0,00	13	100,00	10	76,92
25	ЧОУ «СОШ №1 г. Челябинска»	13	0	0,00	13	100,00	10	76,92
26	МБОУ Бобровская СОШ (Троицкий МР)	26	1	3,85	25	96,15	20	76,92
27	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	132	3	2,27	129	97,73	101	76,52
28	МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»	76	2	2,63	74	97,37	58	76,32
29	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	138	4	2,90	134	97,10	105	76,09
30	МБОУ СОШ № 18 (Миасский ГО)	73	3	4,11	70	95,89	55	75,34
31	МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска	58	1	1,72	57	98,28	43	74,14
32	МОУ «Вознесенская ООШ» (Сосновский МР)	15	0	0,00	15	100,00	11	73,33
33	МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска	56	0	0,00	56	100,00	41	73,21
34	МОУ «СОШ № 63» города Магнитогорска	97	2	2,06	95	97,94	71	73,20
<b>6 класс</b>								
1.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	126	6	4,76	120	95,24	92	73,02
2.	МАОУ СОШ № 10 (Златоустовский ГО)	52	3	5,77	49	94,23	36	69,23
3	МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска»	74	4	5,41	70	94,59	48	64,86
4	МБОУ «Песчановская СОШ» (Троицкий МР)	11	1	9,09	10	90,91	7	63,64
5	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	134	7	5,22	127	94,78	85	63,43
6	МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска	81	4	4,94	77	95,06	50	61,73
7	МБОУ «СОШ №112» (Трёхгорный ГО)	54	5	9,26	49	90,74	33	61,11
8	МБОУ СОШ №135 (Снежинский ГО)	100	5	5,00	95	95,00	61	61,00
9	МОУ «МГМЛ» (Магнитогорский ГО)	79	7	8,86	72	91,14	47	59,49
10	Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени 63-ей добровольческой танковой бригады» Еманжелинского	22	1	4,55	21	95,45	13	59,09

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	муниципального района Челябинской области							
11	МОУ «Степнинская СОШ» (Верхнеуральский МР)	17	1	5,88	16	94,12	10	58,82
12	МАОУ «СОШ №66 р.п. Бердяуш» (Саткинский МР)	38	2	5,26	36	94,74	22	57,89
13	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	83	4	4,82	79	95,18	48	57,83
14	МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»	175	14	8,00	161	92,00	100	57,14
15	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	56	5	8,93	51	91,07	32	57,14
16	МБОУ «СОШ № 3» (Троицкий ГО)	73	7	9,59	66	90,41	41	56,16
17	МКОУ СОШ №2 г. Нязепетровска	18	1	5,56	17	94,44	10	55,56
18	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	51	4	7,84	47	92,16	28	54,90
19	МАОУ «МСОШ № 16» (Миасский ГО)	150	8	5,33	142	94,67	82	54,67
20	МОУ «Увельская СОШ № 2» (Увельский МР)	33	3	9,09	30	90,91	18	54,55
21	МАОУ СОШ № 25 (Златоустовский ГО)	46	4	8,70	42	91,30	25	54,35
22	МАОУ СОШ № 15 (Златоустовский ГО)	153	12	7,84	141	92,16	83	54,25
23	МКОУ «СШИ р.п. Межевой» (Саткинский МР)	19	1	5,26	18	94,74	10	52,63
24	МОУ «Кичигинская СОШ» (Увельский МР)	19	1	5,26	18	94,74	10	52,63
25	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	109	7	6,42	102	93,58	57	52,29
26	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	138	8	5,80	130	94,20	72	52,17
27	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	259	14	5,41	245	94,59	135	52,12
28	МАОУ «Академический лицей» (Магнитогорский ГО)	75	4	5,33	71	94,67	39	52,00
29	МОУ «СОШ № 16» (Копейский ГО)	81	6	7,41	75	92,59	41	50,62
30	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	34	2	5,88	32	94,12	17	50,00
31	МОУ Кулуевская СОШ (Аргаяшский МР)	50	3	6,00	47	94,00	25	50,00
32	МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска	62	5	8,06	57	91,94	31	50,00
33	МОУ Багарякская СОШ (Каслинский МР)	12	1	8,33	11	91,67	6	50,00
34	МБОУ «СОШ № 2» (Коркинский МО)	113	9	7,96	104	92,04	56	49,56

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
<b>7 класс</b>								
1.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	69	0	0,00	69	100,00	61	88,41
2.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	81	0	0,00	81	100,00	71	87,65
3	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	84	0	0,00	84	100,00	72	85,71
4	МАОУ «ОЦ» (Миасский ГО)	80	2	2,50	78	97,50	66	82,50
5	МКОУ «Новобуринская СОШ» (Кунашакский МР)	11	0	0,00	11	100,00	9	81,82
6	МБОУ Злоказовская СОШ (Кусинский МР)	14	0	0,00	14	100,00	11	78,57
7	МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска	103	0	0,00	103	100,00	75	72,82
8	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	91	4	4,40	87	95,60	66	72,53
9	МБОУ «СОШ №112» (Трёхгорный ГО)	44	1	2,27	43	97,73	31	70,45
10	МБОУ «Берлинская СОШ» (Троицкий МР)	10	0	0,00	10	100,00	7	70,00
11	МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска	43	0	0,00	43	100,00	30	69,77
12	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	72	0	0,00	72	100,00	50	69,44
13	МАОУ «Академический лицей» (Магнитогорский ГО)	78	1	1,28	77	98,72	53	67,95
14	МБОУ «Ларинская СОШ» (Уйский МР)	17	0	0,00	17	100,00	11	64,71
15	МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»	155	2	1,29	153	98,71	100	64,52
16	МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»	62	1	1,61	61	98,39	40	64,52
17	МБОУ «Березинская СОШ» (Чесменский МР)	11	0	0,00	11	100,00	7	63,64
18	МБОУ «Калиновская СОШ» (Чесменский МР)	11	0	0,00	11	100,00	7	63,64
19	МАОУ СОШ № 10 (Златоустовский ГО)	46	2	4,35	44	95,65	29	63,04
20	МАОУ СОШ № 15 (Златоустовский ГО)	116	5	4,31	111	95,69	72	62,07
21	МКОУ СОШ №3 г. Нязепетровска	13	0	0,00	13	100,00	8	61,54
22	ФГКОУ «СОШ №138» (Трёхгорный ГО)	13	0	0,00	13	100,00	8	61,54
23	МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорска	106	4	3,77	102	96,23	65	61,32
24	МОУ «Аязгуловская ОШ» (Аргаяшский МР)	10	0	0,00	10	100,00	6	60,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25	МОУ «Снеженская СОШ» (Карталинский МР)	10	0	0,00	10	100,00	6	60,00
26	МБОУ «Белозёрская СОШ» (Троицкий МР)	10	0	0,00	10	100,00	6	60,00
27	МКОУ «Синеборская ООШ» (Увельский МР)	10	0	0,00	10	100,00	6	60,00
28	МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска	45	2	4,44	43	95,56	27	60,00
29	МБОУ ООШ № 9 (Чебаркульский ГО)	17	0	0,00	17	100,00	10	58,82
30	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	77	0	0,00	77	100,00	45	58,44
31	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	105	4	3,81	101	96,19	61	58,10
32	МАОУ СОШ № 25 (Златоустовский ГО)	45	2	4,44	43	95,56	26	57,78
33	МОУ «Кизильская школа № 2» (Кизильский МР)	47	0	0,00	47	100,00	27	57,45
34	МБОУ «Клястицкая СОШ» (Троицкий МР)	21	0	0,00	21	100,00	12	57,14
35	МАОУ «СОШ № 4» (Миасский ГО)	102	4	3,92	98	96,08	58	56,86
<b>8 класс</b>								
1.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	58	0	0,00	58	100,00	55	94,83
2.	МАОУ «Академический лицей» (Магнитогорский ГО)	72	0	0,00	72	100,00	61	84,72
3	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	95	0	0,00	95	100,00	80	84,21
4	МБОУ «Углицкая СОШ» (Чесменский МР)	11	0	0,00	11	100,00	9	81,82
5	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	70	0	0,00	70	100,00	56	80,00
6	МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска	100	0	0,00	100	100,00	71	71,00
7	МБОУ Петропавловская СОШ (Кусинский МР)	10	0	0,00	10	100,00	7	70,00
8	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	80	0	0,00	80	100,00	55	68,75
9	ЧОУ «СОШ №1 г. Челябинска»	12	0	0,00	12	100,00	8	66,67
10	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	72	1	1,39	71	98,61	46	63,89
11	МКОУ «СОШ № 1» г.Сим (Ашинский МР)	66	1	1,52	65	98,48	42	63,64
12	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	67	2	2,99	65	97,01	42	62,69
13	МАОУ «ОЦ» (Миасский ГО)	51	3	5,88	48	94,12	31	60,78

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
14	МОУ «Теченская СОШ» (Сосновский МР)	10	0	0,00	10	100,00	6	60,00
15	МБОУ «Кварцитная ООШ» (Троицкий МР)	10	0	0,00	10	100,00	6	60,00
16	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	134	0	0,00	134	100,00	80	59,70
17	МБОУ «Черноборская СОШ» (Чесменский МР)	12	0	0,00	12	100,00	7	58,33
18	МКОУ Саринская СОШ (Кунашакский МР)	12	1	8,33	11	91,67	7	58,33
19	МБОУ СОШ №35 (Озёрский ГО)	19	1	5,26	18	94,74	11	57,89
20	МБОУ «ООШ № 22» (коркинский МО)	14	1	7,14	13	92,86	8	57,14
21	МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска	49	3	6,12	46	93,88	27	55,10
22	МИДИС (Челябинский ГО)	20	0	0,00	20	100,00	11	55,00
23	МБОУ «СОШ № 4» (Чебаркульский ГО)	66	1	1,52	65	98,48	36	54,55
24	МБОУ «Клястицкая СОШ» (Троицкий МР)	13	0	0,00	13	100,00	7	53,85
25	МОУ «СОШ №1 г. Юрюзань» (Катав-Ивановский МР)	56	4	7,14	52	92,86	30	53,57
26	МОУ «Великопетровская СОШ» (Карталинский МР)	15	0	0,00	15	100,00	8	53,33
27	МОУ «Новобурановская школа» (Агаповский МР)	15	1	6,67	14	93,33	8	53,33
28	МКОУ «ООШ № 60» (Миасский ГО)	19	0	0,00	19	100,00	10	52,63
29	МКОУ «СОШ п.Муслумово ж-д.ст.» (Кунашакский МР)	29	0	0,00	29	100,00	15	51,72
30	МОУ «Петропавловская СОШ» (Верхнеуральский МР)	31	0	0,00	31	100,00	16	51,61
31	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	41	0	0,00	41	100,00	21	51,22
32	МОУ СОШ №6 (Южноуральский ГО)	43	3	6,98	40	93,02	22	51,16
33	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	77	7	9,09	70	90,91	39	50,65
34	МОУ «Уйско-Чебаркульская СОШ» (Октябрьский МР)	10	0	0,00	10	100,00	5	50,00
35	МОУ «Спасская СОШ» (Верхнеуральский МР)	12	0	0,00	12	100,00	6	50,00
36	МОУ «СОШ № 1» (Кыштымский ГО)	72	0	0,00	72	100,00	36	50,00
37	МАОУ «СОШ № 10» (Миасский ГО)	60	3	5,00	57	95,00	30	50,00
38	СОШРО (Магнитогорский ГО)	18	1	5,56	17	94,44	9	50,00

2.2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
<b>4 класс</b>								
1.	МОУ «Воздвиженская СОШ №36» (Каслинский МР)	10	5	50,00	5	50,00	3	30,00
2.	МОУ «СОШ №2 г. Юрюзань» (Катав-Ивановский МР)	15	5	33,33	10	66,67	7	46,67
3	МКОУ «Лебедёвская ООШ» (Еткульский МР)	10	3	30,00	7	70,00	5	50,00
4	МОУ «ООШ №11 им. М.П. Аношкина» (Кыштымский ГО)	18	4	22,22	14	77,78	10	55,56
5	МБОУ «Родниковская СОШ» (Троицкий МР)	18	4	22,22	14	77,78	11	61,11
6	МОУ «Козыревская СОШ» (Красноармейский МР)	33	7	21,21	26	78,79	15	45,45
7	МОУ Куйсаринская ООШ (Аргаяшский МР)	10	2	20,00	8	80,00	2	20,00
8	МБОУ «Цвиллингская СОШ» (Чесменский МР)	10	2	20,00	8	80,00	3	30,00
9	МОУ «Октябрьская СОШ» (Красноармейский МР)	15	3	20,00	12	80,00	7	46,67
10	МКОУ «Школа № 15» с. Демарино (Пластовский МР)	10	2	20,00	8	80,00	6	60,00
11	МКОУ «Степнинская школа» (Пластовский МР)	15	3	20,00	12	80,00	11	73,33



№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли мини- мального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли высо- кого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
12	МБОУ «СОШ № 6» (Чебаркульский ГО)	81	15	18,52	66	81,48	39	48,15
13	МОУ «Южно-Степная СОШ» (Карталинский МР)	17	3	17,65	14	82,35	7	41,18
14	филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №4» (Еманжелинский МР)	17	3	17,65	14	82,35	11	64,71
15	МБОУ Злоказовская СОШ (Кусинский МР)	12	2	16,67	10	83,33	6	50,00
16	МОУ «Арсинская СОШ» (Нагайбакский МР)	12	2	16,67	10	83,33	6	50,00
17	МКОУ «СОШ № 42» (Миасский ГО)	18	3	16,67	15	83,33	10	55,56
18	МОУ «Остроленская СОШ» (Нагайбакский МР)	24	4	16,67	20	83,33	16	66,67
19	МОУ Куликовская СОШ (Нагайбакский МР)	12	2	16,67	10	83,33	8	66,67
20	МОУ «Фершампенуазская СШ» (Нагайбакский МР)	61	10	16,39	51	83,61	39	63,93
21	МОУ «С(К)ОШИ № 4» г. Магнитогорска	45	7	15,56	38	84,44	7	15,56
22	МБОУ «Нижнесанарская СОШ» (Троицкий МР)	13	2	15,38	11	84,62	7	53,85
23	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	55	8	14,55	47	85,45	32	58,18
24	МКОУ «СОШ» поселка Ук (Ашинский МР)	14	2	14,29	12	85,71	8	57,14
25	МКОУ «СОШ№3» (Миасский ГО)	43	6	13,95	37	86,05	26	60,47
26	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	47	6	12,77	41	87,23	18	38,30
27	МОУ «СОШ № 5» (Копейский ГО)	16	2	12,50	14	87,50	10	62,50
28	МБОУ СОШ № 3 (Верхнеуфалейский ГО)	25	3	12,00	22	88,00	14	56,00
29	МКОУ «СОШ №31» (Миасский ГО)	17	2	11,76	15	88,24	11	64,71
30	МКОУ «ООШ №14» (Миасский ГО)	43	5	11,63	38	88,37	29	67,44
31	МОУ «Лазурненская СОШ» (Красноармейский МР)	44	5	11,36	39	88,64	23	52,27
32	МОУ «Приморская СОШ» (Агаповский МР)	44	5	11,36	39	88,64	25	56,82
33	МОУ «Метелевская СШ» (Аргаяшский МР)	18	2	11,11	16	88,89	8	44,44
34	МОУ «СОШ № 2» (Копейский ГО)	148	16	10,81	132	89,19	91	61,49

№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли мини- мального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли высо- кого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
35	МБОУ «Скалистская СОШ» (Троицкий МР)	19	2	10,53	17	89,47	9	47,37
36	МКОУ «Боровская СОШ имени Героя России Тимура Ибрагимова» (Брединский МР)	19	2	10,53	17	89,47	12	63,16
37	МОУ СОШ с. Лейпциг (Варненский МР)	10	1	10,00	9	90,00	5	50,00
38	МОУ СОШ №2 с. Варны	30	3	10,00	27	90,00	18	60,00
39	МОУ «Кассельская СОШ» (Нагайбакский МР)	10	1	10,00	9	90,00	6	60,00
40	МОУ «Шахматовская СОШ» (Чебаркульский МР)	10	1	10,00	9	90,00	6	60,00
<b>5 класс</b>								
1.	МОУ Байрамгуловская СОШ (Аргаяшский МР)	21	13	61,90	8	38,10	3	14,29
2.	МБОУ «СОШ № 6» (Чебаркульский ГО)	72	31	43,06	41	56,94	13	18,06
3	МБОУ «СОШ № 11» (Еманжелинский МР)	24	10	41,67	14	58,33	4	16,67
4	МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска	70	29	41,43	41	58,57	10	14,29
5	МБОУ «Кундравинская СОШ им. Героя Советского Союза Зернина С.М.» (Чебаркульский МР)	57	20	35,09	37	64,91	13	22,81
6	МОУ «СОШ № 25 при МаГК» г. Магнитогорска	81	28	34,57	53	65,43	15	18,52
7	МБОУ СОШ №21 (Озёрский ГО)	35	12	34,29	23	65,71	15	42,86
8	МОУ «Октябрьская СОШ №1» (Октябрьский МР)	81	27	33,33	54	66,67	19	23,46
9	МБОУ «СОШ №41» (Озёрский ГО)	55	18	32,73	37	67,27	17	30,91
10	МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска	101	33	32,67	68	67,33	38	37,62
11	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	104	32	30,77	72	69,23	34	32,69
12	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	81	24	29,63	57	70,37	5	6,17
13	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	56	16	28,57	40	71,43	5	8,93
14	МОУ Бажикаевская СОШ (Аргаяшский МР)	35	10	28,57	25	71,43	8	22,86
15	МОУ «Роцинская СОШ» (Сосновский МР)	152	43	28,29	109	71,71	66	43,42
16	МОУ «Полетаевская СОШ» (Сосновский МР)	92	26	28,26	66	71,74	34	36,96

№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли мини- мального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли высо- кого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
17	МОУ «СОШ № 2» (Копейский ГО)	106	27	25,47	79	74,53	48	45,28
18	МОУ «Фершампенуазская СШ» (Нагайбакский МР)	67	17	25,37	50	74,63	18	26,87
19	МОУ «С(К)ОШИ № 4» г. Магнитогорска	64	16	25,00	48	75,00	8	12,50
20	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	86	21	24,42	65	75,58	27	31,40
21	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	165	40	24,24	125	75,76	65	39,39
22	МОУ «ООШ №2 г. Юрюзань» (Катав-Ивановский МР)	47	11	23,40	36	76,60	19	40,43
23	МОУ «СОШ № 34» г. Магнитогорска	58	13	22,41	45	77,59	28	48,28
24	МБОУ «СОШ №1» (Чебаркульский ГО)	109	24	22,02	85	77,98	46	42,20
25	МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» (Чесменский МР)	47	10	21,28	37	78,72	16	34,04
26	МАОУ «СОШ №15» (Троицкий ГО)	53	11	20,75	42	79,25	23	43,40
27	МОУ «Краснопольская СОШ» (Сосновский МР)	63	13	20,63	50	79,37	18	28,57
28	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	70	14	20,00	56	80,00	28	40,00
29	МАОУ СОШ № 35 (Златоустовский ГО)	122	24	19,67	98	80,33	41	33,61
30	МОУ «СОШ № 4» (Копейский ГО)	87	17	19,54	70	80,46	36	41,38
31	МОУ «Каслинская СОШ №24» (Каслинский МР)	90	17	18,89	73	81,11	30	33,33
32	МАОУ «ОЦ № 1» (Челябинский ГО)	130	24	18,46	106	81,54	59	45,38
33	МОУ «СОШ № 1» (Копейский ГО)	103	18	17,48	85	82,52	43	41,75
34	МБОУ СОШ №27 (Озёрский ГО)	76	13	17,11	63	82,89	35	46,05
35	МКОУ «СОШ № 29» (Миасский ГО)	59	10	16,95	49	83,05	24	40,68
36	МОУ «СОШ №13» (Копейский ГО)	119	20	16,81	99	83,19	45	37,82
37	МАОУ СОШ № 5 (Усть-Катавский ГО)	96	16	16,67	80	83,33	42	43,75
38	МОУ «СОШ № 28» г. Магнитогорска	157	26	16,56	131	83,44	66	42,04
39	МОУ «Межозерная СОШ» (Верхнеуральский МР)	86	14	16,28	72	83,72	37	43,02
40	МОУ СОШ № 3 (Южноуральский ГО)	80	13	16,25	67	83,75	41	51,25
41	МОУ СОШ № 1 (Южноуральский ГО)	62	10	16,13	52	83,87	17	27,42

№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли мини- мального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли высо- кого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
42	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	112	18	16,07	94	83,93	34	30,36
<b>6 класс</b>								
1	МОУ «Шумовская СОШ» (Красноармейский МР)	12	11	91,67	1	8,33	0	0,00
2	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	70	51	72,86	19	27,14	4	5,71
3	МБОУ Злоказовская СОШ (Кусинский МР)	14	9	64,29	5	35,71	1	7,14
4	МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» г. Магнитогорска	78	50	64,10	28	35,90	5	6,41
5	МОУ Губернская ООШ (Аргаяшский МР)	11	7	63,64	4	36,36	0	0,00
6	МБОУ «СОШ № 11» (Еманжелинский МР)	16	10	62,50	6	37,50	0	0,00
7	МОУ «Полетаевская СОШ» (Сосновский МР)	81	50	61,73	31	38,27	10	12,35
8	МОУ Байрамгуловская СОШ (Аргаяшский МР)	26	16	61,54	10	38,46	5	19,23
9	МБОУ «СОШ № 6» (Чебаркульский ГО)	77	45	58,44	32	41,56	13	16,88
10	МОУ «Козыревская СОШ» (Красноармейский МР)	35	20	57,14	15	42,86	7	20,00
11	МОУ «Нагорненская СОШ» (Увельский МР)	11	6	54,55	5	45,45	2	18,18
12	МОУ «Томинская СОШ» (Сосновский МР)	22	11	50,00	11	50,00	0	0,00
13	МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска (Магнитогорский ГО)	60	30	50,00	30	50,00	9	15,00
14	МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	109	52	47,71	57	52,29	20	18,35
15	МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска	172	78	45,35	94	54,65	20	11,63
16	МОУ «СОШ № 25 при МаГК» г. Магнитогорска	99	44	44,44	55	55,56	14	14,14
17	МОУ «СОШ № 2» (Копейский ГО)	111	47	42,34	64	57,66	24	21,62
18	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	134	56	41,79	78	58,21	31	23,13
19	МОУ «Береговская СОШ» (Каслинский МР)	25	10	40,00	15	60,00	3	12,00
20	МОУ «СОШ № 7» (Копейский ГО)	173	69	39,88	104	60,12	37	21,39
21	МОУ «СОШ №2 г. Юрюзань» (Катав-Ивановский МР)	18	7	38,89	11	61,11	3	16,67
22	МОУ «Рощинская СОШ» (Сосновский МР)	140	54	38,57	86	61,43	34	24,29
23	МБОУ Селезянская СОШ (Еткульский МР)	16	6	37,50	10	62,50	2	12,50

№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли мини- мального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли высо- кого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
24	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	75	28	37,33	47	62,67	20	26,67
25	МБОУ «Кундравинская СОШ им. Героя Советского Союза Зернина С.М.» (Чебаркульский МР)	51	19	37,25	32	62,75	5	9,80
26	МОУ «Фершампенуазская СШ» (Нагайбакский МР)	62	23	37,10	39	62,90	13	20,97
27	МОУ «Петровская СОШ» (Красноармейский МР)	31	11	35,48	20	64,52	6	19,35
28	МБОУ СОШ №27 (Озёрский ГО)	51	18	35,29	33	64,71	8	15,69
29	МБОУ СОШ №21 (Озёрский ГО)	55	19	34,55	36	65,45	6	10,91
30	МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» (Чесменский МР)	47	16	34,04	31	65,96	6	12,77
31	МКОУ «Таяндинская СОШ» (Еткульский МР)	12	4	33,33	8	66,67	4	33,33
32	МОУ «Красногорская СОШ» (Нагайбакский МР)	19	6	31,58	13	68,42	6	31,58
33	МОУ СОШ № 4 (Южноуральский ГО)	108	34	31,48	74	68,52	36	33,33
34	МКОУ «Павловская СОШ» (Брединский МР)	13	4	30,77	9	69,23	2	15,38
35	МОУ «С(К)ОШИ № 4» г. Магнитогорска	59	18	30,51	41	69,49	9	15,25
36	МОУ Кузяшевская СОШ (Аргаяшский МР)	10	3	30,00	7	70,00	0	0,00
37	МОУ «Б-Баландинская ООШ» (Сосновский МР)	10	3	30,00	7	70,00	0	0,00
38	МБОУ «Светловская СОШ им. Анчина Н.Н.» (Чесменский МР)	10	3	30,00	7	70,00	2	20,00
39	МБОУ «СОШ №2» города Аши (Ашинский МР)	74	22	29,73	52	70,27	16	21,62
40	филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №4» (Еманжелинский МР)	17	5	29,41	12	70,59	2	11,76
41	МОУ ООШ №4 (Кыштымский ГО)	31	9	29,03	22	70,97	3	9,68
42	МОУ «СОШ № 4» (Копейский ГО)	66	19	28,79	47	71,21	6	9,09
43	МОУ «Краснопольская СОШ» (Сосновский МР)	80	23	28,75	57	71,25	10	12,50
44	МОУ «СОШ № 8» г. Магнитогорска	181	52	28,73	129	71,27	54	29,83
45	МОУ «Зингейская школа» (Кизильский МР)	14	4	28,57	10	71,43	3	21,43

№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли мини- мального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли высо- кого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
46	МОУ «Каслинская СОШ №24» (Каслинский МР)	77	22	28,57	55	71,43	17	22,08
47	МОУ «СОШ» п. Новый Урал (Варненский МР)	18	5	27,78	13	72,22	2	11,11
48	МКОУ «Наследницкая СОШ имени воина -интернационалиста Виктора Свеженцева» (Брединский МР)	11	3	27,27	8	72,73	0	0,00
49	МКОУ «СОШ №26» рабочего поселка Кропачево (Ашинский МР)	37	10	27,03	27	72,97	7	18,92
50	МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	178	47	26,40	131	73,60	37	20,79
51	МОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска	125	33	26,40	92	73,60	30	24,00
52	МБОУ «СОШ № 1» (Верхнеуфалейский ГО)	76	20	26,32	56	73,68	19	25,00
53	МОУ «Октябрьская СОШ» (Красноармейский МР)	23	6	26,09	17	73,91	2	8,70
54	МОУ «Межозерная СОШ» (Верхнеуральский МР)	77	20	25,97	57	74,03	17	22,08
55	МАОУ «СОШ №40» (Саткинский МР)	77	20	25,97	57	74,03	24	31,17
56	МОУ «Лазурненская СОШ» (Красноармейский МР)	31	8	25,81	23	74,19	3	9,68
57	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	485	125	25,77	360	74,23	180	37,11
58	МОУ «СОШ №1 г. Катав-Ивановска» (Катав-Ивановский МР)	99	25	25,25	74	74,75	24	24,24
59	МОУ «Уйско-Чебаркульская СОШ» (Октябрьский МР)	12	3	25,00	9	75,00	1	8,33
60	МОУ «Трубненская СОШ» (Сосновский МР)	20	5	25,00	15	75,00	6	30,00
61	МБОУ СОШ №33 (Озёрский ГО)	56	14	25,00	42	75,00	19	33,93
62	МКОУ Саринская СОШ (Кунашакский МР)	16	4	25,00	12	75,00	6	37,50
63	МОУ «Путьоктябрьская школа» (Кизильский МР)	12	3	25,00	9	75,00	5	41,67
64	МКОУ «ООШ №32» (Миасский ГО)	20	5	25,00	15	75,00	10	50,00
65	МОУ «Сирюсинская СОШ» (Сосновский МР)	12	3	25,00	9	75,00	6	50,00
<b>7 класс</b>								
1.	МБОУ Селезянская СОШ (Еткульский МР)	14	12	85,71	2	14,29	0	0,00
2.	МОУ «Малиновская ООШ» (Сосновский МР)	12	7	58,33	5	41,67	0	0,00
3	МБОУ «Родниковская СОШ» (Троицкий МР)	20	11	55,00	9	45,00	1	5,00



№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли мини- мального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли высо- кого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
4	МОУ Байрамгуловская СОШ (Аргаяшский МР)	31	16	51,61	15	48,39	3	9,68
5	МОУ «Рощинская СОШ» (Сосновский МР)	103	52	50,49	51	49,51	11	10,68
6	МОУ «Козыревская СОШ» (Красноармейский МР)	24	12	50,00	12	50,00	5	20,83
7	МОУ «СОШ» п. Новый Урал (Варненский МР)	23	11	47,83	12	52,17	2	8,70
8	МБОУ «Кундравинская СОШ им. Героя Советского Союза Зернина С.М.» (Чебаркульский МР)	38	18	47,37	20	52,63	2	5,26
9	МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска	55	26	47,27	29	52,73	3	5,45
10	МОУ «Томинская СОШ» (Сосновский МР)	13	6	46,15	7	53,85	0	0,00
11	МКОУ СОШ №2 (Карабашский ГО)	26	12	46,15	14	53,85	2	7,69
12	МОУ «СОШ п. Полевой» (Сосновский МР)	11	5	45,45	6	54,55	1	9,09
13	МБОУ «СОШ № 11» (Еманжелинский МР)	37	16	43,24	21	56,76	2	5,41
14	филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №4» (Еманжелинский МР)	21	9	42,86	12	57,14	1	4,76
15	МОУ «Тюбукская СОШ № 3» (Каслинский МР)	35	15	42,86	20	57,14	8	22,86
16	МБОУ «СОШ № 3» (Еманжелинский МР)	13	5	38,46	8	61,54	1	7,69
17	МОУ «Октябрьская СОШ №1» (Октябрьский МР)	87	32	36,78	55	63,22	15	17,24
18	МОУ «Вагановская СОШ» (Октябрьский МР)	11	4	36,36	7	63,64	1	9,09
19	МОУ «Рождественская СОШ им. М.И. Антипина» (Увельский МР)	11	4	36,36	7	63,64	1	9,09
20	МОУ «СОШ № 21» (Копейский ГО)	28	10	35,71	18	64,29	1	3,57
21	МКОУ СОШ №4 (Карабашский ГО)	14	5	35,71	9	64,29	3	21,43
22	МАОУ «СОШ №10» (Саткинский МР)	48	17	35,42	31	64,58	11	22,92
23	МОУ «Смольнинская ООШ» (Сосновский МР)	12	4	33,33	8	66,67	1	8,33
24	МБОУ СОШ №21 (Озёрский ГО)	26	8	30,77	18	69,23	1	3,85
25	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	86	26	30,23	60	69,77	13	15,12



№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли мини- мального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли высо- кого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26	МАОУ «СОШ №4 им. В.Г.Некрасова» (Саткинский МР)	93	27	29,03	66	70,97	9	9,68
27	МОУ «Гумбейская СОШ» (Нагайбакский МР)	14	4	28,57	10	71,43	1	7,14
28	МОУ «Измайловская школа» (Кизильский МР)	14	4	28,57	10	71,43	3	21,43
29	МОУ «Подовинновская СОШ» (Октябрьский МР)	18	5	27,78	13	72,22	4	22,22
30	МОУ «Желтинская СОШ» (Агаповский МР)	11	3	27,27	8	72,73	1	9,09
31	МОУ «СОШ № 25 при МаГК» г. Магнитогорска	66	18	27,27	48	72,73	8	12,12
32	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	81	22	27,16	59	72,84	9	11,11
33	Школа – интернат № 15 ОАО «РЖД» (Челябинский ГО)	30	8	26,67	22	73,33	5	16,67
34	МОУ «Петровская СОШ» (Красноармейский МР)	38	10	26,32	28	73,68	5	13,16
35	МОУ «СОШ № 28» г. Магнитогорска	118	31	26,27	87	73,73	19	16,10
<b>8 класс</b>								
1.	МОУ «Козыревская СОШ» (Красноармейский МР)	21	16	76,19	5	23,81	0	0,00
2.	МОУ «Центр образования» (Трёхгорный ГО)	27	19	70,37	8	29,63	0	0,00
3	МОУ «Малиновская ООШ» (Сосновский МР)	11	7	63,64	4	36,36	0	0,00
4	МБОУ «Родниковская СОШ» (Троицкий МР)	25	14	56,00	11	44,00	0	0,00
5	МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска	157	84	53,50	73	46,50	3	1,91
6	МБОУ Селезянская СОШ (Еткульский МР)	18	9	50,00	9	50,00	0	0,00
7	МОУ «Обручевская школа» (Кизильский МР)	10	5	50,00	5	50,00	2	20,00
8	МБОУ «Кундравинская СОШ им. Героя Советского Союза Зернина С.М.» (Чебаркульский МР)	47	23	48,94	24	51,06	1	2,13
9	МОУ «Береговская СОШ» (Каслинский МР)	23	11	47,83	12	52,17	1	4,35
10	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	43	20	46,51	23	53,49	6	13,95
11	МОУ «Желтинская СОШ» (Агаповский МР)	11	5	45,45	6	54,55	1	9,09
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»	25	11	44,00	14	56,00	5	20,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли мини- мального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли высо- кого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
13	МОУ «Красногорская СОШ» (Нагайбакский МР)	19	8	42,11	11	57,89	1	5,26
14	МОУ СОШ №2 с. Варны (Варненский МР)	24	10	41,67	14	58,33	4	16,67
15	МОУ «СОШ №2 г. Юрюзань» (Катав-Ивановский МР)	17	7	41,18	10	58,82	1	5,88
16	МОУ СОШ № 1 (Южноуральский ГО)	49	20	40,82	29	59,18	3	6,12
17	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	107	43	40,19	64	59,81	7	6,54
18	МБОУ «СОШ №108» (Трёхгорный ГО)	51	20	39,22	31	60,78	4	7,84
19	МБОУ «СОШ № 11» (Еманжелинский МР)	26	10	38,46	16	61,54	0	0,00
20	МОУ «СОШ № 7» (Копейский ГО)	177	66	37,29	111	62,71	11	6,21
21	МОУ СОШ д.Сарафаново им. Героя России Ю.П.Яковлева (Чебаркульский МР)	11	4	36,36	7	63,64	1	9,09
22	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	55	20	36,36	35	63,64	8	14,55
23	МОУ Кузьяшевская СОШ (Аргаяшский МР)	14	5	35,71	9	64,29	1	7,14
24	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	31	11	35,48	20	64,52	0	0,00
25	МОУ «СОШ № 34» г. Магнитогорска	44	15	34,09	29	65,91	4	9,09
26	МАОУ «СОШ №15» (Троицкий ГО)	47	16	34,04	31	65,96	4	8,51
27	МОУ «Нагорненская СОШ» (Увельский МР)	18	6	33,33	12	66,67	3	16,67
28	МОУ «Октябрьская СОШ №1» (Октябрьский МР)	86	28	32,56	58	67,44	11	12,79
29	МАОУ «СОШ №40» (Саткинский МР)	74	24	32,43	50	67,57	15	20,27
30	МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска	78	25	32,05	53	67,95	10	12,82
31	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	35	11	31,43	24	68,57	7	20,00
32	МОУ «СОШ № 4» (Копейский ГО)	67	21	31,34	46	68,66	12	17,91
33	МОУ «Томинская СОШ» (Сосновский МР)	16	5	31,25	11	68,75	0	0,00
34	МОУ Байрамгуловская СОШ (Аргаяшский МР)	33	10	30,30	23	69,70	0	0,00
35	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	104	30	28,85	74	71,15	16	15,38
36	МОУ «СОШ № 42» (Копейский ГО)	73	21	28,77	52	71,23	6	8,22

№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли мини- мального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подго- товки)		«4» и «5» (Достигли высо- кого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
37	МОУ «Боровская ООШ им. С.А.Глазырина» (Чебаркульский МР)	21	6	28,57	15	71,43	1	4,76
38	филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №4» (Еманжелинский МР)	14	4	28,57	10	71,43	2	14,29
39	МОУ «Кичигинская СОШ» (Увельский МР)	14	4	28,57	10	71,43	3	21,43
40	МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	88	25	28,41	63	71,59	12	13,64
41	МОУ «Петровская СОШ» (Красноармейский МР)	32	9	28,13	23	71,88	3	9,38

### **2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году и в динамике**

В 2022 году количество участников ВПР по предмету «Математика» существенно снизилось по сравнению с 2021 годом. В 2023 году данный показатель вернулся к уровню 2021 года, в отдельных параллелях даже стал выше. Например, 4 класс: в 2022 году количество участников снизилось на 2660 человек, а в 2023 году увеличилось на 4740 человек по сравнению с 2022 годом. Таким образом, наблюдается тенденция к увеличению числа участников ВПР по предмету «Математика» в период с 2021 по 2023 год.

Количество участников ВПР по предмету «Математика» в процентном отношении от общего числа обучающихся увеличилось в 2023 году по сравнению с показателями 2021 года практически по всем классам (за исключением 5 класса).

Первичные баллы участников ВПР 4 класса по учебному предмету «Математика» распределились следующим образом: большинство обучающихся получили от 11 до 14 баллов из 20, полностью с заданием справились лишь 826 участников из 41 235, что составляет 2% от всех учеников 4 класса, принявших участие в ВПР.

Первичные баллы участников ВПР 5 класса по учебному предмету «Математика» распределились следующим образом: большинство обучающихся получили от 5 до 11 баллов из 15, полностью с заданием справились лишь 998 участников из 36 539, что составляет 3% от всех учеников 5 класса, принявших участие в ВПР.

Первичные баллы участников ВПР 6 класса распределились следующим образом: большинство обучающихся получили от 6 до 10 баллов из 16, полностью с заданием справились лишь 173 участников из 35 922, что составляет 0,5% от всех учеников 6 класса, принявших участие в ВПР.

Первичные баллы участников ВПР 7 класса по учебному предмету «Математика» распределились следующим образом: большинство обучающихся получили от 7 до 12 баллов из 21, полностью с заданием справились лишь 4 участника из 34 417, что составляет 0,01% от всех учеников 7 класса, принявших участие в ВПР.

Первичные баллы участников ВПР 8 класса по учебному предмету «Математика» распределились следующим образом: большинство обучающихся получили от 8 до 16 баллов из 25, полностью с заданием справились лишь 21 участник из 32 196, что составляет 0,07% от всех учеников 8 класса, принявших участие в ВПР.

### **2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «Математика» в 2023 году**

#### **2.4.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

#### 4 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Работа содержит 12 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

В трех заданиях проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий по разделу «Начальные математические знания предполагает описание и объяснение окружающих предметов, процессов, явлений, оценку количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Владение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

При проверке уровня подготовки по разделу «Работа с информацией» школьники должны были продемонстрировать умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками,

диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание 6 предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 9 позволяет оценить функциональную грамотность обучающихся. Данное задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

В работе присутствуют два задания повышенного уровня сложности. Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

### **5 класс**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Работа содержит 10 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15.

Всего в работе 8 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

В работе выделены следующие разделы: числа и вычисления, геометрические фигуры, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, владеть навыками устных и письменных вычислений. В заданиях 1, 2, 4 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Заданием 6 контролируется умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с



использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. В задании 3 и 7 проверяется умение решать задачи, используя правила действий с числами при выполнении вычислений.

Задания по разделу «Текстовые задачи» ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. В задании 3 проверяется умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. В задании 5 проверяются умения решать текстовые задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. В задании 7 проверяются умения решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

По разделу «Геометрические фигуры» проверялось развитие пространственных представлений. Задание 9 направлено на проверку умения оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были продемонстрировать умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм. В задании 8 проверяется умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

По разделу «Измерения и вычисления» проверялось развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Задание 10.1 повышенного уровня сложности направлено на проверку умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Задание 10.2 повышенного уровня сложности – на проверку умения выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

### **6 класс**

ВПР в 6 классах проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных



в Федеральный перечень.

Всего в работе 13 заданий, из которых 6 – базового уровня, 6 задания повышенного уровня и 1 высокого уровня сложности. Максимальный первичный балл – 16.

В работе выделены следующие элементы содержания: числа и вычисления, геометрические фигуры, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, владеть навыками устных и письменных вычислений, использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач. В заданиях 1, 2 и 4 проверяется владение понятиями «целое число», «смешанное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных. В задании 9 проверяется умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

По разделу «Геометрические фигуры» проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар, изображать изучаемые фигуры. Задание 12 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, а также изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Задания по разделу «Текстовые задачи» ориентированы на проверку умения анализировать, извлекать необходимую информацию, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяются умения решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Задание 13 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задания по разделу «Измерения и вычисления» ориентированы на проверку умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были демонстрировать умение понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. В задании 6 проверяется умение читать и извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

### **7 класс**

ВПР в 7 классах проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всего в работе 16 заданий, из которых 12 – базового уровня, 4 – повышенного уровня. Максимальный первичный балл — 19.

В работе проверяются знания школьников по следующим разделам: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, функции, координаты на прямой, геометрия, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были демонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений. В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

При проверке уровня подготовки по разделу «Алгебраические выражения» учащиеся должны были демонстрировать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. В задании 11 проверяется умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» учащиеся

должны были демонстрировать умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений. В задании 9 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» учащиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции. В задании 8 проверяется умение строить график линейной функции.

При проверке уровня подготовки по разделу «Координаты на прямой» учащиеся должны были демонстрировать умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных. В задании 12 проверяется умение сравнивать рациональные числа и знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел.

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

При диагностике уровня подготовки по разделу «Текстовые задачи» учащиеся должны были демонстрировать умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Заданием 5 проверяется умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были демонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 3 7 и 15 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

Задания по разделу «Измерения и вычисления» ориентированы на проверку умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается

1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

### **8 класс**

ВПР в 8 классах проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всего в работе 19 заданий, из которых 12 базового уровня, 6 заданий повышенного уровня и 1 высокого уровня сложности. Максимальный первичный балл — 25.

В работе выделены следующие разделы: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, функции, координаты на прямой, геометрия, статистика и теория вероятностей.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были продемонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений. В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками, составлять числовые выражения при решении практических задач. В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Алгебраические выражения» учащиеся должны были продемонстрировать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. В задании 9 проверяется умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» учащиеся должны были продемонстрировать умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений. В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» учащиеся должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции. Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график

функции», «способы задания функции».

При проверке уровня подготовки по разделу «Координаты на прямой» учащиеся должны были продемонстрировать умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных. В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа, продемонстрировать умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были продемонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 16 позволяет оценить функциональную грамотность обучающихся. Данное задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

#### Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Математика» профильного уровня

##### **7 класс (профильный уровень)**

Всего в работе 15 заданий, из которых 8 – базового уровня, 7 – повышенного уровня. Максимальный первичный балл — 21.

В работе проверяются знания школьников по следующим разделам: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, функции, степень с натуральным показателем, геометрия, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были продемонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений. В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «обыкновенная



дробь», «десятичная дробь», «смешанное число», умение производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем и использовать формулы сокращённого умножения. В задании 11 проверяется умение решать логические задачи, используя признаки делимости.

При проверке уровня подготовки по разделу «Алгебраические выражения» учащиеся должны были продемонстрировать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. В задании 8 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» учащиеся должны были оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, а также решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. В задании 7 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» учащиеся должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции. Задание 9 проверяет умение читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, графика, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

При проверке уровня подготовки по разделу «Степень с натуральным показателем» учащиеся должны были продемонстрировать умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных. В задании 1 проверяется владение вычислительными навыками, в том числе умением преобразовывать выражения, содержащие степень с натуральным показателем и использование формул сокращённого умножения.

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 4, 6, 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

При диагностике уровня подготовки по разделу «Текстовые задачи» учащиеся должны были продемонстрировать умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Задание 3 направлено на проверку умений решать логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были продемонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В заданиях 5 и 12 проверяется умение использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках, и статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Задание 10 направлено на проверку умения работать с графами.

Задания по разделу «Измерения и вычисления» ориентированы на проверку умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии. В задании 9 и 15 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Правильное решение каждого из заданий 1–4, 6, 9–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Правильное решение задания 7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал полное решение и верный ответ. Выполнение каждого из заданий 5, 8, 12–15 оценивается от 0 до 2 баллов.

### **8 класс (профильный уровень)**

Всего в работе 17 заданий, из которых 8 базового уровня, 9 заданий повышенного уровня. Максимальный первичный балл — 22.

В работе выделены следующие элементы содержания: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, функции, координаты на прямой, геометрия, статистика и теория вероятностей.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были продемонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений. В задании 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень из положительного числа», вычислительными навыками. В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Задание 12 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 13 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Алгебраические выражения» учащиеся должны были продемонстрировать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. В задании 8 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» учащиеся должны были продемонстрировать умение решать линейные уравнения и неравенства, системы линейных уравнений. В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. В задании 14 проверяется умение решать неравенства и умение выполнять преобразования дробно-линейных выражений. В задании 16 проверяется умение решать уравнения с параметром.

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» учащиеся должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции. Задание 7 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

При проверке уровня подготовки по разделу «Координаты на прямой» учащиеся должны были продемонстрировать умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить



диаграммы и графики на основе данных. Задание 7 проверяет эти умения.

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 3, 6, 11, 15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были демонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Задание 5 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Задание 9 направлено на проверку умения вычислять вероятность события. Задание 10 направлено на проверку умения работать с графами.

Правильное решение каждого из заданий 1–10, 14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Правильное решение задания 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик привёл полное решение и верный ответ. Выполнение каждого из заданий 11, 12, 15–17 оценивается от 0 до 2 баллов.

КИМ по математике ВПР в 2023 году соответствуют по своей структуре и содержанию образцам и описаниям проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования ([https://fioo.ru/obraztzi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2023](https://fioo.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2023)).

#### 2.4.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году

##### 4 класс

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

– арифметика: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

– начальные математические знания: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений., решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, владение основами логического и алгоритмического мышления.

– работа с информацией: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям,

навыкам, видам деятельности относятся:

– начальные математические знания: умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

– работа с информацией: овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения.

**Задание 8 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку умения решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Средний процент выполнения задания составил 47,83, что несколько выше уровня 2021 г. (42,62)

**Задание 9.2 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня владения основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Средний процент выполнения задания составил 44,83, что несколько выше уровня 2021 г. (40,1)

При осуществлении анализа отдельных заданий КИМ ВПР по математике особого внимания заслуживают задания, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся. Задание 9 имеет высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

### **Задание 9 (повышенный уровень сложности)**

**9.1** Направлено на проверку уровня владения основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Средний процент выполнения задания составил 55,79.

**9.2** Направлено на проверку уровня владения основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Средний процент выполнения задания составил 44,83.

### **5 класс**

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды

деятельности:

– числа и вычисления: оперировать понятием «десятичная дробь», владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использование свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;

– статистика и теория вероятностей: умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности относятся:

– геометрические фигуры: развитие пространственных представлений, оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

– текстовые задачи: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения.

**Задание 3 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Средний процент выполнения задания составил 41,02.

**Задание 5 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Средний процент выполнения задания составил 38,87.

**Задание 7 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Средний процент выполнения задания составил 45,52.

**Задание 9 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня развития пространственных представлений навыков, умения оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар Средний процент выполнения задания составил 32,30.

## **6 класс**

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

– числа и вычисления: развитие представлений о числе и числовых

системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятием целое число;

– статистика и теория вероятностей: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

– измерения и вычисления: умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

– текстовые задачи: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности относятся:

– числа и вычисления: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения

**Задание 3 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Средний процент выполнения задания составил 44,02.

**Задание 7 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня овладения символьным языком алгебры, умения оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Средний процент выполнения задания составил 44,02.

### **7 класс**

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

числа и вычисления: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

статистика и теория вероятностей: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

текстовые задачи: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые задачи разных типов.

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям,

навыкам, видам деятельности относятся:

функции; владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;

алгебраические выражения: владение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

текстовые задачи: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи повышенного уровня сложности разных типов (на работу, покупки, движение) / решать сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения.

**Задание 8 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня владения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции. Средний процент выполнения задания составил 37,04.

**Задание 11 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня владения символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Средний процент выполнения задания составил 39,69.

**Задание 16 (повышенный уровень сложности).** Направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Средний процент выполнения задания составил 14,03.

### **7 класс (профильный уровень)**

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

текстовые задачи: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач, решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности относятся:

числа и вычисления: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать понятиями



«обыкновенная дробь», «смешанное число», производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем;

статистика: умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, развитие представлений об инструментах описания данных, умение оперировать понятием «граф»;

геометрия: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения.

**Задание 1 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем. Средний процент выполнения задания составил 44,87.

**Задание 9 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, оценивать результаты вычислений при решении практических задач. Средний процент выполнения задания составил 37,14.

**Задание 10 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня развития представлений об инструментах описания данных, оперировать понятием «граф». Средний процент выполнения задания составил 25,92.

**Задание 14 (повышенный уровень сложности).** Направлено на проверку уровня владения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умения оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Средний процент выполнения задания составил 6,58.

## **8 класс**

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

числа и вычисления: развитие представлений о числе и числовых системах



от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

текстовые задачи: умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности относятся

статистика и теория вероятностей: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; формирование представлений о простейших вероятностных моделях, оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

алгебраические выражения: владение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

текстовые задачи: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

геометрия: умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания: оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения.

**Задание 7 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Средний процент выполнения задания составил

46,10.

**Задание 9 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня владения символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Средний процент выполнения задания составил 41,81.

**Задание 11 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения задания составил 49,04.

**Задание 12 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня владения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Средний процент выполнения задания составил 45,34.

**Задание 13 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня владения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, применять для решения задач геометрические факты. Средний процент выполнения задания составил 44,99.

**Задание 15 повышенный уровень сложности).** Направлено на проверку умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Средний процент выполнения задания составил 12,59.

**Задание 17 повышенный уровень сложности).** Направлено на проверку уровня владения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем: оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Средний процент выполнения задания составил 10,59.

**Задание 18 повышенный уровень сложности).** Направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры: решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной

реальной ситуации или прикладной задачи. Средний процент выполнения задания составил 10,03.

### **8 класс (профильный уровень)**

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

числа и вычисления: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень», знать свойства чисел и арифметических действий / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

уравнения: овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;

геометрия: формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

функции: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить графики линейной функции и обратной пропорциональности, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

статистика и теория вероятностей: развитие представлений об инструментах описания данных, оперировать понятием «граф», использовать для решения задач.

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности относятся:

геометрия: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач повышенного уровня сложности, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

статистика и теория вероятностей: формирование представлений о простейших вероятностных моделях, оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения.

**Задание 9 (базовый уровень сложности).** Направлено на проверку уровня сформированности представлений о простейших вероятностных моделях, умения оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях Средний процент выполнения задания составил 43,87.

**Задание 17 (повышенный уровень сложности).** Направлено на проверку уровня владения геометрическим языком, формирования систематических

знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Средний процент выполнения задания составил 3,36.

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Математика» в 4 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	92,43	51,38	83,26	94,27	98,29
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	84,28	32,31	66,67	86,4	95,53
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	86,21	20,41	65,49	90,41	97,43
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	Б	61,14	10,15	31,41	59,07	85,35
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	68,26	16,21	42,85	66,74	89,21
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	55,83	11,18	28,46	51,39	81,49
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать	Б	94,31	63,49	87,92	95,55	98,61

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	несложные готовые таблицы						
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Б	85,92	39,49	69	87,91	96,57
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	63,77	10,36	33,63	63,36	86,1
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Б	47,83	1,23	7,4	39,35	87
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	55,79	11,79	28,67	51,77	80,68
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	44,83	6,87	18,07	38,54	72,22
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	П	59,95	11,03	28,43	57,23	86
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	68,21	24,41	44,85	66,52	87,6
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	П	16,26	0,62	1,91	7,87	37,58



Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Математика» в 5 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	57,76	22,16	51,88	68,03	86,71
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	70,35	27,75	65,72	84,36	94,5
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	41,02	6,45	27,23	51,91	83,54
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	70,79	26,38	65,3	85,93	95,61
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	38,87	3,12	19,91	51,53	90,46
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	50,22	5,72	31,47	69,35	93,36
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	45,52	3,45	23,75	64,63	93,73
8.1	. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	86,49	64,08	88,32	95,52	98,68
8.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,	Б	76,13	40,49	73,93	88,07	96,63

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений						
9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	32,30	4,19	19,77	40,15	72,61
10.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	58,22	14,68	47,3	73,38	92,91
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	51,58	12,6	39,69	64,66	89,35

Таблица 6.1.3

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Математика» в 6 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	76,59	40,32	79,74	93	98,33
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	67,73	23,09	67,94	90,21	97,57
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	44,02	8,63	38,22	66,43	90,78
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	58,64	17,36	56,28	81,54	95,49

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	73,54	45,84	76,33	86,4	95,24
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	78,78	48,99	81,77	93,23	98,48
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	43,64	9,74	38,12	65,44	87,34
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	67,85	31,24	67,2	88,24	97,52
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	31,00	2,23	16,65	60,55	92,28
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	72,36	39,3	74,8	87,66	95,95
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	30,64	2,81	16,66	58,61	94,46
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	48,82	20,34	45,5	65,59	90,23
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических	В	10,36	1,17	4,62	17,21	55,24

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности						

Таблица 6.1.4

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	72,82	32,92	72,98	89,59	95,39
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	72,63	33,22	72,34	89,77	96,47
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	78,52	57,15	78,58	89,26	95,48
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	65,29	23,78	62,86	85,61	95,17
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	66,24	24,88	64,51	85,32	95,39
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные	Б	84,27	56,75	86,2	94,98	98,66

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях						
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	59,89	28,59	57,14	76,41	88,28
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	37,04	6,4	31,13	55,89	73,57
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	64,96	20,47	62,13	87,04	96,06
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	24,75	3,98	16,4	41,02	70,8
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	39,69	7,79	31,6	61,9	83,45
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	52,02	14,14	44,17	77,62	94,19
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	58,05	20,59	53,46	79,18	92,84
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	П	20,27	1,16	8,22	38,58	83,99

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения						
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	55,35	21,22	49,19	77,31	92,89
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	14,03	0,92	5,65	24,14	68,87

Таблица 6.1.5

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах ООО Челябинской области с углубленным изучением математики в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем	Б	44,87	8,33	33,16	69,8	88,24
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	П	53,38	19,44	46,43	77,85	91,18



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	79,11	75	89,8	94,63	95,59
4.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	53,19	13,89	48,47	76,51	89,71
5.	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	44,29	27,78	34,95	60,07	89,71
6.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты	Б	54,16	22,22	51,02	75,84	86,76
7.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	52,42	13,89	50,51	74,5	82,35
8.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	54,06	0	51,53	75,84	96,32
9.	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	Б	37,14	5,56	29,08	52,35	80,88
10.	Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф»	Б	25,92	8,33	17,86	30,87	73,53

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач. Решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений	П	66,54	30,56	69,39	89,93	92,65
12.	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	П	22,92	0	7,65	34,9	75,74
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	38,97	0	18,37	68,12	94,12
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	6,58	0	0,77	9,06	27,94
15.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	23,31	0	8,16	34,56	77,94

Таблица 6.1.6

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Математика» в 8 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	77,73	45	81,41	94,14	99,13
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	65,18	24,88	66,14	89,39	97,82
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	71,69	32,63	74,33	92,63	97,82
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	62,08	31,77	61,97	83,62	94,62
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	55,72	15,3	54,76	82,88	95,78
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	П	58,58	33,13	57,03	80,69	92,08
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	46,10	15,11	42,61	73,1	90,26

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	70,62	33,53	73,18	90,76	95,2
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	41,81	9,98	36,73	72,13	91,28
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	50,27	14,48	48,09	77,2	91,57
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	49,04	14,25	46,56	75,9	92,73
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	45,34	15,01	42	71,8	86,63
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	44,99	10,79	41,15	74,14	90,84
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	60,51	30,57	60,12	82,36	93,46
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для	П	12,59	1	6,63	29,28	78,92

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	решения задач практического содержания						
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	55,88	27,97	52,9	82,11	93,31
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	38,00	11,5	31,94	67,39	89,68
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	10,69	0,5	5,41	25,14	71,8
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	10,03	0,52	4,27	24,77	76,38
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	6,70	0,71	3,33	15,02	52,91

Таблица 6.1.7

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика»  
в 8 классах ООО Челябинской области с углубленным изучением математики в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень»	Б	80,99	22,22	85,44	96,84	99,31
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	77,39	33,33	79,61	91,77	98,62
3.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	66,14	18,52	60,52	81,33	95,86
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	Б	77,28	44,44	78,96	91,14	98,62
5.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	П	44,54	7,41	25,89	62,34	80,69
6.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	80,20	37,04	84,47	94,3	99,31
7.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить графики линейной функции и обратной пропорциональности. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	80,88	62,96	82,85	95,57	99,31
8.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять преобразования дробно-линейных	Б	68,84	3,7	62,46	88,29	95,86



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выражений, использовать формулы сокращённого умножения						
9.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	43,87	3,7	32,69	58,54	71,03
10.	Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф», использовать для решения задач	П	81,21	44,44	85,76	95,57	98,62
11.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	П	20,87	0	4,21	20,73	73,79
12.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	31,38	1,85	8,58	41,3	83,79
13.	Умение выполнять вычисления и преобразования. Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности	П	42,52	7,41	26,21	53,8	86,21
14.	Умение решать уравнения и неравенства. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений	П	52,42	11,11	34,63	69,3	94,48
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	25,25	0	5,99	33,7	68,62
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач	П	23,73	0	5,5	31,17	65,86
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	6,36	0	0	4,43	29,31

2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Математика» были выделены 4 группы участников исследования:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших неудовлетворительную отметку: 4 и 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 0–5, 5 и 7 классы – в интервале 0–6; 8 класс – в интервале 0–7;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших отметку «3»: 4 и 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 6-9, 5 класс – в интервале 7-10, 7 класс – в интервале 7-11; 8 класс – в интервале 8–14;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших отметку «4»; 4 класс – набравших первичные баллы в интервале 10-14, 5 класс – в интервале 11-14, 6 класс – в интервале 10-13, 7 класс – в интервале 12-15, 8 класс – в интервале 15-20;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших отметку «5»: 4 и 5 классы – набравших первичные баллы в интервале 15-20, 6 класс – в интервале 14-16, 7 класс – в интервале 16-19, 8 класс – в интервале 21-25.

По элементам содержания результаты проверочной работы распределены следующим образом.

### Числа и вычисления

В четвертом классе вычислительные навыки проверялись заданиями: 1, 2, 7.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Средний процент выполнения этого задания составил 92,43%. Процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «4» (94,27%) и «5» (98,29%), а также «3» (83,26%), в группе с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших составляет 51,38%.

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Средний процент выполнения этого задания составил 84,28%. Процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «4» (86,4%) и «5» (95,53%), в группе с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших составляет в группах, получивших «3» (66,67%) и «2» (32,31%).

Заданием 7 базового уровня сложности контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Средний процент выполнения этого задания составил 63,77%. Даже в группах, получивших «4» (63,36%) и «5» (86,1%) процент выполнения задания недостаточно высок, процент школьников, верно нашедших значение числового

выражения в группах с низким уровнем математической подготовки составляет: «3» – 33,63% и «2» – 10,36%

**В пятом классе** вычислительные навыки проверялись заданиями: 1, 2, 4, 6.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (в том числе, использовать приемы рациональных вычислений), обосновывать алгоритмы выполнения действий, находить процент от числа, число по проценту от него.

В заданиях 1 и 2 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверяется умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Заданием 6 контролируется умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (в том числе, использовать приемы рациональных вычислений), обосновывать алгоритмы выполнения действий, находить процент от числа, число по проценту от него.

В частности, **заданием 1** проверялось умение выполнять действия с натуральными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1. Средний процент выполнения этого задания составил 57,76%. Верно выполнили задание школьники в группах, получивших «4» – 68,03% и «5» – 86,71%), существенно хуже справились ученики из группы с низким уровнем математической подготовки: «3» – 51,88% и «2» – 22,16%.

**Заданием 2** проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Учащимся требовалось вычислить значение числового выражения, содержащего 1–2 арифметических действия со скобками и без скобок.). Средний процент выполнения этого задания составил 70,35%. Достаточно высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «4» (84,36%) и «5» (94,5%), однако в группе с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших невысок и составляет «3» – 65,72%, «2» – 27,75%.

**Заданием 4** проверялось умение выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Средний процент выполнения этого задания составил 70,79%. Верно выполнили задание школьники в группах, получивших «4» – 85,93% и «5» – 95,61%), существенно хуже справились ученики из группы с низким уровнем математической подготовки: «3» – 65,3%, и «2» – 26,38%.

**Заданием 6** проверялось навыки письменных вычислений, умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения. Средний процент выполнения этого задания составил 50,22%. Верно выполнили задание школьники в группах, получивших «4» – 69,35% и «5» – 93,36%, ученики из

группы с низким уровнем математической подготовки: «3» – 31,47%, и «2» – 5,72%.

### **6 класс**

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся 6 класса должны были демонстрировать умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, владеть навыками устных и письменных вычислений, использовать признаки делимости на 1, 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, проводить логические обоснования математических утверждений.

В заданиях 1, 2 и 4 проверялся уровень владения понятиями «целое число», «смешанное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В частности, заданием 1 проверялось умение выполнять действия с целыми числами Средний процент выполнения этого задания составил 76,59%. Процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «3» (79,74%), «4» (93%) и «5» (98,33%), однако в группе с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание составляет «2» – 40,32%.

Основные затруднения учеников при выполнении действий связаны с низкими навыками умножения и деления целых чисел. Многие школьники делают ошибки при делении, так как слабо знают таблицу умножения, не готовы использовать свойства чисел.

В связи с развитием понятия числа добавлены задания, которые позволяют оценить уровень владения понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь».

Заданием 2 проверялось умение выполнять действия с обыкновенными дробями, смешанными числами. Средний процент выполнения этого задания составил 67,73%. Процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «3» – 67,94%, «4» (90,21%) и «5» (97,57%), однако в группе с низким уровнем математической подготовки («2») процент выполнивших составляет – 23,09%.

Заданием 4 проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Школьникам необходимо было найти значение выражения, определив порядок действий. Средний процент выполнения этого задания составил 58,64%. Верно выполнили задание школьники в группах, получивших «4» – 81,54% и «5» – 95,49%), существенно хуже справились ученики из группы с низким уровнем математической подготовки: «3» – 56,28%, и «2» – 17,36%.

Заданием 8 повышенного уровня сложности проверялось умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Средний процент выполнения этого задания составил 67,85%. Процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «3» (67,2%), «4» (88,24%) и «5» (97,52%), в группе с низким уровнем математической подготовки («2») процент верно выполнивших составляет 31,24%.

Заданием 9 повышенного уровня сложности пятого класса контролировались навыки письменных вычислений, умение использовать





(95,39%), «3» – 72,98%, в группах с низким уровнем математической подготовки – 32,92%.

В задании 2 седьмого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 72,63%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (89,77%) и «5» (96,47%), «3» – 72,34%, в группах с низким уровнем математической подготовки – 33,22%.

В задании 12 проверяется умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Средний процент выполнения этого задания составляет 52,02%. Высокий процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (77,62%) и «5» (94,19%), в группах с низким уровнем математической подготовки не высокий: на «3» – 44,17%, на «2» – 14,14%.

### **8 класс**

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были демонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. Средний процент выполнения этого задания составляет 77,73%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (94,14%) и «5» (99,13%), а также «3» – 81,41%, в группах с низким уровнем математической подготовки показатель составил 45%. Результаты исследования говорят о успешном усвоении данного навыка.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Средний процент выполнения этого задания составляет 62,08%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (83,62%) и «5» (94,62%), а также «3» – 61,97%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил показатель составил 31,77%.

В задании 8 повышенного уровня сложности восьмого класса проверяется умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знание геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел. Средний процент выполнения этого задания составляет 70,62%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (90,76%) и «5» (95,2%), а также «3» – 73,18%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил показатель составил 33,53%.

## **Алгебраические выражения**

### **7 класс**

В задании 11 базового уровня сложности проверялся уровень владения символьным языком алгебры. Школьники должны были продемонстрировать умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Средний процент выполнения этого задания составляет 39,69%.



Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (61,9%) и «5» (83,45%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 31,6%, «2» – 7,79%.

#### **8 класс**

В задании 9 восьмого класса проверялось умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Средний процент выполнения этого задания составляет 41,81%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (72,13%) и «5» (91,28%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 36,73%, «2» – 9,98%.

### **Текстовые задачи**

#### **4 класс.**

Выполнение заданий по разделу «Начальные математические знания» предполагает описание и объяснение окружающих предметов, процессов, явлений, оценку количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

В задании 3 школьники демонстрировали умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Средний процент выполнения этого задания высокий и составляет 86,21%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (90,41%) и «5» (97,43%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 65,49%, «2» – 20,41%.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с необходимостью читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Средний процент выполнения этого задания составляет 47,83%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (39,35%) и «5» (87%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 7,4%, «2» – 1,23%.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Средний процент выполнения этого задания составляет 61,14%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (59,07%) и «5» (85,35%), в группах с

низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 31,41%, «2» – 10,15%.

**Задание 12** повышенного уровня сложности требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Средний процент выполнения этого задания составляет 16,26%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (7,78%) и «5» (37,58%) в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 1,91%, «2» – 0,62%.

### **5 класс**

Задания по разделу «Текстовые задачи» ориентированы на проверку умения решать текстовые задачи, составлять числовые выражения для решения учебных задач и задач повседневной жизни.

В заданиях 3, 5 и 7 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

**Задание 3** выявляет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Средний процент выполнения этого задания не высокий и составляет 41,02%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (51,91%) и «5» (83,54%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 27,23%, «2» – 6,45%.

**Задание 5** выявляет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высокий и составляет 38,87%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (51,53%) и «5» (90,46%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 19,91%, «2» – 3,12%.

**Задание 7** повышенного уровня выявляет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Средний процент выполнения этого задания высокий и составляет 45,52%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (64,63%) и «5» (93,73%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 23,75%, «2» – 3,45%.

Основные ошибки школьников были связаны с неумением устанавливать связи между событиями, выполнять краткую запись условия задачи, анализировать описанную ситуацию.

### **6 класс**

Задания ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и для решения учебных задач.

**Заданием 5** проверяется умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Средний процент выполнения этого задания составляет 73,54%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (86,4%) и «5» (95,24%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки

составил: «3» – 76,33%, «2» – 45,84%.

**Заданием 11 повышенного уровня сложности** проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания составляет 30,64%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (58,61%) и «5» (94,46%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 16,66%, «2» – 2,81%.

Приведем пример задания

Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ.

Решение:

После снижения цены коньки стали стоить:

$$4500 - 4500 \cdot \frac{20}{100} = 4500 - 900 = 3600 \text{ (руб.)}$$

После повышения новой цены на 20% они стали стоить:

$$3600 + 3600 \cdot \frac{20}{100} = 3600 + 720 = 4320 \text{ (руб.)}$$

**Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.**

Ответ: 4320 руб.

Школьники затруднялись при вычислении процента от числа. Многие, правильно вычислив процент, в ответе указали новую стоимость коньков после снижения цены, что характеризует низкий уровень внимательности при чтении условия задачи. Некоторые школьники указывали первоначальную стоимость коньков, считая, что содержание 1% осталось неизменным.

**Заданием 13 высокого уровня сложности** проверяется умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний процент выполнения этого задания составляет 10,36%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (17,21%) и «5» (55,24%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 4,62%, «2» – 1,17%.

Пример задания № 13

На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему.

Решение:

Если число, написанное на доске, начинается с единицы, то Олег должен просто стереть последовательно все цифры, кроме первой. Если число начинается с цифры  $a \neq 1$ , можно стереть все цифры, кроме первой, и затем 5 раз прибавить 2018. Получится пятизначное число, которое начинается с 1. Затем нужно стереть по очереди четыре последние цифры.

**Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.**

Ответ: да

Школьники чаще всего не приступали к решению задания 13, так как затруднялись в анализе условия задачи и моделировании ситуации на языке математики.

### 7 класс

При диагностике уровня подготовки по разделу «Текстовые задачи» учащиеся должны были продемонстрировать умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**Заданием 4** проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Средний процент выполнения этого задания составляет 65,29%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (85,61%) и «5» (95,17%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 62,86%, «2» – 23,78%.

В **задании 5** седьмого класса проверяются умения решать задачи **на покупки**, находить **процент** от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания составляет 66,24%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил (85,32%) и «5» (95,39%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 64,51%, получивших «2» – 24,88%.

**Заданием 6** проверяется умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Средний процент выполнения этого задания составляет 84,27%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (94,98%) и «5» (98,66%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 86,2%, «2» – 56,75%.

**Задание 16** повышенного уровня сложности направлено на проверку умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления



математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Средний процент выполнения этого задания составляет 14,03%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 24,14% и «5» – 68,87%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 5,65%, получивших «2» – 0,92%.

### **8 класс**

**В задании 3** проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин: составлять числовые выражения при решении практических задач. Средний процент выполнения этого задания составляет 71,69%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил – 92,63% и «5» – 97,82%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 74,33%, получивших «2» – 32,63%.

**В задании 11** проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания составляет 49,04%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил – 75,9% и «5» – 92,73%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 46,56%, получивших «2» – 14,25%.

**Задание 18 повышенного уровня сложности** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Школьники должны были продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры: решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Средний процент выполнения этого задания составляет 10,03%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 24,77% и «5» – 76,38%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 4,27%, получивших «2» – 0,52%.

Рассмотрим пример задания

Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч.

Запишите решение и ответ.

Решение.

Всё время движения лодки (по течению и против течения) 7 часов, поскольку плот проплыл 28 км со скоростью 4 км/ч. Обозначив скорость лодки  $x$  км/ч получаем уравнение

$$\frac{45}{x+4} + \frac{45}{x-4} = 7,$$

откуда

$$90x = 7(x^2 - 16); \quad 7x^2 - 90x - 112 = 0.$$

Полученное уравнение имеет единственный положительный корень 14 удовлетворяющий условию задачи.

**Допускается другая последовательность действий и рассуждений обоснованно приводящая к верному ответу.**

Ответ: 14 км/ч

Сложность задачи заключается в том, что она предполагает несколько шагов в решении, необходимо учесть не только скорость движения моторной лодки, но и плота. При составлении математической модели не все школьники смогли учесть данные особенности. Основные ошибки были связаны с неверным построением математической модели.

## Статистика и теория вероятностей

### 4 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Работа с информацией» школьники должны были продемонстрировать умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. **Задание 6** предполагает наличие у школьников умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

**Пункт 1** задания предполагает проверку умения читать несложные готовые таблицы. Средний процент выполнения этого задания составляет 94,31%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 95,55% и «5» 98,61%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 87,92%, получивших «2» – 63,49%.

**Пункт 2** задания предполагает проверку умений сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Средний процент выполнения этого задания составляет 85,92%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 87,91% и «5» – 96,57%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 69%, получивших «2» – 39,49%.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 9.

**Задание 9** связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 9 позволяет оценить **функциональную грамотность** обучающихся. Данное задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в



рамках исследования «Оценка по модели PISA».

**Пункт 1** задания предполагает проверку умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Средний процент выполнения этого задания составляет 55,79%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 51,77% и «5» 80,68%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 28,67%, получивших «2» – 11,79%.

**Пункт 2** задания предполагает проверку умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Средний процент выполнения этого задания составляет 44,83%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 38,54% и «5» – 72,22%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 18,07%, получивших «2» – 6,87%.

**Задание 10 повышенного уровня сложности** проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, собирать, представлять, интерпретировать информацию. Средний процент выполнения этого задания составляет 59,95%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 57,23% и «5» – 86%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 28,43%, получивших «2» – 11,03%.

### **5 класс**

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были продемонстрировать умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.

В **задании 8** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Пункт 1** задания предполагает проверку умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.). Средний процент выполнения этого задания составляет 86,49%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 95,52% и «5» 98,68%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 88,32%, получивших «2» – 64,08%.

**Пункт 2** задания предполагает проверку умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения этого задания составляет 76,13%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 88,07% и «5» – 96,63%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 73,93%, получивших «2» – 40,49%.

### **6 класс**

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были продемонстрировать умение понимать

информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**В задании 6** проверяется умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения этого задания составляет 78,78%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 93,23% и «5» – 98,48%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 81,77%, получивших «2» – 48,99%.

#### **7 класс**

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были продемонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

**В задании 3** проверяется умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения этого задания составляет 78,52%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 89,26% и «5» – 95,48%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 78,58%, получивших «2» – 57,15%.

**В задании 7** проверяются умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения этого задания составляет 59,89%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 76,41% и «5» – 88,28%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 57,14%, получивших «2» – 28,59%.

**Задание 10** повышенного уровня сложности направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Средний процент выполнения этого задания составляет 24,75%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 41,02% и «5» – 70,8%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 16,4%, получивших «2» – 3,98%.

**В задании 15** повышенного уровня сложности проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их

характеристикам. Средний процент выполнения этого задания составляет 53,35%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 77,31% и «5» – 92,89%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 49,19%, получивших «2» – 21,22%.

### **8 класс**

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были продемонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

**Задание 6** повышенного уровня сложности направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов Средний процент выполнения этого задания составляет 58,58%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 80,69% и «5» – 92,08%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 57,03%, получивших «2» – 33,13%.

**В задании 7** проверяются умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Средний процент выполнения этого задания составляет 46,10%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 73,1% и «5» – 90,26%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 42,61%, получивших «2» – 15,11%.

**Задание 10** направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события, оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Средний процент выполнения этого задания составляет 50,27%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 77,2% и «5» – 91,57%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 48,09%, получивших «2» – 14,48%.

**В задании 16** проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

**Пункт 1** задания предполагает проверку умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Средний процент выполнения этого задания составляет 55,88%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 82,11% и «5» 93,31%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 52,9%, получивших «2» – 27,97%.

**Пункт 2** задания предполагает проверку умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения этого задания составляет 38,00%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 67,39% и «5» – 89,68%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 31,94%, получивших «2» – 11,5%.

Задание 16 позволяет оценить **функциональную грамотность** обучающихся. Данное задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Результаты исследования демонстрируют достаточный уровень развития математической грамотности у восьмиклассников.

**Задание 19** является заданием **высокого уровня сложности** и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний процент выполнения этого задания составляет 6,70%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 15,02% и «5» – 52,91%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 3,33%, получивших «2» – 0,71%.

## Геометрия. Геометрические фигуры

### 4 класс

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется **заданием 5** четвертого класса.

**Пункт 1** задания предполагает проверку умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Средний процент выполнения этого задания составляет 68,26%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 66,74% и «5» – 89,21%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 42,85%, получивших «2» – 16,21%.

**Пункт 2** задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Средний процент выполнения этого задания составляет 55,83%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 51,39% и «5» – 81,49%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 28,46%, получивших «2» – 11,18%.

Овладение основами пространственного воображения выявляется **заданием 11**. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Средний процент выполнения этого задания составляет 68,21%. Процент выполнения задания школьниками в группах,

получивших «4», составил 66,52% и «5» – 87,6%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 44,85%, получивших «2» – 24,41%.

### **5 класс**

По разделу «Геометрические фигуры» проверялось умение распознавать и изображать геометрические фигуры, оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

**Задание 9** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Средний процент выполнения этого задания составляет 32,30%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 40,15% и «5» – 72,61%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 19,77%, получивших «2» – 4,19%.

**Задание 10** проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Пункт 1** задания предполагает проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Средний процент выполнения этого задания составляет 58,22%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 73,38% и «5» 92,91%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 47,3%, получивших «2» – 14,68%.

**Пункт 2** задания предполагает проверку умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнения простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни. Средний процент выполнения этого задания составляет 51,58%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 64,66% и «5» – 89,35%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 39,69%, получивших «2» – 12,6%.

### **6 класс**

По разделу «Геометрические фигуры» проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар, изображать изучаемые фигуры.

**Задание 12 повышенного уровня сложности** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Школьники должны были продемонстрировать умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Средний процент выполнения



этого задания составляет 48,82%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 65,59% и «5» 90,23%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 45,5%, получивших «2» – 20,34%.

### **7 класс**

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 13 и 14 проверяют это умение.

**Задание 13** направлено на проверку умения изобразительных умений, навыков геометрических представлений, уровня владения геометрическим языком. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 58,05%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 79,18% и «5» – 92,84%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 53,46%, получивших «2» – 20,59%.

**Задание 14** направлено на проверку умения изобразительных умений, навыков геометрических представлений, уровня владения геометрическим языком. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 20,27%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 38,58% и «5» – 83,99%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 8,22%, получивших «2» – 1,16%.

### **8 класс**

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Проверяется уровень владения геометрическим языком, сформированность систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

**Задание 12** базового уровня сложности проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. Средний процент выполнения этого задания составляет 45,34%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 71,8% и «5» – 86,63%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 42%, получивших «2» – 15,01%.

**Задание 13** базового уровня сложности проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Средний процент выполнения этого задания составляет 44,99%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 74,14% и «5» – 90,84%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 41,15%, получивших «2» – 10,79%.



Рассмотрим пример задания

Дан треугольник  $ABC$ . Известно, что  $AB = BC = 25$ ,  $AC = 40$ . Найдите синус угла  $A$ .

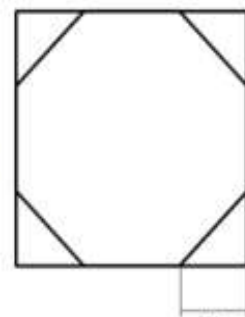
Чаще всего школьники затруднялись при решении задачи, так как не смогли применить теорему косинусов, основное тригонометрическое тождество для решения задачи, предполагающей несколько шагов решения, не смогли перейти от практической задачи к ее математической модели.

**Задание 14** базового уровня сложности проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. Средний процент выполнения этого задания составляет 60,51%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 82,36% и «5» – 93,46%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 60,12%, получивших «2» – 30,57%.

**Задание 15** повышенного уровня сложности проверяло умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Средний процент выполнения этого задания составляет 12,59%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 29,28% и «5» – 78,92%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 6,63%, получивших «2» – 1%.

Пример задания

У стекольщика есть квадратное стекло. Сторона квадрата равна 40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого все стороны равны и все углы равны. Для этого нужно наметить линии и по этим линиям отрезать от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приближённо длину катета одного такого треугольника в миллиметрах, считая, что  $\sqrt{2}$  равен 1,41.



Запишите решение и ответ.  
Решение.

Пусть неизвестный катет равен  $x$  см. По теореме Пифагора или из соотношений сторон в прямоугольном треугольнике находим, что гипотенуза отрезанного треугольника равна  $x\sqrt{2}$ . Поскольку все стороны восьмиугольника должны быть равны, получаем уравнение  $40 - 2x = x\sqrt{2}$ , откуда

$$x \cdot (2 + \sqrt{2}) = 40; \quad x = \frac{40}{2 + \sqrt{2}} = 20(2 - \sqrt{2}).$$

Подставляя значение 1,41 вместо  $\sqrt{2}$ , получаем:

$$x \approx 20 \cdot 0,59 = 11,8.$$

Длина катета равна приблизительно 11,8 см, то есть 118 мм.

**Возможна другая последовательность действий и рассуждений.**

Ответ: 118 мм

Чаще всего школьники, не справившиеся с решением задачи, не смогли продемонстрировать систематичность знаний о плоских фигурах и их свойствах, знание геометрических понятий и теорем, не смогли применить известные геометрические факты для решения задачи, предполагающей несколько шагов решения, не смогли перейти от практической задачи к ее математической модели.

**Задание 17 повышенного уровня сложности** проверяло умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Средний процент выполнения этого задания составляет 10,69%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 25,14% и «5» – 71,8%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 5,41%, получивших «2» – 0,5%.

## Функции

### 7 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» учащиеся должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции. Ученики демонстрировали владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции. Средний процент выполнения задания составляет 37,04%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 55,89% и «5» – 73,57%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 31,13%, получивших «2» – 6,4%.

### 8 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» учащиеся 8 класса должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции.

**Задание 5** проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции, умение строить график линейной функции. Средний процент выполнения задания составляет 55,72%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 82,88% и «5» – 95,78%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 54,76%, получивших «2» – 15,3%.

## Уравнения и неравенства

### 7 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» учащиеся должны были продемонстрировать умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений.

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Средний процент выполнения задания составляет 64,96%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 87,04% и «5» – 96,06%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 62,13%, получивших «2» – 20,47 %.

### **8 класс**

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» учащиеся должны были продемонстрировать умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений, квадратные уравнения. Средний процент выполнения задания составляет 65,18%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4», составил 89,39% и «5» – 97,82%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 66,14%, получивших «2» – 24,88%.

## **III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году**

### **3.1. Выводы**

**Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Челябинской области в целом можно считать достаточным:**

#### **Числа и вычисления**

##### **4 класс**

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.

##### **5 класс**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при

выполнении вычислений.

#### **6 класс**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

#### **7 класс**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь.

#### **8 класс**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. Знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знание геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел.

### **Текстовые задачи**

#### **4 класс**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

#### **6 класс**

Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

#### **7 класс**

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **4 класс**

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

#### **5 класс**

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и

явлений.

### **6 класс**

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### **7 класс**

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### **8 класс**

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. Навыки логического мышления, умение проводить математические рассуждения. умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты исследования демонстрируют достаточный уровень развития математической грамотности у восьмиклассников.

## **Геометрия. Геометрические фигуры**

### **8 класс**

Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

## **Функции**

### **8 класс**

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции, умение строить график линейной функции.

## **Уравнения и неравенства**

### **8 класс**

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;



решать системы несложных линейных квадратных уравнений / решать линейные и квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним, с помощью тождественных преобразований.

**Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Челябинской области в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:**

### **Числа и вычисления, выражения**

#### **4 класс**

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **5 класс**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Затрудняются при решении задач на нахождение части числа и числа по его части.

#### **6 класс**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

#### **8 класс**

Умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

### **Текстовые задачи**

#### **4 класс**

Выполнить действия, связанные с необходимостью читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

#### **5 класс**

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять



эти величины и отношения между ними.

#### **7 класс**

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **8 класс**

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение решать текстовые задачи на производительность, движение. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры: решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **8 класс**

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Умение в простейших случаях оценивать вероятность события, оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

### **Геометрия. Геометрические фигуры**

#### **5 класс**

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

#### **8 класс**

Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

## **Функции**

### **8 класс**

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

## **Алгебраические выражения**

### **8 класс**

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

### **Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности.**

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями существенно повысилось у учеников 4-8 классов за последние три года. Достаточно успешно ученики справились с заданиями, где необходимо было выполнить действия с обыкновенными и десятичными дробями, использовали правильно правила работы со смешанными числами. Навыки письменных вычислений к 7 классу совершенствуются у многих школьников, но дети с низким уровнем математических знаний все еще продолжают затрудняться при выполнении вычислений, использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами. Школьники, получившие за экзамен «3» и «2» показывают невысокий уровень владения вычислительными навыками, данная проблема провоцирует появление большого количества ошибок при решении задач.

Ученики продолжают испытывать трудности при использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Важно отметить, что умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части остается слабо сформированным, что провоцирует низкий процент выполнения заданий по теме «Процент». Умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины сформировано в недостаточной степени.

Практически школьники всех классов затрудняются при решении текстовых задач. Сложности возникают на каждом этапе решения задачи: при анализе условия, формировании краткой записи условия, построении математической модели, интерпретации полученных результатов, записи ответа. К 6 классу не у всех учеников сформировано умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость, объем работы), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). К

сожалению, школьники успешно решают учебные задачи, но затрудняются при решении задач практического характера.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи пока сформировано в недостаточной степени.

### Геометрия

Особое внимание следует обратить на формирование функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Ученики 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий даже базового уровня по теме «Функции».

Необходимо отметить положительную динамику успешности выполнения заданий по разделу «Геометрия». Школьники, в целом, справились с геометрическими задачами, хотя восьмиклассники еще испытывают трудности при решении заданий по данной теме.

### **Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.**

Результаты ВПР по математике позволили выявить перспективные направления работы учителя математики:

#### 1. Развитие вычислительных навыков у школьников

Результаты ВПР показывают, что задания базового уровня на вычисление значения числового выражения в 4-8 классах выполняются достаточно успешно, но задания повышенного уровня сложности: в 3-4 действия, требующие использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, алгоритмов выполнения действий пока вызывают у школьников затруднения.

Существенное расширение понятия числа в 5-6 классах за счет включения в него дробей (обыкновенных и десятичных), смешанных чисел, отрицательных чисел приводит к необходимости запоминания правил работы с новым видом числа. Эти правила отрабатываются на базовом уровне вполне успешно, но при вычислении значений более сложных выражений вызывают сложности.

Использование только математических диктантов (5-7 минут в начале урока) не позволяет получить запланированный результат. Необходимо обсудить на методических объединениях проблему формирования устойчивых умений выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать их, а также применять приемы быстрого счета. Это позволит повысить уровень усвоения сложных тем в 7 классе (алгебраические выражения, формулы сокращенного умножения и т.п.).

Активное внедрение в учебный процесс онлайн тренажеров и образовательных порталов повысит эффективность работы по формированию устойчивых вычислительных навыков.

#### 2. Недостаточный уровень развития умения решать текстовые задачи.

У учеников в недостаточной степени развито умение работать с текстом задачи. Они невнимательно читают условие, не могут отделить условие задачи от вопроса, не умеют критически оценить полученный результат. Необходимо научить школьников при чтении задачи выделять ключевые данные, чтобы зафиксировать в сознании информацию, а при проверке решения подставить полученный результат в текст вопроса.

Один из приёмов развития смыслового чтения – составление краткой записи условия задачи, практически не освоен к 5 классу. Учителю математики необходимо тренировать учащихся в выполнении данного действия различными способами: текстом, схемой, таблицей.

Для учащихся с низким уровнем подготовки по математике важно провести разбор решения ключевых задач для выработки алгоритма их решения. Учащихся, показавших высокие результаты в ходе ВПР, необходимо упражнять в решении нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления;

Для развития мотивации к изучению математики чаще предлагать задачи с практическим содержанием, задачи, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности родного города, поселка, села.

Особое внимание обратить на развитие математической грамотности школьников. Для этого можно использовать дополнительные материалы, размещенные на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Математическая грамотность».

### **Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по учебному предмету «Математика» в Челябинской области.**

Проводить тематическое тестирование по математике по разделам программы, усвоение которых по результатам ВПР всеми школьниками Челябинской области в целом нельзя считать достаточным.

Активнее использовать оценочные материалы для оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика», Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования.

Использовать возможность индивидуального тестирования учащихся с в соответствии с их уровнем подготовки по математике по ключевым проблемам групп с разным уровнем подготовки, выявленным в ходе ВПР. Например, для учащихся с низким уровнем подготовки актуальным будет исследование сформированности вычислительных навыков и умения решать простые текстовые задачи.

### **3.2. Рекомендации**

*Руководителям методических объединений:*

проанализировать результаты ВПР по математике своей образовательной организации с целью определения действий в части усиления контроля за реализацией содержания и методики обучения математике,

спланировать и персонифицировать систему повышения квалификации

учителей математики;

провести внутришкольные семинары по темам «Формирование математической грамотности», «Решение текстовых задач», «Формирование умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей», «Обучение школьника построению графика функции», «Дифференцированный подход к обучению математике» и др.

– запланировать посещение мастер-классов на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО «Подходы к решению текстовых задач по математике повышенного и высокого уровня сложности» и «Подходы к решению геометрических задач» с привлечением ведущих учителей математики Челябинской области

*Учителям математики* необходимо в своей работе при обучении математике:

– применять информационные ресурсы, рекомендованные к использованию в образовательных организациях;

– использовать материалы из опыта работы ООО и учителей математики в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО;

– участвовать в обсуждении вопросов обучения математике в сетевом сообществе учителей математики Челябинской области;

– обратить внимание на:

систематическую отработку вычислительных навыков;

умение перейти от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической;

моделирование практической ситуации и исследование построенной модели с использованием аппарата алгебры;

формирование у обучающихся навыков самоконтроля;

формирование умения проверять ответ на правдоподобие;

способность проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

## **Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Физика»**

### **I. Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 7-8 классах проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной



практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы в 7-8 классах определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы в 7-8 классах основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР в 7-8 классах наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР 7-8 классов направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

### **«Физика», 7 класс**

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.



Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя

величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **«Физика», 8 класс**

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3–6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных

условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **«Физика», 11 класс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 11 классе предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определялось на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый

уровень (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Вариант проверочной работы состоял из 18 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 2 – 8, 10, 13, 16, 17 требовали краткого ответа.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15, 18 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания 1 – 7, 10, 11, 13 – 17 проверочной работы относились к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 12, 18 проверочной работы относились к повышенному уровню сложности.

Задания 1 – 9 проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики.

Задание 1 проверяло умение группировать изученные понятия.

Задание 2 – находить определения физических величин или понятий.

Задания 3 – 6 проверяли умения распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений.

В задании 7 необходимо было проанализировать изменение физических величин в различных процессах.

В задании 8 необходимо было интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс.

В задании 9 необходимо было применять законы и формулы для расчёта величин.

Задания 10 – 12 проверяли сформированность методологических умений.

В задании 10 оценивались умения снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины.

Задание 11 проверяло умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта.

В задании 12 из данной группы предлагалось по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Задания 13 – 15 проверяли умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни.

В задании 13 необходимо было определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни.

В заданиях 14, 15 предлагалось описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений обучающимся необходимо было выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание

основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Задания 16 – 18 проверяли умение работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в данной группе выстраивались исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

## **II. Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Физика»**

### **2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Физика» за последние 3 года**

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Физика» в период с 2021 по 2023 год

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
<b>7 класс</b>					
31416	83,87	10166	23,28	17535	44,54
<b>8 класс</b>					
9864	28,54	9912	23,53	10874	28,93
<b>11 класс</b>					
581	3,87	422	3,05	161	1,23

### **2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2023 году**

2.2.1. Диаграммы распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Физика» в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

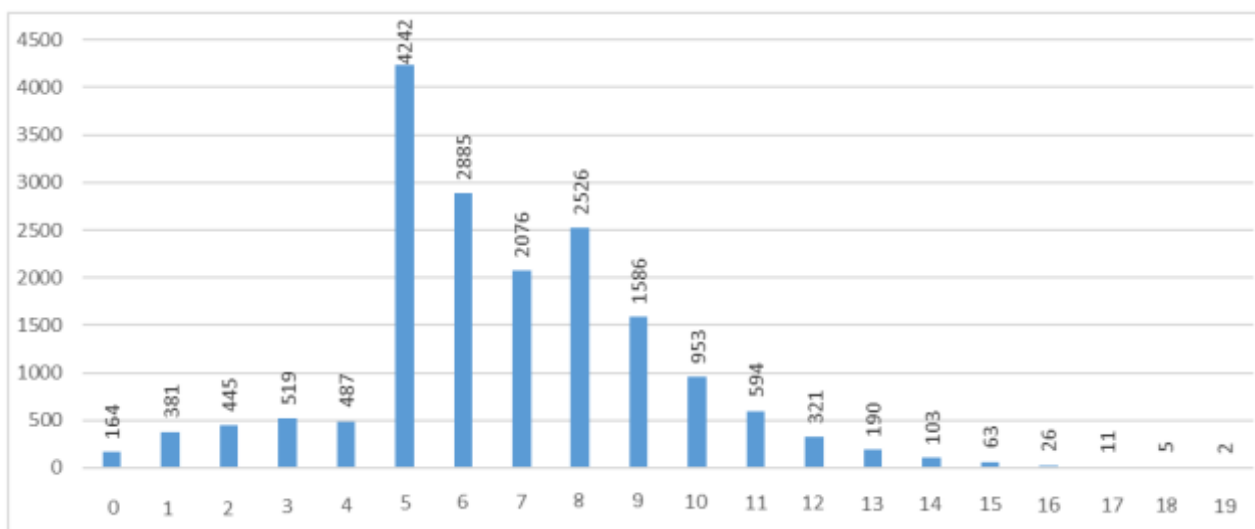


Рисунок 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах в 2023 году

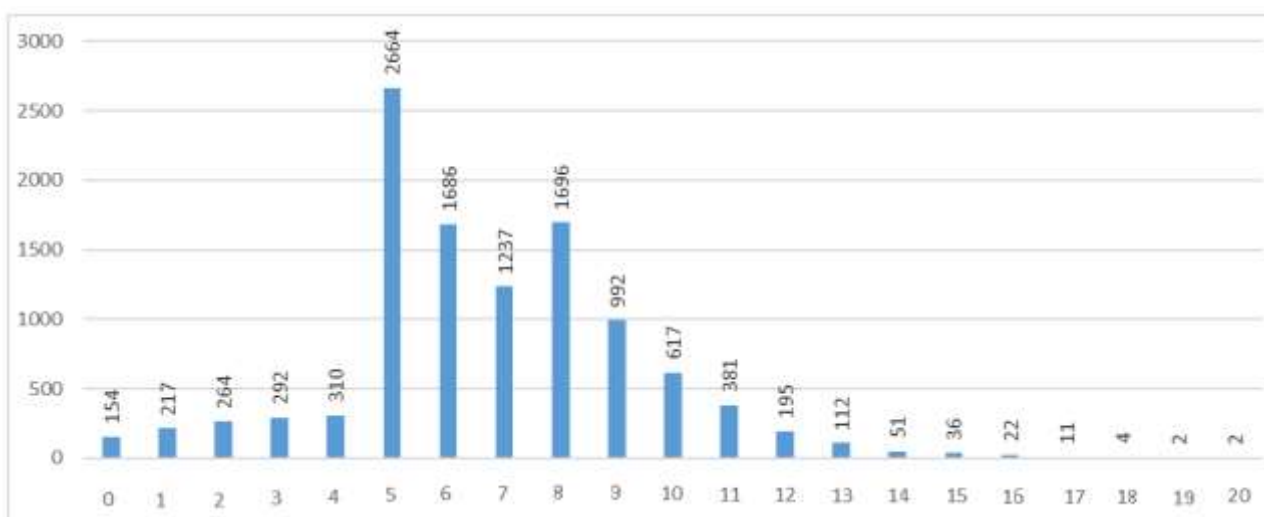


Рисунок 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах в 2023 году

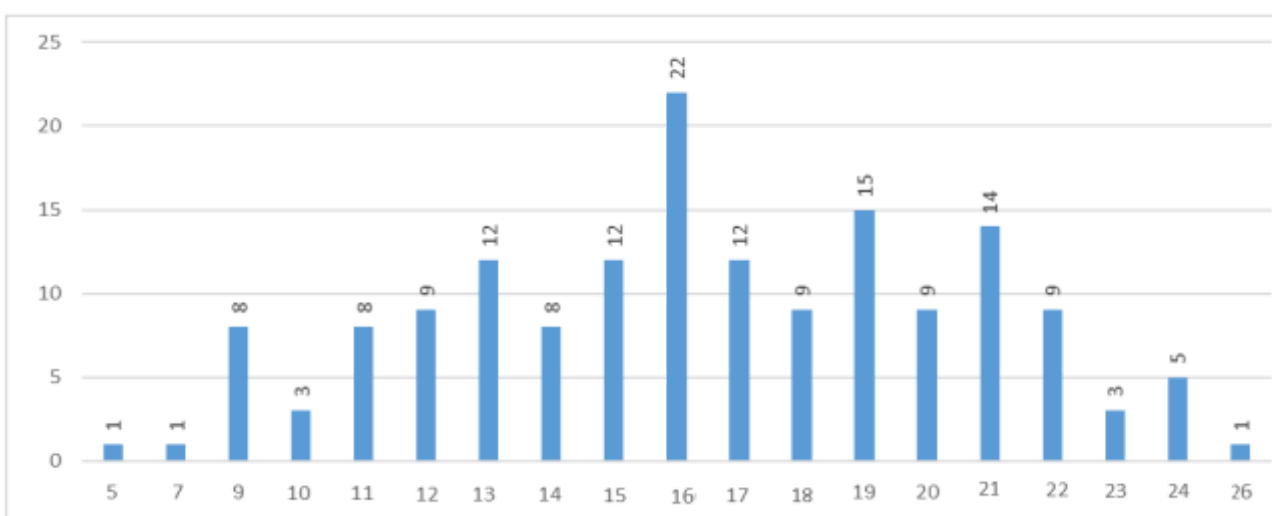


Рисунок 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классах в 2023 году



2.2.2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика»  
в период с 2021 по 2023 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
<b>7 класс</b>										
2021	706	31416	4317	13,70	16245	51,70	8284	26,40	2567	8,20
2022	456	10166	1333	13,11	5045	49,63	2913	28,65	875	8,61
2023	562	17535	1943	11,08	9197	52,45	5078	28,96	1317	7,51
<b>8 класс</b>										
2021	450	9864	1438	14,60	5185	52,60	2624	26,60	617	6,30
2022	458	9912	1245	12,56	5031	50,76	2880	29,06	756	7,63
2023	462	10874	1157	10,64	5568	51,20	3370	30,99	779	7,16
<b>11 класс</b>										
2021	21	581	22	3,80	219	37,70	248	42,70	92	15,80
2022	25	380	13	3,42	130	34,21	161	42,37	76	20,00
2023	8	161	2	1,24	60	37,27	67	41,61	32	19,88

В 2023 году ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классе писали 17535 человек (44,54%), что на 21,26% больше, чем в 2022 г., ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классе писали 10874 человека (28,93%), что на 5,4% больше, чем в 2022 г., ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классе – 161 человек (1,23%), что на 1,82% меньше, чем в 2022 г.

Удовлетворительные оценки за ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классе получили 88,92%, что на 2,03% больше чем в 2022 г, в 8 классе – 89,36%, что 1,92% больше, чем в 2022 г., в 11 классе – 98,76% учащихся, что на 2,18 % больше, чем в 2022 г. (рис. 4, 5, 6).

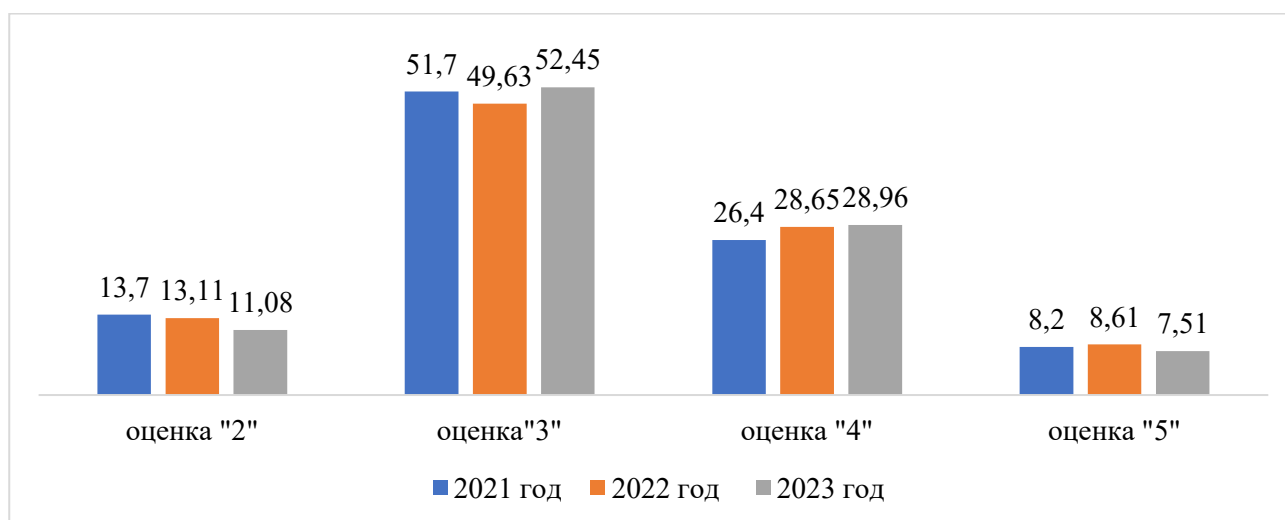


Рисунок 4. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах за период с 2021 по 2023 год

На рисунке 4 видно, что качественные показатели результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 7-х классах незначительно снизились в 2023 году и составили 36,47 (в 2022г. – 37,26%), при этом больше половины обучающихся (52,45%) выполнили работу на отметку «3», что соответствует лишь минимальному количеству набранных баллов. Доля обучающихся, получивших отметку «2», снизилась на 2,03% в сравнении с прошлым годом. В целом, наблюдается тенденция к снижению данного показателя.

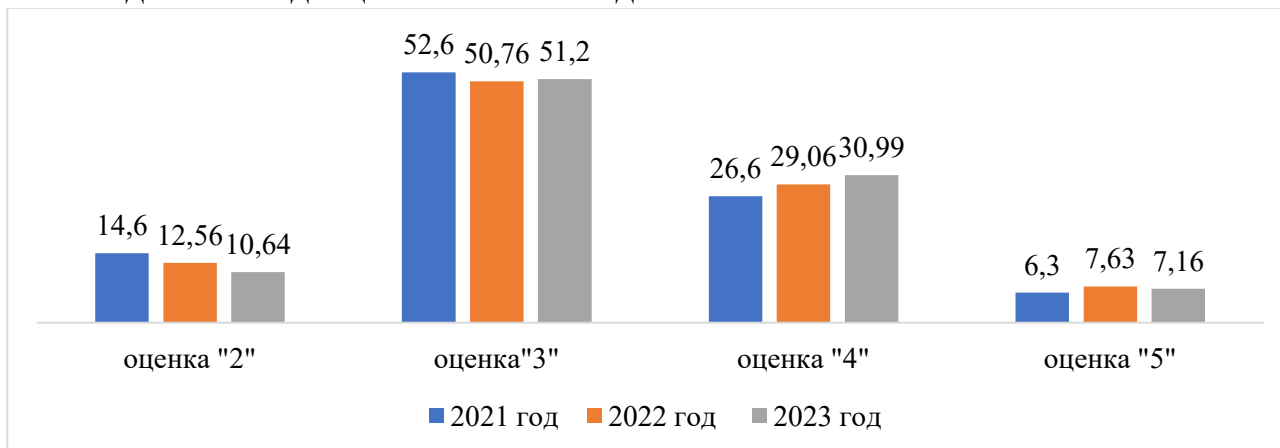


Рисунок 5. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах за период с 2021 по 2023 год

В 8-классах доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», выросла в сравнении с 2022 г. и составила 38,15% (в 2022 г. – 36,69%), при этом доля обучающихся, получивших отметку «3» – 51,2% и почти не изменилась по сравнению с предыдущим годом. Доля обучающихся, получивших отметку «2», снизилась на 1,92% в сравнении с прошлым годом.

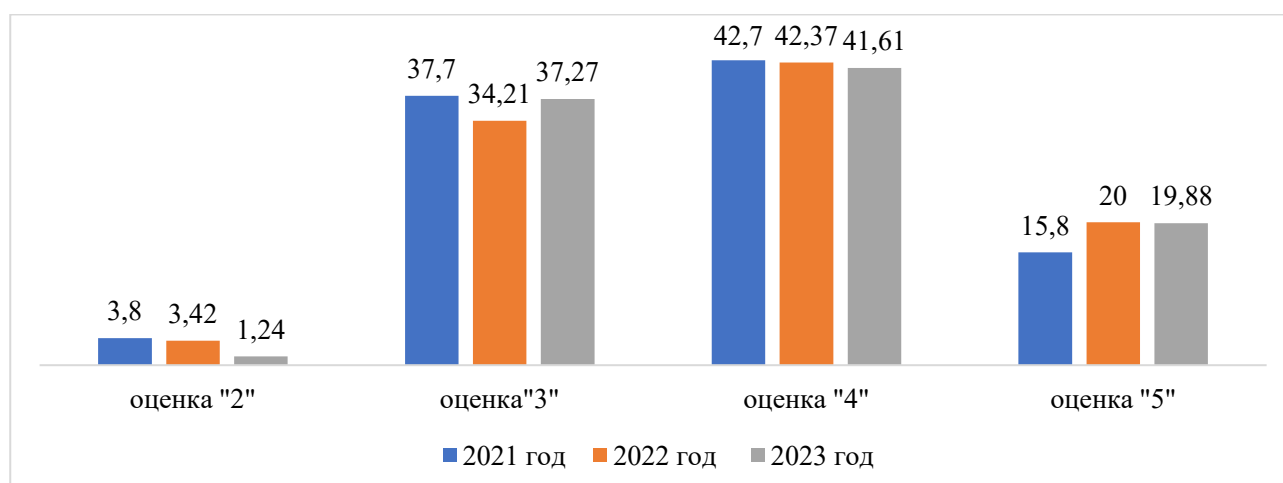


Рисунок 6. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классах за период с 2021 по 2023 год

В 11-х классах доля обучающихся, написавших работу на отметку «2», за последний год снизилась на 2,18% и составил 1,24%. Качественные показатели результатов ВПР незначительно снизились в 2023 году и составили 61,49% (в 2022 г. – 62,37%).

2.2.3. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Физика» в 2023 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	10	168	14	8,33	102	60,71	41	24,40	11	6,55
2.	Аргаяшский МР	15	309	43	13,92	147	47,57	91	29,45	28	9,06
3.	Ашинский МР	12	303	41	13,53	173	57,10	60	19,80	29	9,57
4.	Брединский МР	10	119	7	5,88	60	50,42	45	37,82	7	5,88
5.	Варненский МР	8	129	13	10,08	81	62,79	31	24,03	4	3,10
6.	Верхнеуральский МР	12	200	13	6,50	111	55,50	59	29,50	17	8,50
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	129	14	10,85	91	70,54	24	18,60	0	0,00
8.	Еманжелинский МР	10	235	47	20,00	119	50,64	56	23,83	13	5,53
9.	Еткульский МР	10	142	14	9,86	71	50,00	52	36,62	5	3,52
10.	Златоустовский ГО	19	793	67	8,45	465	58,64	198	24,97	63	7,94
11.	Карабашский ГО	3	74	9	12,16	40	54,05	21	28,38	4	5,41
12.	Карталинский МР	10	238	13	5,46	114	47,90	82	34,45	29	12,18
13.	Каслинский МР	8	151	50	33,11	61	40,40	37	24,50	3	1,99
14.	Катав-Ивановский МР	7	187	25	13,37	95	50,80	60	32,09	7	3,74
15.	Кизильский МР	6	108	9	8,33	49	45,37	36	33,33	14	12,96
16.	Копейский ГО	20	735	108	14,69	414	56,33	186	25,31	27	3,67
17.	Коркинский МО	11	317	37	11,67	185	58,36	87	27,44	8	2,52
18.	Красноармейский МР	16	185	62	33,51	94	50,81	26	14,05	3	1,62
19.	Кунашакский МР	7	97	21	21,65	39	40,21	21	21,65	16	16,49
20.	Кусинский МР	5	135	8	5,93	82	60,74	34	25,19	11	8,15
21.	Кыштымский ГО	7	143	19	13,29	94	65,73	21	14,69	9	6,29
22.	Локомотивный ГО	1	39	6	15,38	19	48,72	11	28,21	3	7,69

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПр	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
23.	Магнитогорский ГО	50	2295	238	10,37	1086	47,32	793	34,55	178	7,76
24.	Миасский ГО	26	907	75	8,27	480	52,92	286	31,53	66	7,28
25.	Нагайбакский МР	5	65	16	24,62	30	46,15	16	24,62	3	4,62
26.	Нязепетровский МР	7	86	13	15,12	24	27,91	31	36,05	18	20,93
27.	Озерский ГО	12	308	42	13,64	181	58,77	73	23,70	12	3,90
28.	Октябрьский МР	9	103	15	14,56	46	44,66	29	28,16	13	12,62
29.	Пластовский МР	7	113	14	12,39	64	56,64	31	27,43	4	3,54
30.	Саткинский МР	15	467	48	10,28	253	54,18	134	28,69	32	6,85
31.	Снежинский ГО	6	253	5	1,98	115	45,45	90	35,57	43	17,00
32.	Сосновский МР	20	448	88	19,64	236	52,68	98	21,88	26	5,80
33.	Трехгорный ГО	5	120	18	15,00	52	43,33	40	33,33	10	8,33
34.	Троицкий ГО	13	373	31	8,31	215	57,64	109	29,22	18	4,83
35.	Троицкий МР	5	58	0	0,00	21	36,21	25	43,10	12	20,69
36.	Увельский МР	10	125	18	14,40	65	52,00	30	24,00	12	9,60
37.	Уйский МР	8	94	7	7,45	44	46,81	35	37,23	8	8,51
38.	Усть-Катавский ГО	4	68	3	4,41	35	51,47	19	27,94	11	16,18
39.	Чебаркульский ГО	6	226	35	15,49	120	53,10	56	24,78	15	6,64
40.	Чебаркульский МР	9	119	7	5,88	67	56,30	37	31,09	8	6,72
41.	Челябинский ГО	119	6139	602	9,81	3236	52,71	1798	29,29	503	8,19
42.	Чесменский МР	8	82	4	4,88	44	53,66	29	35,37	5	6,10
43.	Южноуральский ГО	5	150	24	16,00	77	51,33	40	26,67	9	6,00
44.	Челябинская область	562	17535	1943	11,08	9197	52,45	5078	28,96	1317	7,51

Таблица 3.1.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	8	114	7	6,14	61	53,51	39	34,21	7	6,14
2.	Аргаяшский МР	11	195	33	16,92	105	53,85	48	24,62	9	4,62
3.	Ашинский МР	11	241	30	12,45	126	52,28	55	22,82	30	12,45
4.	Брединский МР	6	87	11	12,64	49	56,32	23	26,44	4	4,60
5.	Варненский МР	7	81	4	4,94	44	54,32	26	32,10	7	8,64
6.	Верхнеуральский МР	9	135	11	8,15	58	42,96	56	41,48	10	7,41
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	146	16	10,96	89	60,96	37	25,34	4	2,74
8.	Еманжелинский МР	8	175	28	16,00	81	46,29	47	26,86	19	10,86
9.	Еткульский МР	8	96	5	5,21	58	60,42	27	28,13	6	6,25
10.	Златоустовский ГО	17	540	40	7,41	298	55,19	165	30,56	37	6,85
11.	Карабашский ГО	1	21	2	9,52	13	61,90	5	23,81	1	4,76
12.	Карталинский МР	7	136	8	5,88	75	55,15	49	36,03	4	2,94
13.	Каслинский МР	7	113	31	27,43	63	55,75	17	15,04	2	1,77
14.	Катав-Ивановский МР	7	141	9	6,38	86	60,99	40	28,37	6	4,26
15.	Кизильский МР	4	41	11	26,83	24	58,54	6	14,63	0	0,00
16.	Копейский ГО	14	437	68	15,56	227	51,95	111	25,40	31	7,09
17.	Коркинский МО	10	216	28	12,96	138	63,89	40	18,52	10	4,63
18.	Красноармейский МР	8	110	26	23,64	63	57,27	16	14,55	5	4,55
19.	Кунашакский МР	8	90	12	13,33	54	60,00	20	22,22	4	4,44
20.	Кусинский МР	3	71	13	18,31	37	52,11	16	22,54	5	7,04
21.	Кыштымский ГО	5	122	20	16,39	72	59,02	28	22,95	2	1,64
22.	Локомотивный ГО	1	25	5	20,00	15	60,00	5	20,00	0	0,00
23.	Магнитогорский ГО	44	1300	131	10,08	581	44,69	478	36,77	110	8,46
24.	Миасский ГО	21	597	49	8,21	303	50,75	205	34,34	40	6,70
25.	Нагайбакский МР	4	42	1	2,38	20	47,62	17	40,48	4	9,52

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПр	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	5	53	12	22,64	24	45,28	14	26,42	3	5,66
27.	Озерский ГО	10	217	19	8,76	120	55,30	60	27,65	18	8,29
28.	Октябрьский МР	5	69	3	4,35	33	47,83	31	44,93	2	2,90
29.	Пластовский МР	5	127	29	22,83	73	57,48	24	18,90	1	0,79
30.	Саткинский МР	10	238	33	13,87	117	49,16	70	29,41	18	7,56
31.	Снежинский ГО	6	153	3	1,96	44	28,76	78	50,98	28	18,30
32.	Сосновский МР	9	181	24	13,26	100	55,25	48	26,52	9	4,97
33.	Трехгорный ГО	4	73	26	35,62	31	42,47	12	16,44	4	5,48
34.	Троицкий ГО	14	271	24	8,86	140	51,66	91	33,58	16	5,90
35.	Троицкий МР	8	80	0	0,00	32	40,00	36	45,00	12	15,00
36.	Увельский МР	5	47	5	10,64	23	48,94	16	34,04	3	6,38
37.	Уйский МР	3	57	6	10,53	26	45,61	22	38,60	3	5,26
38.	Усть-Катавский ГО	6	96	18	18,75	49	51,04	25	26,04	4	4,17
39.	Чебаркульский ГО	7	136	27	19,85	65	47,79	30	22,06	14	10,29
40.	Чебаркульский МР	7	86	12	13,95	46	53,49	25	29,07	3	3,49
41.	Челябинский ГО	109	3535	302	8,54	1822	51,54	1145	32,39	266	7,52
42.	Чесменский МР	6	53	6	11,32	25	47,17	19	35,85	3	5,66
43.	Южноуральский ГО	6	130	9	6,92	58	44,62	48	36,92	15	11,54
44.	Челябинская область	462	10874	1157	10,64	5568	51,20	3370	30,99	779	7,16



Таблица 3.1.3

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	8	0	0,00	2	25,00	5	62,50	1	12,50
2.	Кыштымский ГО	1	7	0	0,00	5	71,43	2	28,57	0	0,00
3.	Магнитогорский ГО	2	43	0	0,00	24	55,81	14	32,56	5	11,63
4.	Миасский ГО	2	16	0	0,00	12	75,00	1	6,25	3	18,75
5.	Челябинский ГО	2	87	2	2,30	17	19,54	45	51,72	23	26,44
6.	Челябинская область	8	161	2	1,24	60	37,27	67	41,61	32	19,88

Отсутствуют неудовлетворительные отметки за ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 и 8 классах только в Троицком муниципальном районе. В 11 классах неудовлетворительные отметки за ВПР по учебному предмету «Физика» отсутствуют в Аргаяшском муниципальном районе, Кыштымском, Магнитогорском, Миасском городских округах.

Вместе с тем, в 7 классах можно выделить территории, где процент неудовлетворительных отметок выше 30% – Каслинский (33,11%), Красноармейском (33,51%) муниципальных районах (таблица 3.1.1).

В 8 классах процент неудовлетворительных отметок выше 30% в Трехгорном городском округе (35,62%) (таблица 3.1.2).

Качественные показатели результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах более 50% в Нязепетровском (57%), Троицком (63,8%) муниципальных районах, Снежинском городском округе (52,6%) (таблица 3.1.1).

Качественные показатели результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах более 50% в Нагайбакском (50%), Троицком (60%) муниципальных районах, Снежинском городском округе (69,3%) (таблица 3.1.2).

Качественные показатели результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классах более 50% в Аргаяшском муниципальном районе (75%) и Челябинском городском округе (78,2%) (таблица 3.1.3).

Таблица 3.2.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах ООО Челябинской области с углубленным изучением физики в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	Наименование ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1	Озерский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 39»	24	7	29,17	11	45,83	5	20,83	1	4,17
2	Саткинский муниципальный район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»	21	0	0,00	4	19,05	17	80,95	0	0,00
3	Челябинский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	35	0	0,00	4	11,43	20	57,14	11	31,43
Челябинская область			80	7	8,75	19	23,75	42	52,50	12	15,00

Таблица 3.2.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах ООО Челябинской области с углубленным изучением физики в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	Наименование ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»	22	3	13,64	17	77,27	2	9,09	0	0,00
2.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 77 г. Челябинска»	24	0	0,00	5	20,83	12	50,0	7	29,17

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к- во чел.	%	к- во чел.	%	к- во чел.	%	к- во чел.	%
3.	Челябинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г.Челябинска»	30	0	0,00	5	16,67	25	83,33	0	0,00
4.	Челябинский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 95 г.Челябинска»	25	0	0,00	8	32,00	16	64,00	1	4,00
5.	Челябинский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г.Челябинска»	16	0	0,00	4	25,00	11	68,75	1	6,25
	Челябинская область		117	3	2,56	39	33,33	66	56,41	9	7,69

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах ООО Челябинской области с углубленным изучением физики в 2023 году показал, что наибольшее количество неудовлетворительных отметок в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 39» Озерского городского округа (29,17%), в 8 классах – в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 37 г. Челябинска» (13, 64%).

Качественные показатели результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах ООО Челябинской области с углубленным изучением физики в 2023 году более 80% в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска» (88,57%), в 8 классах – в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 15 г. Челябинска» (83,33%).

2.2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
<b>7 класс</b>								
Средний показатель по Челябинской области		17535	1157	10,64	15592	88,92	6395	36,47
1.	МБОУ «Берлинская СОШ» (Троицкий МР)	10	0	0,00	10	100,00	10	100,00
2.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	35	0	0,00	35	100,00	33	94,29
3.	МОУ Худайбердинская СШ (Аргаяшский МР)	16	0	0,00	16	100,00	15	93,75
4.	МКОУ «Новобурунская СОШ» (Кунашакский МР)	14	0	0,00	14	100,00	13	92,86
5.	МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска	14	0	0,00	14	100,00	13	92,86
6.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	50	0	0,00	50	100,00	44	88,00
7.	МБОУ «СОШ №112» (Трёхгорный ГО)	23	0	0,00	23	100,00	19	82,61
8.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	40	0	0,00	40	100,00	33	82,50
9.	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	60	0	0,00	60	100,00	49	81,67
10.	МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска	25	0	0,00	25	100,00	20	80,00
11.	МОУ «СОШ № 32» г. Магнитогорска	50	0	0,00	50	100,00	39	78,00
12.	МКОУ «Школа №18» с.Верхняя Санарка имени П.И.Сумина (Пластовский МР)	13	0	0,00	13	100,00	10	76,92
13.	МКОУ «Рымникская СОШ» (Брединский МР)	11	0	0,00	11	100,00	8	72,73
14.	МБОУ СОШ № 125 (Снежинский ГО)	25	0	0,00	25	100,00	18	72,00
15.	МОУ «СОШ № 59 им. И. Ромазана» г. Магнитогорска	48	0	0,00	48	100,00	34	70,83
16.	МКОУ ООШ № 4 (Усть-Катавский ГО)	17	0	0,00	17	100,00	12	70,59
17.	МОУ «СОШ № 1 г. Верхнеуральска»	27	0	0,00	27	100,00	19	70,37
18.	МБОУ Бобровская СОШ (Троицкий МР)	27	0	0,00	27	100,00	19	70,37
19.	МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорска	52	0	0,00	52	100,00	36	69,23



№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
20.	МОУ «СОШ № 14» г. Магнитогорска	55	0	0,00	55	100,00	35	63,64
21.	МОУ «СОШ № 34» г. Магнитогорска	24	0	0,00	24	100,00	15	62,50
22.	МОУ «СОШ № 45» (Карталинский МР)	39	0	0,00	39	100,00	24	61,54
23.	МБОУ «Мирненская СОШ» (Уйский МР)	13	0	0,00	13	100,00	8	61,54
24.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	62	0	0,00	62	100,00	38	61,29
25.	МБОУ СОШ №35 (Озёрский ГО)	18	0	0,00	18	100,00	11	61,11
26.	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	45	0	0,00	45	100,00	27	60,00
27.	МОУ «Тимирязевская СОШ» (Чебаркульский МР)	20	0	0,00	20	100,00	12	60,00
28.	МАОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. (Миасский ГО)	27	0	0,00	27	100,00	16	59,26
29.	МОУ «СОШ № 21» г. Магнитогорска	22	0	0,00	22	100,00	13	59,09
<b>8 класс</b>								
Средний показатель по Челябинской области		10874	1157	10,64	9717	89,35	4149	38,15
1.	МБОУ Бобровская СОШ (Троицкий МР)	16	0	0,00	16	100,00	16	100,00
2.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	26	0	0,00	26	100,00	25	96,15
3.	МАОУ «Академический лицей» (Магнитогорский ГО)	24	0	0,00	24	100,00	23	95,83
4.	МОУ «СОШ № 1 г. Верхнеуральска»	28	0	0,00	28	100,00	26	92,86
5.	МБОУ СОШ № 117 (Снежинский ГО)	26	0	0,00	26	100,00	24	92,31
6.	МБОУ «СОШ № 15» (Еманжелинский МР)	20	0	0,00	20	100,00	18	90,00
7.	МОУ «Гимназия № 53» (Магнитогорский ГО)	26	0	0,00	26	100,00	23	88,46
8.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	21	0	0,00	21	100,00	18	85,71
9.	МБОУ СОШ № 125 (Снежинский ГО)	26	0	0,00	26	100,00	22	84,62
10.	МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска	25	0	0,00	25	100,00	21	84,00
11.	ФГКОУ «СОШ №138» (Трёхгорный ГО)	12	0	0,00	12	100,00	10	83,33
12.	МАОУ «Лицей № 6» (Миасский ГО)	29	0	0,00	29	100,00	24	82,76
13.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	21	0	0,00	21	100,00	17	80,95

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
14.	МОУ «Гимназия №18» города Магнитогорска	25	0	0,00	25	100,00	20	80,00
15.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	24	0	0,00	24	100,00	19	79,17
16.	МКОУ «СОШ № 1» г.Сим (Ашинский МР)	27	0	0,00	27	100,00	21	77,78
17.	МОУ «Агаповская СОШ №2» (Агаповский МР)	17	0	0,00	17	100,00	13	76,47
18.	МОУ «СОШ № 32» г. Магнитогорска	55	0	0,00	55	100,00	42	76,36
19.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	50	0	0,00	50	100,00	38	76,00
20.	МОУ «СОШ № 1» (Копейский ГО)	29	0	0,00	29	100,00	22	75,86
21.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	16	0	0,00	16	100,00	12	75,00
22.	МОУ «Тимирязевская СОШ» (Чебаркульский МР)	12	0	0,00	12	100,00	9	75,00
23.	МБОУ «Гимназия №1 г.Челябинска»	19	0	0,00	19	100,00	14	73,68
24.	МБОУ СОШ №135 (Снежинский ГО)	29	0	0,00	29	100,00	21	72,41
25.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	43	0	0,00	43	100,00	31	72,09
26.	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	25	0	0,00	25	100,00	18	72,00
27.	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	21	0	0,00	21	100,00	15	71,43
28.	МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска	23	0	0,00	23	100,00	16	69,57
29.	МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска	19	0	0,00	19	100,00	13	68,42
30.	МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	19	0	0,00	19	100,00	13	68,42
31.	МОУ «СОШ № 45» (Карталинский МР)	25	0	0,00	25	100,00	17	68,00
32.	МБОУ СОШ №30 (Озёрский ГО)	21	0	0,00	21	100,00	14	66,67
33.	МКОУ «Боровская СОШ имени Героя России Тимура Ибрагимова» (Брединский МР)	18	0	0,00	18	100,00	12	66,67
34.	МБОУ СОШ №35 (Озёрский ГО)	12	0	0,00	12	100,00	8	66,67
35.	МАОУ «СОШ № 10» (Миасский ГО)	26	0	0,00	26	100,00	17	65,38
36.	МАОУ «Гимназия № 23» (Троицкий ГО)	17	0	0,00	17	100,00	11	64,71
37.	МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорска	25	0	0,00	25	100,00	16	64,00
38.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	14	63,64

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
39.	МОУ «Теченская СОШ» (Сосновский МР)	11	0	0,00	11	100,00	7	63,64
40.	МАОУ «МСОШ № 16» (Миасский ГО)	49	0	0,00	49	100,00	31	63,27
41.	МОУ «Гимназия им. К. Орфа» с. Варны (Варненский МР)	16	0	0,00	16	100,00	10	62,50
42.	МОУ «Магнитная СОШ» (Агаповский МР)	21	0	0,00	21	100,00	13	61,90
43.	МОУ «Октябрьская СОШ №1» (Октябрьский МР)	31	0	0,00	31	100,00	19	61,29
44.	МКОУ «Новобатуринская СОШ» (Еткульский МР)	18	0	0,00	18	100,00	11	61,11
45.	МБОУ «СОШ № 9» (Троицкий ГО)	23	0	0,00	23	100,00	14	60,87
46.	МАОУ СОШ № 4 (Златоустовский ГО)	25	0	0,00	25	100,00	15	60,00
47.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	20	0	0,00	20	100,00	12	60,00
48.	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	13	59,09
49.	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	13	59,09
50.	МОУ СОШ п. Красный Октябрь (Варненский МР)	12	0	0,00	12	100,00	7	58,33
51.	МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска	35	0	0,00	35	100,00	20	57,14
52.	МАОУ СОШ № 36 (Златоустовский ГО)	54	0	0,00	54	100,00	30	55,56
53.	МАОУ СОШ № 34 (Златоустовский ГО)	22	0	0,00	22	100,00	12	54,55
54.	МКОУ «Усть-Багарякская СОШ» (Кунашакский МР)	11	0	0,00	11	100,00	6	54,55
55.	МКОУ «ООШ № 36» (Миасский ГО)	11	0	0,00	11	100,00	6	54,55
56.	МБОУ «Скалистская СОШ» (Троицкий МР)	21	0	0,00	21	100,00	11	52,38
57.	МОУ СОШ №6 (Южноуральский ГО)	21	0	0,00	21	100,00	11	52,38
58.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	35	0	0,00	35	100,00	18	51,43
59.	МОУ «СОШ № 14» г. Магнитогорска	28	0	0,00	28	100,00	14	50,00
60.	МКОУ «СОШ № 30» (Миасский ГО)	22	0	0,00	22	100,00	11	50,00
61.	МОУ Куликовская СОШ (Нагайбакский МР)	18	0	0,00	18	100,00	9	50,00
62.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	16	0	0,00	16	100,00	8	50,00
63.	МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска	12	0	0,00	12	100,00	6	50,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли ми- нимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
<b>11 класс</b>								
Средний показатель по Челябинской области		161	2	1,24	159	98,76	99	61,49
1	МБОУ «ОЦ № 3» (Челябинский ГО)	35	0	0,00	35	100,00	27	77,14
2	МОУ «МГМЛ» (Магнитогорский ГО)	31	0	0,00	31	100,00	17	54,84

2.2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
<b>7 класс</b>								
Средний показатель по Челябинской области		17535	1157	10,64	15592	88,92	6395	36,47
1.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	18	7	38,89	11	61,11	7	38,89
2.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	21	7	33,33	14	66,67	8	38,10
3.	МКОУ «Каменская СОШ» (Увельский МР)	16	6	37,50	10	62,50	6	37,50
4.	МОУ «Вагановская СОШ» (Октябрьский МР)	11	7	63,64	4	36,36	3	27,27
5.	МАОУ «СОШ №4 им. В.Г.Некрасова» (Саткинский МР)	44	14	31,82	30	68,18	11	25,00
6.	МБОУ «СОШ № 3» (Еманжелинский МР)	12	6	50,00	6	50,00	3	25,00
7.	МОУ «Полетаевская СОШ» (Сосновский МР)	38	14	36,84	24	63,16	9	23,68
8.	МОУ «Красногорская СОШ» (Нагайбакский МР)	17	6	35,29	11	64,71	4	23,53
9.	МОУ «Роцинская СОШ» (Сосновский МР)	52	18	34,62	34	65,38	12	23,08
10.	МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска	40	16	40,00	24	60,00	9	22,50
11.	МБОУ «Лицей №39» (Озёрский ГО)	24	9	37,50	15	62,50	5	20,83
12.	МАОУ «СОШ № 7» (Южноуральский ГО)	45	18	40,00	27	60,00	9	20,00
13.	МОУ «СОШ № 28» г. Магнитогорска	70	22	31,43	48	68,57	13	18,57
14.	Школа – интернат № 15 ОАО «РЖД» (Челябинский ГО)	11	6	54,55	5	45,45	2	18,18
15.	МОУ «СОШ № 10 им. В.П. Поляничко» г. Магнитогорска	80	40	50,00	40	50,00	14	17,50
16.	МОУ «СОШ № 48» г. Магнитогорска	40	14	35,00	26	65,00	7	17,50
17.	МОУ «Каслинская СОШ №24» (Каслинский МР)	48	27	56,25	21	43,75	8	16,67
18.	МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	30	9	30,00	21	70,00	5	16,67
19.	МКОУ Кунашакская СОШ (Кунашакский МР)	45	19	42,22	26	57,78	7	15,56
20.	МОУ Байрамгуловская СОШ (Аргаяшский МР)	13	6	46,15	7	53,85	2	15,38

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
21.	МОУ «Козыревская СОШ» (Красноармейский МР)	14	9	64,29	5	35,71	2	14,29
22.	МОУ «Нагорненская СОШ» (Увельский МР)	16	6	37,50	10	62,50	2	12,50
23.	МОУ «Тюбукская СОШ № 3» (Каслинский МР)	17	9	52,94	8	47,06	2	11,76
24.	МОУ ООШ №4 (Кыштымский ГО)	20	6	30,00	14	70,00	2	10,00
25.	МБОУ «Кундравинская СОШ им. Героя Советского Союза Зернина С.М.» (Чебаркульский МР)	10	4	40,00	6	60,00	1	10,00
26.	МОУ «Миасская СОШ №2» (Красноармейский МР)	38	22	57,89	16	42,11	3	7,89
27.	МОУ «Малиновская ООШ» (Сосновский МР)	13	6	46,15	7	53,85	1	7,69
28.	МОУ «Петровская СОШ» (Красноармейский МР)	19	12	63,16	7	36,84	1	5,26
29.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	100	47	47,00	53	53,00	5	5,00
30.	Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ №4» (Еманжелинский МР)	20	6	30,00	14	70,00	1	5,00
31.	МОУ «Лазурненская СОШ» (Красноармейский МР)	22	7	31,82	15	68,18	1	4,55
32.	МБОУ «СОШ №2» города Аши	25	8	32,00	17	68,00	1	4,00
33.	МОУ «Рождественская СОШ им. М.И. Антипина» (Увельский МР)	11	4	36,36	7	63,64	0	0,00
34.	МКОУ «СОШ №26» рабочего поселка Кропачево (Ашинский МР)	21	8	38,10	13	61,90	0	0,00
35.	МОУ «Фершампенуазская СШ» (Нагайбакский МР)	18	7	38,89	11	61,11	0	0,00
36.	МОУ «Желтинская СОШ» (Агаповский МР)	10	4	40,00	6	60,00	0	0,00
37.	МБОУ «СОШ № 11» (Еманжелинский МР)	16	7	43,75	9	56,25	0	0,00
38.	МОУ «Томинская СОШ» (Сосновский МР)	13	6	46,15	7	53,85	0	0,00
<b>8 класс</b>								
Средний показатель по Челябинской области		10874	1157	10,64	9717	89,35	4149	38,15
1.	МОУ Краснооктябрьская СОШ (Аргаяшский МР)	18	6	33,33	12	66,67	5	27,78
2.	МОУ «СОШ № 12» г. Магнитогорска	49	15	30,61	34	69,39	13	26,53
3.	МКОУ СОШ №27 г. Нязепетровска	19	10	52,63	9	47,37	5	26,32
4.	МБОУ «СОШ № 2» (Чебаркульский ГО)	25	11	44,00	14	56,00	6	24,00



№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5.	МОУ «Богдановская школа» (Кизильский МР)	10	4	40,00	6	60,00	2	20,00
6.	МОУ «Обручевская школа» (Кизильский МР)	11	4	36,36	7	63,64	2	18,18
7.	МОУ «Каслинская СОШ №24» (Каслинский МР)	25	12	48,00	13	52,00	4	16,00
8.	МОУ «Рощинская СОШ» (Сосновский МР)	19	9	47,37	10	52,63	3	15,79
9.	МОУ Кузяшевская СОШ (Аргаяшский МР)	14	5	35,71	9	64,29	2	14,29
10.	МОУ «Петровская СОШ» (Красноармейский МР)	15	7	46,67	8	53,33	2	13,33
11.	МОУ «Тюбукская СОШ № 3» (Каслинский МР)	15	9	60,00	6	40,00	2	13,33
12.	МБОУ «СОШ № 14» (Еманжелинский МР)	22	7	31,82	15	68,18	2	9,09
13.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	11	4	36,36	7	63,64	1	9,09
14.	МОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска	24	10	41,67	14	58,33	2	8,33
15.	МОУ «СОШ № 4» (Копейский ГО)	24	12	50,00	12	50,00	2	8,33
16.	МБОУ СОШ р.п. Магнитка (Кусинский МР)	16	7	43,75	9	56,25	1	6,25
17.	МКОУ «СОШ № 11» (Миасский ГО)	16	7	43,75	9	56,25	1	6,25
18.	МКОУ «Школа № 10 г. Пласта»	23	13	56,52	10	43,48	1	4,35
19.	МОУ «СОШ № 48» (Копейский ГО)	48	27	56,25	21	43,75	2	4,17
20.	МАОУ «СОШ №4 им. В.Г.Некрасова» (Саткинский МР)	25	16	64,00	9	36,00	1	4,00
21.	МБОУ «СОШ № 6» (Чебаркульский ГО)	15	5	33,33	10	66,67	0	0,00
22.	МБОУ «СОШ №109» (Трёхгорный ГО)	14	5	35,71	9	64,29	0	0,00
23.	МАОУ СОШ № 7 (Усть-Катавский ГО)	20	10	50,00	10	50,00	0	0,00
24.	МБОУ «Кундравинская СОШ им. Героя Советского Союза Зернина С.М.» (Чебаркульский МР)	19	12	63,16	7	36,84	0	0,00
25.	МОУ «Центр образования» (Трёхгорный ГО)	25	18	72,00	7	28,00	0	0,00
26.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	18	14	77,78	4	22,22	0	0,00
27.	МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска	21	19	90,48	2	9,52	0	0,00

В 7 классах можно выделить лишь 29 общеобразовательных организаций Челябинской области (5,2% от всех ООО, в которых писали ВПР по учебному предмету «Физика»), где доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» составляет более 50%.

В 8 классах в 63 общеобразовательных организации Челябинской области (что составляет 13,6% от всех ООО, в которых писали ВПР по учебному предмету «Физика») доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет более 50%.

В 11 классах в 2 общеобразовательных организациях Челябинской области (25% от всех ООО, в которых писали ВПР по учебному предмету «Физика») доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет более 50% (таблица 4).

Вместе с тем, в 7 классах можно выделить 38 общеобразовательных организации Челябинской области (6,8% от всех ООО в которых писали ВПР по учебному предмету «Физика») в которых доля участников, получивших отметку «2», имеет максимальные значения, по сравнению с другими ООО – более 30%.

В 8 классах можно выделить 27 общеобразовательных организаций Челябинской области (5,8% от всех ООО в которых писали ВПР по учебному предмету «Физика») в которых доля участников, получивших отметку «2», имеет максимальные значения, по сравнению с другими ООО – более 30% (таблица 5).

2.4.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика» в 2023 году

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	71,68	35,74	70,93	82,98	86,67
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	41,29	13,38	33,46	57,16	76,63
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	73,64	35,69	72,21	86,12	91,8
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	78,39	43,6	78,9	87,61	90,88
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	68,73	27,84	66,55	82,55	91,34
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять	П	48,82	10,85	42,93	65,91	80,61

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	имеющиеся знания для их объяснения						
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	34,76	11,52	26,93	49,03	69,31
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	46,06	10,95	39,1	63,62	79,23
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	37,16	7,39	28,87	54,67	72,11
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	11,90	1,24	5,6	17,63	49,91
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	6,39	0,71	3,13	8,08	31,26

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика»  
в 7 классах ООО Челябинской области с углубленным изучением физики в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	77,50	85,71	73,68	78,57	75
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	73,13	7,14	68,42	80,95	91,67
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	73,75	57,14	63,16	76,19	91,67
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса и плотность вещества): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	60,00	0	42,11	76,19	66,67
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	56,25	0	21,05	80,95	58,33
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	25,00	0	5,26	28,57	58,33
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать	П	54,38	28,57	42,11	65,48	50

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выводы по результатам исследования						
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	6,25	0	0	11,9	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	В	43,75	14,29	23,68	50	70,83
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	14,06	0	2,63	6,55	66,67
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	41,11	3,17	21,64	47,88	70,37



Таблица 6.2.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Физика» в 8 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	80,63	46,45	80,27	89,56	96,1
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	52,27	21,62	45,38	67,37	82,92
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	72,62	28,68	70,81	86,35	92,6
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания	Б	56,38	18,2	52,63	69,55	84,03

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	58,54	16,46	54,8	73,49	84,29
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	57,92	17,07	52,58	74,64	85,71
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная	П	52,96	16,12	47,19	69,16	80,13

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	33,51	8,15	25,14	47,75	70,52
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	37,96	7,89	28,55	55,43	75,65
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	В	9,60	0,66	3,3	14,18	48,53
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость,	В	3,98	0,35	1,34	5,06	23,72

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы						

Таблица 6.2.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах ООО Челябинской области с углубленным изучением физики в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	70,94	33,33	64,58	75,71	100
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний	Б	62,82	33,33	56,25	60,71	95

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения						
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, Закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	62,39	33,33	50	70	90
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	29,06	0	31,25	20	80
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять	Б	17,95	0	4,17	27,14	0

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Ньютона – Рихмана) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	44,44	0	35,42	51,43	70
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	81,20	22,22	70,83	87,14	100
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	66,67	27,78	50	68,57	90
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов,	П	32,05	11,11	26,04	32,86	65



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр)						
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи и для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	18,16	2,78	2,08	25	55
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	40,74	2,47	20,83	48,25	71,11

Таблица 6.3

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Физика» в 11 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	Б	74,22	50	60,83	77,61	93,75
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	Б	69,88	25	50	76,12	96,88
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Б	69,57	0	65	70,15	81,25
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Б	65,84	0	61,67	68,66	71,88
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Б	77,02	0	55	89,55	96,88
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Б	77,02	0	63,33	86,57	87,5
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	Б	59,63	50	37,5	69,4	81,25
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	П	65,84	25	54,17	65,67	90,63
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	П	58,39	25	34,17	68,66	84,38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	Б	63,35	0	50	64,18	90,63
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	Б	68,32	0	55	76,12	81,25
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	П	38,51	0	19,17	38,81	76,56
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	Б	77,64	25	70	78,36	93,75
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	Б	63,35	0	40	77,61	81,25
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Б	42,24	50	26,67	46,27	62,5
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать	Б	70,81	0	55	76,12	93,75

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.						
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	Б	77,64	100	68,33	76,12	96,88
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	П	40,68	25	25,83	42,54	65,63

### «Физика», 7 класс

Для содержательного анализа результатов ВПР по учебному предмету «Физика» среди учащихся 7 классов были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, набравшие первичные баллы в интервале 0–4;

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 5-7;

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 8-10;

4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 11-18.

Задания с кратким ответом проверяли сформированность у обучающихся научного мировоззрения и овладение разнообразными видами учебной деятельности:

– проводить прямые измерения физических величин, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

– решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

– интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

С заданиями с кратким ответом справились от 37,16% до 78,39% учащихся 7 классов (таблица 6.1.1).

Результаты выполнения участниками ВПР по физике заданий с кратким ответом по учебному предмету «Физика» представлены на рисунке 7.

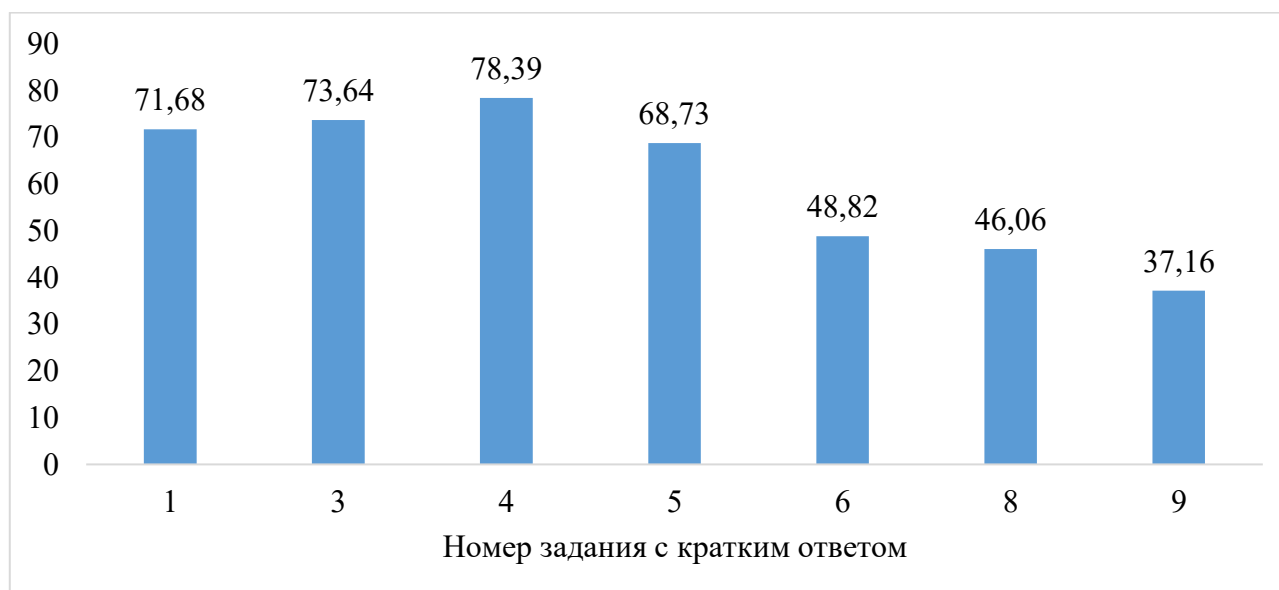


Рисунок 7. Результаты выполнения участниками ВПР заданий с кратким ответом по учебному предмету «Физика» в 7 классах

При анализе результатов учитывалось, что планируемый результат достигнут, если процент выполнения задания базового и повышенного уровня сложности составляет не менее 50%, для заданий высокого уровня сложности не менее 15%.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с кратким ответом по учебному предмету «Физика» учащимися с разными уровнями подготовки показал, что участники *группы 1* не достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений при выполнении заданий с кратким ответом ни по одному из заданий.

Менее 15% учащихся группы 1 справились с:

*заданием № 6* – анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

*заданием № 8* – решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

*заданием № 9* – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе составил 24,58%. Эти результаты свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности у учащихся *группы 1* основных видов учебной деятельности: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Участники *группы 2* достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений только при выполнении:

*задания № 1* – проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (средний процент выполнения – 70,93%);

*задания № 3* – решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (средний процент выполнения – 72,21%);

**задания № 4** – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (средний процент выполнения – 78,9%);

**задания № 5** – интерпретировать результаты наблюдений и опытов (средний процент выполнения – 66,55%).

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе составил 54,79%. Эти результаты свидетельствуют о достаточном уровне сформированности у учащихся группы 2 умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Участники **групп 3 и 4** выполнили все задания с кратким ответом более чем на 50%.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по группе 3 составил 74,78%, по группе 4 – 84,66%, что свидетельствует о сформированности у учащихся групп 3 и 4 основных видов учебной деятельности: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Более 80% учащихся **групп 3 и 4** выполнили:

**задание № 1** – проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

**задание № 3** – решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**задание № 4** – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;



**задание № 5** – интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Наиболее сложными для всех групп участников ВПР по учебному предмету «Физика» оказались задания № 6, 8, 9.

**Задание № 6 (повышенного уровня сложности)** – анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

**Задание № 8 (повышенного уровня сложности)** – решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**Задание № 9 (повышенного уровня сложности)** – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Результаты выполнения заданий с кратким ответом участниками ВПР по учебному предмету «Физика» из ООО с углубленным изучением физики представлены на рисунке 8.

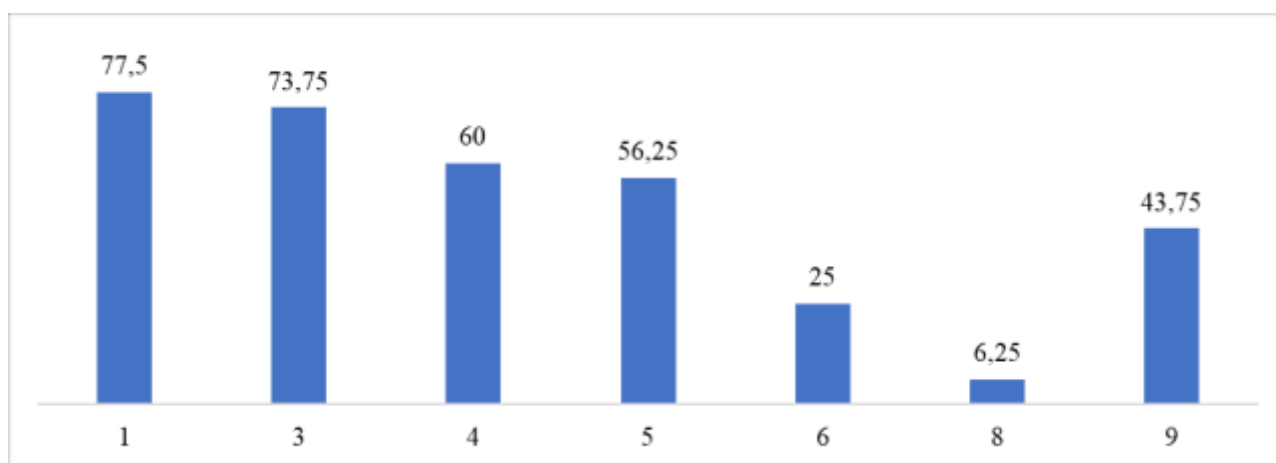


Рисунок 8. Результаты выполнения заданий с кратким ответом участниками ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах из ООО с углубленным изучением физики

С заданиями с кратким ответом справились от 6,25% до 77,5% учащихся 7 классов из ООО с углубленным изучением физики (таблица 6.1.2.), что несколько ниже результатов участников ВПР, изучающих физику на базовом уровне.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с кратким ответом по учебному предмету «Физика» учащимися с разными уровнями подготовки из ООО с углубленным изучением физики показал, что участники *группы 1* достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений при выполнении заданий:

**задание № 1** – проводить прямые измерения физических величин: время,

расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

**заданием № 3** – решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

Менее 15% учащихся группы 1 справились с:

**заданием № 4** – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**заданием № 5** – интерпретировать результаты наблюдений и опытов

**заданием № 6** – анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

**заданием № 8** – решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**заданием № 9** – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе составил 22,45%. Эти результаты свидетельствуют о не достаточном уровне сформированности у учащихся **группы 1** из ООО с углубленным изучением физики, основных видов учебной деятельности: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Участники **группы 2** из ООО с углубленным изучением физики, достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений только при выполнении:

**задания № 1** – проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (средний

процент выполнения – 70,93%);

**задания № 3** – решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (средний процент выполнения – 72,21%).

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе составил 32,71%. Эти результаты свидетельствуют о не достаточном уровне сформированности у учащихся **группы 2** из ООО с углубленным изучением физики, умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Участники **группы 3** из ООО с углубленным изучением физики, не достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений при выполнении заданий:

**задание № 6** – анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

**задание № 8** – решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по группе 3 составил 57,49%, что свидетельствует о сформированности у учащихся групп 3 основных видов учебной деятельности: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Участники **группы 4** из ООО с углубленным изучением физики, достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений при выполнении всех заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности.

Более 70% учащихся **группы 4** выполнили:

**задание № 1** – проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и

использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

**задание № 3** – решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**задание № 9** – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Наиболее сложными для всех групп участников ВПР по физике из ООО с углубленным изучением физики оказались задания № 6, 8.

**Задание № 6** – анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

**Задание № 8** – решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задания с развернутым ответом были направлены на проверку умений:

– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

– использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Результаты выполнения участниками ВПР по физике заданий с развернутым ответом представлены на рисунке 9.

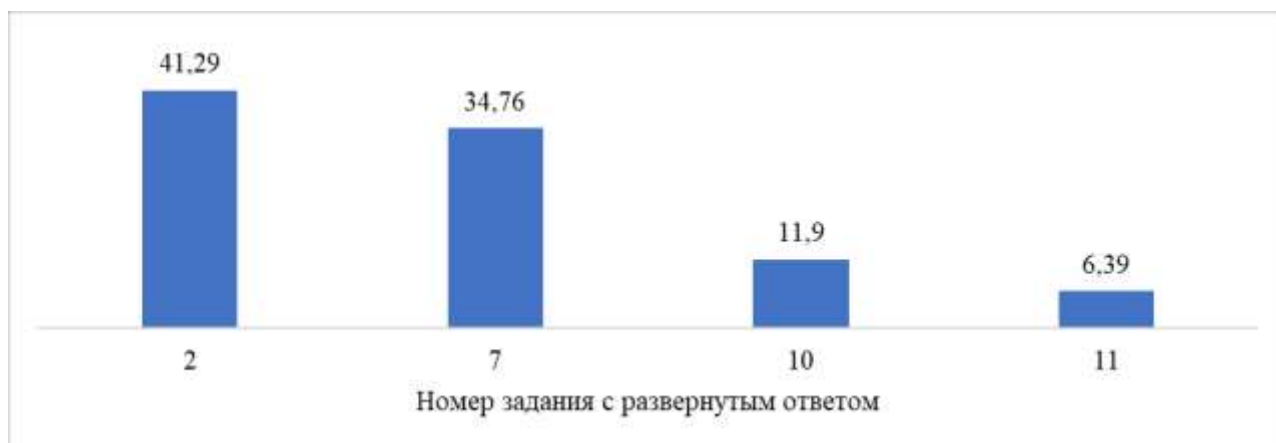


Рисунок 9. Результаты выполнения участниками ВПР заданий с развернутым ответом по учебному предмету «Физика» в 7 классах

С заданиями с развернутым ответом справились от 6,39% до 41,29% учащихся 7 классов (таблица 6.1.1.).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с развернутым ответом по учебному предмету «Физика» учащимися с разными уровнями подготовки показал, что средний процент выполнения заданий с развернутым ответом учащимися группы 4 составил 56,78%. Следует отметить тот факт, что средний процент выполнения заданий с развернутым ответом учащимися группы 3 составляет 32,98%, заявленного уровня 50% для заданий базового уровня и 15% для заданий высокого уровня учащиеся данной группы не достигли, выполняя задания 7, 11.

Учащиеся с удовлетворительной (группа 2) и низкой подготовкой (группа 1) ни по одному заданию не преодолели заявленный уровень освоения. Средние результаты выполнения заданий у групп 1 и 2 составляют 7,4% и 17,28% соответственно.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с развернутым ответом по учебному предмету «Физика» показал, что участники ВПР не достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений при выполнении заданий с развернутым ответом № 2, 7, 10, 11.

**Задание № 2 (базового уровня сложности)** – распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

**Задание № 7 (повышенного уровня сложности)** – использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

**Задание № 10 (высокого уровня сложности)** – решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон

Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Задание № 11** (высокого уровня сложности) – анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Низкие результаты выполнения обучающимися расчетных задач высокого уровня сложности свидетельствуют, о неумении использовать изученные алгоритмы решения задач, не сформированности на должном уровне вычислительных навыков.

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом участниками ВПР по учебному предмету «Физика» из ООО с углубленным изучением физики представлены на рисунке 10.



Рисунок 10. Результаты выполнения участниками ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах ООО с углубленным изучением физики заданий с развернутым ответом

С заданиями с развернутым ответом справились от 14,06% до 73,13% учащихся 7 классов из ООО с углубленным изучением физики (таблица 6.1.2.), что значительно выше результатов участников ВПР, изучающих физику на базовом уровне.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с развернутым ответом по



учебному предмету «Физика» показал, что участники ВПР из ООО с углубленным изучением физики не достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений при выполнении задания высокого уровня сложности № 10.

**Задание № 10 (высокого уровня сложности)** – решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Низкие результаты выполнения обучающимися расчетных задач высокого уровня сложности свидетельствуют, о неумении использовать изученные алгоритмы решения задач, не сформированности на должном уровне вычислительных навыков.

#### **«Физика», 8 класс**

Для содержательного анализа результатов ВПР по учебному предмету «Физика» среди учащихся 8 классов были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, набравшие первичные баллы в интервале 0–4;

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 5–7;

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 8–10;

4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 11–18.

Задания с кратким ответом проверяли сформированность у обучающихся научного мировоззрения и овладение разнообразными видами учебной деятельности:

– проводить прямые измерения физических величин, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

– интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

– решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

– составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и

применять имеющиеся знания для их объяснения.

С заданиями с кратким ответом справились от 33,51% до 80,63% учащихся 8 классов (таблица 6.1.1.).

Результаты выполнения участниками ВПР по учебному предмету «Физика» заданий с кратким ответом представлены на рисунке 11.

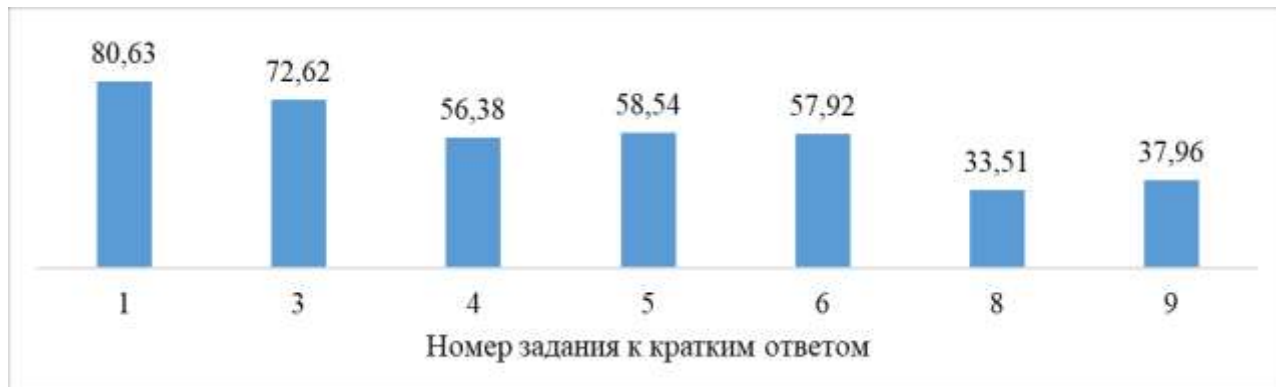


Рисунок 11. Результаты выполнения участниками ВПР заданий с кратким ответом по учебному предмету «Физика» в 8 классах

При анализе результатов учитывалось, что планируемый результат достигнут, если процент выполнения задания базового и повышенного уровня сложности составляет не менее 50%, для заданий высокого уровня сложности не менее 15%.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с кратким ответом по учебному предмету «Физика» учащимися с разными уровнями подготовки показал, что участники *группы 1* не достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений при выполнении заданий с кратким ответом ни по одному из заданий.

Менее 15% учащихся группы 1 справились с:

**заданием № 8** – распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

**заданием № 9** – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе составил 20,41%. Эти результаты свидетельствуют о не достаточном уровне сформированности у учащихся *группы 1* основных видов учебной деятельности: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты

наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Участники *группы 2* достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений только при выполнении:

**задания № 1** – проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (средний процент выполнения – 80,27%);

**задания № 3** – решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (средний процент выполнения – 70,81%);

**задания № 4** – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (средний процент выполнения – 52,63%);

**задания № 5** – интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (средний процент выполнения – 54,8%);

**задания № 6** – анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или

закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (средний процент выполнения – 52,58%).

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе составил 52,11%. Эти результаты свидетельствуют о достаточном уровне сформированности у учащихся группы 2 умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Участники *групп 3 и 4* выполнили все задания с кратким ответом более чем на 50%.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по группе 3 составил 70,97%, по группе 4 – 84,13%, что свидетельствует о сформированности у учащихся групп 3 и 4 основных видов учебной деятельности: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Более 80% учащихся *группы 3* выполнили:

**задание № 1** – проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (средний процент выполнения – 89,56%);

**задание № 3** – решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (средний процент выполнения – 86,35%);

Более 90% учащихся *группы 4* выполнили:

**задание № 1** – проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (средний процент выполнения – 96,1%);

**задание № 3** – решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота

плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (средний процент выполнения – 92,6%);

Наиболее сложными для всех групп участников ВПР по учебному предмету «Физика» оказались задания №№ 8, 9.

**Задание № 8 (повышенного уровня сложности)** – распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

**задание № 9 (повышенного уровня сложности)** – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Результаты выполнения заданий с кратким ответом участниками ВПР по учебному предмету «Физика» из ООО с углубленным изучением физики представлены на рисунке 12.

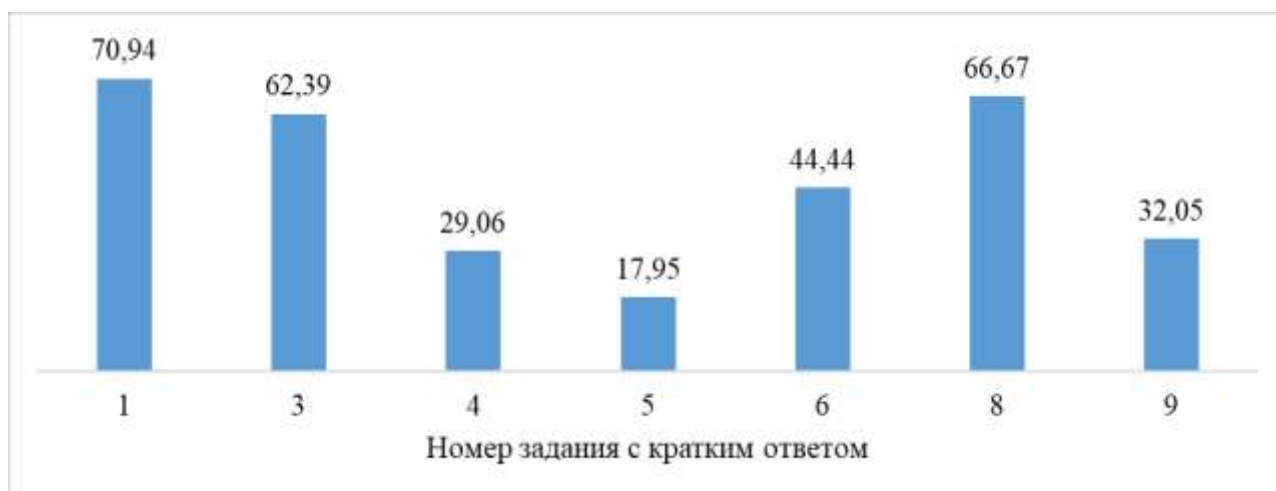


Рисунок 12. Результаты выполнения заданий с кратким ответом участниками ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах из ООО с углубленным изучением физики

С заданиями с кратким ответом справились от 17,95% до 70,94% учащихся 8 классов (таблица 6.2.2.), что несколько ниже результатов участников ВПР, изучающих физику на базовом уровне.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с кратким ответом по учебному предмету «Физика» учащимися с разными уровнями подготовки из ООО с углубленным изучением физики показал, что участники *группы 1* не достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений при выполнении заданий с кратким ответом ни по одному из заданий.

Менее 15% учащихся группы 1 из ООО с углубленным изучением физики



справились с:

**заданием № 4** – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**заданием № 5** – интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Ньютона – Рихмана) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**заданием № 6** – анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

**заданием № 9** – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе составил 15,07%. Эти результаты свидетельствуют о не достаточном уровне сформированности у учащихся **группы 1** основных видов учебной деятельности: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного



характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Участники *группы 2* из ООО с углубленным изучением физики достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений только при выполнении:

**задания № 1** – проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (средний процент выполнения – 64,58%);

**задания № 3** – решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (средний процент выполнения – 70,81%);

**задания № 4** – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (средний процент выполнения – 50%);

**задания № 8** – распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (средний процент выполнения – 50%).

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе составил 37,35%. Эти результаты свидетельствуют о не достаточном уровне сформированности у учащихся группы 2 умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Участники *группы 3* из ООО с углубленным изучением физики достигли

заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений только при выполнении:

**задания № 1** – проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (средний процент выполнения – 75,71%);

**задания № 3** – решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (средний процент выполнения – 70%);

**задания № 6** – анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (средний процент выполнения – 51,43%);

**задания № 8** – распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (средний процент выполнения – 68,57%).

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по группе 3 составил 49,39%, о не достаточной сформированности у учащихся группы 3 основных видов учебной деятельности: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Участники **группы 4** из ООО с углубленным изучением физики не достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений только при выполнении:

**задания № 5** – интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Ньютона – Рихмана) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Более 90% учащихся **группы 4** выполнили:

**задание № 1** – проводить прямые измерения физических величин: время,

расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (средний процент выполнения – 100%);

**задание № 3** – решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (средний процент выполнения – 90%);

**задание № 8** – распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (средний процент выполнения – 90%).

Наиболее сложными для всех групп участников ВПР по физике из ООО с углубленным изучением физики оказались задания № 4, 5, 6, 9.

**Задание № 4** (базового уровня сложности) – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**Задание № 5** (базового уровня сложности) – интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон Ньютона-Рихмана) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**Задание № 6** (повышенного уровня сложности) – анализировать ситуации

практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

**Задание № 9** (повышенного уровня сложности) – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задания с развернутым ответом направлены на проверку умений:

– распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное);

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Результаты выполнения участниками ВПР по учебному предмету «Физика» заданий с развернутым ответом представлены на рисунке 13.

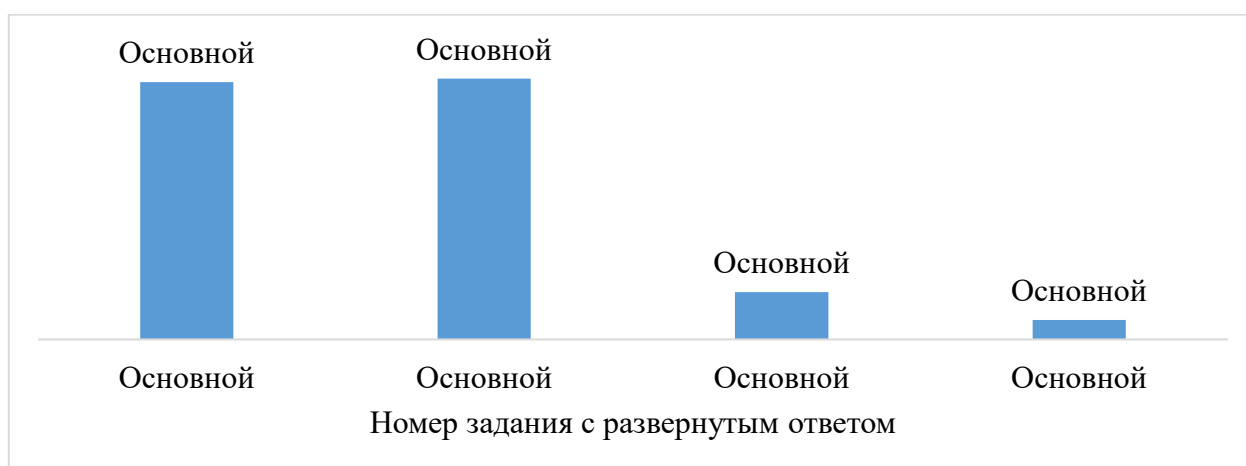


Рисунок 13. Результаты выполнения участниками ВПР заданий с развернутым ответом по учебному предмету «Физика» в 8 классах

С заданиями с развернутым ответом справились от 3,98% до 52,96% учащихся 8 классов (таблица 6.2.1.).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с развернутым ответом по

учебному предмету «Физика» учащимися с разными уровнями подготовки показал, что средний процент выполнения заданий с развернутым ответом учащимися группы 4 составил 58,83%. Следует отметить тот факт, что средний процент выполнения заданий с развернутым ответом учащимися группы 3 составляет 38,94%, заявленного уровня 15% учащиеся данной группы не достигли, выполняя задания 10 и 11.

Учащиеся с удовлетворительной (группа 2) и низкой подготовкой (группа 1) ни по одному заданию не преодолели заявленный уровень освоения. Средние результаты выполнения заданий у групп 1 и 2 составляют 9,69% и 24,3% соответственно.

Наиболее сложными для всех групп участников ВПР по учебному предмету «Физика» оказались задания с развернутым ответом №№ 10, 11:

**задание № 10** (высокого уровня сложности) – решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи и для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

**задание № 11** (высокого уровня сложности) – анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Низкие результаты выполнения обучающимися расчетных задач высокого уровня сложности свидетельствуют, о неумении использовать изученные



алгоритмы решения задач, не сформированности на должном уровне вычислительных навыков.

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом участниками ВПР по учебному предмету «Физика» из ООО с углубленным изучением физики представлены на рисунке 14.

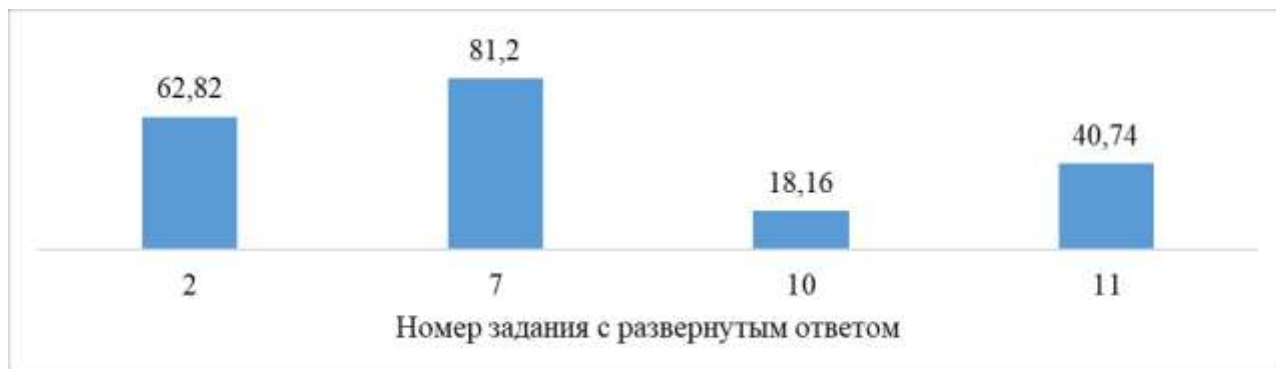


Рисунок 14. Результаты выполнения участниками ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах ООО с углубленным изучением физики заданий с развернутым ответом

С заданиями с развернутым ответом справились от 18,16% до 81,2% учащихся 8 классов из ООО с углубленным изучением физики (таблица 6.2.2.), что несколько выше результатов участников ВПР, изучающих физику на базовом уровне.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с развернутым ответом по учебному предмету «Физика» учащимися с разными уровнями подготовки из ООО с углубленным изучением физики показал, что средний процент выполнения заданий с развернутым ответом учащимися группы 4 составил 80,28%. Следует отметить тот факт, что средний процент выполнения заданий с развернутым ответом учащимися группы 3 составляет 55,28%. Средний процент выполнения заданий с развернутым ответом учащимися группы 2 составляет 37,5%, учащиеся не достигли заявленного уровня при выполнении задания высокого уровня сложности № 10.

Учащиеся с низкой подготовкой (группа 1) ни по одному заданию не преодолели заявленный уровень освоения. Средние результаты выполнения заданий у группы 1 составляют 15,2%.

#### **Физика, 11 класс**

Для содержательного анализа результатов ВПР по учебному предмету «Физика» среди учащихся 11 классов были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, набравшие первичные баллы в интервале 0–8;

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 9–15;

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 16–20;



4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 21–26.

Задания с кратким ответом проверяли сформированность у обучающихся научного мировоззрения и овладение разнообразными видами учебной деятельности:

– знать/понимать смысл физических понятий, физических величин и законов;

– уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;

– уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;

– уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

– уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;

– уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

– уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

– уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

С заданиями с кратким ответом справились от 59,63% до 77,64% учащихся 11 классов (таблица 6.3.).

Результаты выполнения участниками ВПР по учебному предмету «Физика» заданий с кратким ответом представлены на рисунке 15.

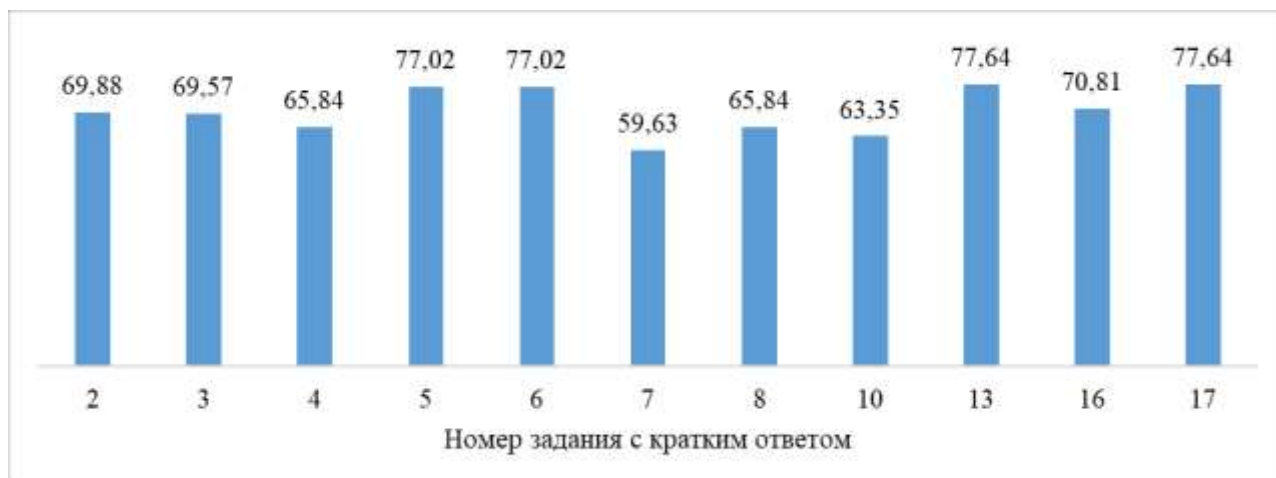


Рисунок 15. Результаты выполнения участниками ВПР заданий с кратким ответом по учебному предмету «Физика» в 11 классах

При анализе результатов учитывалось, что планируемый результат достигнут, если процент выполнения задания базового и повышенного уровня сложности составляет не менее 50%, высокого уровня сложности – не менее 15%.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с кратким ответом по учебному предмету «Физика» учащимися с разными уровнями подготовки показал, что участники *группы 1* достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений только при выполнении заданий 7 и 17:

**задание № 7** – знать/понимать смысл физических величин и законов.

**задание № 17** – уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе составил 20,45%, что свидетельствует о не достаточном овладении учащимися *группы 1* базовым ядром содержания физического образования и не достаточной сформированности у них основных видов учебной деятельности: знание/понимание смысла физических величин и законов, умений объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Участники *группы 2* достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений при выполнении:

**задания № 2** – знание и понимание смысла физических понятий (*средний процент выполнения – 50%*);

**заданий № 3-6** – умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел (*средний процент выполнения задания 3 – 65%, задания 4 – 61,67%, задания 5 – 55%, задания 6 – 63,33%*);

**задания № 8** – знать/понимать смысл физических величин и законов (*средний процент выполнения задания 8 – 54,17%*);

**задания № 10** – уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (*средний процент выполнения 50%*);

**задания № 13** – уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (*средний процент выполнения 70%*);

**задания № 16** – уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (*средний процент выполнения – 55%*);

**задания № 17** – уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (*средний процент выполнения – 68,33%*).

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе

составил 57,27%, что свидетельствует о достаточном овладении учащимися группы 2 базовым ядром содержания физического образования и достаточной сформированности у них основных видов учебной деятельности: знание/понимание смысла физических величин и законов, умений объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Участники *групп 3 и 4* достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений при выполнении всех заданий с кратким ответом.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по группе 3 составил 74,63%, по группе 4 – 89,21%, что свидетельствует об овладении учащимися 3 и 4 группы базовым ядром содержания физического образования и сформированности у них основных видов учебной деятельности: знание/понимание смысла физических величин и законов, умений объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Более 80% учащихся *группы 3* выполнили:

*задания № 5,6* – умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел (*средний процент выполнения задания 5 – 89,55%, задания 6 – 86,57%*);

Более 90% учащихся *группы 4* выполнили:

*задание № 2* – знание и понимание смысла физических понятий (*средний процент выполнения – 96,88%*);

*задание № 5* – умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел (*средний процент выполнения – 96,88%*);

*задание № 8* – знать/понимать смысл физических величин и законов (*средний процент выполнения – 90,63%*);

*задание № 10* – уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (*средний процент выполнения 90,63%*);

*задание № 13* – уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (*средний процент выполнения – 93,75%*);

*задания № 16* – уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (*средний процент выполнения – 93,75%*);

*задания № 17* – уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (*средний процент выполнения – 96,88%*).

Задания с развернутым ответом направлены на проверку умений:

- понимание смысла понятий, величин, законов, объяснение явлений;
- методы научного познания: наблюдения и опыты;
- устройство и принцип действия технических объектов;
- работа с текстом физического содержания.

Результаты выполнения участниками ВПР по физике заданий с развернутым ответом представлены на рисунке 16.

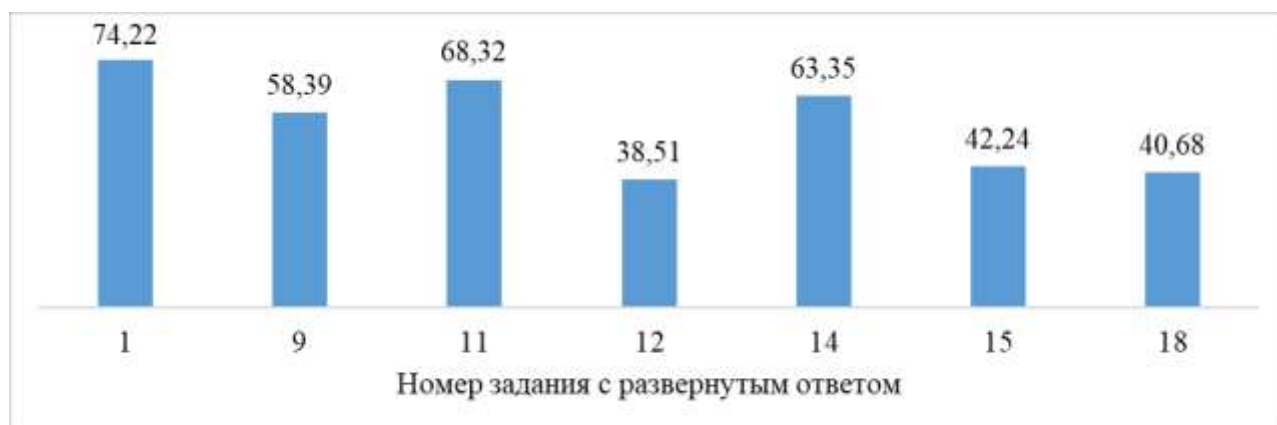


Рисунок 16. Результаты выполнения участниками ВПР заданий с развернутым ответом по учебному предмету «Физика» в 11 классах

С заданиями с развернутым ответом справились от 38,51% до 74,22% учащихся 11 классов (таблица 6.3).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с развернутым ответом по учебному предмету «Физика» учащимися с разными уровнями подготовки показал, что средний процент выполнения заданий с развернутым ответом учащимися группы 4 составил 77,9%. Средний процент выполнения заданий с развернутым ответом учащимися группы 3 составляет 61,1%, но заявленного уровня 50% учащиеся данной группы не достигли, выполняя задание 12.

Учащиеся группы 2 достигли заявленного уровня при выполнении заданий 1,11. Средний результат выполнения заданий у учащихся группы 2 составил 37,39%.

Учащиеся группы 1 достигли заявленного уровня при выполнении заданий 1, 15. Средний результат выполнения заданий у учащихся группы 1 составил 21,43%.

Наиболее сложными для всех групп участников ВПР по физике оказались задания №№ 12, 15, 18.

**задание № 12** (повышенный уровень сложности) – уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

**задание № 15** (базового уровня сложности) – уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

**задание № 18** (повышенного уровня сложности) – уметь воспринимать и

на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Физика» в 2023 году**

#### **3.1. Выводы**

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 *классе* показал, что более 50% учащихся справились с заданиями базового и повышенного уровня сложности:

– проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (*средний процент выполнения учащимися, изучавшими физику на базовом уровне – 71,68%, на углубленном – 77,5%*);

– решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (*средний процент выполнения учащимися, изучавшими физику на базовом уровне – 73,64%, на углубленном – 73,75%*);

– решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (*средний процент выполнения учащимися, изучавшими физику на базовом уровне – 78,39%, на углубленном – 60%*);

– интерпретировать результаты наблюдений и опытов (*средний процент выполнения учащимися, изучавшими физику на базовом уровне – 68,73%, на углубленном – 56,25%*).

Наибольшие затруднения вызывали задания с кратким ответом, в которых проверялись умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа



условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Среди заданий с развернутым ответом наиболее сложными как для учащихся изучающих физику на базовом уровне, так и для учащихся изучающих физику на углубленном уровне стали задания № 10, 11. Задание № 10 проверяло сформированность умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Задание № 11 проверяло сформированность умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Таким образом, анализ результатов ВПР позволил получить объективные данные об уровне подготовки учащихся 7 классов, овладении ими различными видами учебной деятельности, умениями применять знания на практике, при решении задач, в том числе в новых, нестандартных ситуациях.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в **8 классе** показал, что более 50% учащихся справились с заданиями:

– проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (*средний процент выполнения учащимися, изучавшими физику на базовом уровне – 80,63%, на углубленном – 70,94%*);

– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (*средний процент выполнения учащимися, изучавшими физику на базовом уровне – 72,62%, на углубленном –*



62,39%);

– решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (*средний процент выполнения учащимися, изучавшими физику на базовом уровне – 56,38%*);

– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (*средний процент выполнения учащимися, изучавшими физику на базовом уровне – 57,92%*);

– использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (*средний процент выполнения учащимися, изучавшими физику на базовом уровне – 52,96%, на углубленном – 81,20%*).

Наибольшие затруднения вызывали задания с кратким ответом, в которых проверялись умения интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Среди заданий с развернутым ответом наиболее сложными для учащихся изучающих физику на базовом уровне стали задания № 10, 11. Задание № 10

проверяло сформированность умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Задание № 11 проверяло сформированность умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Таким образом, анализ результатов ВПР позволил получить объективные данные об уровне подготовки учащихся 8 классов, овладении ими различными видами учебной деятельности, умениями применять знания на практике, при решении задач, в том числе в новых, нестандартных ситуациях.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в *11 классе* показал, что более 50% учащихся справились с заданиями:

- знать/понимать смысл физических понятий (72,05%);
- уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел (72,36%);
- знать/понимать смысл физических величин и законов (61,29%);
- уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (65,83%);
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (70,49%);

– уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (74,23%).

Среди заданий с развернутым ответом наиболее сложными стали задания № 12,15,18. Задание № 12 проверяло сформированность умения проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Задание № 15 проверяло умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Задание № 18 проверяло сформированность умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Таким образом, анализ результатов ВПР позволил получить объективные данные об уровне подготовки учащихся 11 классов, овладении ими различными видами учебной деятельности, умениями применять знания на практике, при решении задач, в том числе в новых, нестандартных ситуациях.

### **3.2. Рекомендации**

Проведенный анализ результатов ВПР позволяет сформулировать общие рекомендации для учителей при обучении физике.

В целях повышения качества образования по физике учителям необходимо обратить внимание на следующее:

– на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы, техническое применение физических законов;

– учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;

– при изучении физических явлений подробно раскрывать их механизм;

– проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;

– шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;

– учить обучающихся анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

– при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, заострять внимание на особенностях каждого шага алгоритма: запись краткого условия, разбиение решения на этапы, выявление их особенностей,

введение обозначений, чертеж и т.д.;

– оценку решения задачи проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

– увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

– использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

При работе с учащимися *1 группы* целесообразно сосредоточиться на основном содержании курса физики, особо выделяя наиболее значимые элементы, и добиваться их устойчивого освоения.

Для обучающихся, относящихся к *группе 2*, повторение всех элементов курса физики на базовом уровне целесообразно сочетать с дополнительной математической подготовкой. Это позволит им более уверенно чувствовать себя при выполнении заданий с математическими расчетами и ответами в виде числа.

Для *группы 3* организовать работу по формированию умения решать типовые расчетные задачи повышенного и высокого уровня сложности.

Для учащихся *группы 4* организовать работу по формированию умения решать задачи с нестандартными формулировками, где необходимо использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Химия»**

### **I. Введение**

#### **8 класс**

Всероссийские проверочные работы (далее по тексту - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания химии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами

исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **11 класс**

ВПР предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ



Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку. Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь». Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

## II. Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Химия»

### 2.1 Количество участников ВПР по учебному предмету «Химия» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Химия» в период с 2021 по 2023 год

Год					
2021		2022		2023	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
8 класс					
9801	28,36	10045	23,84	11036	29,36
11 класс					
477	3,18	176	1,27	67	0,51



## 2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 году

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

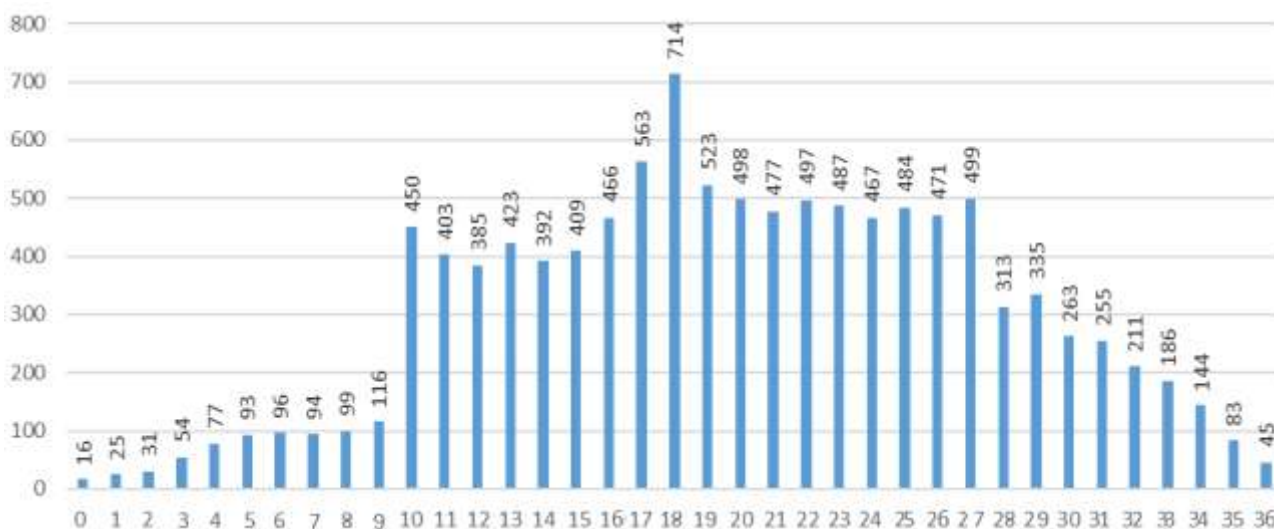


Рисунок 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах в 2023 году

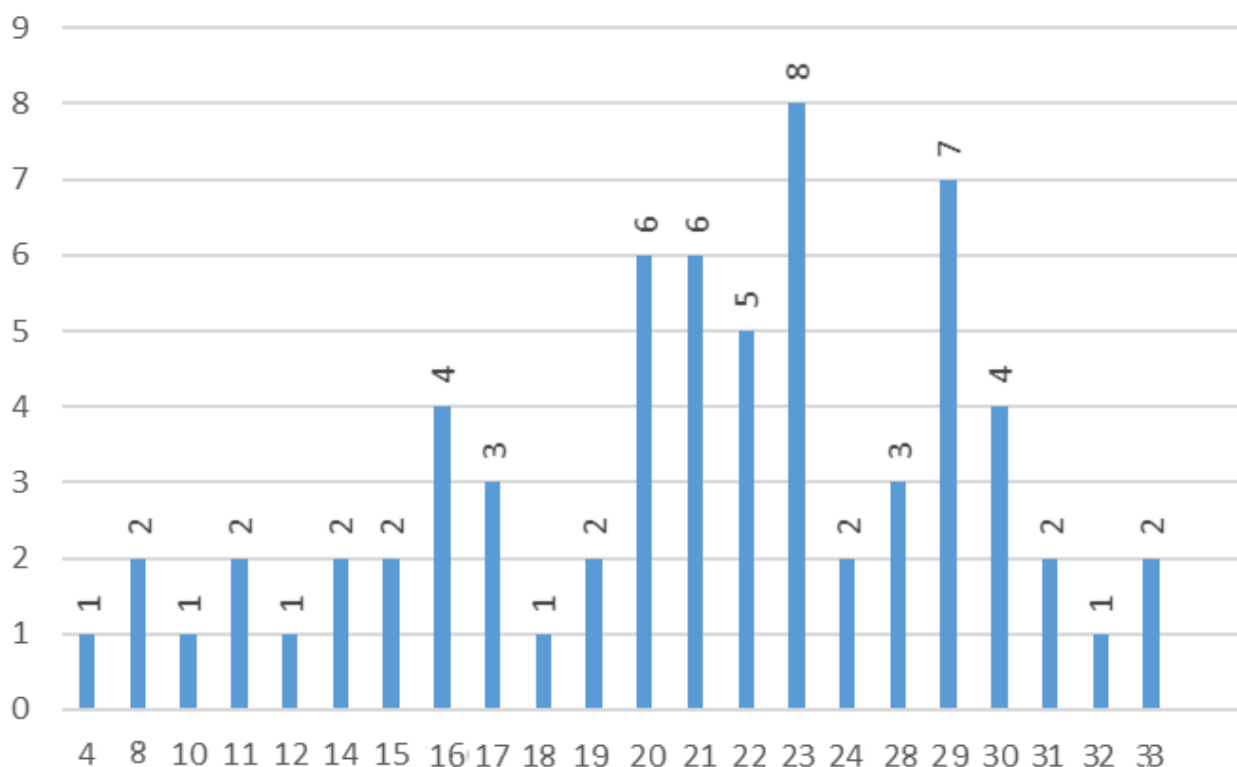


Рисунок 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классах в 2023 году

2.2.2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» в период с 2021 по 2023 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
8 класс										
2021	464	9801	652	6,70	3414	34,80	3899	39,80	1837	18,70
2022	470	10000	710	7,10	3677	36,77	3900	39,00	1713	17,13
2023	474	11036	695	6,30	4147	37,58	4365	39,55	1829	16,57
11 класс										
2021	21	477	37	7,80	159	33,30	178	37,30	103	21,60
2022	13	176	12	6,82	49	27,84	68	38,64	47	26,70
2023	6	67	4	5,97	17	25,37	27	40,30	19	28,36

На диаграммах (рис. 3, 4) наглядно представлена информация о динамике результатов обучающихся 8, 11 классов ООО Челябинской области по учебному предмету «Химия» в период с 2021 по 2023 год.

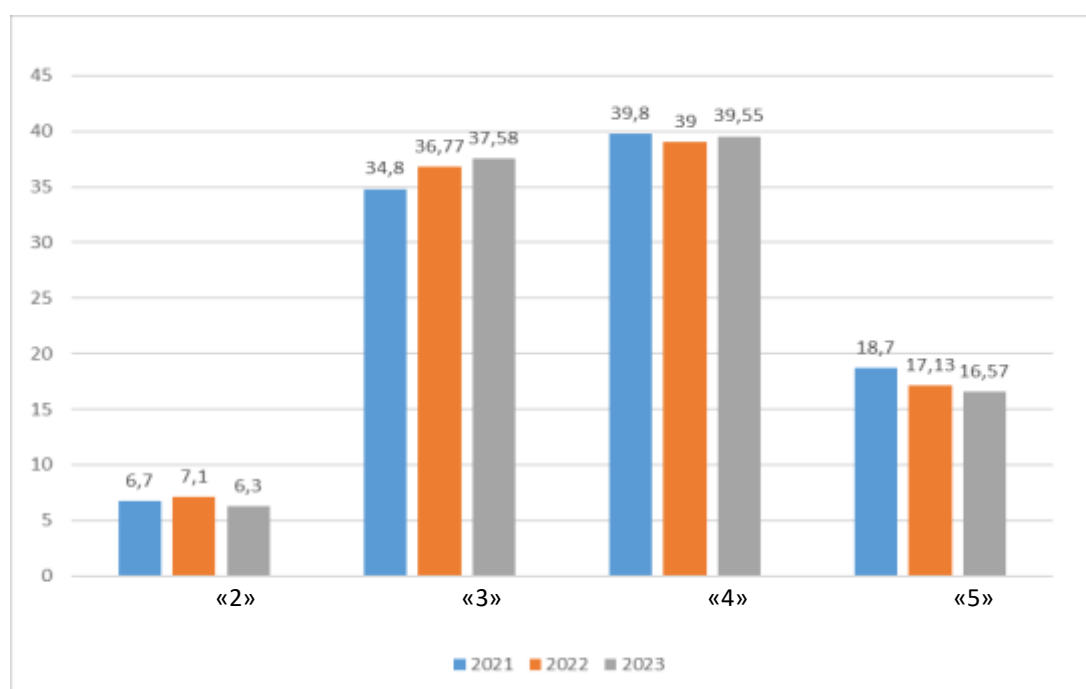


Рисунок 3. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах за период с 2021 по 2023 год

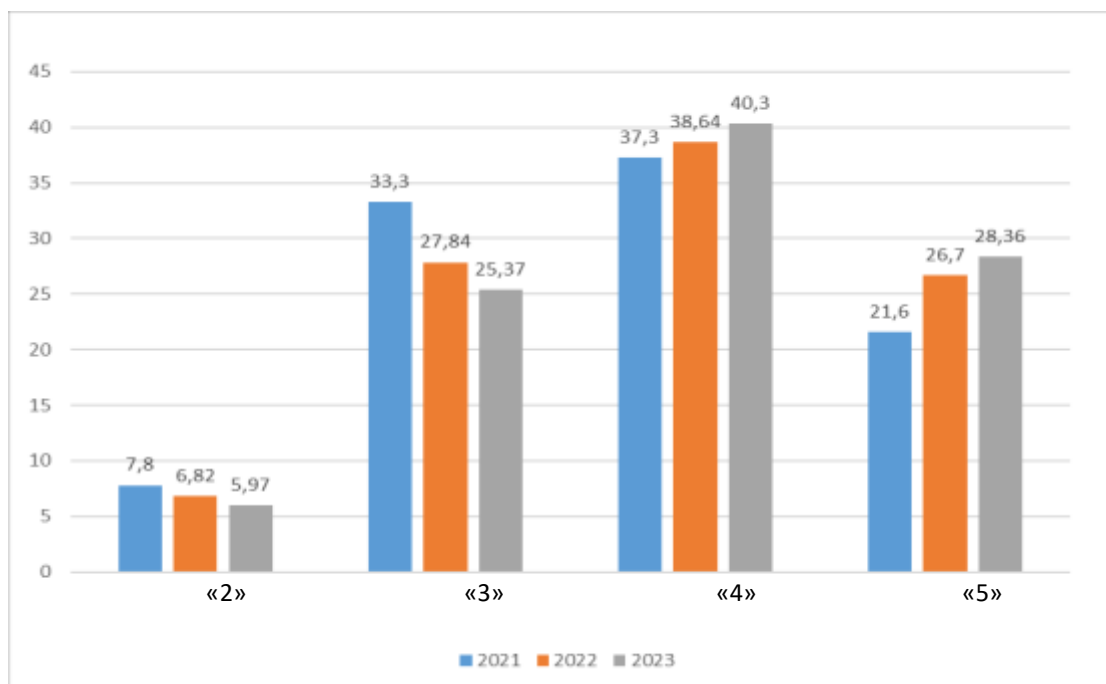


Рисунок 4. Динамика результатов ВГР по учебному предмету «Химия» в 11 классах за период с 2021 по 2023 год

2.2.3. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Химия» в 2023 году

Таблица 3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	7	139	17	12,23	52	37,41	43	30,94	27	19,42
2.	Аргаяшский МР	10	144	6	4,17	56	38,89	63	43,75	19	13,19
3.	Ашинский МР	8	153	9	5,88	54	35,29	70	45,75	20	13,07
4.	Брединский МР	4	61	2	3,28	28	45,90	21	34,43	10	16,39
5.	Варненский МР	6	86	7	8,14	26	30,23	35	40,70	18	20,93
6.	Верхнеуральский МР	9	129	5	3,88	80	62,02	39	30,23	5	3,88
7.	Верхнеуфалейский ГО	4	82	5	6,10	31	37,80	38	46,34	8	9,76
8.	Еманжелинский МР	8	163	24	14,72	78	47,85	44	26,99	17	10,43
9.	Еткульский МР	6	83	4	4,82	29	34,94	33	39,76	17	20,48
10.	Златоустовский ГО	19	516	27	5,23	196	37,98	193	37,40	100	19,38
11.	Карабашский ГО	2	43	4	9,30	26	60,47	9	20,93	4	9,30
12.	Карталинский МР	10	196	10	5,10	64	32,65	71	36,22	51	26,02
13.	Каслинский МР	7	100	13	13,00	42	42,00	28	28,00	17	17,00
14.	Катав-Ивановский МР	3	57	5	8,77	22	38,60	22	38,60	8	14,04
15.	Кизильский МР	7	78	2	2,56	26	33,33	37	47,44	13	16,67
16.	Копейский ГО	18	521	58	11,13	244	46,83	175	33,59	44	8,45
17.	Коркинский МО	9	220	16	7,27	100	45,45	81	36,82	23	10,45
18.	Красноармейский МР	13	136	27	19,85	48	35,29	46	33,82	15	11,03
19.	Кунашакский МР	5	77	1	1,30	25	32,47	40	51,95	11	14,29
20.	Кусинский МР	4	73	4	5,48	27	36,99	21	28,77	21	28,77
21.	Кыштымский ГО	7	109	7	6,42	36	33,03	47	43,12	19	17,43
22.	Локомотивный ГО	1	42	6	14,29	18	42,86	11	26,19	7	16,67
23.	Магнитогорский ГО	47	1415	88	6,22	546	38,59	561	39,65	220	15,55

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
24.	Миасский ГО	25	635	38	5,98	235	37,01	274	43,15	88	13,86
25.	Нагайбакский МР	3	68	8	11,76	35	51,47	15	22,06	10	14,71
26.	Нязепетровский МР	5	62	2	3,23	13	20,97	33	53,23	14	22,58
27.	Озерский ГО	10	219	9	4,11	77	35,16	83	37,90	50	22,83
28.	Октябрьский МР	4	44	5	11,36	12	27,27	18	40,91	9	20,45
29.	Пластовский МР	6	84	7	8,33	33	39,29	30	35,71	14	16,67
30.	Саткинский МР	16	300	21	7,00	132	44,00	117	39,00	30	10,00
31.	Снежинский ГО	5	107	3	2,80	47	43,93	36	33,64	21	19,63
32.	Сосновский МР	13	256	28	10,94	87	33,98	112	43,75	29	11,33
33.	Трехгорный ГО	5	127	4	3,15	32	25,20	59	46,46	32	25,20
34.	Троицкий ГО	8	177	9	5,08	61	34,46	83	46,89	24	13,56
35.	Троицкий МР	9	89	10	11,24	18	20,22	41	46,07	20	22,47
36.	Увельский МР	8	84	2	2,38	32	38,10	37	44,05	13	15,48
37.	Уйский МР	5	53	3	5,66	26	49,06	16	30,19	8	15,09
38.	Усть-Катавский ГО	4	62	4	6,45	16	25,81	29	46,77	13	20,97
39.	Чебаркульский ГО	5	148	13	8,78	53	35,81	61	41,22	21	14,19
40.	Чебаркульский МР	6	62	10	16,13	35	56,45	17	27,42	0	0,00
41.	Челябинский ГО	113	3697	169	4,57	1315	35,57	1506	40,74	707	19,12
42.	Чесменский МР	6	58	1	1,72	19	32,76	31	53,45	7	12,07
43.	Южноуральский ГО	4	81	2	2,47	15	18,52	39	48,15	25	30,86
44.	Челябинская область	474	11036	695	6,30	4147	37,58	4365	39,55	1829	16,57

Таблица 3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	6	0	0,00	0	0,00	4	66,67	2	33,33
2.	Ашинский МР	1	6	2	33,33	4	66,67	0	0,00	0	0,00
3.	Кыштымский ГО	1	9	2	22,22	7	77,78	0	0,00	0	0,00
4.	Магнитогорский ГО	1	5	0	0,00	0	0,00	1	20,00	4	80,00
5.	Миасский ГО	1	3	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00
6.	Челябинский ГО	1	38	0	0,00	5	13,16	20	52,63	13	34,21
7.	Челябинская область	6	67	4	5,97	17	25,37	27	40,30	19	28,36



Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области: наиболее хорошие результаты показали следующие административно-территориальные единицы региона: Ашинский МР, Брединский МР, Еткульский МР, Кизильский МР, Кунашакский МР, Снежинский ГО, Трехгорный ГО, Увельский МР, Чесменский МР, Южноуральский ГО. Наиболее плохие результаты показали такие территории как: Красноармейский МР, Локомотивный ГО, Чебаркульский МР, Сосновский МР.

В ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классах в 2023 году приняли участие всего 6 муниципальных образований Челябинской области, по одной ОО в каждом из них. Малое количество участников ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классах не позволяет объективно оценить результативность работы данных территорий.

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 году

С целью выделения перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МОУ «СОШ № 32» г. Магнитогорска	29	0	0,00	29	100,00	29	100,00
2.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	26	0	0,00	26	100,00	26	100,00
3	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	24	0	0,00	24	100,00	24	100,00
4	МОУ «СОШ № 45» (Карталинский МР)	21	0	0,00	21	100,00	21	100,00
4	МБОУ «СОШ № 15» (Еманжелинский МР)	17	0	0,00	17	100,00	17	100,00
5	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	17	0	0,00	17	100,00	17	100,00
7	МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска	26	0	0,00	26	100,00	25	96,15
8	МАОУ «Академический лицей» (Магнитогорский ГО)	24	0	0,00	24	100,00	23	95,83
9	МОУ СОШ № 4 (Южноуральский ГО)	22	0	0,00	22	100,00	21	95,45
10	МОУ «МГМЛ» (Магнитогорский ГО)	19	0	0,00	19	100,00	18	94,74
11	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	31	0	0,00	31	100,00	29	93,55
12	МОУ «СОШ № 25 при МаГК» г. Магнитогорска	21	1	4,76	20	95,24	19	90,48
13	МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»	50	4	8,00	46	92,00	45	90,00
14	МБОУ «СОШ №109» (Трёхгорный ГО)	30	0	0,00	30	100,00	27	90,00
15	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	20	0	0,00	20	100,00	18	90,00
16	МБОУ Петропавловская СОШ (Кусинский МР)	10	0	0,00	10	100,00	9	90,00
17	МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорска	29	0	0,00	29	100,00	26	89,66
18	МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска	18	0	0,00	18	100,00	16	88,89
19	МБОУ «СОШ №110» (Трёхгорный ГО)	26	0	0,00	26	100,00	23	88,46
20	МБОУ «Лицей №17» (Троицкий ГО)	24	0	0,00	24	100,00	21	87,50
21	МОУ «СОШ № 8» г. Магнитогорска	47	1	2,13	46	97,87	41	87,23
22	МБОУ «Лицей №23» (Озёрский ГО)	23	0	0,00	23	100,00	20	86,96

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
23	МБОУ «СОШ №112» (Трёхгорный ГО)	23	0	0,00	23	100,00	20	86,96
24	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	23	0	0,00	23	100,00	20	86,96
25	МОУ «СОШ № 34» г. Магнитогорска	23	1	4,35	22	95,65	20	86,96
26	МОУ «Полтавская СОШ» (Карталинский МР)	15	0	0,00	15	100,00	13	86,67
27	МКОУ «СОШ № 11» (Миасский ГО)	22	0	0,00	22	100,00	19	86,36
28	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	22	1	4,55	21	95,45	19	86,36
29	МАОУ «СОШ №40» (Саткинский МР)	29	0	0,00	29	100,00	25	86,21
30	МБОУ «СОШ № 6» (Чебаркульский ГО)	21	0	0,00	21	100,00	18	85,71
31	МАОУ СОШ № 9 (Златоустовский ГО)	21	1	4,76	20	95,24	18	85,71
32	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	48	0	0,00	48	100,00	41	85,42
33	МАОУ «Лицей № 6» (Миасский ГО)	26	0	0,00	26	100,00	22	84,62
34	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	13	0	0,00	13	100,00	11	84,62
35	МБОУ СОШ №38 (Озёрский ГО)	19	0	0,00	19	100,00	16	84,21
36	МОУ «Гимназия №18» города Магнитогорска	25	1	4,00	24	96,00	21	84,00
37	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	24	2	8,33	22	91,67	20	83,33
38	МБОУ СОШ №32 (Озёрский ГО)	18	0	0,00	18	100,00	15	83,33
39	МОУ «Кизильская школа №1» (Кизильский МР)	18	1	5,56	17	94,44	15	83,33
40	МОУ «СОШ № 13» (Кыштымский ГО)	12	1	8,33	11	91,67	10	83,33
41	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	29	0	0,00	29	100,00	24	82,76
42	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	23	1	4,35	22	95,65	19	82,61
43	МОУ СОШ № 3 (Южноуральский ГО)	23	1	4,35	22	95,65	19	82,61
44	МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	40	1	2,50	39	97,50	33	82,50
45	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	57	0	0,00	57	100,00	47	82,46

2.2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области,  
демонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету  
«Химия» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МОУ «Томинская СОШ» (Сосновский МР)	16	10	62,50	6	37,50	0	0,00
2.	МБОУ «СОШ № 11» (Еманжелинский МР)	25	11	44,00	14	56,00	2	8,00
3	МОУ «Миасская СОШ №2» (Красноармейский МР)	16	7	43,75	9	56,25	0	0,00
4	МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	25	9	36,00	16	64,00	3	12,00
5	МОУ «Октябрьская СОШ» (Красноармейский МР)	16	5	31,25	11	68,75	2	12,50

### 2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 году и в динамике

В 2023 году в ВПР по учебному предмету «Химия» приняли участие 11036 восьмиклассников. Из них, получивших отметки «хорошо» и «отлично» – 39,55% и 16,57% соответственно, отметку «удовлетворительно» получили 37,58% участников. 6,3% учащихся получили неудовлетворительную отметку при выполнении ВПР учебному предмету «Химия» (рис. 5).

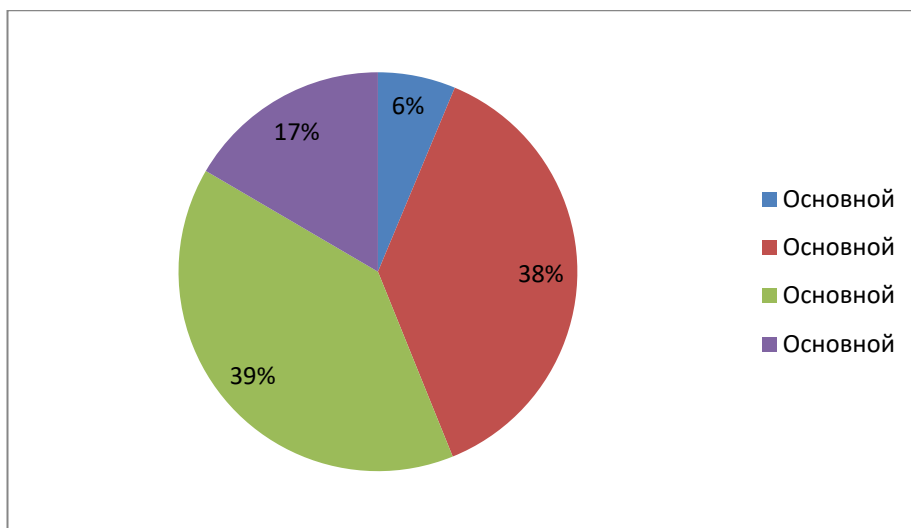


Рисунок 5. Результаты ВПР обучающихся 8 классов по учебному предмету «Химия» по пятибалльной шкале оценивания

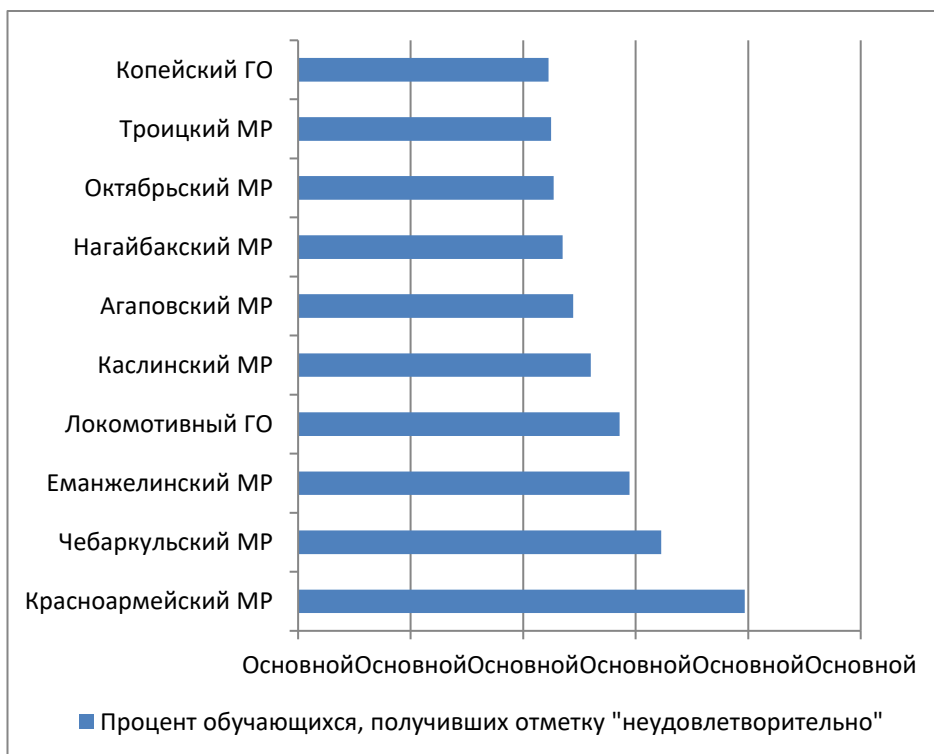


Рисунок 6. Административно-территориальные единицы Челябинской области с наибольшим процентом обучающихся 8 классов, получивших отметку «неудовлетворительно» по учебному предмету «Химия» в 2023 году

Достаточно высокий уровень химической подготовки в территориях Челябинской области, которые представлены на рисунке 7.

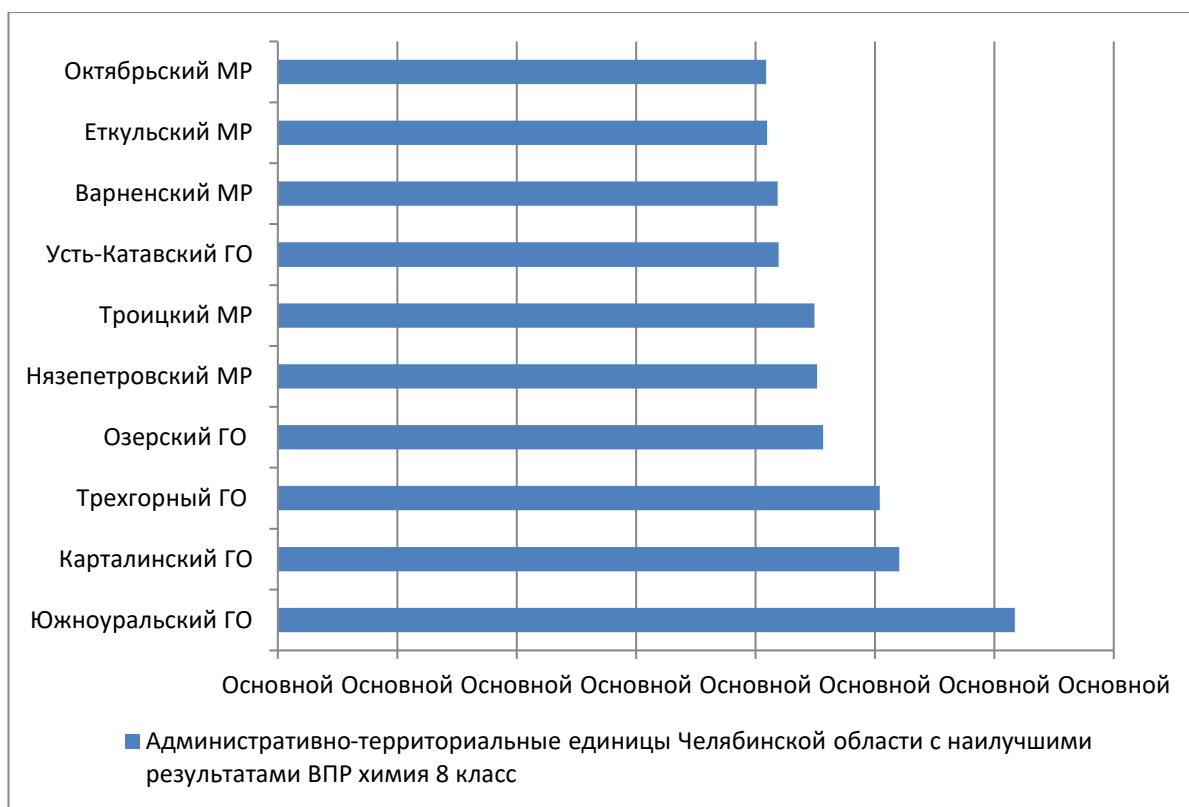


Рисунок 7. Административно-территориальные единицы Челябинской области с наилучшими результатами ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах

#### 2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «Химия» в 2023 году

##### 2.4.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 году

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Химия» представлена заданиями базового и повышенного уровней сложности, предусматривающими проверку усвоения обучающимися содержания химического образования и овладения ими способами деятельности. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: формирование целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять



эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР по учебному предмету «Химия» для обучающихся 8 классов состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного

вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–8 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.

Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Результаты выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Химия» с

указанием среднего процента выполнения по каждому заданию представлены в таблице 6.

ВПР по учебному предмету «Химия» в 11-м классе предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Вариант ВПР для 11-х классов содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

2.4.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 году

Таблица 6.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	74,02	49,78	69,59	76,66	86,99
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	57,55	21,01	45,1	65,12	81,59
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	59,12	26,91	46,83	65,96	82,89
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и	Б	51,59	13,96	34,77	60,57	82,56

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека						
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	71,47	19,71	60,45	81,05	93,26
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	55,43	12,37	39,85	64,73	84,94
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	П	69,11	14,17	54,86	80,56	94,97
4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	П	69,40	14,1	54,08	81,59	96,09

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	П	64,66	8,49	47,55	77,32	94,59
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	П	49,44	2,59	26,89	61,71	89,12
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Б	48,41	8,2	28,72	57,85	85,84
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	Б	33,02	4,17	13,77	38,37	74,85
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	П	57,27	14,24	39,64	67,5	89,17
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	П	100,00	20	47,82	72,65	89,83
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	П	40,91	3,74	19,6	49,85	82,01
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и	П	27,16	1,73	9,19	29,64	71,62



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей						
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	П	34,80	4,03	16,47	40,48	74,52
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	П	31,87	3,45	12,71	36,94	74
7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	П	42,57	5,9	21,2	51,34	84,03
7.3.1	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	П	53,73	17,84	37,69	60,89	86,66
7.3.2	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться	П	31,35	6,47	16,33	34,64	67,03

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов						
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	60,74	28,92	47,48	67,95	85,7
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Б	71,12	47,77	61,95	75,97	89,2

Таблица 6.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и	Б	82,84	62,5	79,41	79,63	94,74
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических	Б	90,30	62,5	85,29	90,74	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	соединений; строение и химические свойства органических соединений						
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	Б	86,57	50	82,35	88,89	94,74
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Б	79,85	62,5	61,76	79,63	100
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	Б	79,85	50	67,65	79,63	97,37
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Б	79,85	50	73,53	75,93	97,37
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Б	67,91	12,5	58,82	70,37	84,21
8	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость	Б	67,16	12,5	70,59	68,52	73,68

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).						
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	П	50,25	0	21,57	51,85	84,21
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	П	47,26	0	13,73	46,91	87,72
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.,	Б	75,37	0	47,06	88,89	97,37
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Б	63,43	0	32,35	77,78	84,21
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций:	П	43,28	0	15,69	33,33	91,23

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).						
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	П	51,24	25	29,41	43,21	87,72
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	Б	62,69	0	35,29	70,37	89,47

### 2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 году

Представленный анализ результатов выполнения заданий № 1-9 для учащихся 8-х классов позволяет считать следующее: элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент, равен или выше 50%.

Приведем примеры заданий базового и повышенного уровней сложности, с которыми учащиеся хуже всего справились.

Задание № 6.4 предусматривает усвоение умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ, характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Средний процент выполнения задания № 6.4 составил 27,16 %. Невысокий результат выполнения этого задания позволил сделать вывод о том, что учащиеся затрудняются выбрать вещество из перечня и недостаточно хорошо ими усвоены умения вычислять массовую долю вещества.

Задание № 5.2. – базового уровня сложности. Его выполнение предусматривает использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде; умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека и понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии. Средний процент выполнения задания № 5.2 составил 33,02 %. Средний процент выполнения задания № 7.1 составил 31,87%. Невысокий результат выполнения этого задания позволил сделать вывод о том, что учащиеся затрудняются переводить текстовую информацию в символьную, то есть у них не сформировано умение заключается в составлении уравнений химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В задании сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Данное задание требует знание типов химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена), выявления генетической связи между классами неорганических соединений.

Средний процент выполнения задания № 6.5 составил 34,8%. Результаты выполнения задания свидетельствуют о том, что только небольшой процент подготовленных обучающихся смогли применить вышеуказанные элементы базовых знаний в системе. Менее подготовленные участники не смогли правильно производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная



Авогадро».

Задание повышенного уровня сложности № 7.3 нацелено на умение пользоваться лабораторным оборудованием и посудой, проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей, взаимосвязи между классами неорганических соединений, установление причинно-следственных связей между представленными характеристиками вещества.

Средний процент выполнения задания № 7.3 составил 53,73%.

Задания № 1.1, 3.1, 4.1, 4.2, 9 в ВПР по учебному предмету «Химия» учащимися 8-х классов были выполнены учащимися на хорошем уровне, средний процент выполнения которых составил 74,02%, 71,47%, 69,11%, 69,4, 71,12% соответственно.

Во всероссийской проверочной работе были представлены задания базового и повышенного уровней сложности. Включение в ВПР заданий разного типа и уровня сложности позволило определить уровень химической грамотности каждого участника, дифференцировать по уровню их готовности к дальнейшему продолжению образования.

Из приведенного анализа следует, что не достигли 50% рубежа выполнения по заданиям № 5.2, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2, 10 и 13.

Анализ результатов выполнения заданий № 1-15 для учащихся 11-х классов позволяет считать следующее: элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент, равен или выше 50%.

Приведем примеры заданий повышенного уровня сложности, с которыми учащиеся хуже всего справились:

Задание № 13 повышенного уровня сложности. Его выполнение предусматривало умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их реакции). Средний процент выполнения задания № 13 составил 43,28%.

Задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15 в ВПР по химии учащимися 11-х классов были выполнены на хорошем уровне, средний процент выполнения которых составил 82,84%, 86,57%, 79,85%, 79,85%, 79,85%, 67,91%, 67,16%, 50,25%, 47,26%, 75,37%, 63,43%, 51,24%, 62,69%, соответственно.

По заданиям № 10, 13, обучающиеся не достигли 50% выполнения.

### **III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 году**

#### **3.1. Выводы**

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия» показал, что участники продемонстрировали достаточно хорошие результаты при

выполнении заданий на знания: периодического закона, строения атома и химических связей, степени окисления элементов. У обучающихся хорошо сформированы следующие виды учебной деятельности:

- умение определять химические элементы по схеме строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- умение принадлежность веществ к определенному классу соединений.

Результаты выполнения заданий ВПР учащимися позволили выделить элементы содержания, а также предметные и общеучебные умения, которые у них сформированы на достаточно высоком уровне.

Анализ выполнения заданий по содержательным блокам позволил выявить проблемное поле при обучении химии. Необходимо уделить внимание следующим разделам содержания химического образования за курс основной и средней школы: «Классификация химических реакций по признакам реагирующих веществ», «Химические свойства простых и сложных веществ», «Окислительно-восстановительные реакции», «Реакции ионного обмена».

На проверку сформированности расчетно-вычислительной предметной компетенции были ориентированы задания № 14, 15 (вычисления с понятием ПДК и расчеты концентрации растворов). Нужно отметить, что основные затруднения у учащихся вызывают задания, выполнение которых предполагает самостоятельное комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания;
- самостоятельно выстраивать алгоритм действий для проведения необходимых расчетов, указывать признаки возможных реакций (изменение цвета, выпадение осадка и т.д.) и на их основании формулировать свои выводы. Именно самостоятельное проведение этих действий вызывает основные затруднения обучающихся.

Кроме того, анализ результатов выполнения заданий позволил выделить следующие умения, которыми учащиеся овладели успешно – это выполнение математических расчетов при решении задач.

Анализ выполнения заданий по каждому заданию позволил выявить проблемное поле при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. Учителям химии необходимо больше внимания уделять формированию у учащихся таких умений как: определять возможность протекания реакций ионного обмена.

Проведенный анализ результатов ВПР, выявленные проблемы в освоении выпускниками знаний и умений, составляющих основу их химической подготовки, позволяют высказать некоторые общие рекомендации по подготовке учащихся к ГИА 2024 года. На уроках химии необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания курса химии, представленными в

кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности.

Оценочная деятельность учителей химии должна быть ориентирована на:

- увеличение доли и повышение значимости качественных показателей (глубина, прочность, действенность усвоенных знаний и навыков);
- ориентацию на личностные достижения учащихся;
- обучение школьников самооценки результатов учебной деятельности;
- использование тестирования для диагностики слабых сторон.

В целях совершенствования преподавания химии и повышения уровня подготовки учащихся нужно использовать такие направления диагностики учебных достижений как: освоенность содержания предмета и уровень выполнения заданий.

### 3.2. Рекомендации

Анализ статистических данных ВПР по учебному предмету «Химия» позволяет сформулировать рекомендации, направленные на совершенствование методических подходов к преподаванию курса химии, в том числе способствующие более эффективному формированию знаний и умений, необходимых для успешного выполнения заданий. В целях совершенствования организации и методики преподавания учебного предмета «Химия» и подготовки учащихся к ВПР по учебному предмету «Химия» рекомендуется обратить внимание на такие содержательные и организационные аспекты в построении учебного процесса, как:

- анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам диагностической работы по химии;
- повторение и закрепление учебного материала: отличительная характеристика химических элементов и простых веществ, химические свойства простых и сложных веществ; реакции ионного обмена, вычисление массы вещества по известным величинам реагентов или продуктов реакции;
- при проведении текущего контроля использовать задания различных уровней сложности;
- особое внимание уделить экспериментальным заданиям, требующим от обучающихся применять теоретические знания на практике.

Для достижения положительных результатов при обучении химии руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется:

- осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, ориентируясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, спецификацию, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по химии в 2024 г.;
- обеспечить: повышение квалификации для учителей, продемонстрировавших низкий уровень профессиональной компетентности при подготовке участников к выполнению заданий диагностической работы по

химии; участие учителей химии в модульном курсе, организуемом ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме «Методические особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации».

В целях повышения эффективности преподавания курса химии руководителям методических объединений учителей химии рекомендуется:

- изучить и проанализировать результаты ВПР по химии на районных (городских), школьных заседаниях методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Химия»;

- обобщить и распространить положительный опыт подготовки учащихся к ГИА в 2024 г. как образовательных организаций в целом, так и отдельных учителей в частности;

- включить при планировании деятельности методического объединения в тематику проблем заседаний рассмотрение следующих вопросов:

1. Систематическая подготовка учащихся с низким уровнем обученности.

2. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках в целях повышения эффективности химической подготовки учащихся.

3. Формирование мотивации учащихся к самостоятельному поиску знаний.

4. Использование дистанционных образовательных технологий в преподавании химии учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся для эффективности химической подготовки учащихся.

- организовать продуктивную среду профессионального роста через привлечение лучших педагогов ОО региона, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов, к анализу результатов ВПР. Учителям химии рекомендуется:

- активно участвовать в работе МО учителей химии, а также на уроках в ОУ организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаться в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- изучать системы эффективных педагогических практик достижения требований ФГОС по химии в условиях методических объединений, мастер-классов, в муниципальной профессиональной среде кластера педагогической инноватики;

- продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

## **Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Биология»**

### **I. Введение**

Всероссийские проверочные работы (далее по тексту - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее по тексту - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения целей изучения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;



овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

## II. Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Биология»

### 2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Биология» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Биология» в период с 2021 по 2023 год

Год					
2021		2022		2023	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
5 класс					
36665	87,66	35379	78,60	37520	89,90
6 класс					
17037	42,50	17373	38,86	17871	43,73
7 класс					
19933	53,21	11075	25,36	17397	44,19
8 класс					
21623	54,35	10119	24,02	11084	29,49
11 класс					
668	4,45	483	3,49	268	2,05

Данные таблицы 1 показывают увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 – 6 классах и снижение в 7 – 11 классах.

### 2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 году

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



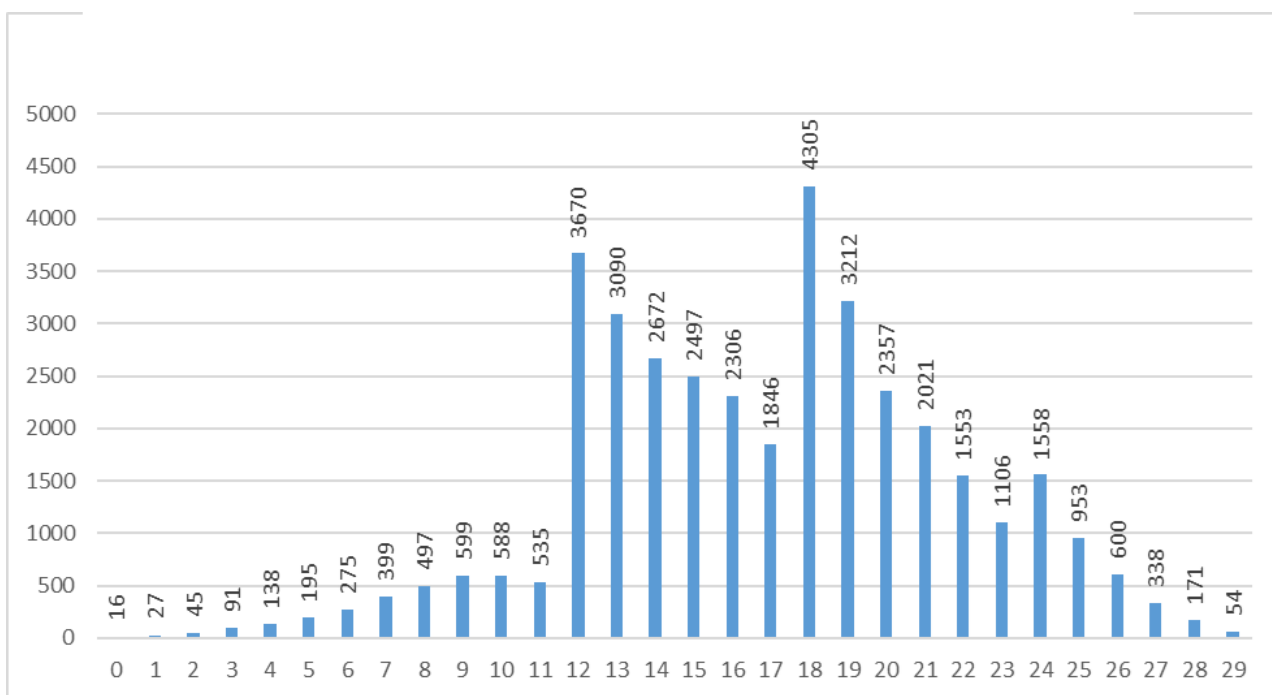


Рисунок 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах в 2023 году

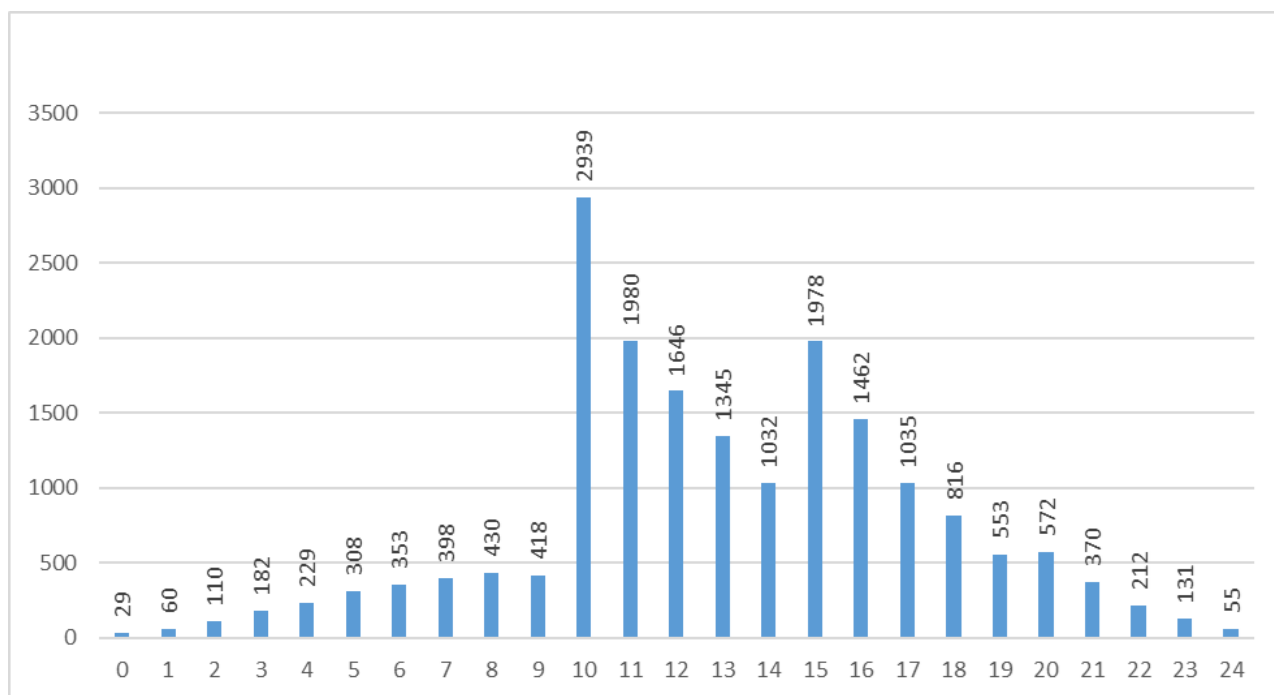


Рисунок 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах в 2023 году

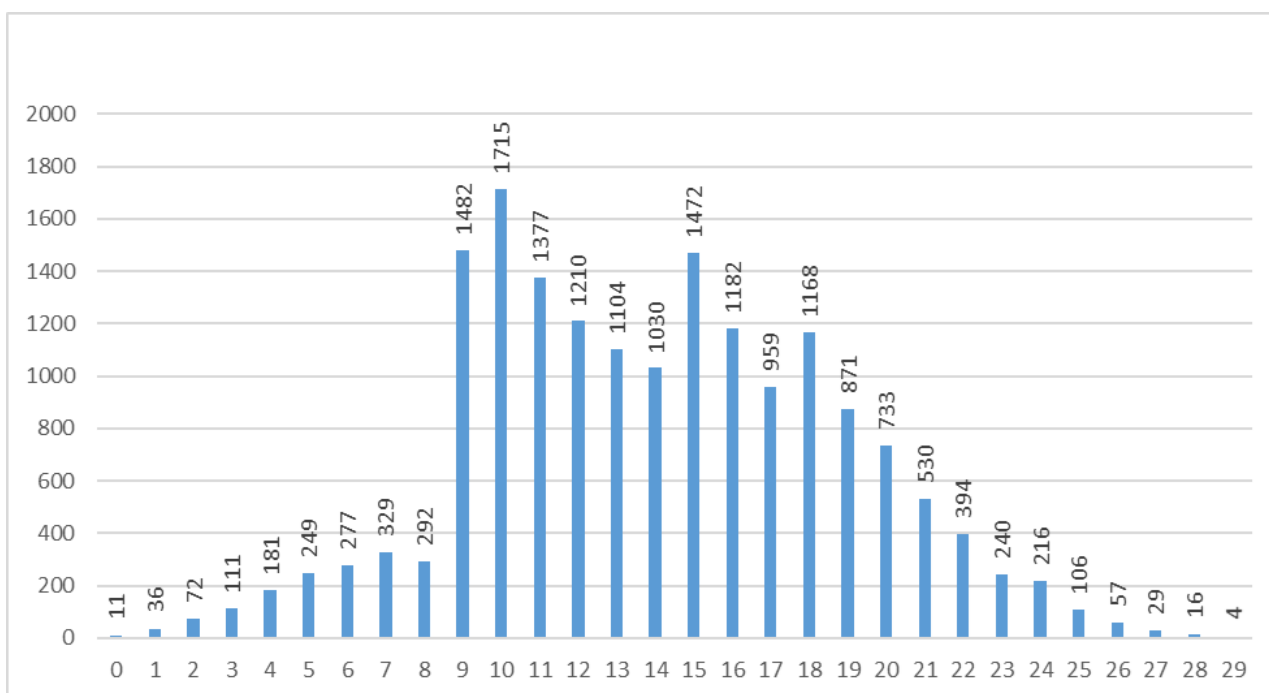


Рисунок 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах в 2023 году

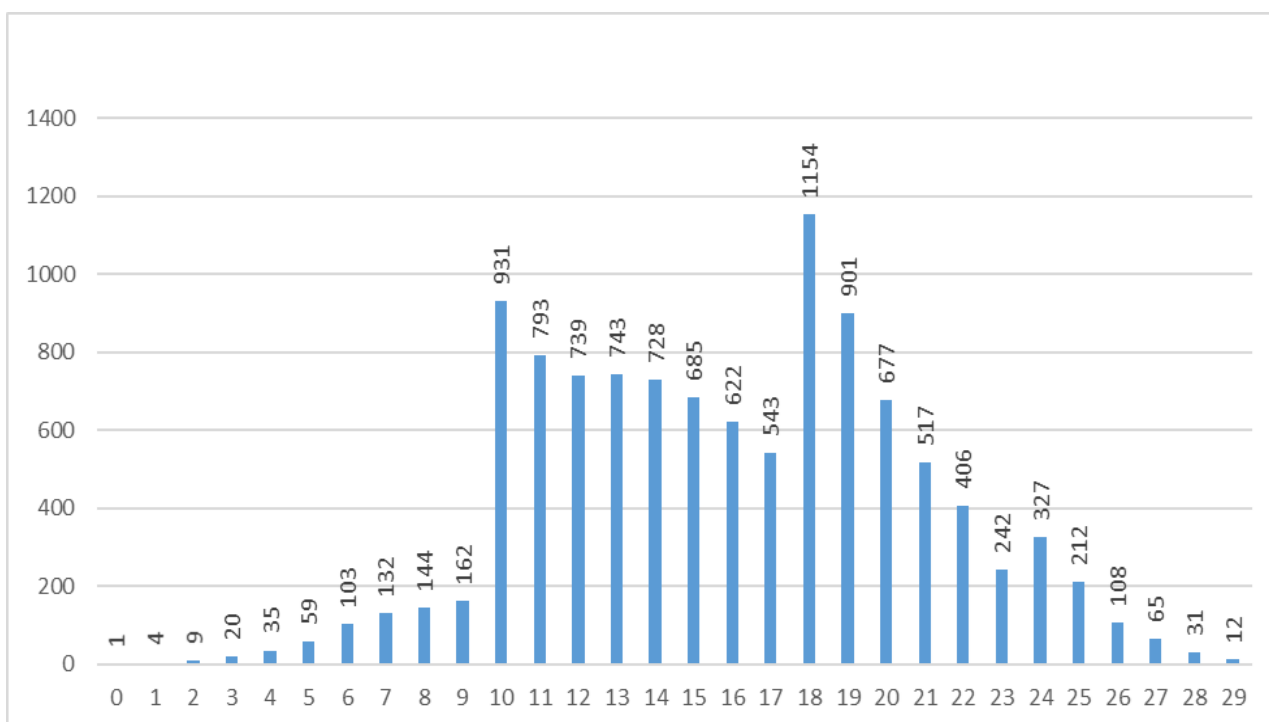


Рисунок 4. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах в 2023 году

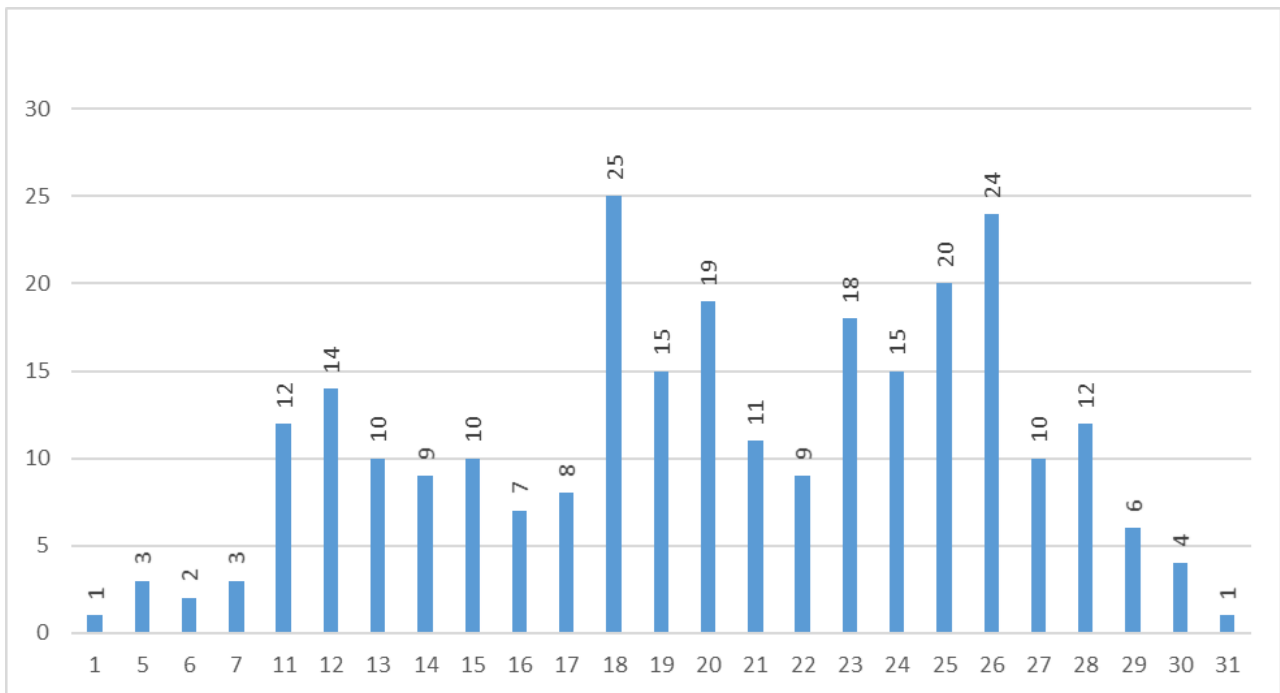


Рисунок 5. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классах в 2023 году

2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в традиционной и компьютерной формах проведения в ООО Челябинской области в 2023 году

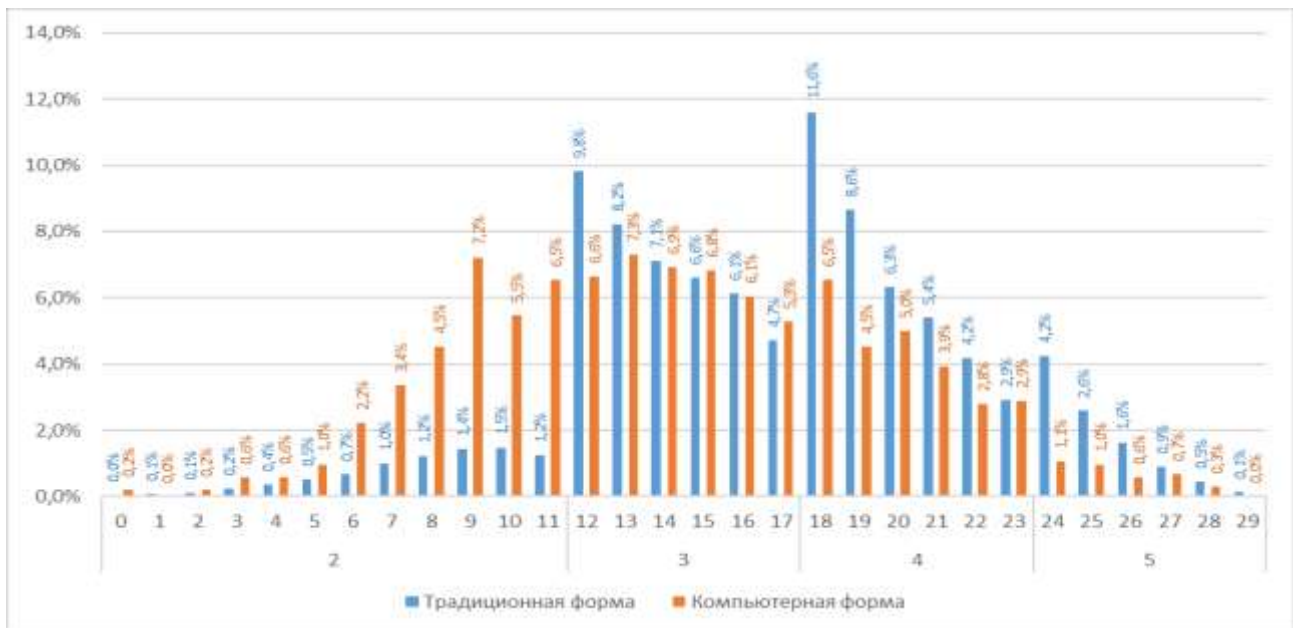


Рисунок 6. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году

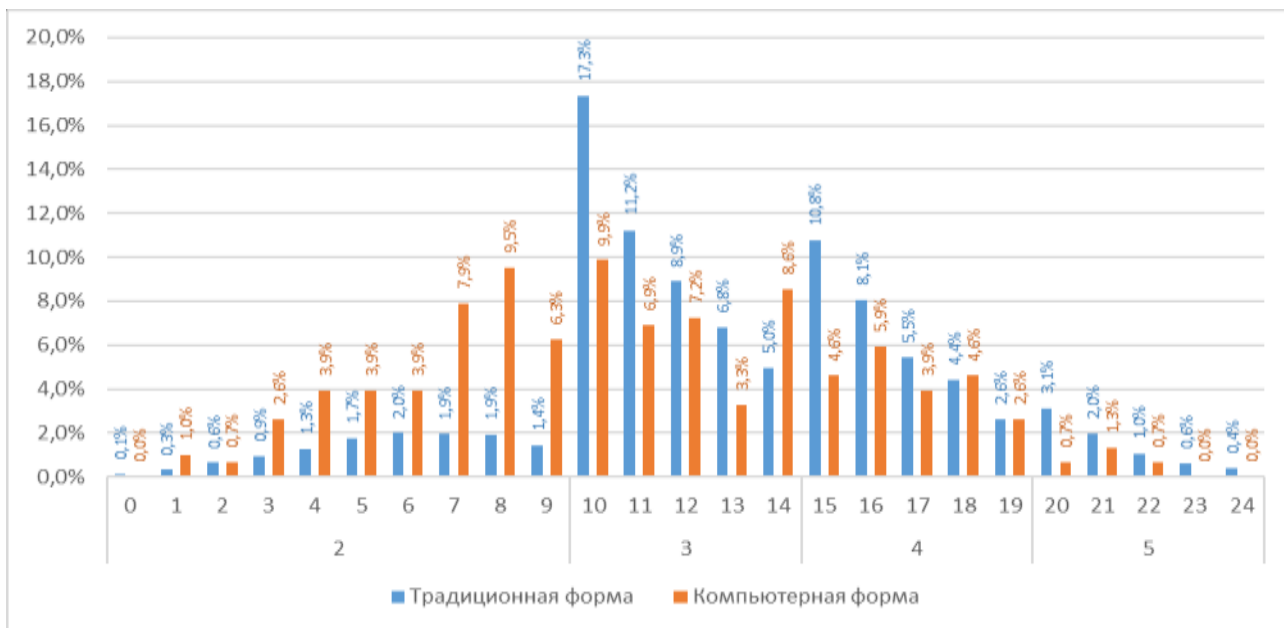


Рисунок 7. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году (концентрическая программа)

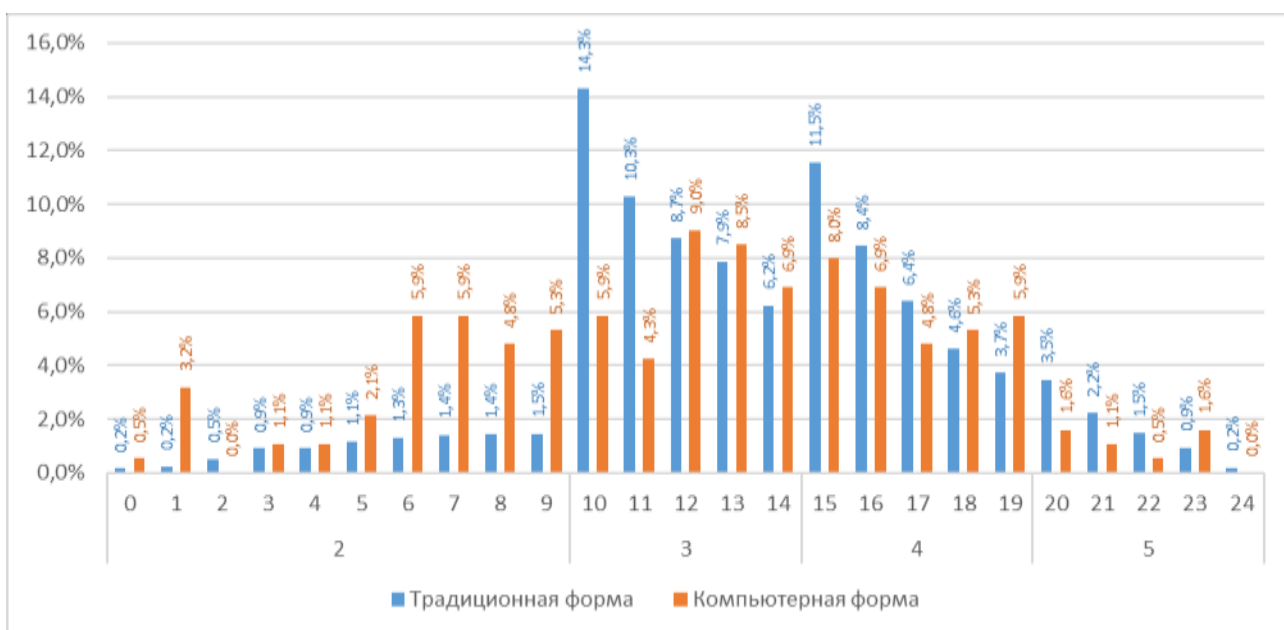


Рисунок 8. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году (линейная программа)

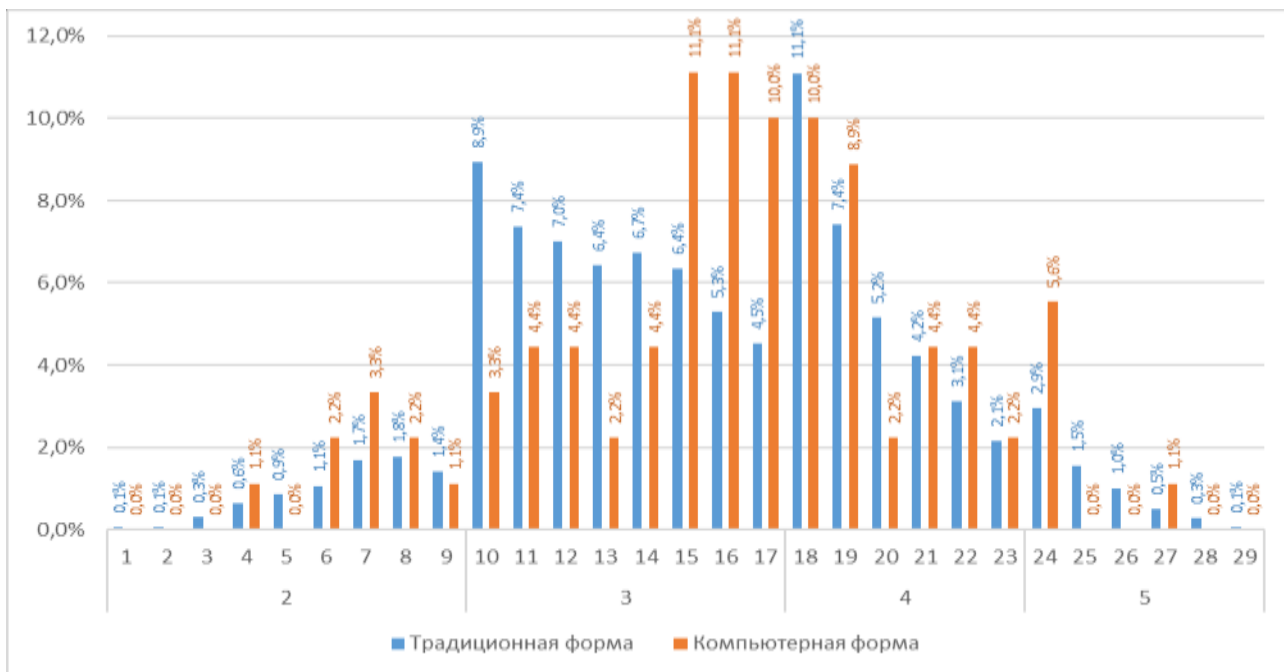


Рисунок 9. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году (концентрическая программа)

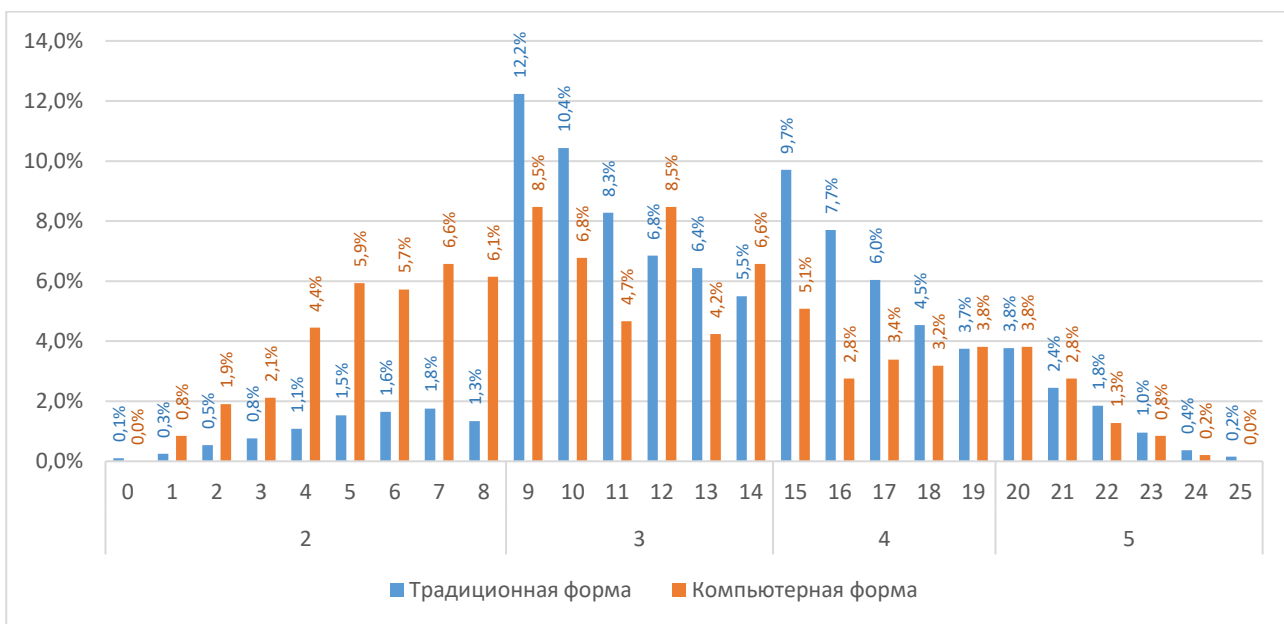


Рисунок 10. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году (линейная программа)

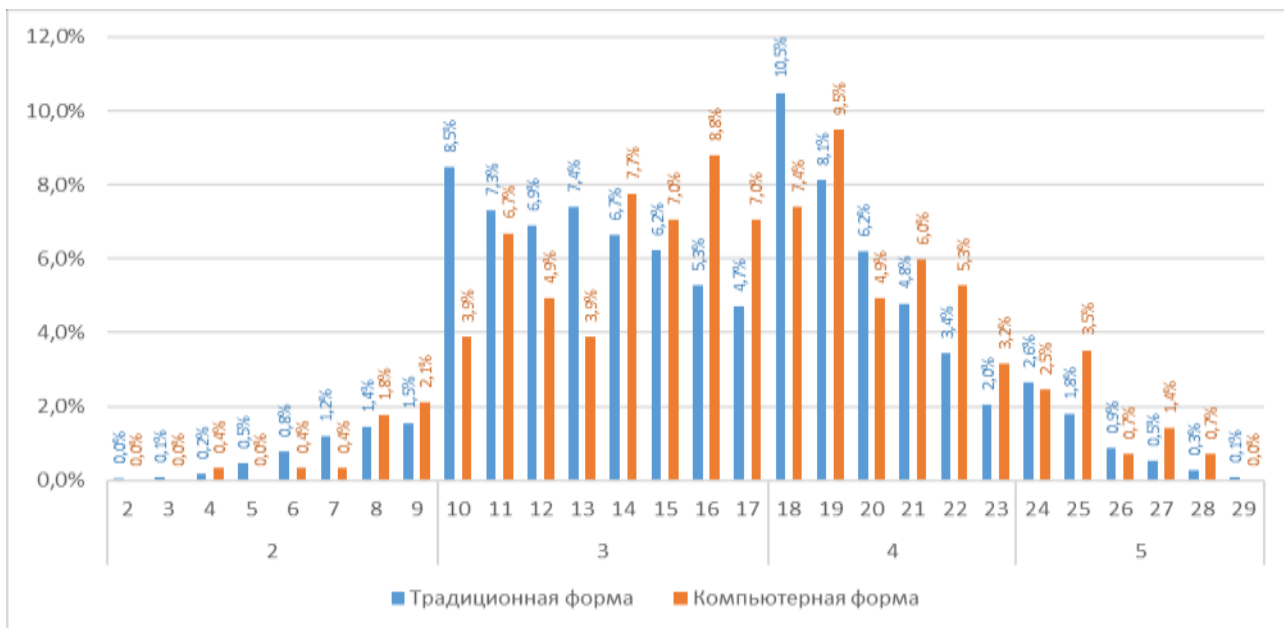


Рисунок 11. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году (концентрическая программа)

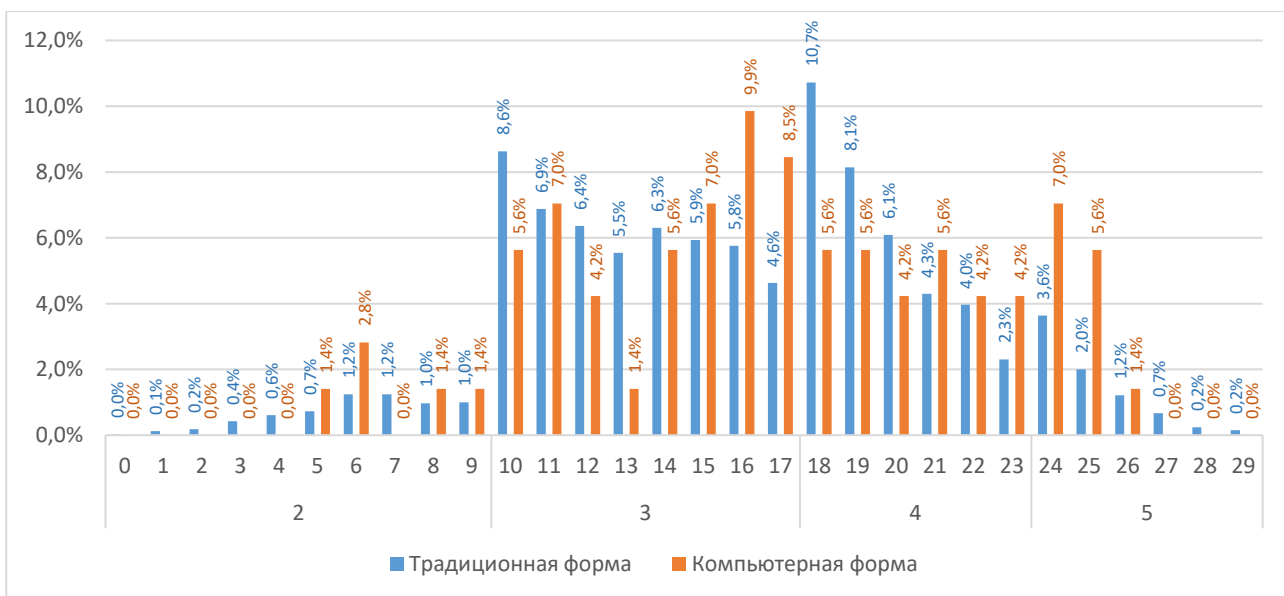


Рисунок 12. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году (линейная программа)

Анализ результатов проведения ВПР в 5-8 классах в традиционной и компьютерной формах показывает, что учащиеся показали более низкие результаты при выполнении работ в компьютерной форме проведения. Кроме того, распределение первичных баллов, полученных участниками ВПР при выполнении работы в компьютерной форме, в отличие от распределения в традиционной форме более равномерное с отсутствием ярко выраженных выбросов на границах отметок «2» и «3», «3» и «4», что свидетельствует о большей объективности результатов ВПР в компьютерной форме проведения.



2.2.3. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в период с 2021 по 2023 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5 класс										
2021	712	36665	3557	9,70	16727	45,60	13423	36,60	2959	8,10
2022	709	35195	4035	11,46	16528	46,96	12151	34,52	2481	7,05
2023	709	37520	3371	8,98	15919	42,43	14556	38,80	3674	9,79
6 класс										
2021	711	29897	4769	16,00	15878	53,10	8213	27,50	1037	3,50
2022	554	17037	1738	10,20	8599	50,50	5745	33,70	957	5,60
2023	552	17871	2125	11,89	8607	48,16	5793	32,42	1346	7,53
7 класс										
2021	710	26497	4335	16,40	14865	56,10	6322	23,90	975	3,70
2022	488	19933	1989	10,00	10519	52,80	6133	30,80	1292	6,50
2023	567	17397	1615	9,28	8762	50,37	5538	31,83	1482	8,52
8 класс										
2021	105	3600	617	17,10	1866	51,80	996	27,70	121	3,40
2022	516	21623	1845	8,53	10634	49,18	7723	35,72	1420	6,57
2023	467	11084	658	5,94	5753	51,90	3912	35,29	761	6,87
11 класс										
2021	38	756	49	6,50	229	30,30	337	44,60	141	18,70
2022	27	668	20	3,00	159	23,80	307	46,00	182	27,30
2023	17	268	9	3,36	70	26,12	112	41,79	77	28,73

На диаграммах (рис. 13-17) наглядно представлена информация о динамике результатов обучающихся 5-8, 11 классов ООО Челябинской области по учебному предмету «Биология» в период с 2021 по 2023 год.

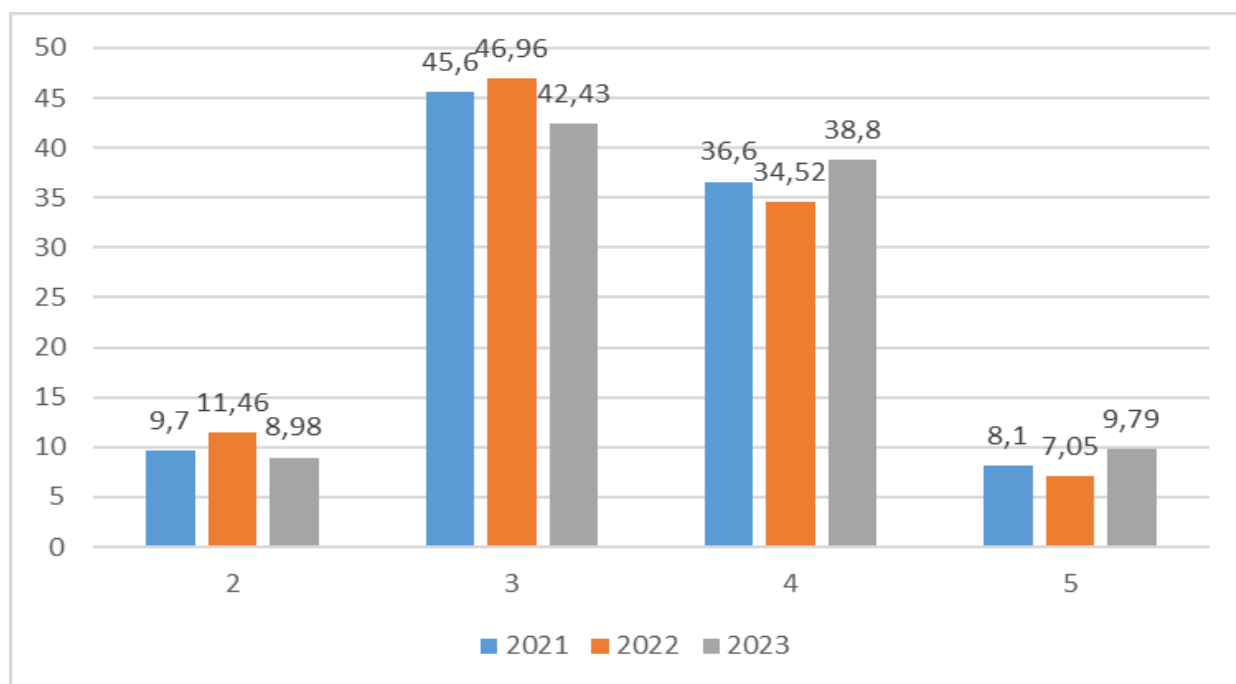


Рисунок 13. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах за период с 2021 по 2023 год

Так в 5 классах произошло снижение числа обучающихся, написавших работу на отметку «2», с 11,46 % в 2022 году до 8,89% в 2023 году. Произошло снижение количества обучающихся с отметкой «3» с 46,96% в 2022 году до 42,43% в 2023 году. Увеличилась доля обучающихся, написавших работу на отметку «4» или «5» до 38,8% и 9,79 % соответственно.

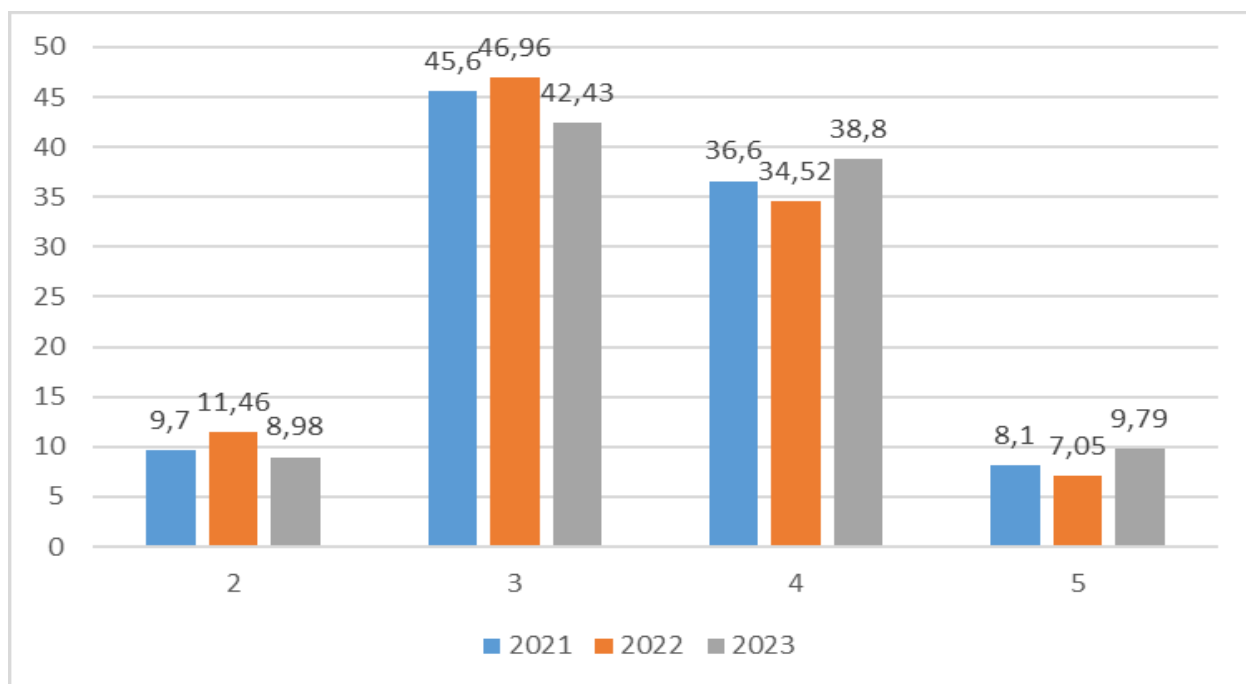


Рисунок 14. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах за период с 2021 по 2023 год

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах за последние три года прослеживается в снижении отметок «2», «3» и «4» и возрастание отметки «5» по сравнению с 2021 г. на 3,03 %.

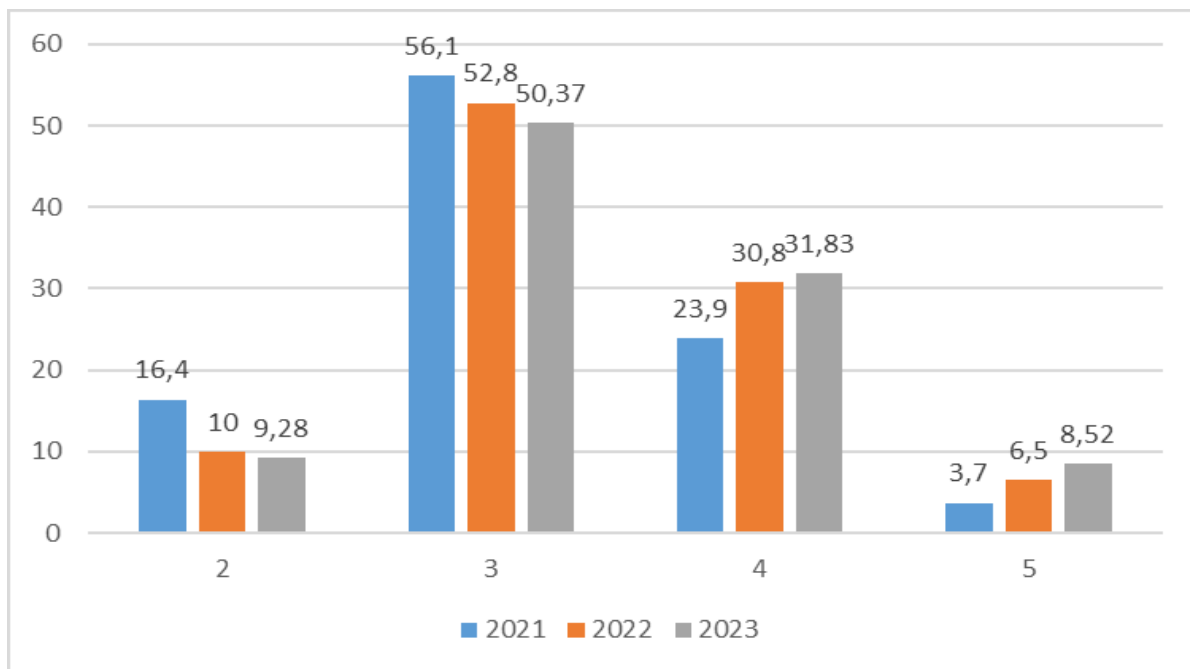


Рисунок 15. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах за период с 2021 по 2023 год

В 7 классах снижается доля обучающихся, получивших отметку «2», в 2023 г. по сравнению с 2021 г. на 7,12 %, а также возрастает доля обучающихся, получивших положительную отметку.

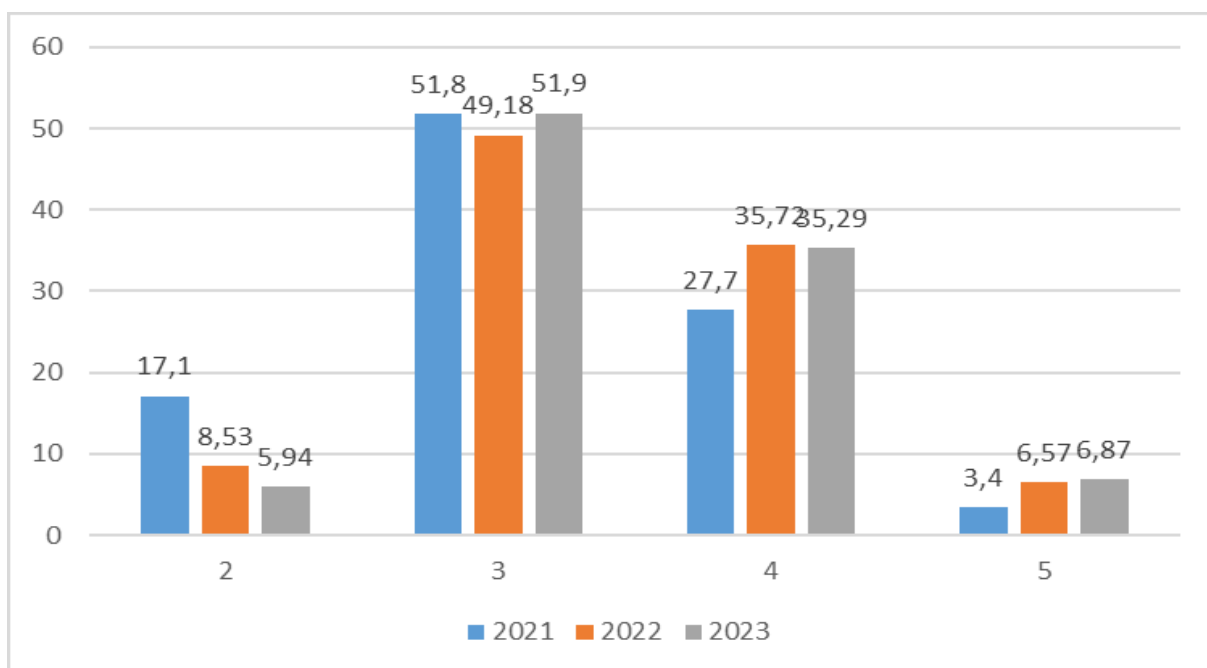


Рисунок 16. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах за период с 2021 по 2023 год

В 8 классах за последние три года на 11,16% снизилась доля обучающихся, получивших отметку «2», количество обучающихся с отметками «3», «4» и «5» осталось практически на одном уровне за последние три года.

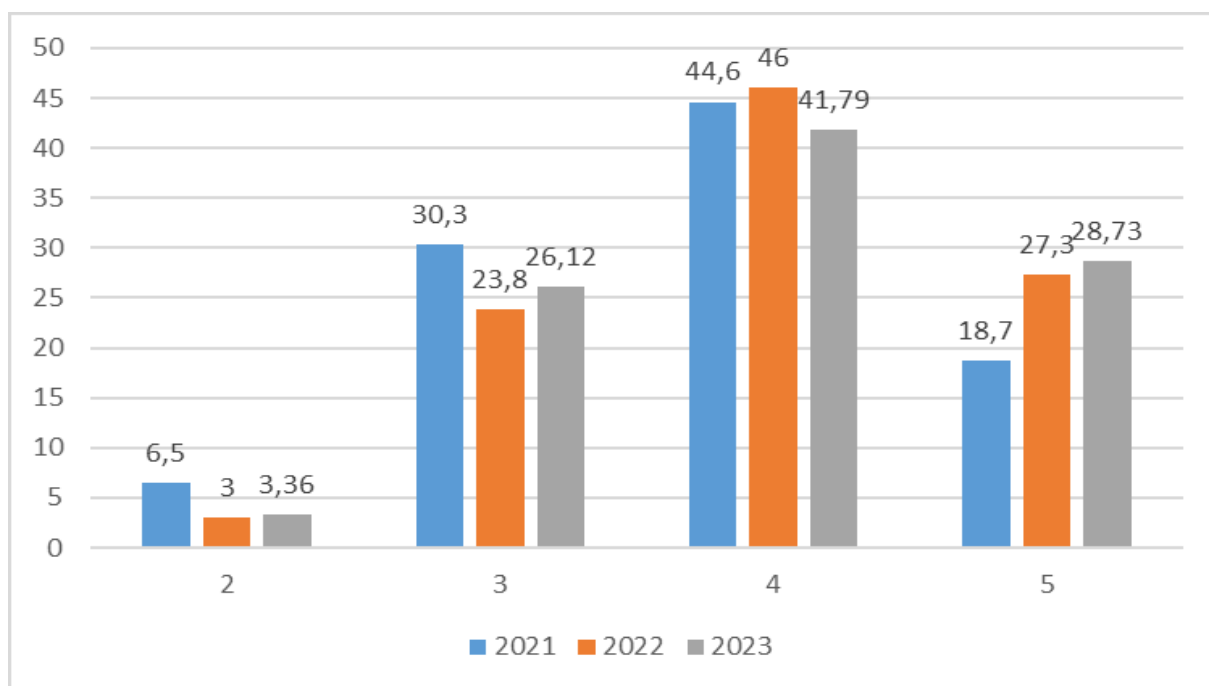


Рисунок 17. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классах за период с 2021 по 2023 год

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классах за последние три года показывает снижение доли обучающихся, получивших отметку «2», «3», «4». На 9,97% увеличилось число участников, получивших отметку «5».

В целом, анализ статистических данных за три года проведения исследований показал, что качество результатов по биологии в регионе на уровне основного общего образования среднее, имеет тенденцию к повышению на уровне среднего общего образования.

2.2.4. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Биология» в 2023 году  
Таблица 3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	355	24	6,76	165	46,48	134	37,75	32	9,01
2.	Аргаяшский МР	20	597	115	19,26	274	45,90	169	28,31	39	6,53
3.	Ашинский МР	11	630	64	10,16	299	47,46	210	33,33	57	9,05
4.	Брединский МР	12	255	36	14,12	117	45,88	85	33,33	17	6,67
5.	Варненский МР	15	277	15	5,42	123	44,40	103	37,18	36	13,00
6.	Верхнеуральский МР	17	408	22	5,39	175	42,89	160	39,22	51	12,50
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	322	47	14,60	100	31,06	146	45,34	29	9,01
8.	Еманжелинский МР	11	508	94	18,50	218	42,91	153	30,12	43	8,46
9.	Еткульский МР	13	245	15	6,12	104	42,45	102	41,63	24	9,80
10.	Златоустовский ГО	19	1482	101	6,82	688	46,42	576	38,87	117	7,89
11.	Карабашский ГО	4	141	14	9,93	75	53,19	45	31,91	7	4,96
12.	Карталинский МР	14	470	36	7,66	214	45,53	184	39,15	36	7,66
13.	Каслинский МР	11	288	42	14,58	123	42,71	95	32,99	28	9,72
14.	Катав-Ивановский МР	9	362	49	13,54	155	42,82	128	35,36	30	8,29
15.	Кизильский МР	14	212	19	8,96	99	46,70	85	40,09	9	4,25
16.	Копейский ГО	21	1653	173	10,47	728	44,04	630	38,11	122	7,38
17.	Коркинский МО	13	667	36	5,40	298	44,68	270	40,48	63	9,45
18.	Красноармейский МР	21	386	55	14,25	172	44,56	138	35,75	21	5,44
19.	Кунашакский МР	16	260	2	0,77	102	39,23	132	50,77	24	9,23
20.	Кусинский МР	7	285	34	11,93	150	52,63	83	29,12	18	6,32
21.	Кыштымский ГО	9	391	32	8,18	192	49,10	151	38,62	16	4,09
22.	Локомотивный ГО	1	78	22	28,21	40	51,28	16	20,51	0	0,00
23.	Магнитогорский ГО	51	4917	566	11,51	2030	41,29	1873	38,09	448	9,11
24.	Миасский ГО	35	2005	110	5,49	816	40,70	879	43,84	200	9,98

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПр	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	10	214	19	8,88	97	45,33	81	37,85	17	7,94
26.	Нязепетровский МР	10	155	26	16,77	56	36,13	54	34,84	19	12,26
27.	Озерский ГО	12	668	37	5,54	296	44,31	277	41,47	58	8,68
28.	Октябрьский МР	14	153	12	7,84	83	54,25	51	33,33	7	4,58
29.	Пластовский МР	10	254	21	8,27	118	46,46	87	34,25	28	11,02
30.	Саткинский МР	17	787	49	6,23	341	43,33	305	38,75	92	11,69
31.	Снежинский ГО	6	522	4	0,77	111	21,26	255	48,85	152	29,12
32.	Сосновский МР	22	924	157	16,99	412	44,59	304	32,90	51	5,52
33.	Трехгорный ГО	6	347	18	5,19	80	23,05	169	48,70	80	23,05
34.	Троицкий ГО	14	777	53	6,82	300	38,61	355	45,69	69	8,88
35.	Троицкий МР	23	225	14	6,22	96	42,67	98	43,56	17	7,56
36.	Увельский МР	17	281	12	4,27	108	38,43	118	41,99	43	15,30
37.	Уйский МР	10	162	19	11,73	81	50,00	53	32,72	9	5,56
38.	Усть-Катавский ГО	7	282	21	7,45	101	35,82	126	44,68	34	12,06
39.	Чебаркульский ГО	7	465	80	17,20	258	55,48	113	24,30	14	3,01
40.	Чебаркульский МР	13	256	30	11,72	108	42,19	93	36,33	25	9,77
41.	Челябинский ГО	122	13236	1020	7,71	5545	41,89	5225	39,48	1446	10,92
42.	Чесменский МР	16	168	9	5,36	89	52,98	59	35,12	11	6,55
43.	Южноуральский ГО	6	450	47	10,44	182	40,44	186	41,33	35	7,78
44.	Челябинская область	709	37520	3371	8,98	15919	42,43	14556	38,80	3674	9,79

Результаты ВПр по учебному предмету «Биология» в 5 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году показывают хорошие результаты в Челябинском ГО, Усть-Катавском ГО, Трехгорном ГО, Снежинском ГО, Миасском ГО, Увельском МР, Еткульском МР, Варненском МР. Вместе с тем в таких территориях как: Еманжелинский МР, Нязепетровский МР, Сосновский МР, Локомотивный ГО, Чебаркульский ГО большое количество участников, получивших отметку «2». В Локомотивном ГО из 78 участников количество отличных результатов составляет 0%.



Таблица 3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	17	220	17	7,73	125	56,82	68	30,91	10	4,55
2.	Аргаяшский МР	19	309	61	19,74	132	42,72	94	30,42	22	7,12
3.	Ашинский МР	11	318	57	17,92	168	52,83	75	23,58	18	5,66
4.	Брединский МР	5	103	12	11,65	58	56,31	31	30,10	2	1,94
5.	Варненский МР	10	94	12	12,77	42	44,68	28	29,79	12	12,77
6.	Верхнеуральский МР	16	185	9	4,86	93	50,27	75	40,54	8	4,32
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	158	26	16,46	67	42,41	51	32,28	14	8,86
8.	Еманжелинский МР	10	246	78	31,71	115	46,75	46	18,70	7	2,85
9.	Еткульский МР	11	112	14	12,50	66	58,93	27	24,11	5	4,46
10.	Златоустовский ГО	20	788	75	9,52	417	52,92	249	31,60	47	5,96
11.	Карабашский ГО	4	62	12	19,35	36	58,06	14	22,58		0,00
12.	Карталинский МР	11	242	23	9,50	120	49,59	79	32,64	20	8,26
13.	Каслинский МР	15	168	30	17,86	100	59,52	34	20,24	4	2,38
14.	Катав-Ивановский МР	12	189	26	13,76	89	47,09	66	34,92	8	4,23
15.	Кизильский МР	10	88	10	11,36	47	53,41	27	30,68	4	4,55
16.	Копейский ГО	24	622	70	11,25	301	48,39	206	33,12	45	7,23
17.	Коркинский МО	20	389	31	7,97	177	45,50	160	41,13	21	5,40
18.	Красноармейский МР	22	204	61	29,90	95	46,57	41	20,10	7	3,43
19.	Кунашакский МР	12	92	1	1,09	54	58,70	30	32,61	7	7,61
20.	Кусинский МР	5	84	15	17,86	55	65,48	14	16,67	0	0,00
21.	Кыштымский ГО	13	198	30	15,15	111	56,06	49	24,75	8	4,04
22.	Локомотивный ГО	3	50	8	16,00	33	66,00	8	16,00	1	2,00
23.	Магнитогорский ГО	53	2001	248	12,39	941	47,03	625	31,23	187	9,35
24.	Миасский ГО	42	951	104	10,94	437	45,95	344	36,17	66	6,94
25.	Нагайбакский МР	6	85	10	11,76	42	49,41	25	29,41	8	9,41

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	9	97	17	17,53	42	43,30	34	35,05	4	4,12
27.	Озерский ГО	13	384	44	11,46	203	52,86	117	30,47	20	5,21
28.	Октябрьский МР	14	114	10	8,77	59	51,75	31	27,19	14	12,28
29.	Пластовский МР	7	145	40	27,59	85	58,62	20	13,79	0	0,00
30.	Саткинский МР	15	387	52	13,44	196	50,65	122	31,52	17	4,39
31.	Снежинский ГО	12	289	9	3,11	90	31,14	129	44,64	61	21,11
32.	Сосновский МР	23	436	114	26,15	201	46,10	102	23,39	19	4,36
33.	Трехгорный ГО	13	146	15	10,27	67	45,89	55	37,67	9	6,16
34.	Троицкий ГО	27	370	36	9,73	172	46,49	130	35,14	32	8,65
35.	Троицкий МР	16	73	1	1,37	34	46,58	34	46,58	4	5,48
36.	Увельский МР	16	139	10	7,19	81	58,27	42	30,22	6	4,32
37.	Уйский МР	7	73	15	20,55	40	54,79	17	23,29	1	1,37
38.	Усть-Катавский ГО	13	125	3	2,40	46	36,80	57	45,60	19	15,20
39.	Чебаркульский ГО	13	235	48	20,43	114	48,51	65	27,66	8	3,40
40.	Чебаркульский МР	16	174	12	6,90	84	48,28	64	36,78	14	8,05
41.	Челябинский ГО	135	6426	602	9,37	3029	47,14	2225	34,62	570	8,87
42.	Чесменский МР	10	74	10	13,51	35	47,30	18	24,32	11	14,86
43.	Южноуральский ГО	13	226	47	20,80	108	47,79	65	28,76	6	2,65
44.	Челябинская область	709	17871	2125	11,89	8607	48,16	5793	32,42	1346	7,53

По результатам ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году в 6 классах следует отметить такие территории как: Чесменский МР, Усть-Катавский ГО, Снежинский ГО, Октябрьский МР. В таких территориях как: Южноуральский ГО, Чебаркульский ГО, Уйский МР, Пластовский МР, Нязепетровский МР, Красноармейский МР, Карабашский ГО, Еманжелинский МР, Аргаяшский МР большое количество обучающихся получили отрицательные отметки. В Карабашском ГО, Кусинском МР, Пластовском МР отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «5».

Таблица 3.3

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	10	189	13	6,88	96	50,79	64	33,86	16	8,47
2.	Аргаяшский МР	15	310	64	20,65	143	46,13	85	27,42	18	5,81
3.	Ашинский МР	10	304	44	14,47	153	50,33	71	23,36	36	11,84
4.	Брединский МР	5	110	5	4,55	41	37,27	45	40,91	19	17,27
5.	Варненский МР	10	130	18	13,85	61	46,92	31	23,85	20	15,38
6.	Верхнеуральский МР	9	158	6	3,80	70	44,30	67	42,41	15	9,49
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	163	17	10,43	82	50,31	51	31,29	13	7,98
8.	Еманжелинский МР	9	289	38	13,15	153	52,94	79	27,34	19	6,57
9.	Еткульский МР	7	149	12	8,05	75	50,34	37	24,83	25	16,78
10.	Златоустовский ГО	18	823	51	6,20	440	53,46	267	32,44	65	7,90
11.	Карабашский ГО	3	75	6	8,00	46	61,33	21	28,00	2	2,67
12.	Карталинский МР	10	210	8	3,81	105	50,00	73	34,76	24	11,43
13.	Каслинский МР	10	144	29	20,14	58	40,28	49	34,03	8	5,56
14.	Катав-Ивановский МР	6	170	10	5,88	84	49,41	45	26,47	31	18,24
15.	Кизильский МР	10	121	18	14,88	63	52,07	34	28,10	6	4,96
16.	Копейский ГО	20	841	104	12,37	416	49,46	272	32,34	49	5,83
17.	Коркинский МО	11	311	22	7,07	187	60,13	86	27,65	16	5,14
18.	Красноармейский МР	13	208	32	15,38	111	53,37	55	26,44	10	4,81
19.	Кунашакский МР	13	180	1	0,56	82	45,56	81	45,00	16	8,89
20.	Кусинский МР	5	119	20	16,81	63	52,94	20	16,81	16	13,45
21.	Кыштымский ГО	8	167	13	7,78	92	55,09	53	31,74	9	5,39
22.	Локомотивный ГО	1	29	8	27,59	10	34,48	10	34,48	1	3,45
23.	Магнитогорский ГО	48	2230	226	10,13	1142	51,21	658	29,51	204	9,15
24.	Миасский ГО	32	991	62	6,26	508	51,26	338	34,11	83	8,38
25.	Нагайбакский МР	7	119	15	12,61	66	55,46	33	27,73	5	4,20

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПр	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	5	69	15	21,74	26	37,68	21	30,43	7	10,14
27.	Озерский ГО	11	275	13	4,73	163	59,27	79	28,73	20	7,27
28.	Октябрьский МР	7	69	1	1,45	36	52,17	25	36,23	7	10,14
29.	Пластовский МР	6	156	33	21,15	92	58,97	23	14,74	8	5,13
30.	Саткинский МР	13	345	35	10,14	208	60,29	79	22,90	23	6,67
31.	Снежинский ГО	6	229	3	1,31	90	39,30	102	44,54	34	14,85
32.	Сосновский МР	14	325	63	19,38	169	52,00	82	25,23	11	3,38
33.	Трехгорный ГО	6	163	9	5,52	78	47,85	63	38,65	13	7,98
34.	Троицкий ГО	13	341	23	6,74	158	46,33	134	39,30	26	7,62
35.	Троицкий МР	20	184	17	9,24	77	41,85	73	39,67	17	9,24
36.	Увельский МР	11	159	5	3,14	84	52,83	49	30,82	21	13,21
37.	Уйский МР	3	47	1	2,13	21	44,68	17	36,17	8	17,02
38.	Усть-Катавский ГО	5	126	13	10,32	54	42,86	45	35,71	14	11,11
39.	Чебаркульский ГО	6	190	45	23,68	78	41,05	58	30,53	9	4,74
40.	Чебаркульский МР	8	125	22	17,60	68	54,40	30	24,00	5	4,00
41.	Челябинский ГО	118	5751	451	7,84	2858	49,70	1930	33,56	512	8,90
42.	Чесменский МР	10	104	4	3,85	54	51,92	37	35,58	9	8,65
43.	Южноуральский ГО	6	199	20	10,05	101	50,75	66	33,17	12	6,03
44.	Челябинская область	564	17397	1615	9,28	8762	50,37	5538	31,83	1482	8,52

Наилучшие результаты ВПр по учебному предмету «Биология» в 7 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году показали такие территории как: Уйский МР, Кусинский МР, Катав –Ивановский МР, Еткульский МР, Варненский МР, Брединский МР, Снежинский ГО. Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2», в таких территориях как: Чебаркульский МР и ГО, Сосновский МР, Пластовский МР, Нязепетровский МР, Локомотивный ГО, Каслинский МР, Аргаяшский МР. В Карабашском ГО наименьшая доля обучающихся, получивших отметку «5» - 2,67%.

Таблица 3.4

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	8	116	1	0,86	70	60,34	39	33,62	6	5,17
2.	Аргаяшский МР	12	199	12	6,03	100	50,25	74	37,19	13	6,53
3.	Ашинский МР	8	162	8	4,94	87	53,70	52	32,10	15	9,26
4.	Брединский МР	5	85	1	1,18	47	55,29	34	40,00	3	3,53
5.	Варненский МР	7	84	8	9,52	54	64,29	16	19,05	6	7,14
6.	Верхнеуральский МР	7	105	2	1,90	53	50,48	40	38,10	10	9,52
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	103	4	3,88	58	56,31	34	33,01	7	6,80
8.	Еманжелинский МР	6	134	14	10,45	66	49,25	48	35,82	6	4,48
9.	Еткульский МР	4	67	2	2,99	24	35,82	32	47,76	9	13,43
10.	Златоустовский ГО	16	423	15	3,55	217	51,30	157	37,12	34	8,04
11.	Карабашский ГО	3	56	1	1,79	39	69,64	16	28,57	0	0,00
12.	Карталинский МР	5	152	5	3,29	72	47,37	64	42,11	11	7,24
13.	Каслинский МР	6	91	9	9,89	45	49,45	34	37,36	3	3,30
14.	Катав-Ивановский МР	5	98	15	15,31	60	61,22	22	22,45	1	1,02
15.	Кизильский МР	7	77	4	5,19	36	46,75	32	41,56	5	6,49
16.	Копейский ГО	16	450	35	7,78	250	55,56	146	32,44	19	4,22
17.	Коркинский МО	8	210	7	3,33	130	61,90	67	31,90	6	2,86
18.	Красноармейский МР	10	111	19	17,12	62	55,86	28	25,23	2	1,80
19.	Кунашакский МР	7	74	0	0,00	34	45,95	37	50,00	3	4,05
20.	Кусинский МР	5	100	12	12,00	53	53,00	26	26,00	9	9,00
21.	Кыштымский ГО	6	94	2	2,13	50	53,19	34	36,17	8	8,51
22.	Локомотивный ГО	1	12	0	0,00	6	50,00	6	50,00	0	0,00
23.	Магнитогорский ГО	47	1553	157	10,11	772	49,71	497	32,00	127	8,18
24.	Миасский ГО	26	534	15	2,81	292	54,68	197	36,89	30	5,62
25.	Нагайбакский МР	4	60	4	6,67	31	51,67	20	33,33	5	8,33

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	5	56	1	1,79	23	41,07	24	42,86	8	14,29
27.	Озерский ГО	6	116	6	5,17	78	67,24	30	25,86	2	1,72
28.	Октябрьский МР	7	69	1	1,45	36	52,17	26	37,68	6	8,70
29.	Пластовский МР	4	75	3	4,00	44	58,67	20	26,67	8	10,67
30.	Саткинский МР	13	299	22	7,36	171	57,19	90	30,10	16	5,35
31.	Снежинский ГО	6	179	7	3,91	76	42,46	65	36,31	31	17,32
32.	Сосновский МР	14	255	30	11,76	146	57,25	66	25,88	13	5,10
33.	Трехгорный ГО	5	111	4	3,60	50	45,05	43	38,74	14	12,61
34.	Троицкий ГО	10	212	13	6,13	94	44,34	88	41,51	17	8,02
35.	Троицкий МР	7	69	7	10,14	33	47,83	21	30,43	8	11,59
36.	Увельский МР	8	120	13	10,83	52	43,33	46	38,33	9	7,50
37.	Уйский МР	3	59	2	3,39	32	54,24	25	42,37	0	0,00
38.	Усть-Катавский ГО	3	91	6	6,59	43	47,25	41	45,05	1	1,10
39.	Чебаркульский ГО	5	149	10	6,71	66	44,30	60	40,27	13	8,72
40.	Чебаркульский МР	8	96	3	3,13	60	62,50	33	34,38	0	0,00
41.	Челябинский ГО	106	3786	169	4,46	1938	51,19	1413	37,32	266	7,03
42.	Чесменский МР	7	72	1	1,39	40	55,56	24	33,33	7	9,72
43.	Южноуральский ГО	6	120	8	6,67	63	52,50	45	37,50	4	3,33
44.	Челябинская область	457	11084	658	5,94	5753	51,90	3912	35,29	761	6,87

Наилучшие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году показали такие территории как: Троицкий ГО, Трехгорный ГО, Снежинский ГО, Нязепетровский МР, Еткульский МР. Наиболее плохие результаты показали такие территории как: Сосновский МР, Красноармейский МР, Катав – Ивановский МР. Такие территории как Чебаркульский МР, Уйский МР, Локомотивный ГО, Карабашский ГО показали полное отсутствие учащихся, получивших отметку «5».



Таблица 3.5

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	9	0	0,00	2	22,22	3	33,33	4	44,44
2.	Аргаяшский МР	0	18	4	22,22	12	66,67	2	11,11	0	0,00
3.	Карталинский МР	0	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00
4.	Кыштымский ГО	0	15	0	0,00	3	20,00	12	80,00	0	0,00
5.	Магнитогорский ГО	3	75	0	0,00	20	26,67	27	36,00	28	37,33
6.	Миасский ГО	2	19	0	0,00	4	21,05	12	63,16	3	15,79
7.	Нязепетровский МР	0	4	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	100,00
8.	Саткинский МР	0	27	0	0,00	5	18,52	16	59,26	6	22,22
9.	Сосновский МР	0	7	1	14,29	6	85,71	0	0,00	0	0,00
10.	Троицкий МР	0	3	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00
11.	Челябинский ГО	1	87	4	4,60	15	17,24	36	41,38	32	36,78
12.	Общий итог	7	268	9	3,36	70	26,12	112	41,79	77	28,73

Наибольшее количество участников ВПР в 11 классе - Челябинский и Магнитогорский ГО. Хорошую подготовку к ВПР по данным таблицы 3.5 можно наблюдать в Кыштымском ГО, Миасском ГО, Саткинском МР.

Исходя из данных таблиц 3.1 – 3.4 наилучшие результаты ВПР в 5-8 классах показали такие территории как: Челябинский ГО, Снежинский ГО, Трехгорный ГО, Уйский МР, Варненский МР, Еткульский МР. Наихудшие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в Нязепетровском МР, Карабашском ГО, Локомотивном ГО, Чебаркульском МР, Аргаяшском МР, Сосновском МР, Пластовском МР.

2.2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	199	1	0,50	198	99,50	169	84,92
2.	МОУ «СОШ № 16» г. Магнитогорска	260	1	0,38	259	99,62	212	81,54
3.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	297	0	0,00	297	100,00	241	81,14
4.	МБОУ СОШ № 121 (Снежинский ГО)	205	4	1,95	201	98,05	157	76,59
5.	МБОУ СОШ № 2 (Верхнеуфалейский ГО)	153	0	0,00	153	100,00	115	75,16
6.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	154	0	0,00	154	100,00	115	74,68
7.	МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска	256	1	0,39	255	99,61	185	72,27
8.	МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорска	229	1	0,44	228	99,56	144	62,88
9.	МАОУ СОШ № 34 (Златоустовский ГО)	183	0	0,00	183	100,00	112	61,20
10.	МАОУ «СОШ № 4» (Миасский ГО)	220	8	3,64	212	96,36	131	59,55
11.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	311	17	5,47	294	94,53	180	57,88
12.	МАОУ «СОШ №40» (Саткинский МР)	168	7	4,17	161	95,83	94	55,95
13.	МАОУ «Лицей № 35	568	19	3,35	549	96,65	312	54,93

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку						
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)		
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	
	г. Челябинска»								
14.	МОУ «СОШ № 39» г. Магнитогорска	235	9	3,83	226	96,17	128	54,47	
15.	МАОУ «МСОШ № 16» (Миасский ГО)	289	0	0,00	289	100,00	156	53,98	
16.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	231	6	2,60	225	97,40	121	52,38	
17.	МОУ «СОШ № 16» (Копейский ГО)	189	8	4,23	181	95,77	97	51,32	
18.	МБОУ СОШ № 117 (Снежинский ГО)	192	1	0,52	191	99,48	96	50,00	
19.	МОУ «СОШ №1 г. Юрюзань» (Катав- Ивановский МР)	211	13	6,16	198	93,84	105	49,76	
20.	МОУ «Гимназия № 53» (Магнитогорский ГО)	311	22	7,07	289	92,93	148	47,59	

2.2.6. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области,  
продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету  
«Биология» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска	154	95	61,69	59	38,31	11	7,14
2.	МБОУ «СОШ № 6» (Чебаркульский ГО)	135	70	51,85	65	48,15	9	6,67
3.	МОУ «Рощинская СОШ» (Сосновский МР)	305	154	50,49	151	49,51	31	10,16
4.	МОУ Кулуевская СОШ (Аргаяшский МР)	122	60	49,18	62	50,82	8	6,56
5.	МОУ «СОШ № 34» г. Магнитогорска	155	76	49,03	79	50,97	17	10,97
6.	МАОУ «СОШ № 56» г. Челябинска»	217	84	38,71	133	61,29	50	23,04
7.	МКОУ «СОШ № 30» (Миасский ГО)	129	49	37,98	80	62,02	34	26,36
8.	МБОУ «СОШ № 14» (Еманжелинский МР)	175	62	35,43	113	64,57	42	24,00
9.	МОУ «Каслинская СОШ №24»	182	57	31,32	125	68,68	48	26,37
10.	МБОУ «СОШ № 16» (Еманжелинский МР)	218	63	28,90	155	71,10	37	16,97
11.	МБОУ «СОШ № 16» (Еманжелинский МР)	218	63	28,90	155	71,10	37	16,97
12.	МОУ ООШ № 4 (Кыштымский ГО)	101	24	23,76	77	76,24	26	25,74

2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 году и в динамике

Для получения наиболее полного представления об уровне биологической подготовки учащихся были проанализированы результаты выполнения заданий по административно-территориальным единицам Челябинской области.

В 5 классах наименьшее количество неудовлетворительных отметок в таких административно-территориальных единицах как: Кунашакский МР, Варненский МР, Верхнеуральский МР, Коркинский МР, Миасский ГО, Озерский ГО, Снежинский ГО, Трехгорный ГО, Чесменский МР. Наиболее плохие результаты показали – Аргаяшский МР, Еманжелинский МР, Каслинский МР, Локомотивный ГО, Нязепетровский МР, Сосновский МР, Чебаркульский ГО. В

Локомотивном ГО из 78 участников ВПР ни один не получил отметку «5», в Карабашском ГО из 141 участника только 7 участников получили отметку «5» - 4,99%, что ниже областного на 4,83 %.

В 6 классах наилучший результат показали такие административно-территориальные единицы как: Кунашакский МР, Снежинский ГО. В таких территориях как Верхнеуральский ГО, Аргаяшский МР, Карабашский ГО, Кусинский МР, Пластовский МР, Сосновский МР, Уйский МР, Чебаркульский ГО, Южноуральский ГО наиболее плохие результаты. В Карабашском ГО, Кусинском МР ни один из участников ВПР не получил отметку «5».

В 7 классах наилучшие результаты показали такие территории как: Брединский МР, Верхнеуральский ГО, Кунашакский МР, Октябрьский МР, Снежинский ГО, Увельский МР, Уйский МР. Наиболее плохие результаты в таких административно-территориальных единицах как: Аргаяшский МР, Каслинский МР, Локомотивный ГО, Нязепетровский МР, Пластовский МР, Сосновский МР, Чебаркульский МР и ГО. В Карабашском ГО из 75 участников только два участника – 2,67% получили отметку «5», что является самым низким результатом по области.

В 8 классах наиболее хорошие результаты показали такие территории как: Агаповский МР, Брединский МР, Кунашакский МР, Локомотивный ГО, Миасский ГО, Нязепетровский МР, Октябрьский МР, Чесменский МР. Наиболее плохие результаты показали такие территории как: Еманжелинский МР, Катав-Ивановский МР, Сосновский МР, Троицкий ГО, Увельский МР. В таких территориях как Карабашский ГО, Локомотивный ГО, Чебаркульский МР ни один из участников ВПР не получил отметку «5».

Хорошую подготовку к ВПР в 11 классе можно наблюдать в Кыштымском ГО, Миасском ГО, Саткинском МР.

## **2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «Биология» в 2023 году**

2.4.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 году

КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной

школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов



цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий, и описания эволюции растений.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации

объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Объектами контроля ВПР в 11 классах служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Включение в ВПР заданий разного типа и уровня сложности позволило определить уровень подготовки каждого участника, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике, а также дифференцировать их по уровню их биологической подготовки.

2.4.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 году

Таблица 6.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	97,75	90,55	97,53	99,1	99,86
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	42,67	16,37	31,95	51,77	76,95
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	37,21	10,04	24,52	47,64	75,56
2.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	Б	70,80	42,92	63,49	79,6	92,94

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ВЫВОДЫ						
2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	41,91	10,62	29,61	53,13	79,18
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	72,56	49,68	67,87	78,91	88,44
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	48,84	11,64	34,2	63,77	86,92
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	65,07	31,09	56,61	75,52	91,21
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	61,08	27,58	51,37	72,21	89,5
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	Б	72,78	30,43	64,98	85,12	96,06

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	73,30	32,76	65,41	85,51	95,91
6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	70,68	40,97	63,01	80,28	92,83
6.2.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	45,09	11,25	31,65	58,01	82,95
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	59,57	26,53	51,67	69,17	85,69
7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	31,16	6,23	17,86	40,55	74,25
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние	Б	45,84	12,48	33,11	58,08	82,83

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных						
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	74,40	44,36	67,93	83,42	93,96
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	82,72	50,03	77,74	91,61	98,67
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	74,10	37,7	66,78	85,09	95,36
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	48,81	15,34	36,32	61,27	83,98



Таблица 6.2.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР  
по учебному предмету «Биология» (линейная программа) в 6 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	64,37	27,79	57,06	77,87	93,43
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	45,46	13,9	34,42	60,3	84,08
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	50,53	17,05	40,68	65,1	85,81
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	60,84	32,81	53,48	72,08	89,27
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	48,64	15,19	37,54	63,48	89,79
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	56,59	22,42	47,98	70,86	86,85
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	68,29	33,45	63,16	79,38	92,99

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	46,68	13,9	34,54	62,57	88,58
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	47,13	14,61	36,74	61,12	86,68
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	64,57	30,66	60,43	74,86	85,99
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	68,48	36,53	64,05	78,25	91,35
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	П	34,31	7,23	21,43	48,74	79,67
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	42,16	8,88	29,81	57,57	87,89
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	26,67	5,3	16,17	36,33	71,54
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.	Б	78,17	44,7	74,19	89,04	95,67

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	84,39	51,72	83,32	92,53	95,79

Таблица 6.2.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) в 6 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	68,09	37,52	63,02	82,74	95,21
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	47,44	15,87	39,3	64,32	87,82
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	51,77	21,02	44,08	68,55	87,95
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем	Б	64,11	33,22	61,86	74,77	89,77

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	органов						
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	50,90	20,17	42,65	68,23	88,6
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	56,74	25,49	50,41	72,15	90,48
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	69,31	41,01	65,14	82,16	93,85
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	49,69	18,9	41,29	66,95	88,86
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	49,71	18,69	42,15	66,09	87,31
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	65,51	35,58	62,69	76,87	90,35
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	69,42	39,07	67,41	80,34	91,32
7.	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	69,93	36,04	65,46	85,34	95,66
8.1.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;	П	45,46	17,38	38,12	60,16	83,48

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	делать выводы и умозаключения на основе сравнения						
8.2.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	37,35	10,51	26,9	55,18	80,83
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	Б	57,64	30,25	55,45	66,98	82,12
10.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	П	30,89	7,29	21,82	44,45	77,68

Таблица 6.3.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» (линейная программа) в 7 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	68,39	32,47	61,41	82,99	94,3
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	46,20	20,39	37,3	57,91	80,86
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль	Б	53,50	23,9	45,13	66,54	84,98

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия						
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	76,66	39,61	72,1	89,69	96,38
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	Б	68,54	44,37	63,93	77,85	87,24
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	П	58,84	25,19	50,27	74,24	87,96
6.1.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	50,74	17,27	42,04	65,11	83,71
6.2.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	49,60	13,29	38,57	66,93	87,87
7.1.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	72,76	41,73	67,87	83,85	94,21
7.2.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	25,84	5,32	16,4	36,16	62,22
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Б	53,11	24,68	48,81	62,78	73,39



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере						
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	34,20	7,36	22,73	47,47	78,01
10.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	65,70	26,93	58,5	80,6	94,71
10.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	40,40	5,58	26,9	58,84	86,2

Таблица 6.3.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) в 7 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	81,69	56,26	78,76	89,36	96,84

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	62,10	36,81	55,85	73,1	86,97
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	54,12	17,14	43,61	72,53	89,87
3.2.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	45,75	12,86	33,8	64,48	86,58
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	70,82	46,48	67,61	77,93	89,87
4.2.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	42,03	9,34	31,87	57,9	82,76
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	66,73	39,34	61,06	77,75	89,47
5.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	50,56	18,46	40,43	67,48	85
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	П	61,82	35,82	56,39	71,5	87,63
6.2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	П	37,00	14,51	28,36	48,99	73,03
7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	45,25	15,6	35,99	59,73	82,11
7.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические	П	44,57	10,11	33,58	62,6	83,16

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения						
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	Б	72,33	48,79	67,66	81,65	90,92
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	Б	37,43	10,99	27,37	51,73	77,89
9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	П	52,42	12,31	42,25	71,5	85,79
9.2.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	П	52,00	16,26	41,44	69,54	91,05
9.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	П	54,46	13,63	45,33	71,35	91,32
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	54,15	25,27	47,73	65,41	83,42
10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	38,63	7,47	27,24	55,5	82,37

Таблица 6.4.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР  
по учебному предмету «Биология» (линейная программа) в 8 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	82,57	61,09	78,13	89,61	96,68
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	58,46	31,45	51,33	66,54	89,3
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	58,12	14,93	46,18	74,92	93,73
3.2.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	50,33	10,18	38,29	66,37	87,27
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	68,74	46,61	64,73	73,37	91,33
4.2.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	43,21	9,5	32,07	56,83	80,07
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	68,81	35,75	60,76	81,83	88,56
5.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	54,67	18,55	45,58	68,17	81,18

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	61,46	29,86	54,95	70,69	87,08
6.2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	41,82	12,67	31,62	54,44	73,43
7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	47,27	12,9	35,48	61,68	85,24
7.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	49,54	10,18	38,06	64,66	86,53
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	69,86	41,18	64,52	78,69	87,64
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	37,30	5,88	26,02	49,92	77,49
9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	60,92	16,74	48,07	79,31	95,94
9.2.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их	Б	54,55	18,1	44,16	70,1	80,44

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	результаты						
9.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	55,05	14,25	40,93	74,54	90,41
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	52,83	23,53	46,06	61,47	80,81
10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	40,85	6,33	27,45	56,53	83,39

Таблица 6.4.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) в 8 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать	Б	83,87	59,63	79,58	91,68	97,57



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	приемы оказания первой помощи						
2.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	Б	65,69	37,04	57,87	77,25	91,68
3.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	Б	75,44	49,2	69,62	84,84	94,83
3.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	Б	38,26	9,63	26,77	52,89	77,69
4.1.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и	Б	74,46	49,31	68,88	83,47	93

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов						
4.2.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	31,39	7,57	20,26	43,84	75,66
5.1.	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	Б	66,17	27,29	58,99	78,54	91,48
5.2.	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	Б	48,92	11,24	37,15	65,62	87,22
6.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	81,60	54,59	76,58	90,61	97,16
6.2.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	45,47	13,07	33,89	60,66	85,9
7.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные	П	66,08	42,89	58,99	76,17	89,45

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов						
7.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	П	27,12	4,82	17,28	38,22	66,73
8.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	44,83	10,67	31,86	62,85	82,66
8.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	48,75	11,7	37,32	65,99	80,73
9.1.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	88,11	60,09	84,7	95,66	99,39
9.2.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	61,46	16,28	48,27	82,15	96,15
9.3.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	38,34	4,7	23,63	56,94	86,92
10.1.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и	Б	49,63	21,79	42,73	59,18	78,5

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных						
10.2.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	Б	44,86	10,78	31,51	62,64	87,02

Таблица 6.5

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б	83,21	11,11	67,14	92,86	92,21
1.2.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей	Б	64,55	33,33	41,43	69,64	81,82

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	местности						
2.1.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	80,04	61,11	69,29	80,36	91,56
2.2.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	80,41	55,56	74,29	76,79	94,16
2.3.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	50,93	5,56	32,86	50	74,03
3.	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	Б	67,54	11,11	45,71	72,32	87,01
4.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	Б	69,40	44,44	62,86	69,64	77,92
5.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	Б	54,66	0	27,14	58,93	79,87
6.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при	Б	67,16	11,11	52,86	65,18	89,61

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами						
6.2.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	61,19	0	37,14	67,86	80,52
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	69,40	11,11	47,86	71,43	92,86
8.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	66,04	22,22	44,29	68,75	87,01
9.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	73,13	11,11	39,29	84,38	94,81
10.1.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	82,46	11,11	70	90,18	90,91
10.2.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	89,93	66,67	81,43	95,54	92,21
11.1.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	66,79	0	35,71	74,11	92,21
11.2.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	47,01	0	19,29	46,88	77,92



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12.1.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Б	56,72	11,11	22,86	61,61	85,71
12.2.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Б	57,46	11,11	30	59,82	84,42
12.3.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Б	62,31	0	38,57	63,39	89,61
13.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	32,21	0	13,81	27,98	58,87
14.	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Б	51,68	11,11	35,71	48,66	75,32

Анализ выполнения заданий ВПР участниками с разным уровнем подготовки, позволяет сделать вывод о слабо сформированных у учащихся 5-х классов таких элементов содержания, как строение и значение цветка, соцветия, опыление и его виды, общая характеристика животных, жизнедеятельность цветковых растений, среды жизни, влияние факторов риска на здоровье человека, значение биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, роль биологии в практической деятельности людей.

У учащихся 5-х классов не сформированы на достаточном уровне такие умения, как способность оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Для учащихся, получивших отметку «2» и «3», наиболее сложными оказалось задание, проверяющее знания:

- строение и значение цветка, соцветия, опыление и его виды;
- клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов;
- жизнедеятельность цветковых растений;
- первоначальные представления об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- общая характеристика Царств Растения и Животные;
- среды жизни;
- последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- значения биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- роль биологии в практической деятельности людей.

А также умения:

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека;
- экологический мониторинг в окружающей среде;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения

культурных растений, ухода за ними.

Элементы содержания, с которыми учащиеся разных групп лучше всего справились:

- строение и значение цветка;
- первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

Анализ выполнения заданий ВПР участниками с разным уровнем подготовки, позволяет сделать вывод о слабо сформированных у учащихся 6 классов таких элементов содержания, как строение и значение цветка, соцветия, опыление и его виды, общая характеристика животных и растений, жизнедеятельность цветковых растений. У учащихся 6 классов не сформированы на достаточном уровне такие умения, как планирование и регуляция своей деятельности; письменной речью, раскрытие роли биологии в практической деятельности людей.

Для учащихся наиболее сложными оказалось задание, проверяющее знания:

- первоначальные представления об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- общая характеристика Царств Растения и Животные;
- среды жизни;
- последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

А также умения:

- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать вывод о слабо сформированных у учащихся 7 классов таких элементов содержания, как общие свойства организмов и их проявление у животных, значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, общая характеристика типа Моллюски их многообразие, особенности строения и жизнедеятельности насекомых и их многообразие, общая характеристика типа Кишечнополостные, Общая характеристика надкласса Рыбы, внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб, значение хордовых животных в жизни человека.

У учащихся 7 классов не сформированы на достаточном уровне такие умения, как осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе,

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Для учащихся наиболее сложными оказалось задание, проверяющее знания:

- зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;

- общая характеристика класса Млекопитающие.

А также умения:

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- овладение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Анализ выполнения заданий ВПР участниками с разным уровнем подготовки, позволяет сделать вывод о слабо сформированных у учащихся 8 классов таких элементов содержания, как строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); основные положения биологических теорий, закономерностей изменчивости; роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Для 1 и 2 группы учащихся наиболее сложными оказалось задание, проверяющее знания:

- биологии как наука. Методы научного познания;

- химический состав и строение клетки.

А также умения:

- устанавливать последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего;

- решать элементарные цитологические задачи.

Для учащихся наиболее сложными оказалось задание, проверяющее знания:

- современной эволюционной теории;

- развитие органического мира.

А также умения работать с графиками, схемами и таблицами.

Лучше всего справились и умения, которые они лучше освоили:

- составить пищевую цепь;

- роль витаминов в процессах жизнедеятельности человека.

### 2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 году

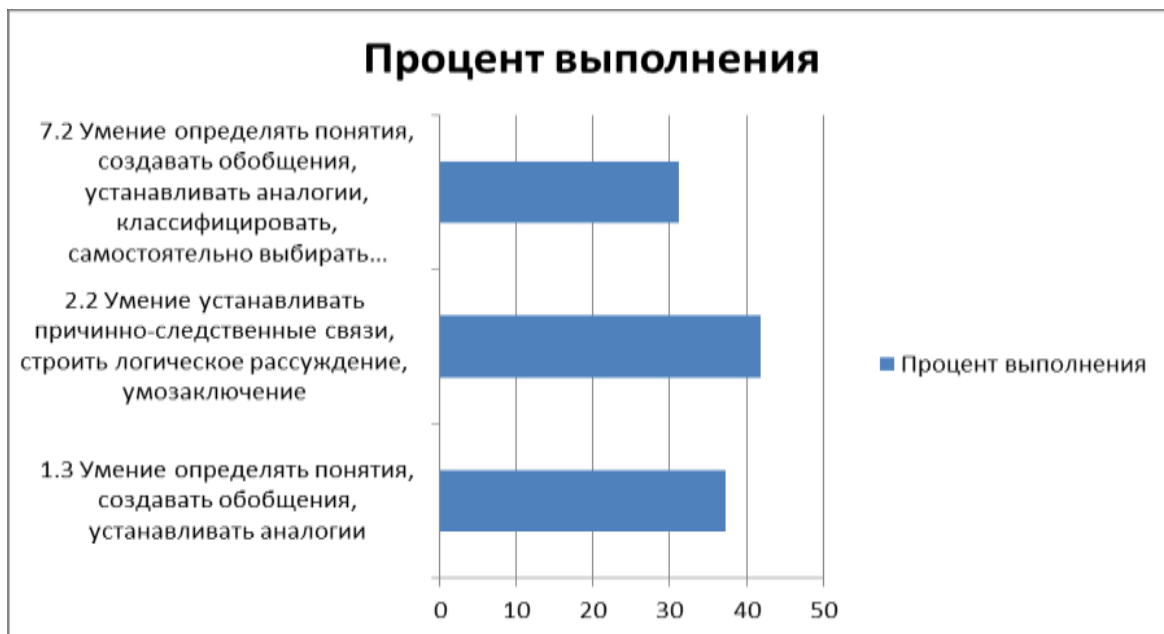


Рисунок 18. Умения и виды деятельности, с которыми учащиеся 5 классов хуже всего справились, в %

Наибольшее затруднение у участников ВПР как в прошлом году вызвало задание, в котором проверялись умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

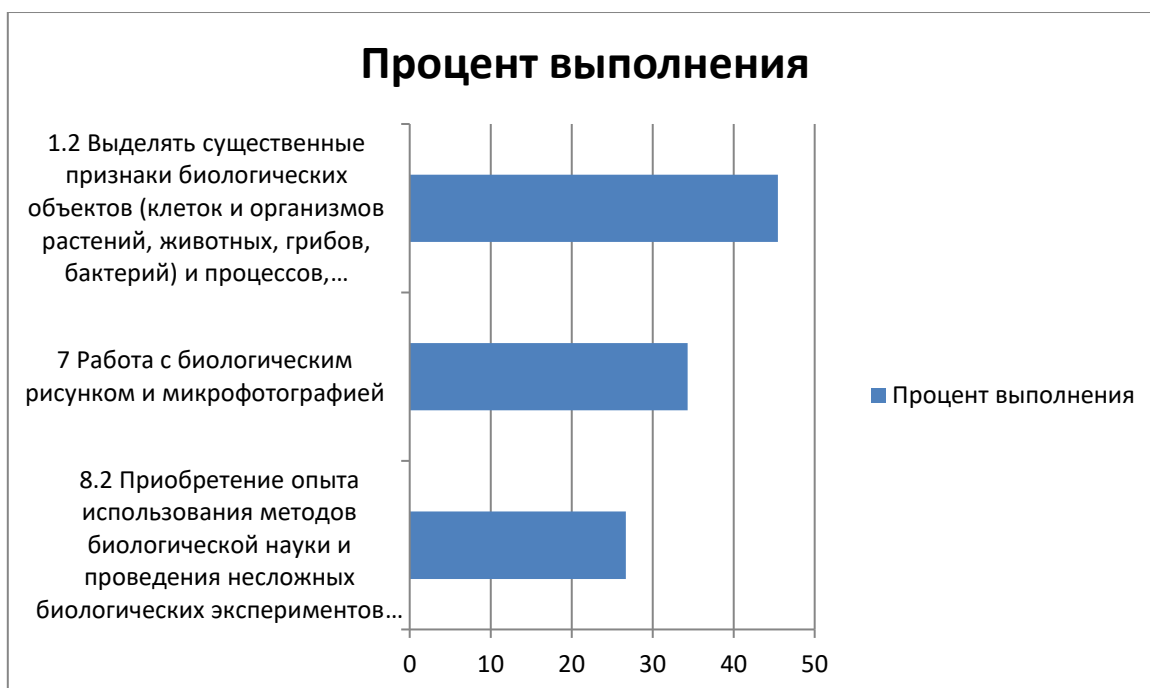


Рисунок 19. Умения и виды деятельности, с которыми учащиеся 6 классов хуже всего справились, в %

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, в которых проверялись умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Наибольшее затруднение у участников ВПР (концентрическая программа) в 6 классах вызвали задания: 10, проверяющее умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе и 8.2, оценивающее умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

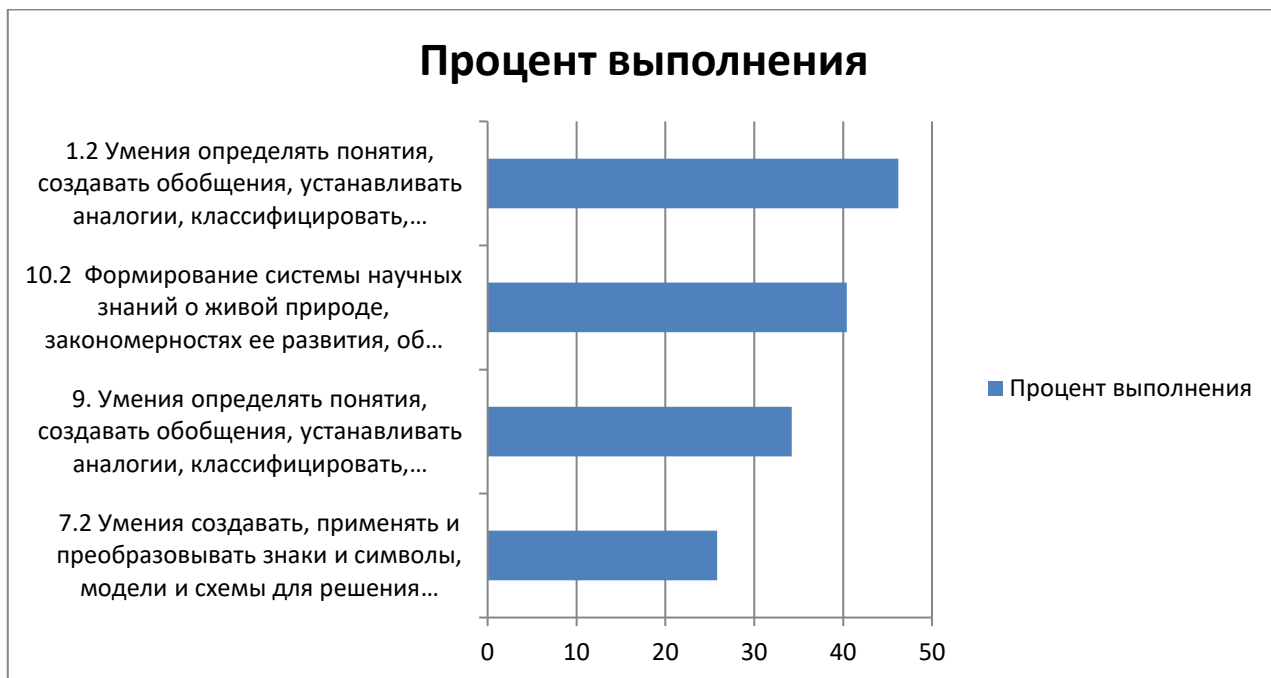


Рисунок 20. Умения и виды деятельности, с которыми учащиеся 7 классов хуже всего справились, в %

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наибольшее затруднение у участников ВПР (концентрическая программа) в 7 классах вызвали задания: раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и



аргументировать основные правила поведения в природе, ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации, устанавливая взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

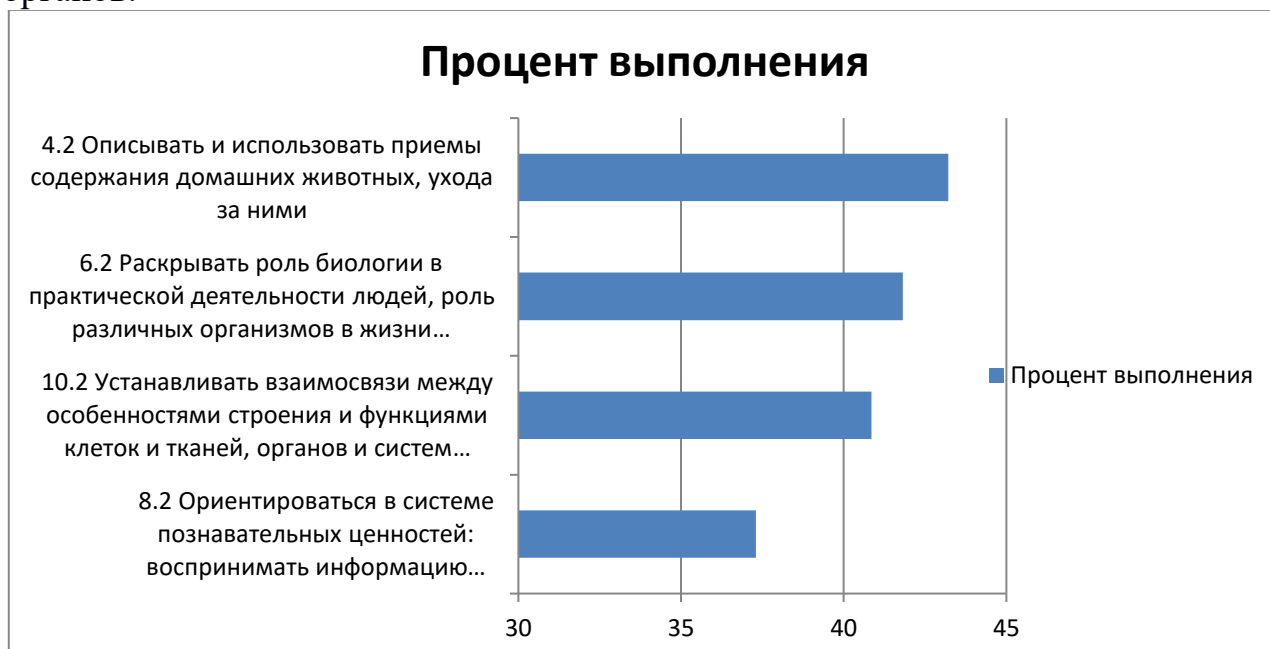


Рисунок 21. Умения и виды деятельности, с которыми учащиеся 8 классов хуже всего справились, в %

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задание, в которых проверялись знания: ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Наибольшее затруднение у участников ВПР концентрическая система 8 класс вызвали задания, в которых проверялись знания: различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

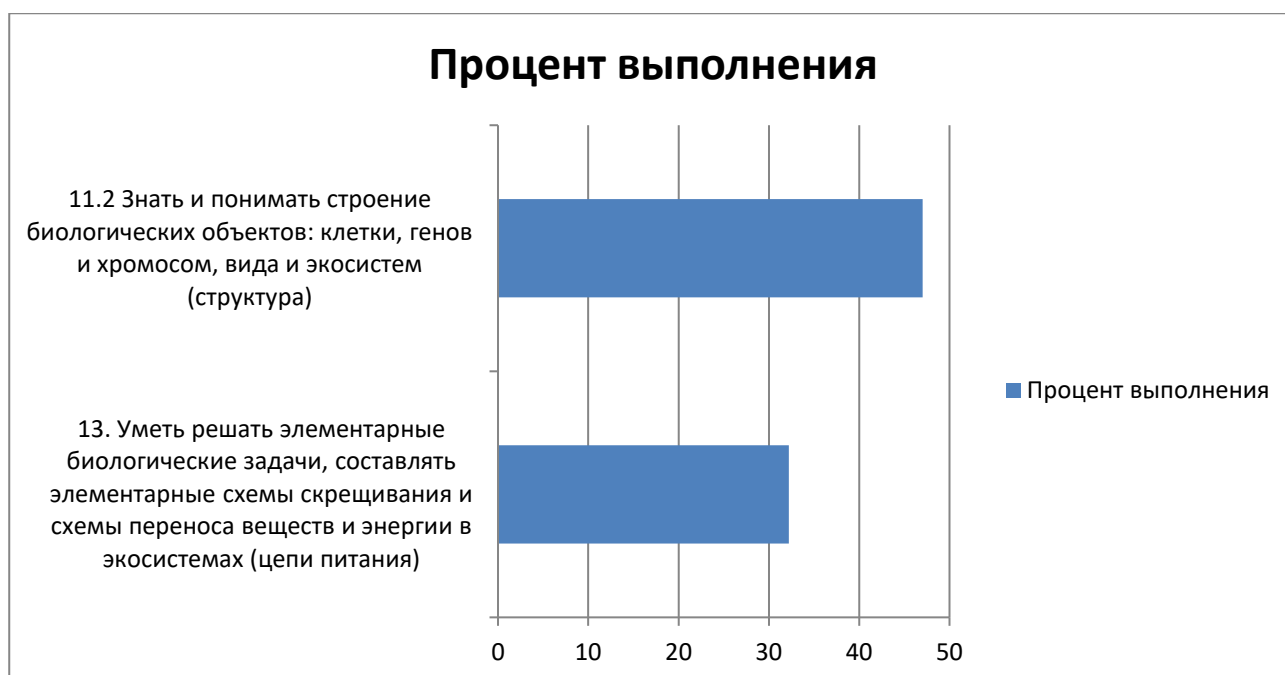


Рисунок 22 Умения и виды деятельности, с которыми учащиеся 11 классов хуже всего справились, в %

Наибольшее затруднение у участников ВПР 11 класс вызвали задания, в которых проверялись знания: уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Анализ полученных результатов выполнения учащимися заданий ВПР позволил выделить метапредметные результаты, которые были освоены учащимися 5-8 классов.

Метапредметные результаты, которые были освоены учащимися 5 - 8 классов:

1) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2) умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4) смысловое чтение.

Анализ результатов позволяет выделить те виды метапредметных результатов, которые учащиеся освоили на достаточном уровне (процент выполнения больше 50):

5 классы: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и смысловое чтение;

6 классы: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7 классы: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и смысловое чтение;

8 классы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Хуже у учащихся, принявших участие в ВПР, сформированы следующие метапредметные результаты:

- 5 классы: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 6 классы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и смысловое чтение;

- 7 классы: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8 классы умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, и смысловое чтение.

ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классе предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Наибольшее затруднение у участников ВПР в 11 классах вызвали задания, в которых проверялись знания: уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

### **III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 году**

#### **3.1. Выводы**

В ВПР по учебному предмету «Биология» были представлены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Для получения наиболее полного представления о качестве биологической подготовки учащихся были проанализированы результаты выполнения заданий разного уровня сложности. Анализ ответов позволил определить у выпускников школ сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Выявленные по результатам ВПР недостаточные знания и умения в биологической подготовке учащихся требуют внесения определенных корректив в образовательную деятельность учителя биологии. Важно организовать повторение и обобщение наиболее значимого и сложного для школьников материала: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, изучаемых на заключительном этапе биологического образования.

При проведении различных форм контроля следует использовать задания на выявление таких умений учащихся, как:

- обосновывать сущность биологических процессов и явлений, единство и эволюцию органического мира, наследственность и изменчивость;
- установление взаимосвязи строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды;
- объяснение причинно-следственных связей в природе;
- умение формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В целях совершенствования преподавания биологии и повышения уровня подготовки учащихся нужно использовать такие направления диагностики учебных достижений как: освоенность содержания предмета и уровень выполнения заданий.

#### **3.2. Рекомендации**

Руководителям методических объединений учителей биологии:

- изучить и проанализировать результаты ВПР по учебному предмету «Биология» 2023 года на заседаниях районных (городских), школьных методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Биология» и уровня подготовки учащихся к ВПР;
- обобщить и распространить позитивный опыт подготовки учащихся к

ВПр как общеобразовательных организаций в целом, так и отдельных учителей в частности;

- включить при планировании деятельности методического объединения в тематику проблем заседаний рассмотрение следующих вопросов: «Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии», «Способы деятельности в содержании обучения биологии профильного уровня обучения», «Формирование мотивации учащихся к самостоятельному поиску знаний», «Профессиональная деятельность учителя биологии в сфере оценивания учебных достижений обучающихся», «Использование электронных образовательных ресурсов в рамках урочной и внеурочной деятельности в целях повышения эффективности биологической подготовки учащихся».

Учителям биологии в целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки учащихся по биологии рекомендуем:

- провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ВПр;

- проработать с учащимися следующие знания и умения: методы изучения живой природы, селекции и биотехнологии; биологическую терминологию и символику; химический состав клеток; особенности обмена веществ и превращения энергии, стадии энергетического обмена, фотосинтез, хемосинтез; хромосомный набор соматических и половых клеток; фазы митоза и мейоза; закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости; онтогенез растений и животных, циклы развития основных отделов растений; основные признаки царств, типов, отделов, классов живой природы, особенности строения растений и животных; строение сенсорных систем, нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности организма человека, особенности вегетативной нервной системы, высшей нервной деятельности человека; внутренняя среда организма человека, иммунитет, обмен веществ и превращение энергии в организме человека;

- фокусировать внимание обучающихся на практическом применении биологических знаний, т.е. созидании определенного продукта (разработка проектов, выполнение лабораторно-практических работ, работы творческого, исследовательского и реферативного характера, посадки растений, уход за животными и растениями, участие в природоохранной деятельности и экологических акциях) и формировать у выпускников готовность применять приобретенные знания в своей практической жизни;

- при реализации рабочей программы и организации работы с учебной литературой, необходимо обратить внимание на материал, который традиционно вызывает у учащихся затруднения, и тщательно прорабатывать его;

- при проведении в различных формах текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать качественные задания разных типов. Особое внимание следует уделять заданиям, которые представлены в действующих вариантах ВПр;

- при текущем и тематическом контроле использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко,

обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике;

- при подготовке учащихся к ВПР необходимо обратить внимание на заполнение бланков ответов и инструкций к заданиям, если указано «Поясните ответ» или «Объясните полученные результаты», то необходимо это отразить в ответе.

Организовать обучение школьников через:

- вовлечение в систему дифференцированного обучения каждого учащегося независимо от уровня его обучаемости;
- диагностику уровня обученности учащихся по биологии;
- разработка разноуровневых заданий для групп учащихся с разным уровнем подготовки;
- диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым необходимо изменять состав групп и характер дифференцированных заданий.

## **Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «История»**

### **I. Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения проверочной работы по учебному предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5, 6, 7, 8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебного предмета «История», муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Использование результатов ВПР для оценки деятельности



образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования не предусмотрено.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

## II. Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «История»

### 2.1 Количество участников ВПР по учебному предмету «История» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «История» в период с 2021 по 2023 год

		Год			
2021		2022		2023	
Кол-во участников в ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников в ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников в ВПР	% от общего числа обучающихся
5 класс					
36849	88,10	35520	78,92	38106	91,31
6 класс					
17507	43,67	17398	38,91	18522	45,33
7 класс					
31740	84,73	16047	36,74	11574	29,40
8 класс					
9587	27,74	9779	23,21	11267	29,97
11 класс					
612	4,08	715	5,17	642	4,91

### 2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «История» в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

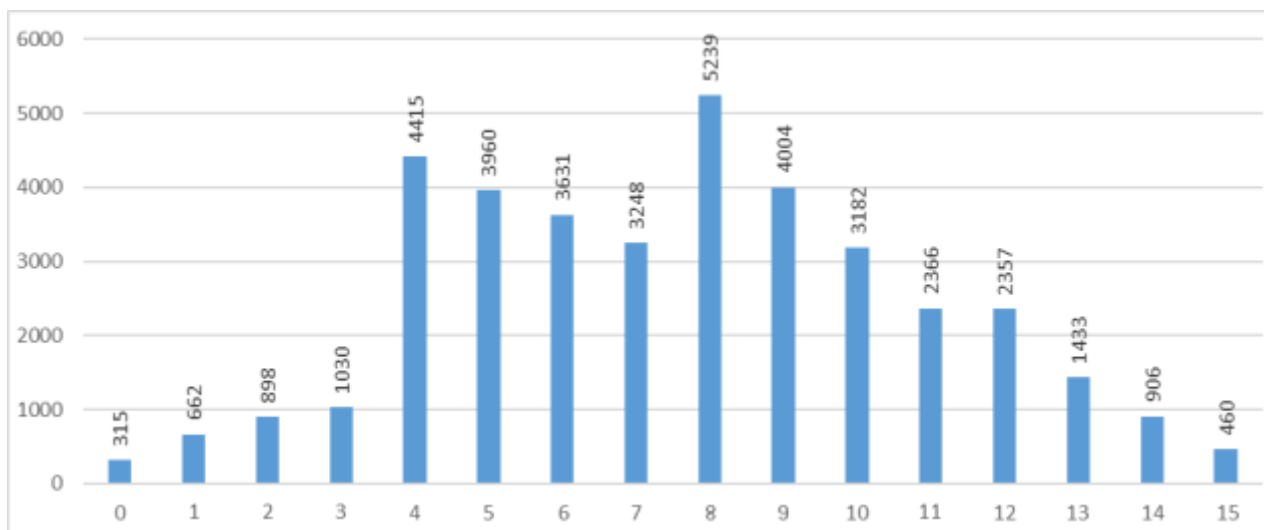


Рисунок 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в 2023 году

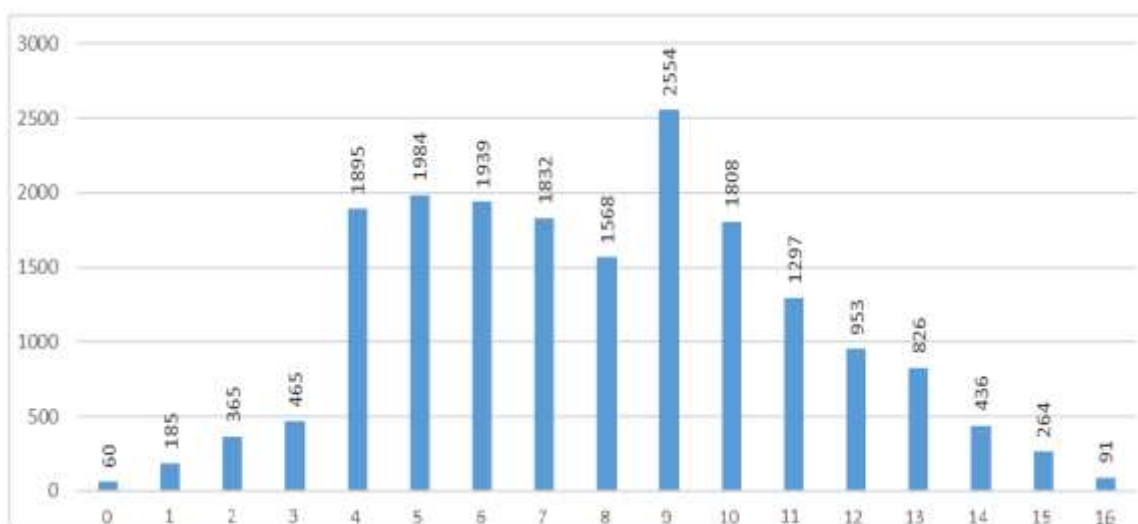


Рисунок 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах в 2023 году

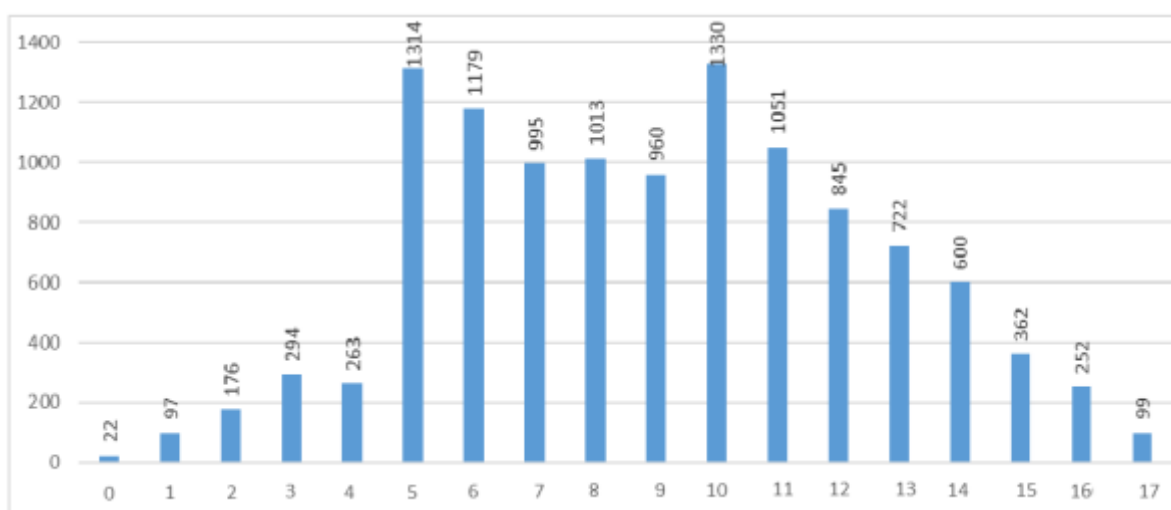


Рисунок 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах в 2023 году

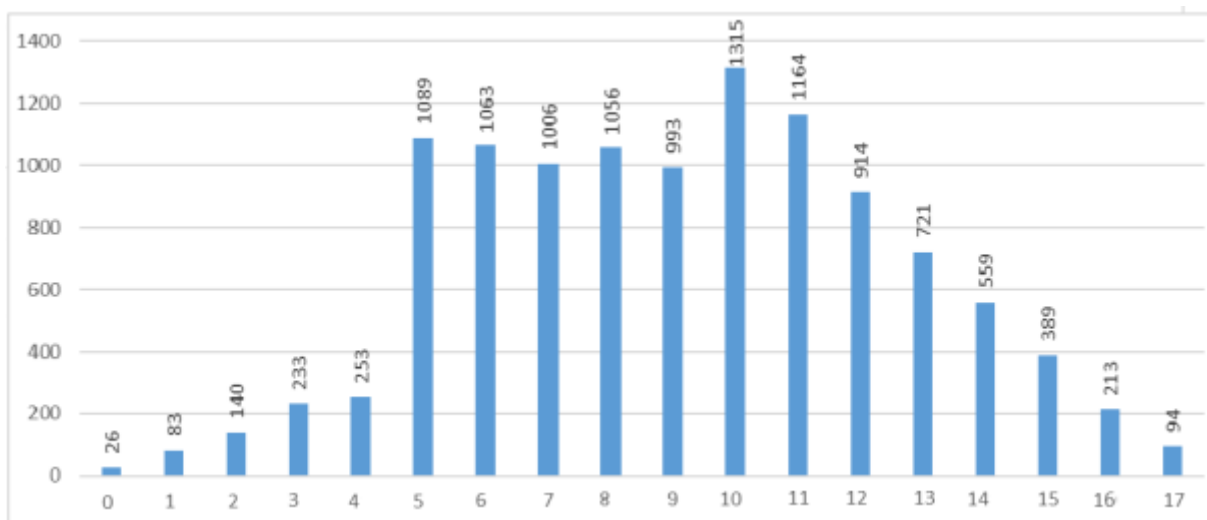


Рисунок 4. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах в 2023 году

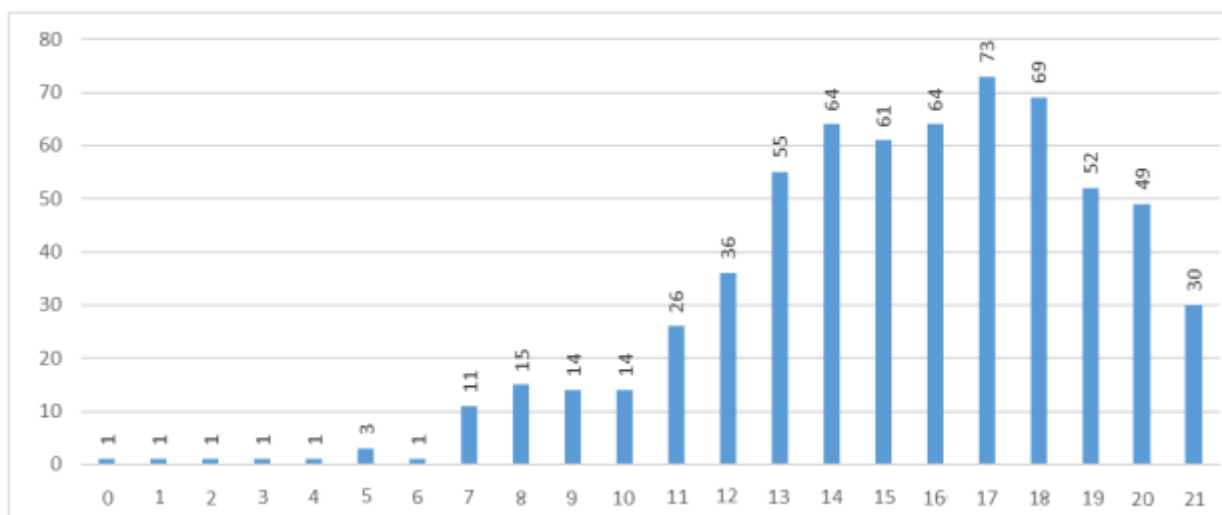


Рисунок 5. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах в 2023 году

2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в традиционной и компьютерной формах проведения в ООО Челябинской области в 2023 году

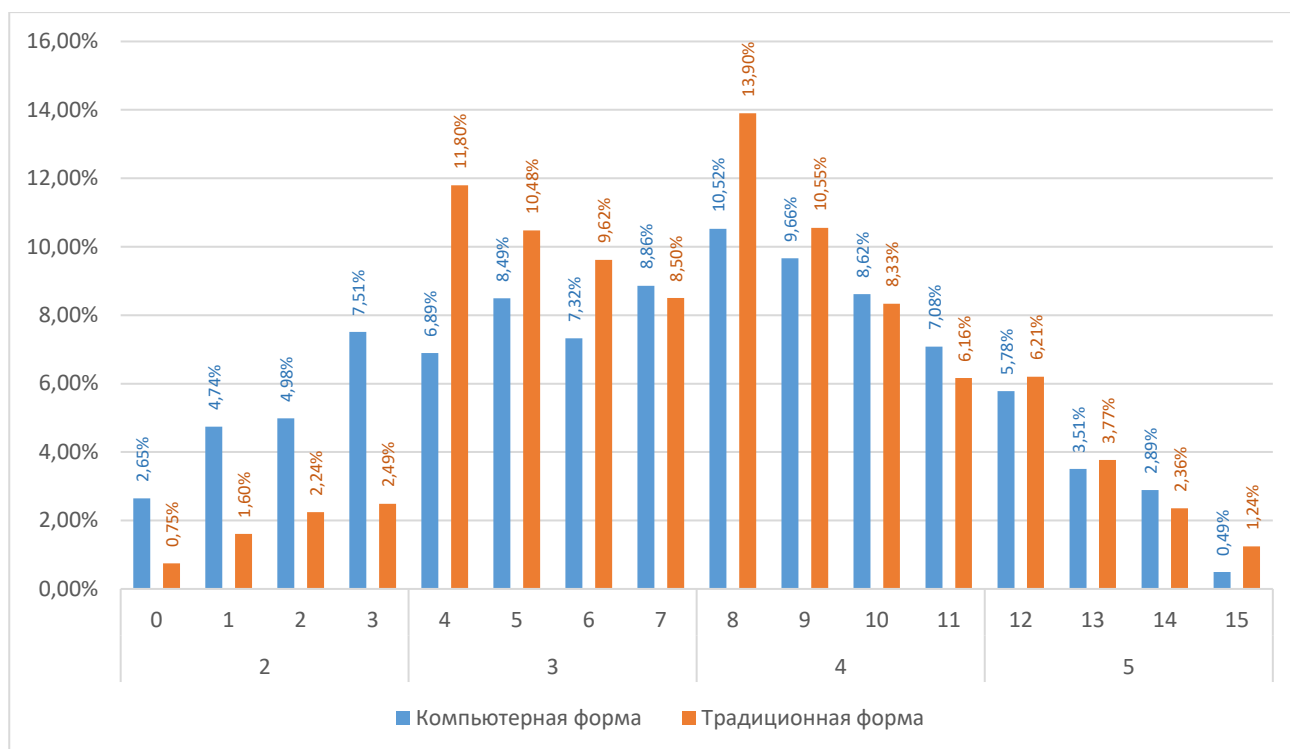


Рисунок 6. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году

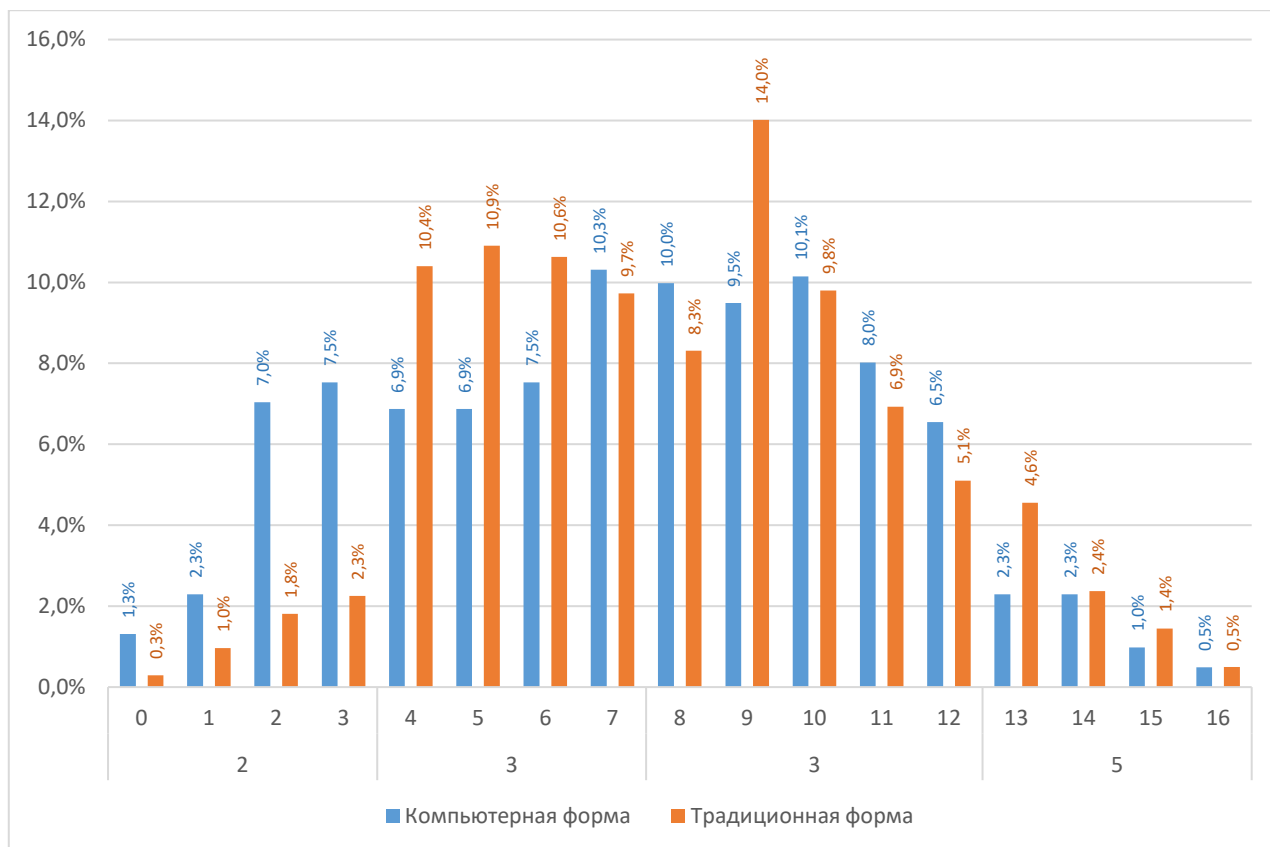


Рисунок 7. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году

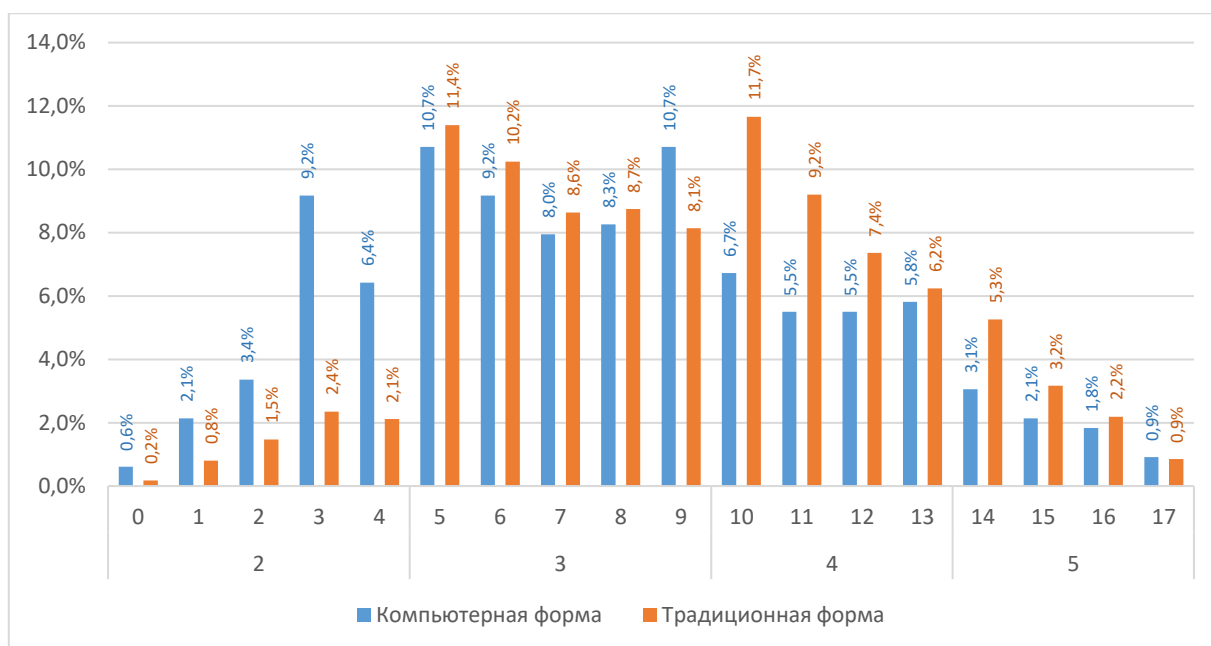


Рисунок 8. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году

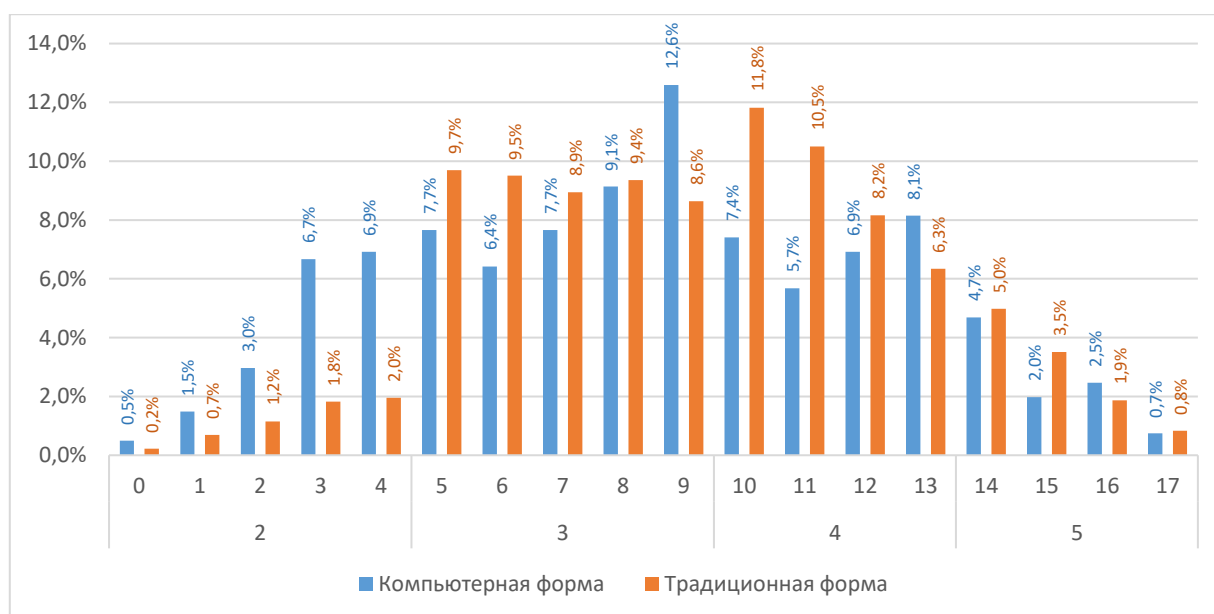


Рисунок 9. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году

Наблюдаются различия в результатах ВПР по учебному предмету «История» в традиционной и компьютерной формах проведения, но в отличие от прошлого года, эти различия не столь значительны. Количество не справившихся с работой в компьютерной форме на 2-5% больше, чем в традиционной форме проведения, тогда как в прошлом году этот разрыв составлял 14%. Это свидетельствует об отсутствии информационно-коммуникативных компетенций у значительной части обучающихся. Количество обучающихся, выполнивших работу на «5», почти равное, а количество обучающихся, выполнивших работу на «4», в компьютерной форме проведения ниже на 3%, чем в традиционной, в прошлом году было 11%. Количество обучающихся, выполнивших работу на

«3», в компьютерной форме проведения выше на 4%, чем в традиционной. Это свидетельствует о том, что неустойчивые навыки работы с компьютером еще сохраняются, но уже в меньшей мере. Необходимо продолжать совершенствовать опыт подобного выполнения заданий.

2.2.3. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету  
«История» в период с 2021 по 2023 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5 класс										
2021	711	36849	2834	7,70	15436	41,90	13675	37,10	4901	13,30
2022	710	35520	3082	8,68	16112	45,36	12734	35,85	3592	10,11
2023	711	38106	2905	7,62	15251	40,02	14789	38,81	5161	13,54
6 класс										
2021	573	17507	1933	11,00	8717	49,80	5403	30,90	1455	8,30
2022	579	17398	1213	6,97	9213	52,95	5591	32,14	1381	7,94
2023	556	18522	1057	5,71	9171	49,51	6658	35,95	1636	8,83
7 класс										
2021	704	31740	3710	11,70	15641	49,30	9808	30,90	2580	8,10
2022	548	16047	1270	7,91	7861	48,99	5290	32,97	1626	10,13
2023	468	11574	849	7,34	5435	46,96	3971	34,31	1319	11,40
8 класс										
2021	452	9587	856	8,90	3995	41,70	3556	37,10	1180	12,30
2022	454	9779	777	7,95	4715	48,22	3423	35,00	864	8,84
2023	472	11267	709	6,29	5189	46,05	4114	36,51	1255	11,14
11 класс										
2021	26	612	7	1,10	123	20,10	313	51,10	169	27,60
2022	42	647	9	1,39	176	27,20	317	49,00	145	22,41
2023	30	642	9	1,40	116	18,07	317	49,38	200	31,15

На диаграммах (рис. 10-14) наглядно представлена информация о динамике результатов обучающихся 5-8, 11 классов ООО Челябинской области по учебному предмету «История» в период с 2021 по 2023 год.



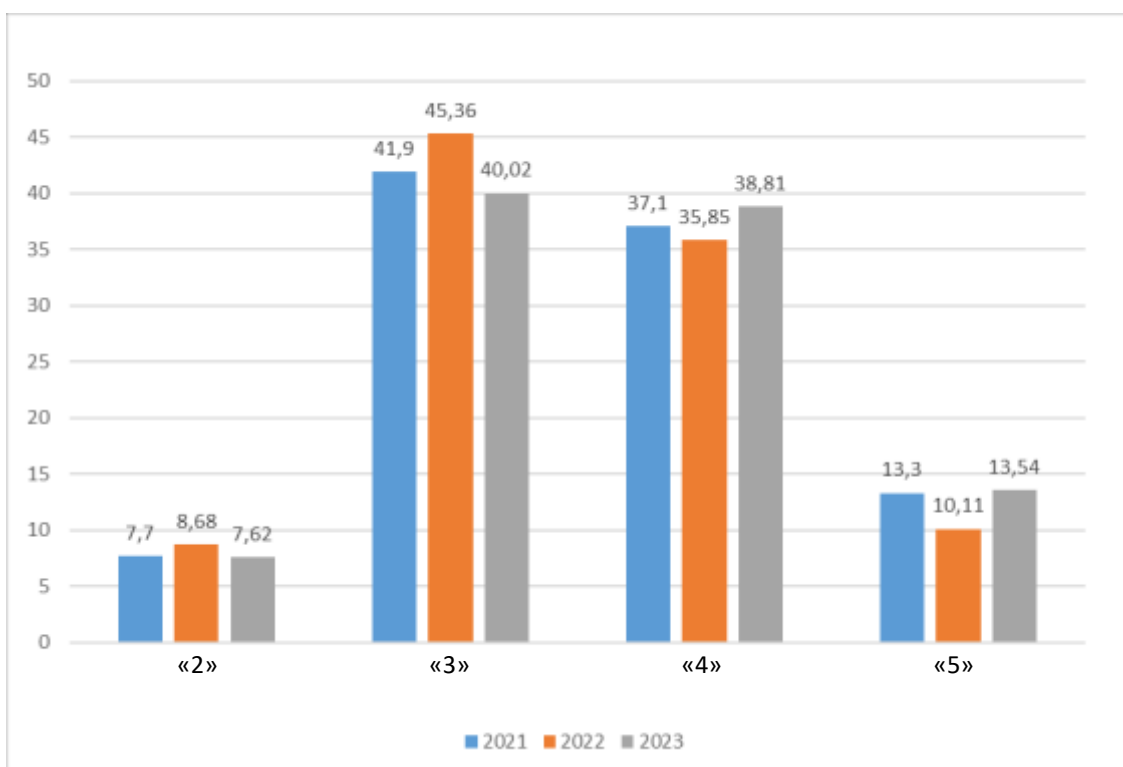


Рисунок 10. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах за период с 2021 по 2023 год

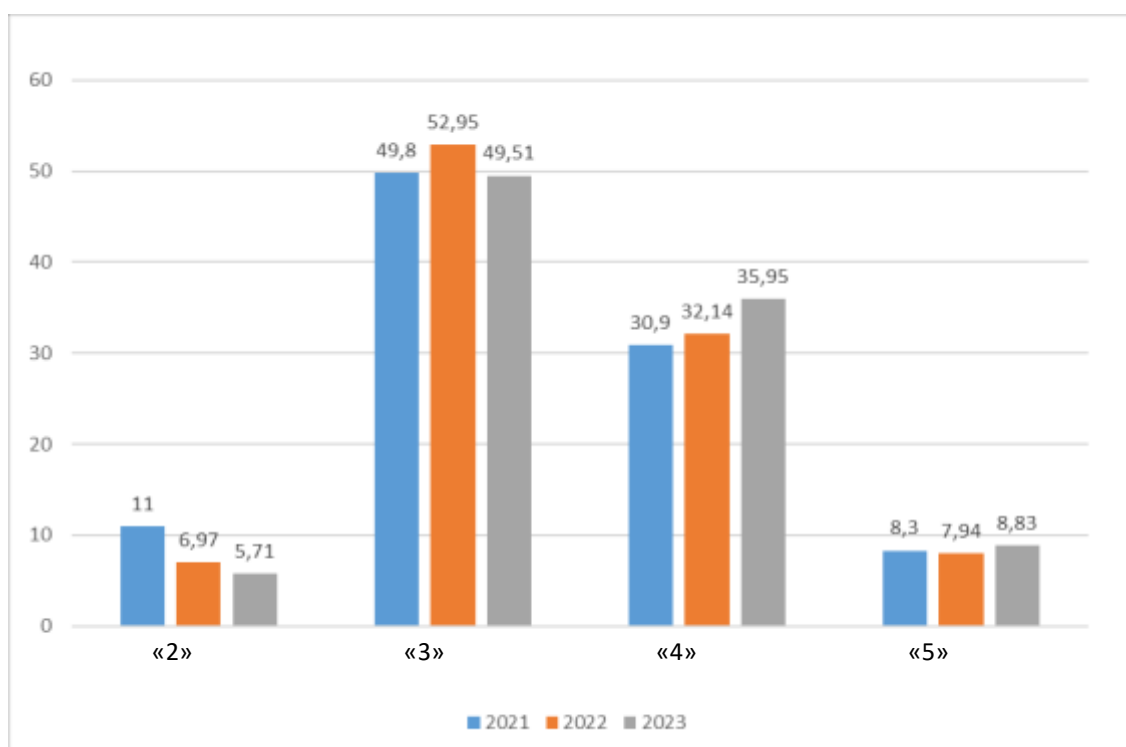


Рисунок 11. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах за период с 2021 по 2023 год

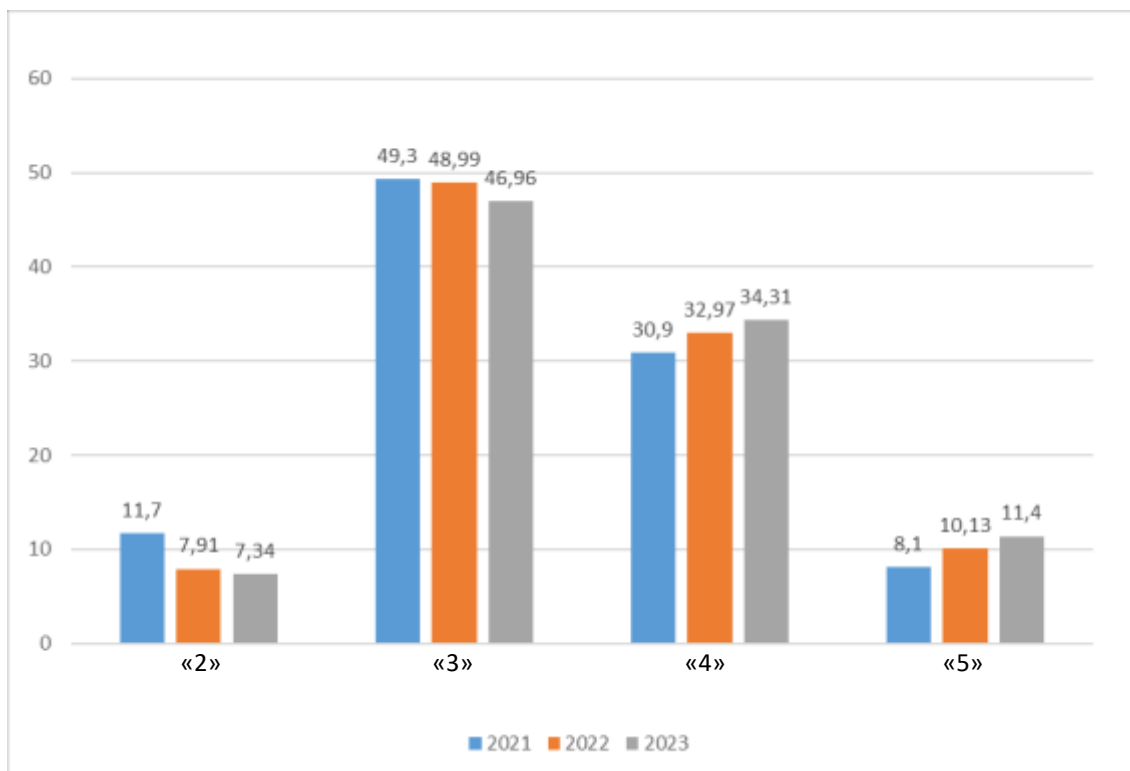


Рисунок 12. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах за период с 2021 по 2023 год

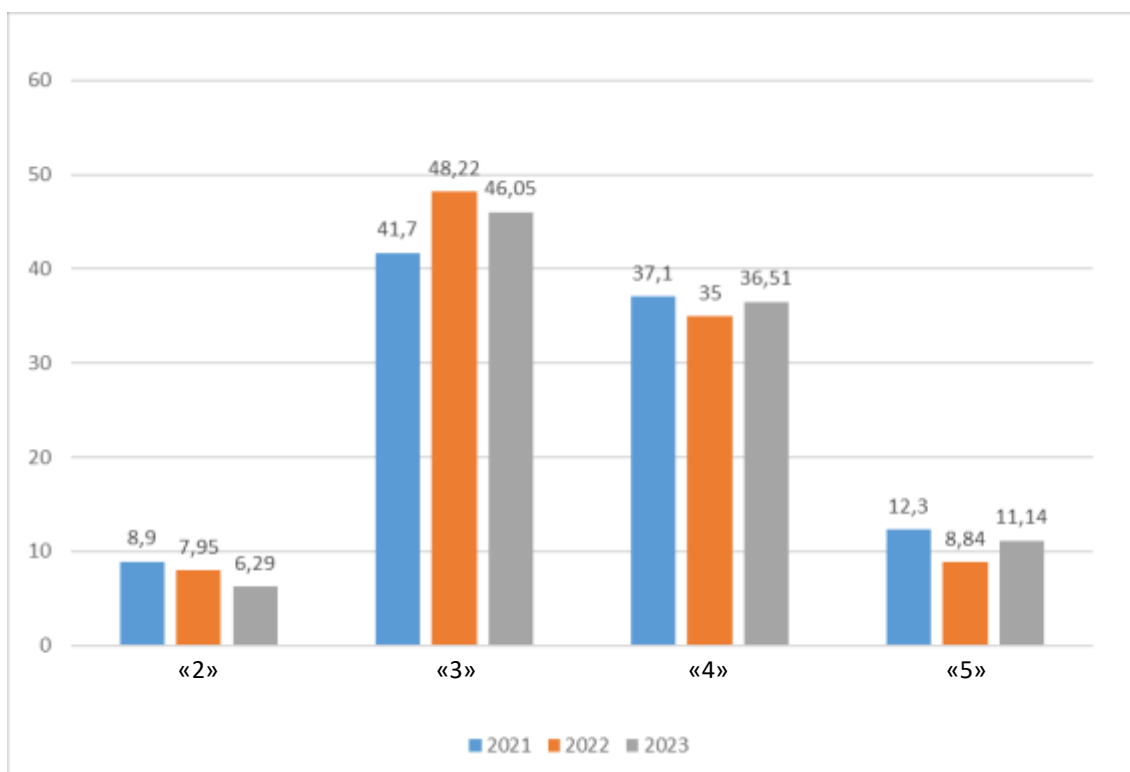


Рисунок 13. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах за период с 2021 по 2023 год

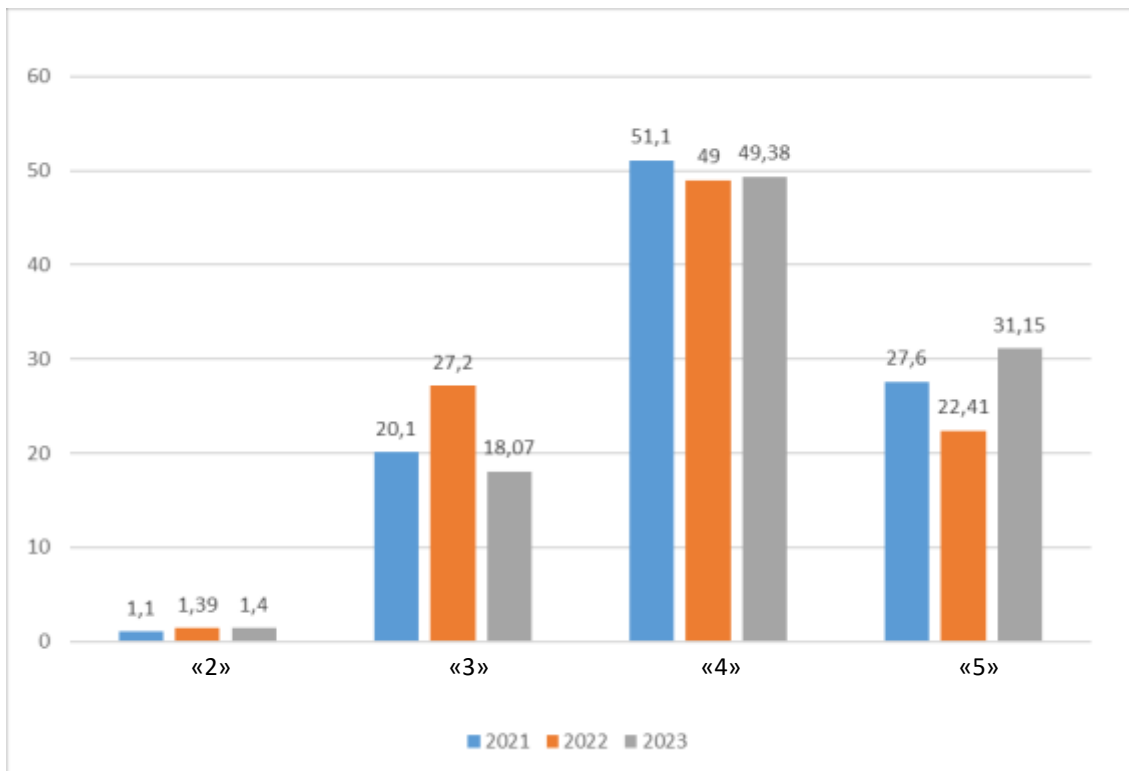


Рисунок 14. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах за период с 2021 по 2023 год

2.2.4. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «История» в 2023 году

Таблица 3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	357	22	6,16	127	35,57	168	47,06	40	11,20
2.	Аргаяшский МР	20	618	80	12,94	228	36,89	236	38,19	74	11,97
3.	Ашинский МР	11	620	50	8,06	237	38,23	221	35,65	112	18,06
4.	Брединский МР	15	254	22	8,66	133	52,36	80	31,50	19	7,48
5.	Варненский МР	15	287	16	5,57	104	36,24	112	39,02	55	19,16
6.	Верхнеуральский МР	17	402	22	5,47	170	42,29	145	36,07	65	16,17
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	313	23	7,35	133	42,49	122	38,98	35	11,18
8.	Еманжелинский МР	11	526	77	14,64	207	39,35	185	35,17	57	10,84
9.	Еткульский МР	13	259	9	3,47	104	40,15	99	38,22	47	18,15
10.	Златоустовский ГО	19	1663	94	5,65	748	44,98	607	36,50	214	12,87
11.	Карабашский ГО	4	141	9	6,38	64	45,39	65	46,10	3	2,13
12.	Карталинский МР	14	480	34	7,08	181	37,71	185	38,54	80	16,67
13.	Каслинский МР	10	273	35	12,82	139	50,92	77	28,21	22	8,06
14.	Катав-Ивановский МР	9	354	40	11,30	159	44,92	112	31,64	43	12,15
15.	Кизильский МР	14	214	9	4,21	76	35,51	91	42,52	38	17,76
16.	Копейский ГО	21	1648	162	9,83	823	49,94	535	32,46	128	7,77
17.	Коркинский МО	13	690	40	5,80	339	49,13	255	36,96	56	8,12
18.	Красноармейский МР	21	374	44	11,76	167	44,65	113	30,21	50	13,37
19.	Кунашакский МР	16	267	3	1,12	86	32,21	147	55,06	31	11,61
20.	Кусинский МР	7	289	22	7,61	141	48,79	108	37,37	18	6,23
21.	Кыштымский ГО	9	382	43	11,26	132	34,55	142	37,17	65	17,02
22.	Локомотивный ГО	1	80	5	6,25	34	42,50	29	36,25	12	15,00
23.	Магнитогорский ГО	51	5103	410	8,03	1941	38,04	2057	40,31	695	13,62

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПр	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
24.	Миасский ГО	35	2010	133	6,62	816	40,60	794	39,50	267	13,28
25.	Нагайбакский МР	10	200	26	13,00	103	51,50	57	28,50	14	7,00
26.	Нязепетровский МР	10	155	23	14,84	53	34,19	59	38,06	20	12,90
27.	Озерский ГО	12	691	54	7,81	284	41,10	271	39,22	82	11,87
28.	Октябрьский МР	14	157	8	5,10	76	48,41	57	36,31	16	10,19
29.	Пластовский МР	10	305	38	12,46	124	40,66	111	36,39	32	10,49
30.	Саткинский МР	17	783	32	4,09	283	36,14	316	40,36	152	19,41
31.	Снежинский ГО	6	495	13	2,63	147	29,70	236	47,68	99	20,00
32.	Сосновский МР	22	926	107	11,56	395	42,66	339	36,61	85	9,18
33.	Трехгорный ГО	6	357	12	3,36	120	33,61	151	42,30	74	20,73
34.	Троицкий ГО	14	773	47	6,08	286	37,00	327	42,30	113	14,62
35.	Троицкий МР	23	222	4	1,80	92	41,44	92	41,44	34	15,32
36.	Увельский МР	17	295	14	4,75	117	39,66	111	37,63	53	17,97
37.	Уйский МР	10	154	11	7,14	65	42,21	58	37,66	20	12,99
38.	Усть-Катавский ГО	7	279	28	10,04	101	36,20	110	39,43	40	14,34
39.	Чебаркульский ГО	7	475	65	13,68	253	53,26	121	25,47	36	7,58
40.	Чебаркульский МР	13	268	43	16,04	105	39,18	88	32,84	32	11,94
41.	Челябинский ГО	122	13381	929	6,94	5101	38,12	5376	40,18	1975	14,76
42.	Чесменский МР	16	174	14	8,05	81	46,55	63	36,21	16	9,20
43.	Южноуральский ГО	6	412	33	8,01	176	42,72	161	39,08	42	10,19
44.	Челябинская область	711	38106	2905	7,62	15251	40,02	14789	38,81	5161	13,54

Таблица 3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	12	175	3	1,71	67	38,29	72	41,14	33	18,86
2.	Аргаяшский МР	18	317	29	9,15	144	45,43	120	37,85	24	7,57
3.	Ашинский МР	10	310	18	5,81	151	48,71	116	37,42	25	8,06
4.	Брединский МР	6	81	5	6,17	30	37,04	38	46,91	8	9,88
5.	Варненский МР	6	108	7	6,48	50	46,30	35	32,41	16	14,81
6.	Верхнеуральский МР	11	136	2	1,47	66	48,53	48	35,29	20	14,71
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	169	17	10,06	102	60,36	48	28,40	2	1,18
8.	Еманжелинский МР	9	228	36	15,79	106	46,49	76	33,33	10	4,39
9.	Еткульский МР	8	124	4	3,23	53	42,74	55	44,35	12	9,68
10.	Златоустовский ГО	18	850	32	3,76	460	54,12	310	36,47	48	5,65
11.	Карабашский ГО	2	59	7	11,86	41	69,49	11	18,64		0,00
12.	Карталинский МР	8	217	10	4,61	115	53,00	68	31,34	24	11,06
13.	Каслинский МР	9	135	9	6,67	64	47,41	58	42,96	4	2,96
14.	Катав-Ивановский МР	5	156	12	7,69	79	50,64	50	32,05	15	9,62
15.	Кизильский МР	9	128	8	6,25	65	50,78	46	35,94	9	7,03
16.	Копейский ГО	20	774	50	6,46	443	57,24	235	30,36	46	5,94
17.	Коркинский МО	13	388	26	6,70	222	57,22	127	32,73	13	3,35
18.	Красноармейский МР	15	196	13	6,63	86	43,88	77	39,29	20	10,20
19.	Кунашакский МР	10	142	5	3,52	74	52,11	55	38,73	8	5,63
20.	Кусинский МР	5	132	3	2,27	69	52,27	52	39,39	8	6,06
21.	Кыштымский ГО	7	198	24	12,12	105	53,03	55	27,78	14	7,07
22.	Локомотивный ГО	1	41	0	0,00	25	60,98	14	34,15	2	4,88
23.	Магнитогорский ГО	49	2475	124	5,01	1169	47,23	955	38,59	227	9,17
24.	Миасский ГО	27	867	39	4,50	412	47,52	340	39,22	76	8,77
25.	Нагайбакский МР	8	128	12	9,38	70	54,69	42	32,81	4	3,13



№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	3	68	14	20,59	31	45,59	18	26,47	5	7,35
27.	Озерский ГО	12	354	26	7,34	190	53,67	116	32,77	22	6,21
28.	Октябрьский МР	8	87	1	1,15	38	43,68	45	51,72	3	3,45
29.	Пластовский МР	6	153	21	13,73	99	64,71	30	19,61	3	1,96
30.	Саткинский МР	14	418	13	3,11	192	45,93	174	41,63	39	9,33
31.	Снежинский ГО	6	225	12	5,33	96	42,67	95	42,22	22	9,78
32.	Сосновский МР	14	409	56	13,69	243	59,41	96	23,47	14	3,42
33.	Трехгорный ГО	5	133	15	11,28	60	45,11	46	34,59	12	9,02
34.	Троицкий ГО	13	380	16	4,21	167	43,95	160	42,11	37	9,74
35.	Троицкий МР	7	104	2	1,92	53	50,96	37	35,58	12	11,54
36.	Увельский МР	14	139	7	5,04	71	51,08	51	36,69	10	7,19
37.	Уйский МР	5	88	4	4,55	39	44,32	34	38,64	11	12,50
38.	Усть-Катавский ГО	5	144	6	4,17	60	41,67	49	34,03	29	20,14
39.	Чебаркульский ГО	7	261	20	7,66	140	53,64	58	22,22	43	16,48
40.	Чебаркульский МР	10	139	4	2,88	69	49,64	55	39,57	11	7,91
41.	Челябинский ГО	116	6543	318	4,86	3167	48,40	2390	36,53	668	10,21
42.	Чесменский МР	11	89	3	3,37	34	38,20	39	43,82	13	14,61
43.	Южноуральский ГО	6	254	24	9,45	154	60,63	62	24,41	14	5,51
44.	Челябинская область	556	18522	1057	5,71	9171	49,51	6658	35,95	1636	8,83

Таблица 3.3

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	8	137	6	4,38	63	45,99	48	35,04	20	14,60
2.	Аргаяшский МР	8	136	13	9,56	53	38,97	43	31,62	27	19,85
3.	Ашинский МР	10	194	12	6,19	104	53,61	65	33,51	13	6,70
4.	Брединский МР	3	52	1	1,92	20	38,46	17	32,69	14	26,92
5.	Варненский МР	7	71	4	5,63	39	54,93	20	28,17	8	11,27
6.	Верхнеуральский МР	6	95	1	1,05	75	78,95	13	13,68	6	6,32
7.	Верхнеуфалейский ГО	4	86	12	13,95	57	66,28	17	19,77	0	0,00
8.	Еманжелинский МР	9	183	24	13,11	92	50,27	38	20,77	29	15,85
9.	Еткульский МР	6	85	4	4,71	52	61,18	26	30,59	3	3,53
10.	Златоустовский ГО	18	528	18	3,41	259	49,05	190	35,98	61	11,55
11.	Карабашский ГО	2	41	6	14,63	16	39,02	16	39,02	3	7,32
12.	Карталинский МР	8	159	9	5,66	61	38,36	65	40,88	24	15,09
13.	Каслинский МР	6	99	3	3,03	47	47,47	42	42,42	7	7,07
14.	Катав-Ивановский МР	4	117	9	7,69	38	32,48	33	28,21	37	31,62
15.	Кизильский МР	7	88	7	7,95	35	39,77	36	40,91	10	11,36
16.	Копейский ГО	16	518	46	8,88	271	52,32	168	32,43	33	6,37
17.	Коркинский МО	9	197	5	2,54	123	62,44	62	31,47	7	3,55
18.	Красноармейский МР	10	127	36	28,35	73	57,48	17	13,39	1	0,79
19.	Кунашакский МР	5	91	4	4,40	46	50,55	32	35,16	9	9,89
20.	Кусинский МР	4	87	9	10,34	47	54,02	23	26,44	8	9,20
21.	Кыштымский ГО	6	97	14	14,43	60	61,86	13	13,40	10	10,31
22.	Локомотивный ГО	1	27	1	3,70	14	51,85	10	37,04	2	7,41
23.	Магнитогорский ГО	46	1404	123	8,76	670	47,72	488	34,76	123	8,76
24.	Миасский ГО	26	672	43	6,40	307	45,68	233	34,67	89	13,24
25.	Нагайбакский МР	5	71	6	8,45	37	52,11	23	32,39	5	7,04

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	5	45	6	13,33	13	28,89	20	44,44	6	13,33
27.	Озерский ГО	8	177	26	14,69	88	49,72	50	28,25	13	7,34
28.	Октябрьский МР	5	61	6	9,84	24	39,34	26	42,62	5	8,20
29.	Пластовский МР	4	74	19	25,68	41	55,41	12	16,22	2	2,70
30.	Саткинский МР	12	307	22	7,17	124	40,39	112	36,48	49	15,96
31.	Снежинский ГО	6	158	6	3,80	75	47,47	61	38,61	16	10,13
32.	Сосновский МР	14	232	61	26,29	126	54,31	40	17,24	5	2,16
33.	Трехгорный ГО	5	127	4	3,15	51	40,16	57	44,88	15	11,81
34.	Троицкий ГО	11	219	10	4,57	103	47,03	89	40,64	17	7,76
35.	Троицкий МР	7	64	0	0,00	21	32,81	40	62,50	3	4,69
36.	Увельский МР	9	120	8	6,67	65	54,17	33	27,50	14	11,67
37.	Уйский МР	5	45	6	13,33	22	48,89	17	37,78	0	0,00
38.	Усть-Катавский ГО	4	96	4	4,17	51	53,13	27	28,13	14	14,58
39.	Чебаркульский ГО	5	146	19	13,01	65	44,52	50	34,25	12	8,22
40.	Чебаркульский МР	7	104	10	9,62	46	44,23	40	38,46	8	7,69
41.	Челябинский ГО	112	3993	204	5,11	1737	43,50	1481	37,09	571	14,30
42.	Чесменский МР	9	96	5	5,21	42	43,75	40	41,67	9	9,38
43.	Южноуральский ГО	6	148	17	11,49	82	55,41	38	25,68	11	7,43
44.	Челябинская область	468	11574	849	7,34	5435	46,96	3971	34,31	1319	11,40

Таблица 3.4

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	8	113	7	6,19	52	46,02	45	39,82	9	7,96
2.	Аргаяшский МР	13	197	12	6,09	87	44,16	80	40,61	18	9,14
3.	Ашинский МР	10	252	18	7,14	140	55,56	71	28,17	23	9,13
4.	Брединский МР	7	96	4	4,17	59	61,46	27	28,13	6	6,25
5.	Варненский МР	6	93	5	5,38	57	61,29	27	29,03	4	4,30
6.	Верхнеуральский МР	11	141	5	3,55	78	55,32	51	36,17	7	4,96
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	115	12	10,43	69	60,00	30	26,09	4	3,48
8.	Еманжелинский МР	8	171	23	13,45	71	41,52	57	33,33	20	11,70
9.	Еткульский МР	9	102	6	5,88	51	50,00	37	36,27	8	7,84
10.	Златоустовский ГО	18	508	24	4,72	217	42,72	201	39,57	66	12,99
11.	Карабашский ГО	2	44	7	15,91	25	56,82	11	25,00	1	2,27
12.	Карталинский МР	5	144	6	4,17	58	40,28	62	43,06	18	12,50
13.	Каслинский МР	9	119	14	11,76	65	54,62	37	31,09	3	2,52
14.	Катав-Ивановский МР	2	27	1	3,70	8	29,63	17	62,96	1	3,70
15.	Кизильский МР	6	54	6	11,11	22	40,74	21	38,89	5	9,26
16.	Копейский ГО	15	448	31	6,92	203	45,31	156	34,82	58	12,95
17.	Коркинский МО	9	231	20	8,66	134	58,01	59	25,54	18	7,79
18.	Красноармейский МР	10	129	13	10,08	73	56,59	33	25,58	10	7,75
19.	Кунашакский МР	7	85	4	4,71	48	56,47	30	35,29	3	3,53
20.	Кусинский МР	5	108	7	6,48	46	42,59	41	37,96	14	12,96
21.	Кыштымский ГО	7	120	11	9,17	49	40,83	50	41,67	10	8,33
22.	Локомотивный ГО	1	24	0	0,00	10	41,67	10	41,67	4	16,67
23.	Магнитогорский ГО	45	1450	67	4,62	642	44,28	566	39,03	175	12,07
24.	Миасский ГО	25	637	27	4,24	303	47,57	254	39,87	53	8,32
25.	Нагайбакский МР	3	47	4	8,51	24	51,06	17	36,17	2	4,26

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	5	60	16	26,67	16	26,67	24	40,00	4	6,67
27.	Озерский ГО	9	198	17	8,59	94	47,47	74	37,37	13	6,57
28.	Октябрьский МР	7	81	2	2,47	38	46,91	34	41,98	7	8,64
29.	Пластовский МР	5	81	11	13,58	36	44,44	23	28,40	11	13,58
30.	Саткинский МР	11	254	16	6,30	117	46,06	101	39,76	20	7,87
31.	Снежинский ГО	5	132	8	6,06	49	37,12	53	40,15	22	16,67
32.	Сосновский МР	12	240	41	17,08	127	52,92	59	24,58	13	5,42
33.	Трехгорный ГО	6	139	13	9,35	63	45,32	50	35,97	13	9,35
34.	Троицкий ГО	11	206	17	8,25	87	42,23	78	37,86	24	11,65
35.	Троицкий МР	7	78	2	2,56	34	43,59	24	30,77	18	23,08
36.	Увельский МР	5	69	9	13,04	33	47,83	21	30,43	6	8,70
37.	Уйский МР	5	77	4	5,19	38	49,35	26	33,77	9	11,69
38.	Усть-Катавский ГО	2	32	2	6,25	19	59,38	11	34,38	0	0,00
39.	Чебаркульский ГО	5	131	7	5,34	68	51,91	39	29,77	17	12,98
40.	Чебаркульский МР	7	67	1	1,49	33	49,25	29	43,28	4	5,97
41.	Челябинский ГО	112	3824	202	5,28	1664	43,51	1433	37,47	525	13,73
42.	Чесменский МР	5	45	0	0,00	23	51,11	19	42,22	3	6,67
43.	Южноуральский ГО	6	98	7	7,14	59	60,20	26	26,53	6	6,12
44.	Челябинская область	472	11267	709	6,29	5189	46,05	4114	36,51	1255	11,14

Таблица 3.5

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	6	0	0,00	1	16,67	3	50,00	2	33,33
2.	Ашинский МР	3	58	1	1,72	13	22,41	24	41,38	20	34,48
3.	Верхнеуральский МР	1	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
4.	Карталинский МР	1	5	0	0,00	3	60,00	1	20,00	1	20,00
5.	Кизильский МР	1	4	0	0,00	1	25,00	2	50,00	1	25,00
6.	Кыштымский ГО	1	9	3	33,33	2	22,22	4	44,44	0	0,00
7.	Магнитогорский ГО	9	315	5	1,59	37	11,75	169	53,65	104	33,02
8.	Миасский ГО	1	6	0	0,00	2	33,33	3	50,00	1	16,67
9.	Нязепетровский МР	2	36	0	0,00	3	8,33	14	38,89	19	52,78
10.	Озерский ГО	1	23	0	0,00	16	69,57	6	26,09	1	4,35
11.	Октябрьский МР	1	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
12.	Саткинский МР	3	37	0	0,00	5	13,51	24	64,86	8	21,62
13.	Троицкий ГО	1	14	0	0,00	4	28,57	7	50,00	3	21,43
14.	Челябинский ГО	4	127	0	0,00	28	22,05	59	46,46	40	31,50
15.	Челябинская область	30	642	9	1,40	116	18,07	317	49,38	200	31,15



2.2.5 Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
1	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	156	0	0,00	156	100,00	154	98,72
2	МБОУ «Лицей № 13» (Троицкий ГО)	36	0	0,00	36	100,00	35	97,22
3	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	80	0	0,00	80	100,00	76	95,00
4	МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска	53	0	0,00	53	100,00	50	94,34
5	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	137	0	0,00	137	100,00	126	91,97
6	МАОУ «ОЦ» (Миасский ГО)	78	0	0,00	78	100,00	71	91,03
7	МАОУ «Академический лицей» (Магнитогорский ГО)	79	0	0,00	79	100,00	69	87,34
8	МБОУ «ООШ № 14» (Коркинский МО)	42	0	0,00	42	100,00	36	85,71
9	МОУ «Бишкильская СОШ им. Героя России Г.А. Угрюмова» (Чебаркульский МР)	33	0	0,00	33	100,00	28	84,85
10	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	72	0	0,00	72	100,00	61	84,72
11	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	62	0	0,00	62	100,00	52	83,87
12	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	90	0	0,00	90	100,00	75	83,33

№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
13	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	92	0	0,00	92	100,00	75	81,52
14	МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска	78	0	0,00	78	100,00	62	79,49
15	МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска	84	0	0,00	84	100,00	66	78,57
16	МКОУ «СОШ № 4» г. Миньяра (Ашинский МР)	40	0	0,00	40	100,00	31	77,50
17	МАОУ «Гимназия № 23» (Троицкий ГО)	40	0	0,00	40	100,00	31	77,50
18	МБОУ «Тахталимская СОШ» (Кунашакский МР)	34	0	0,00	34	100,00	26	76,47
19	МОУ «СОШ № 34» г. Магнитогорска	57	0	0,00	57	100,00	43	75,44
20	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	72	0	0,00	72	100,00	54	75,00
21	МКОУ «СОШ № 7» г. Аши (Ашинский МР)	63	0	0,00	63	100,00	47	74,60
22	МОУ «СОШ № 16» г. Магнитогорска	121	0	0,00	121	100,00	89	73,55
23	МАОУ СОШ № 34 (Златоустовский ГО)	84	0	0,00	84	100,00	61	72,62
24	МБОУ «Еткульская СОШ» (Еткульский МР)	90	0	0,00	90	100,00	65	72,22
25	МОУ «СОШ № 1» (Кыштымский ГО)	59	0	0,00	59	100,00	42	71,19
26	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	58	0	0,00	58	100,00	41	70,69
27	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	90	0	0,00	90	100,00	75	83,33
28	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	92	0	0,00	92	100,00	75	81,52
29	МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска	78	0	0,00	78	100,00	62	79,49
30	МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска	84	0	0,00	84	100,00	66	78,57
31	МКОУ «СОШ № 4» г. Миньяра (Ашинский МР)	40	0	0,00	40	100,00	31	77,50
32	МАОУ «Гимназия № 23» (Троицкий ГО)	40	0	0,00	40	100,00	31	77,50
33	МБОУ «Тахталимская СОШ» (Кунашакский МР)	34	0	0,00	34	100,00	26	76,47
34	МОУ «СОШ № 34» г. Магнитогорска	57	0	0,00	57	100,00	43	75,44
35	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	72	0	0,00	72	100,00	54	75,00
36	МКОУ «СОШ № 7» г. Аши (Ашинский МР)	63	0	0,00	63	100,00	47	74,60
37	МОУ «СОШ № 16» г. Магнитогорска	121	0	0,00	121	100,00	89	73,55
38	МАОУ СОШ № 34 (Златоустовский ГО)	84	0	0,00	84	100,00	61	72,62

№ п/п	Наименование ООО	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
39	МБОУ «Еткульская СОШ» (Еткульский МР)	90	0	0,00	90	100,00	65	72,22
40	МОУ «СОШ № 1» (Кыштымский ГО)	59	0	0,00	59	100,00	42	71,19
41	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	58	0	0,00	58	100,00	41	70,69
42	МОУ «Кизильская школа № 2» (Кизильский МР)	41	0	0,00	41	100,00	26	63,41
43	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	67	0	0,00	67	100,00	40	59,70
44	МБОУ «СОШ № 3» (Троицкий ГО)	62	0	0,00	62	100,00	37	59,68
45	МОУ «Травниковская СОШ» (Чебаркульский МР)	36	0	0,00	36	100,00	21	58,33
46	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	36	0	0,00	36	100,00	21	58,33
47	МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	98	0	0,00	98	100,00	57	58,16
48	МКОУ «СОШ №8 г. Бакала» (Саткинский МР)	33	0	0,00	33	100,00	19	57,58
49	МАОУ «СОШ №40» (Саткинский МР)	76	0	0,00	76	100,00	43	56,58
50	МОУ «Увельская СОШ № 2» (Увельский МР)	34	0	0,00	34	100,00	19	55,88

2.2.6. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
1.	МБОУ «Кундравинская СОШ им. Героя Советского Союза Зернина С.М.» (Чебаркульский МР)	59	37	62,71	22	37,29	8	13,56
2.	МОУ «ООШ №11 им. М.П. Аношкина» (Кыштымский ГО)	9	5	55,56	4	44,44	2	22,22
3.	МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска	69	37	53,62	32	46,38	13	18,84
4.	МКОУ СОШ №27 г. Нязепетровска (Нязепетровский МР)	32	17	53,13	15	46,88	2	6,25
5.	МОУ «СОШ №2 г. Юрюзань» (Катав-Ивановский МР)	14	7	50,00	7	50,00	4	28,57
6.	МОУ Кулуевская СОШ (Аргаяшский МР)	42	20	47,62	22	52,38	11	26,19
7.	МОУ ООШ №4 (Кыштымский ГО)	41	18	43,90	23	56,10	8	19,51
8.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	109	47	43,12	62	56,88	23	21,10
9.	МОУ «Петровская СОШ» (Красноармейский МР)	38	16	42,11	22	57,89	5	13,16
10.	«МОУ Солнечная СОШ» (Сосновский МР)	37	15	40,54	22	59,46	4	10,81
11.	МБОУ СОШ №21 (Озёрский ГО)	35	14	40,00	21	60,00	6	17,14
12.	МОУ «Томинская СОШ» (Сосновский МР)	20	8	40,00	12	60,00	7	35,00
13.	МОУ «СОШ № 10 им. В.П. Поляничко» г. Магнитогорска	170	66	38,82	104	61,18	48	28,24
14.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	120	36	30,00	84	70,00	45	37,50
15.	МБОУ «СОШ № 14» (Еманжелинский МР)	69	20	28,99	49	71,01	17	24,64
16.	МОУ «Роцинская СОШ» (Сосновский МР)	145	41	28,28	104	71,72	20	13,79
17.	Филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (Еманжелинский МР)	25	7	28,00	18	72,00	9	36,00
18.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	54	15	27,78	39	72,22	11	20,37
19.	МОУ «Нагорненская СОШ» (Увельский МР)	18	5	27,78	13	72,22	3	16,67

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
20.	МБОУ Злоказовская СОШ (Кусинский МР)	22	6	27,27	16	72,73	6	27,27
21.	МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска	191	52	27,23	139	72,77	34	17,80
22.	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	114	31	27,19	83	72,81	30	26,32
23.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	48	13	27,08	35	72,92	10	20,83
24.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	251	67	26,69	184	73,31	24	9,56
25.	МБОУ «СОШ № 7 им. В.И. Медведева» (Троицкий ГО)	49	13	26,53	36	73,47	21	42,86
26.	МОУ «СОШ № 6» (Копейский ГО)	122	32	26,23	90	73,77	44	36,07
27.	МБОУ СОШ № 7 (Чебаркульский ГО)	116	29	25,00	87	75,00	9	7,76
28.	МБОУ «СОШ №2» города Аши	57	14	24,56	43	75,44	6	10,53
29.	МАОУ «СОШ № 4» (Миасский ГО)	94	23	24,47	71	75,53	28	29,79
30.	МОУ «Каслинская СОШ №24» (Каслинский МР)	92	22	23,91	70	76,09	19	20,65
31.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	87	20	22,99	67	77,01	41	47,13
32.	МБОУ «СОШ № 1» (Верхнеуфалейский ГО)	61	14	22,95	47	77,05	28	45,90
33.	МОУ «Подовинновская СОШ» (Октябрьский МР)	22	5	22,73	17	77,27	7	31,82
34.	МКОУ «СОШ №26» рабочего поселка Кропачево (Ашинский МР)	40	9	22,50	31	77,50	15	37,50
35.	МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» (Чесменский МР)	46	10	21,74	36	78,26	9	19,57
36.	МБОУ «Мирненская СОШ» (Уйский МР)	23	5	21,74	18	78,26	9	39,13
37.	МАОУ «СОШ №15» (Троицкий ГО)	56	12	21,43	44	78,57	26	46,43
38.	МКОУ «Школа № 2» г. Пласта (Пластовский МР)	61	13	21,31	48	78,69	28	45,90
39.	МОУ СОШ № 4 (Южноуральский ГО)	92	19	20,65	73	79,35	41	44,57
40.	МОУ Бажикаевская СОШ (Аргаяшский МР)	35	7	20,00	28	80,00	9	25,71
41.	МАОУ «ОЦ № 1» (Челябинский ГО)	131	26	19,85	105	80,15	61	46,56
42.	МОУ «СОШ № 2» (Копейский ГО)	107	21	19,63	86	80,37	48	44,86
43.	МОУ «СОШ №2 г. Верхнеуральска»	51	10	19,61	41	80,39	14	27,45

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
44.	МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска	97	19	19,59	78	80,41	31	31,96
45.	МБОУ СОШ №38» (Озёрский ГО)	82	16	19,51	66	80,49	21	25,61
46.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	140	27	19,29	113	80,71	58	41,43
47.	МОУ «Лазурненская СОШ» (Красноармейский МР)	39	7	17,95	32	82,05	11	28,21
48.	МБОУ «СОШ №22» (Миасский ГО)	67	12	17,91	55	82,09	22	32,84
49.	МБОУ «СОШ № 16» (Еманжелинский МР)	102	18	17,65	84	82,35	38	37,25
50.	МОУ Акбашевская СОШ (Аргаяшский МР)	40	7	17,50	33	82,50	13	32,50
51.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	52	9	17,31	43	82,69	26	50,00
52.	МОУ «Метелевская СШ» (Аргаяшский МР)	29	5	17,24	24	82,76	12	41,38
53.	МОУ «Первомайская СОШ» (Агаповский МР)	35	6	17,14	29	82,86	17	48,57
54.	МКОУ «Школа № 10 г. Пласта»	82	14	17,07	68	82,93	32	39,02
55.	МБОУ «СОШ №1» (Чебаркульский ГО)	102	17	16,67	85	83,33	37	36,27
56.	МОУ «Козыревская СОШ» (Красноармейский МР)	30	5	16,67	25	83,33	15	50,00
57.	МАОУ СОШ № 5 (Усть-Катавский ГО)	94	15	15,96	79	84,04	43	45,74
58.	МОУ Аргаяшская СОШ 2 (Аргаяшский МР)	107	17	15,89	90	84,11	57	53,27
59.	МАОУ СОШ № 21 (Миасский ГО)	102	16	15,69	86	84,31	47	46,08
60.	МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	154	24	15,58	130	84,42	66	42,86
61.	МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска	104	16	15,38	88	84,62	40	38,46
62.	МБОУ «СОШ № 2» (Чебаркульский ГО)	78	12	15,38	66	84,62	21	26,92

### **2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году и в динамике**

ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году выполняли 80 111 обучающихся. ВПР в 2022 году выполняли 68980 обучающихся 5, 6, 7, 8, 11 классов. В 2023 году количество обучающихся выполнявших ВПР выросло на 11131 человек. В целом обучающиеся с заданиями справились.

Наибольшее количество участников ВПР по учебному предмету «История» - в Челябинском, Магнитогорском, Миасском, Копейском, Златоустовском городских округах. В этих же округах обучающиеся получили наибольшее количество отметок «2», а также наибольшее количество отметок «5» среди всех муниципальных районов и городских округов Челябинской области (таблицы 3.1-3.5).

Выделяются ООО, имеющие высокие показатели по результатам ВПР по учебному предмету «История». Основание для выделения таких ООО - количество обучающихся (более 30) и качество обученности (более 55 %). Данные представлены в таблице 4. В таблице 5 представлена информация об ООО с наиболее низкими результатами.

### **2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «История» в 2023 году**

2.4.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году

#### **5 класс**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично



располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### **6 класс**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### **7 класс**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

## **8 класс**

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами

аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

### **11 класс**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

2.4.2 Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году

Таблица 6.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	70,08	20,57	60,86	81,35	92,94
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	76,25	39,45	69,48	84,26	94,05
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	51,40	8,66	33,3	65,19	89,42
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	П	43,60	7	25,22	54,9	86,18
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Б	57,34	18,45	46,51	66,48	85,04
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	В	25,71	2,43	10,24	31,13	69,01

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.						
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	50,13	13,37	34,57	60,67	86,57

Таблица 6.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	51,81	6,39	37,51	69,38	89,88
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	71,57	28,67	62,97	84,73	94,01
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	Б	43,18	6,72	28,76	58,29	86,17

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов						
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	26,98	1,42	12,23	38,8	78,04
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	54,39	16,75	44,14	67,21	84,05
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	83,35	54,21	78,5	91,47	96,33
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	52,20	24,69	44,02	61,63	77,44
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	Б	53,18	9,08	39,33	70,07	90,59

Таблица 6.3

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«История» в 7 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	56,11	13,09	42,62	72,19	90,86
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	66,52	15,88	54,36	84,41	95,22
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	46,56	7,41	30,3	63,62	87,3
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	47,42	8,06	33,44	63,03	83,24



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	43,55	8	29,84	56,6	83,51
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	64,79	38,03	57,01	72,94	89,46
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	59,37	22,63	48,79	72,2	87,87
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	35,27	2,41	16,8	51,43	83,88
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	Б	64,85	30,57	58,76	72,47	88,98

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося						

Таблица 6.4

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	58,72	22,99	47,77	70,49	87,65
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	72,70	31,59	63,36	85,56	94,9

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	59,14	17,49	45,4	75,11	89,16
4	Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	57,73	12,2	43,71	73,65	91,27
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	59,33	13,82	47,35	73,92	88,84
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях	Б	47,58	8,39	31,92	62,64	86,77

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.						
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	62,40	26,09	51,37	75,11	89,04
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	60,92	20,17	48,58	75,67	88,76
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	34,98	8,79	21,29	43,19	80,74
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке	Б	53,31	18,29	41,84	64,02	87,22

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.						

Таблица 6.5

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	91,12	44,44	78,45	93,38	97
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Б	79,05	33,33	49,14	81,7	94,25

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Б	74,14	5,56	52,16	72,08	93,25
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	76,95	22,22	56,03	77,29	91
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	80,76	13,89	51,08	83,44	96,75
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	82,55	44,44	70,69	81,39	93
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и	Б	74,92	33,33	48,28	75,08	92

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	82,40	27,78	69,4	80,6	95,25
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	78,82	0	63,79	77,6	93
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	72,74	11,11	48,28	69,72	94,5
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об	П	50,08	0	22,41	41,96	81,25



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	55,22	0	20,26	52,52	82,25
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	51,25	0	21,55	45,43	80

### 2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году

При выполнении заданий и групп заданий в **5 классах** следует отметить наиболее западающие умения: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (общий средний процент выполнения задания (задание 6) составил 25,71%, при этом в группе обучающихся, получивших отметку «2» за работу, средний процент выполнения данного задания – 2,43%. Это на 4% выше, чем в 2022 году. Самый высокий средний процент выполнения задания 2, оценивающего сформированность навыков смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – процент выполнения 76,25%. Этот показатель тоже выше, чем в прошлом году.

В **6 классах** западает умение, проверяемое заданием 4: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (средний процент выполнения - 26,98%). Хорошо усвоены умение объединять предметы и явления в группы (задание 6) - 83,35%, а также смысловое чтение (задание 2) - 71,57%.

Среди **7 классов** общий процент выполнения заданий выше, чем в 2022 году, так средний процент выполнения задания 1, проверяющего овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, составил 56,11% против 31,78% в 2022 году. Средний процент выполнения задания 3 - 46,56% (37,22% в прошлом году), задания 5 - 43,55% (24,78% в прошлом году). Задание 5 проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей.

В **8 классах** также западает умение, проверяемое в задании 5 – здесь процент выполнения 31,43%. Еще одно умение, которое проверяется в задании 9 – выполнено на 33,17% - это «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность

выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов».

**В 11 классах** результаты выше по всем показателям, но следует обратить внимание на выполнение задания 10К2 (средний процент выполнения - 50,08%), проверяющего знание истории родного края, знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году**

#### **3.1. Выводы**

На достаточном уровне усвоены следующие элементы содержания:

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, Истории средних веков, Истории нового времени, Истории России;

умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в древнее время, в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности, этапы становления и развития Российского государства;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

знание истории родного края, знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

знание основных терминов, знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Челябинской области в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (5 класс);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. (6 класс);

способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (7 классы);

смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (7 классы).

В целом, у школьников Челябинской области сформированы умения работы с иллюстративными источниками, с заданиями репродуктивного уровня, освоены знания истории отечественной и зарубежной культуры. В большинстве случаев школьники справились с заданиями на анализ и атрибуцию текста. Возникли затруднения при выполнении заданий на контекстную информацию по тексту. Выявлены затруднения при выполнении заданий по исторической карте. Большие сложности возникали у учеников при выполнении заданий по

истории родного края, на аргументацию собственной позиции и при написании развернутого ответа.

### **3.2. Рекомендации**

В целях совершенствования преподавания истории и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

1. *Специалистам органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и руководителям муниципальных методических служб* организовать проведение курсов повышения квалификации для учителей истории.

2. *Руководителям муниципальных профессионально-педагогических сообществ учителей истории* изучить и проанализировать результаты ВПР на заседаниях районных (городских) методических объединений. Рекомендуется обсудить предложенные темы: «Использование межпредметных технологий в обучении истории», «Методика работы с иллюстративной и картографической информацией», «Дифференцированные домашние задания по истории».

3. *Руководителям образовательных организаций* осуществлять контроль выполнения образовательной программы и, в частности, за реализацией требований ФГОС ООО и СОО с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Необходимо добиться полного обеспечения обучающихся современными учебниками по истории, организовать подписку учителей на предметные методические журналы.

*Руководителям образовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты ВПР*, направить учителей на курсы повышения квалификации по теме: «Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и ВПР».

*Педагогическим коллективам* обратить внимание на присутствие неустойчивых навыков работы с компьютером. Необходимо продолжать совершенствовать опыт подобного выполнения заданий.

#### *4. Учителям истории:*

проанализировать демоверсии ВПР по учебному предмету «История» для 5, 6, 7, 8 и 11 классов;

внедрять активные формы организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности (проблемные задания, проектная деятельность и т.д.), позволяющие достигнуть более высокого уровня обобщения исторического материала и изучения локальной истории;

уделять достаточное внимание в учебном процессе темам, отражающим этнокультурный компонент в соответствии с требованием Историко-культурного стандарта по истории России;

использовать межпредметные связи с литературой, обществознанием, географией, изобразительным искусством, музыкой для формирования целостного представления об историческом процессе и понятийном аппарате.



## **Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «География»**

### **I. Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6–8 (9) и 10–11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В зависимости от класса КИМ ВПР по географии имеют свои особенности по количеству и типологии заданий:

6 класс – 9 заданий из 20 пунктов, которые требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте;

7 класс – 8 заданий из 20 пунктов, которые требуют дополнительно к 6 классу заполненной таблицы или блок-схемы;

8 (9) класс – 7 заданий из 18 пунктов с аналогичными требованиями;

10, 11 класс – 17 заданий, в том числе в 6 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

Все задания проверяют умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

## II. Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «География»

### 2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «География» в период с 2021 по 2023 год

Год					
2021		2022		2023	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
6 класс					
18324	45,71	16876	37,75	18309	44,80
7 класс					
31651	84,50	10811	24,75	11406	28,97
8 класс					
9846	28,49	10095	23,96	10740	28,57
10 класс					
961	6,50	813	5,64	597	4,18
11 класс					
376	2,51	197	1,43	151	1,16

Намечается тенденция к росту количества участников ВПР по учебному предмету «География» после отрицательной динамики в 2020–2022 гг. К обстоятельствам, существенным образом повлиявшим на изменение количества участников ВПР по учебному предмету, можно отнести последствия пандемии, отсутствие в школах современных картографических и учебно-методических пособий для учащихся и педагогов (в том числе, по географическому краеведению), обеспечивающих должный уровень подготовки к выполнению заданий ВПР.

### 2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «География»

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «География» в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



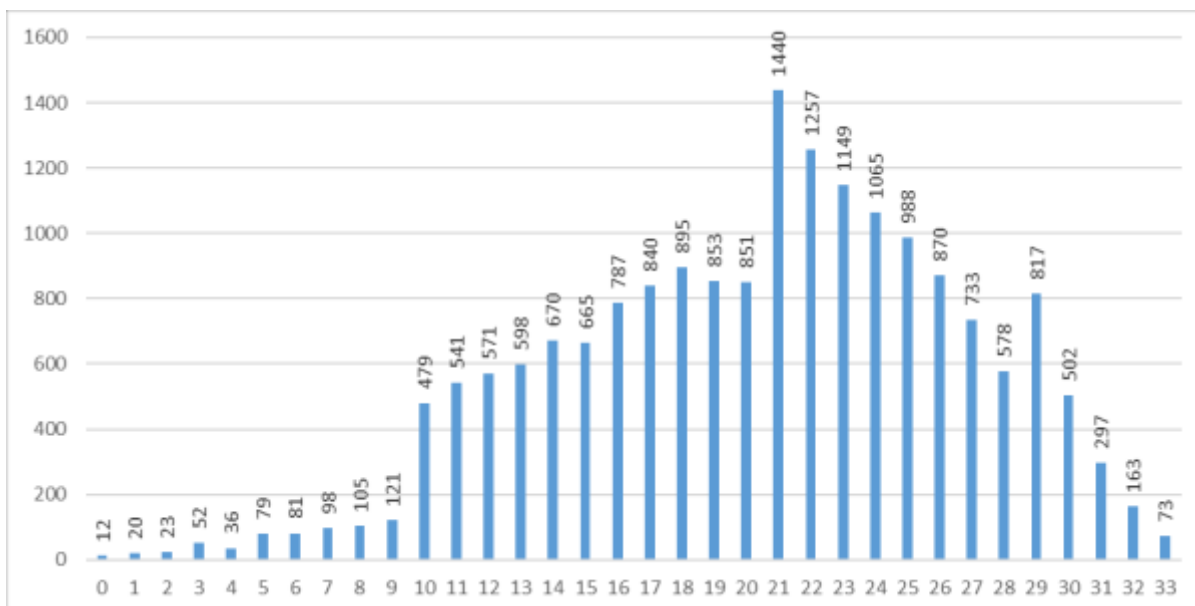


Рисунок 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах в 2023 году

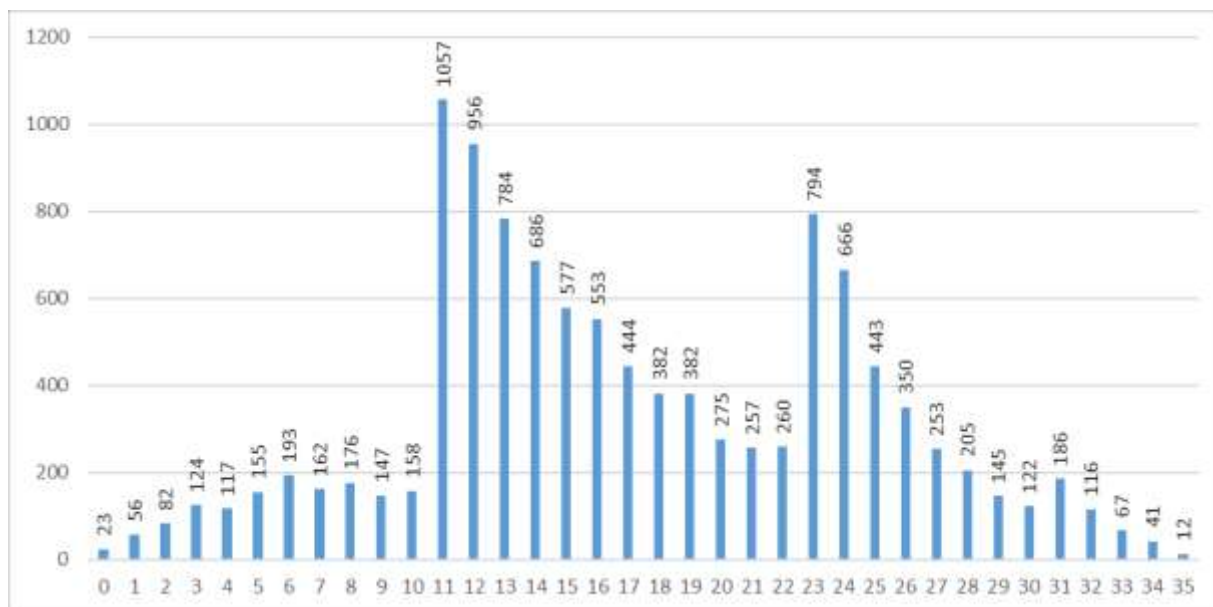


Рисунок 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах в 2023 году

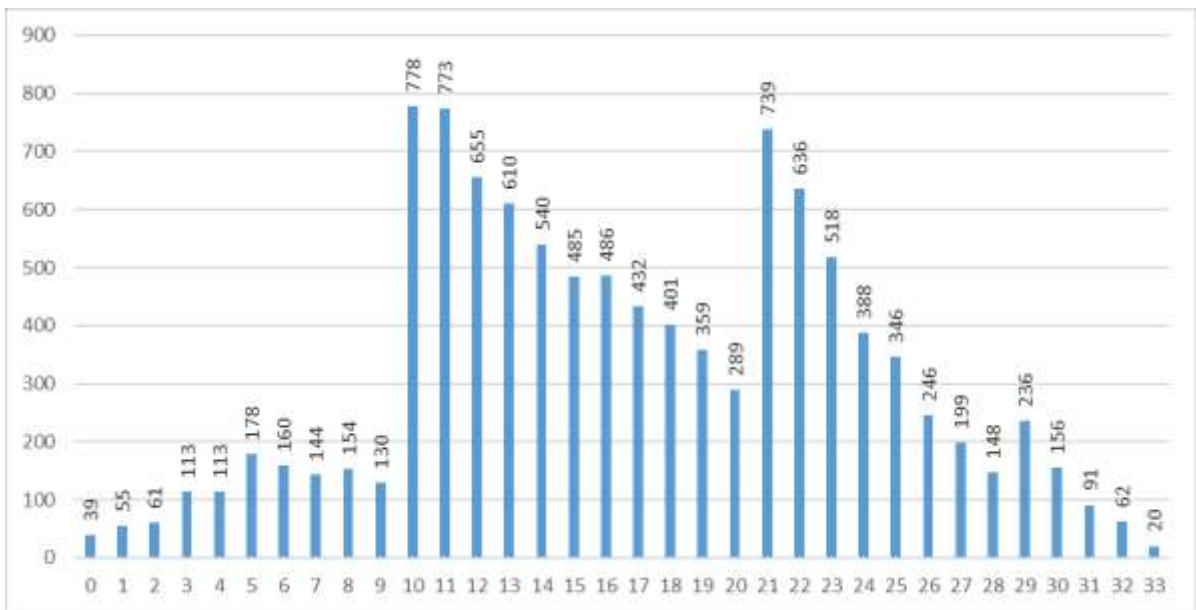


Рисунок 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах в 2023 году

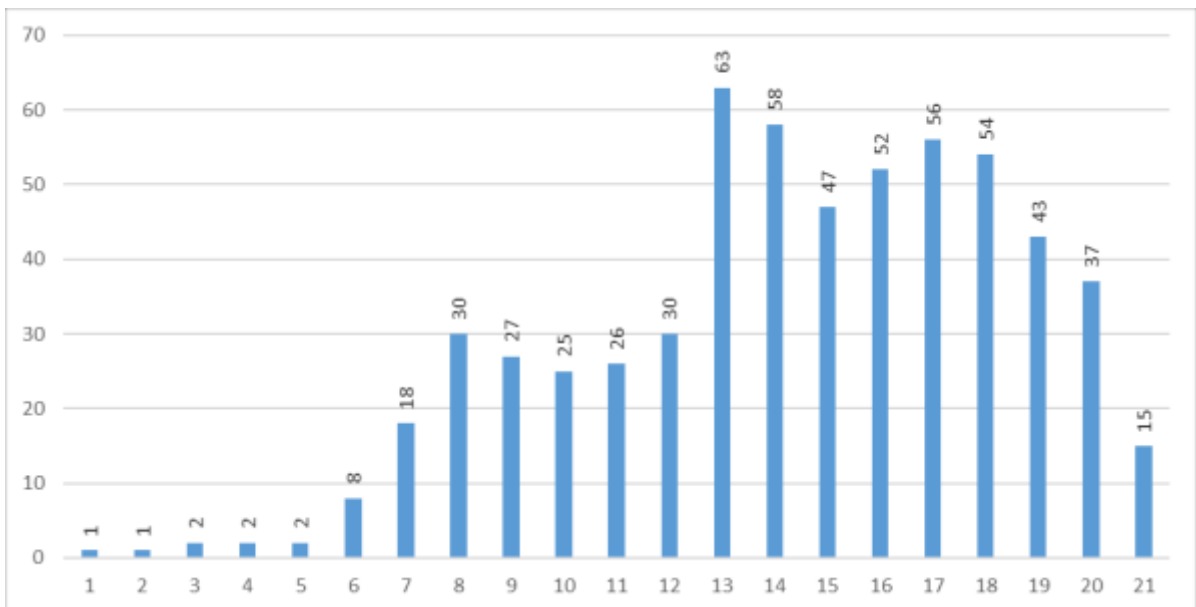


Рисунок 4. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 10 классах в 2023 году

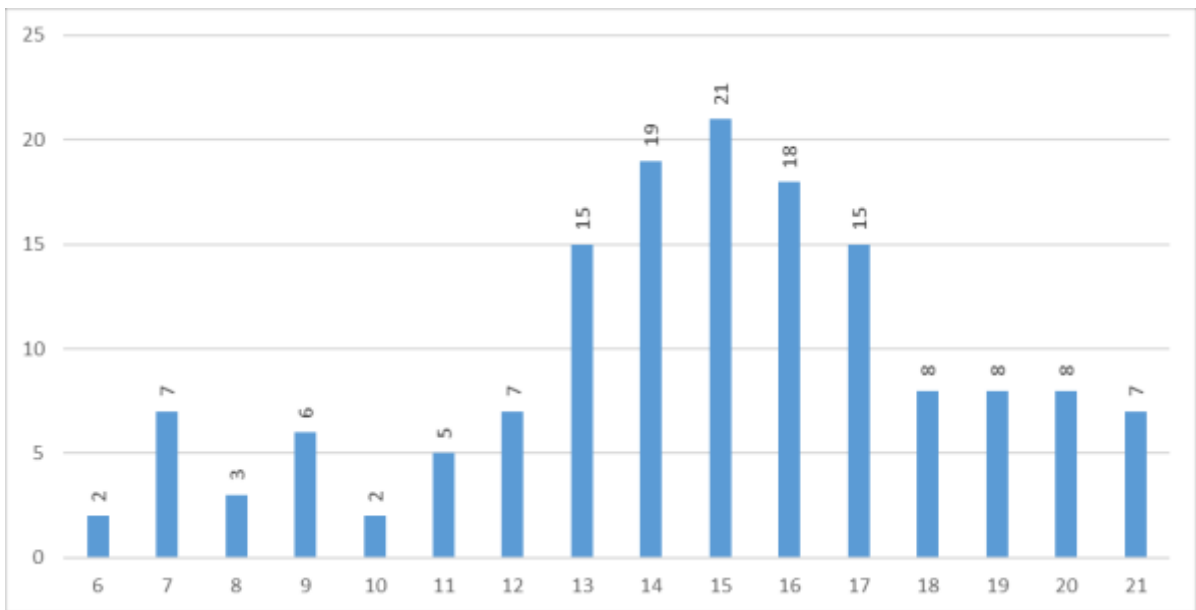


Рисунок 5. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 11 классах в 2023 году

Анализ распределения первичных баллов позволяет выделить два резких «скачка» при переходе от неудовлетворительных отметок к удовлетворительным и от удовлетворительных к хорошим, что безусловно указывает на недостаточно объективный подход к оцениванию ответов на задания ВПР.

### 2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в традиционной и компьютерной формах проведения в ООО Челябинской области в 2023 году

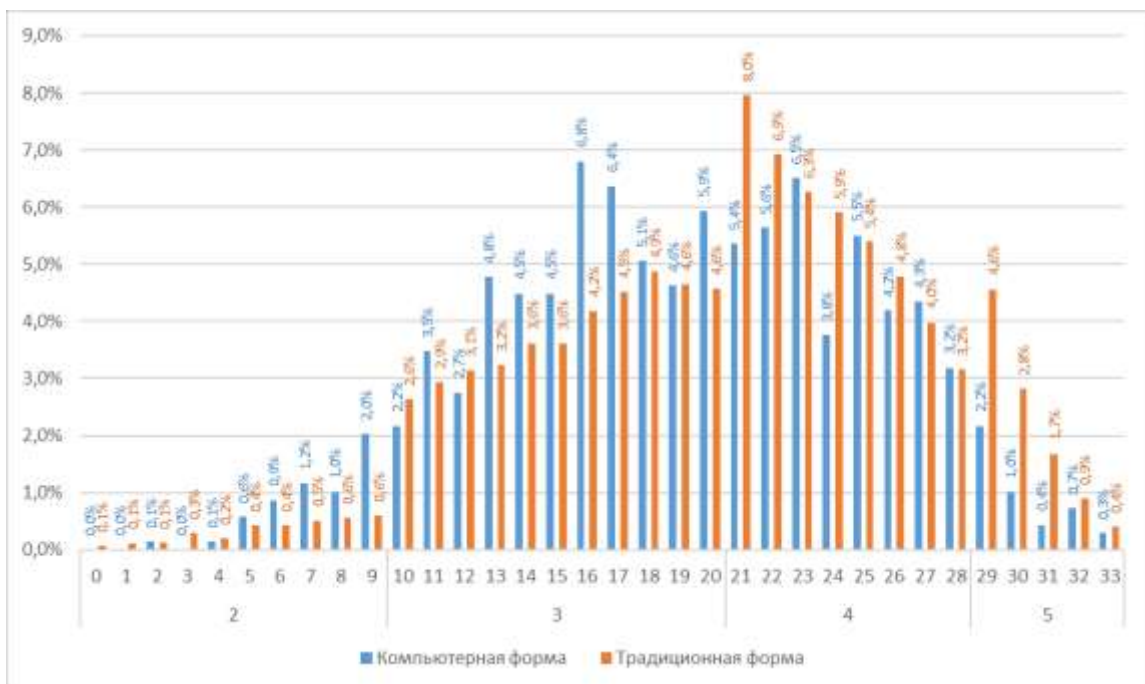


Рисунок 6. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году

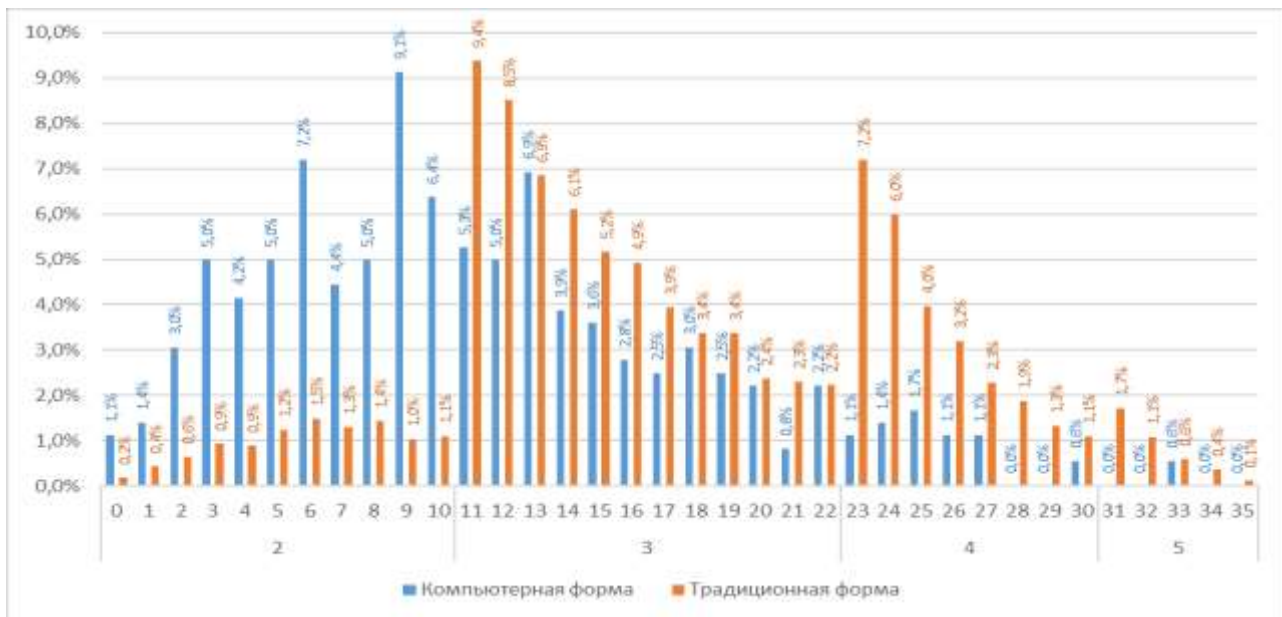


Рисунок 7. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году

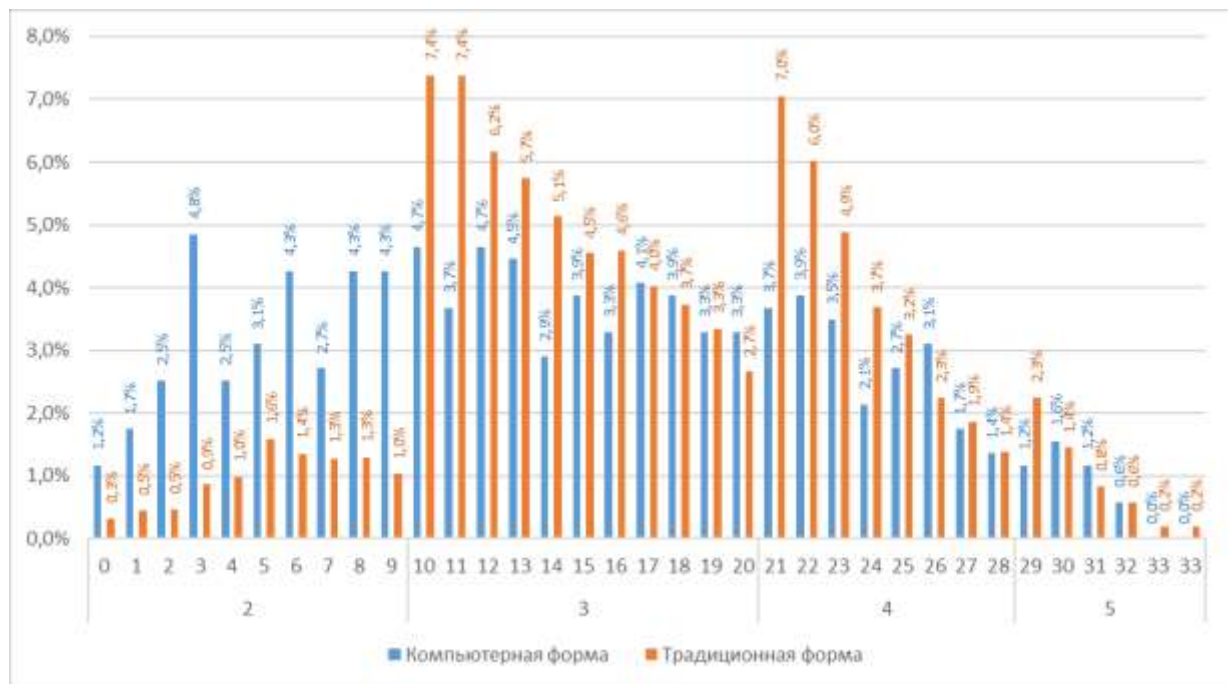


Рисунок 8. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году

Сравнение результатов ВПР в традиционной и компьютерной формах проведения подтверждает большую объективность электронного формата контроля.

2.2.3. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» в период с 2021 по 2023 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
6 класс										
2021	584	18324	683	3,70	8601	46,90	7540	41,20	1501	8,20
2022	569	16876	794	4,70	7534	44,64	7243	42,92	1305	7,73
2023	564	18189	622	3,42	7688	42,27	8033	44,16	1846	10,15
7 класс										
2021	705	31651	3804	12,00	19548	61,80	6808	21,50	1491	4,70
2022	479	10811	1602	14,82	6470	59,85	2381	22,02	358	3,31
2023	462	11247	1347	11,98	6520	57,97	2957	26,29	423	3,76
8 класс										
2021	446	9846	992	10,10	6053	61,50	2333	23,70	468	4,80
2022	461	10095	1133	11,22	5787	57,33	2772	27,46	403	3,99
2023	473	10740	1144	10,65	5811	54,11	3220	29,98	565	5,26
10 класс										
2021	50	961	38	4,00	312	32,40	438	45,60	173	18,00
2022	61	813	32	3,94	250	30,75	397	48,83	134	16,48
2023	43	597	16	2,68	156	26,13	276	46,23	149	24,96
11 класс										
2021	20	376	18	4,80	123	32,70	182	48,40	53	14,10
2022	13	197	3	1,52	65	32,99	111	56,35	18	9,14
2023	11	151	2	1,32	30	19,87	88	58,28	31	20,53

На диаграммах (рис. 9-13) наглядно представлена информация о динамике результатов обучающихся 6-8, 10, 11 классов ООО Челябинской области по учебному предмету «География» в период с 2021 по 2023 год.

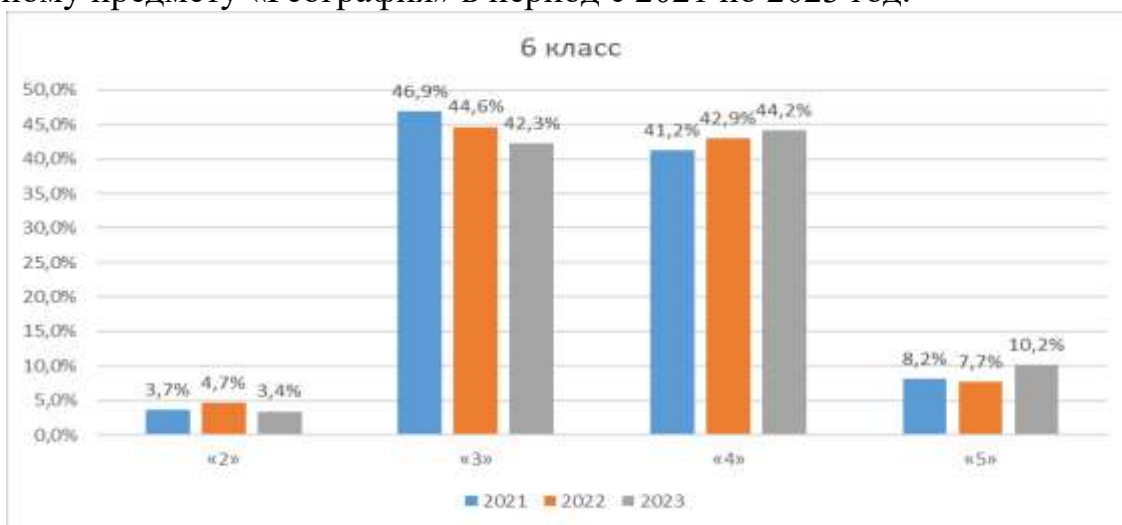


Рисунок 9. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах за период с 2021 по 2023 год

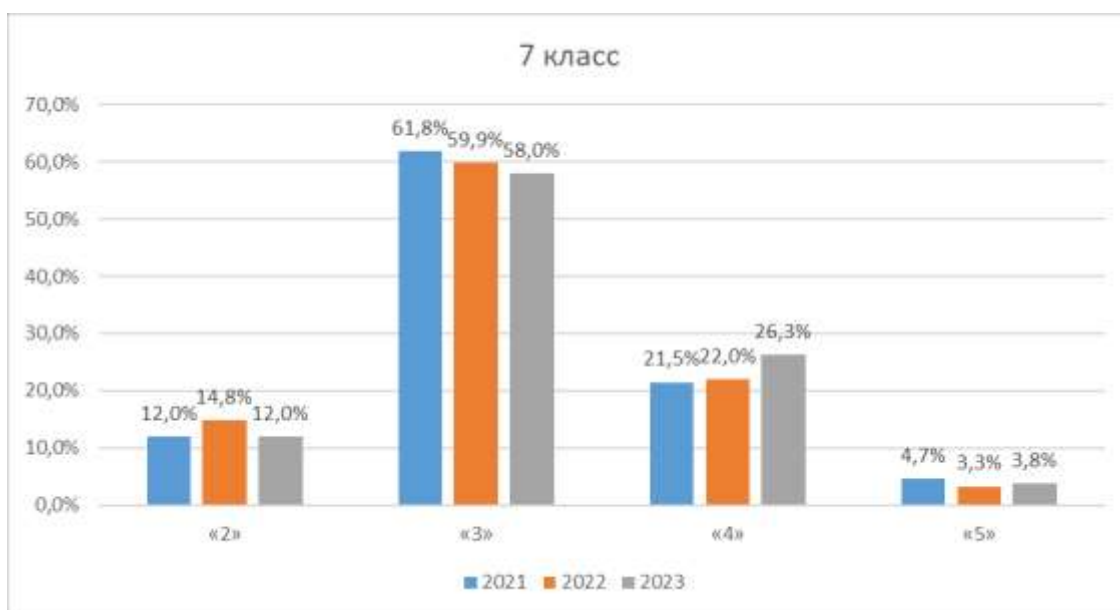


Рисунок 10. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах за период с 2021 по 2023 год

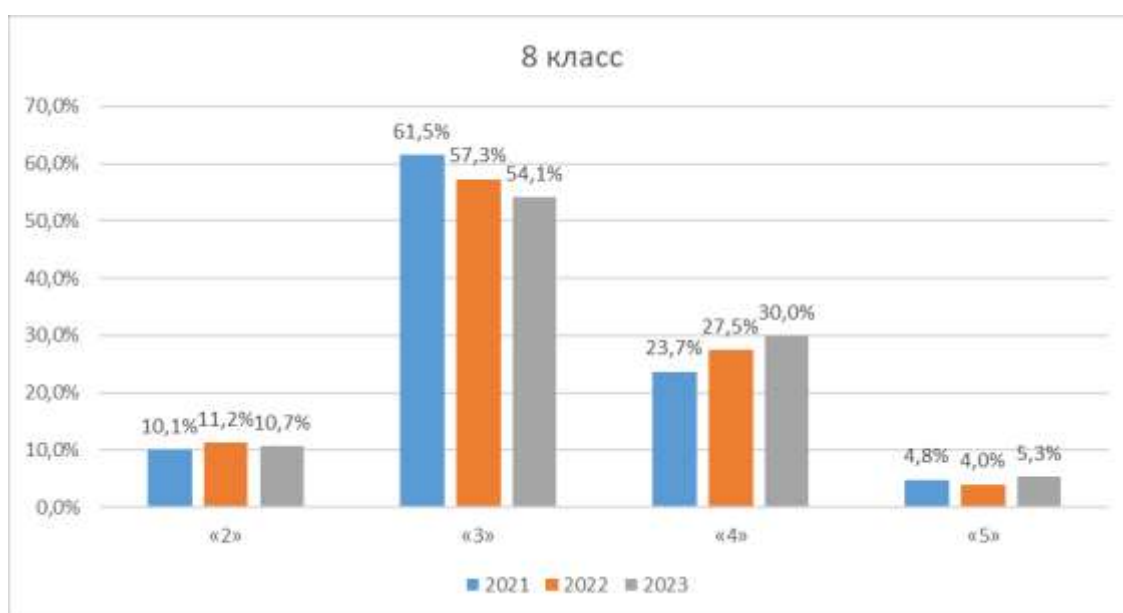


Рисунок 11. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах за период с 2021 по 2023 год

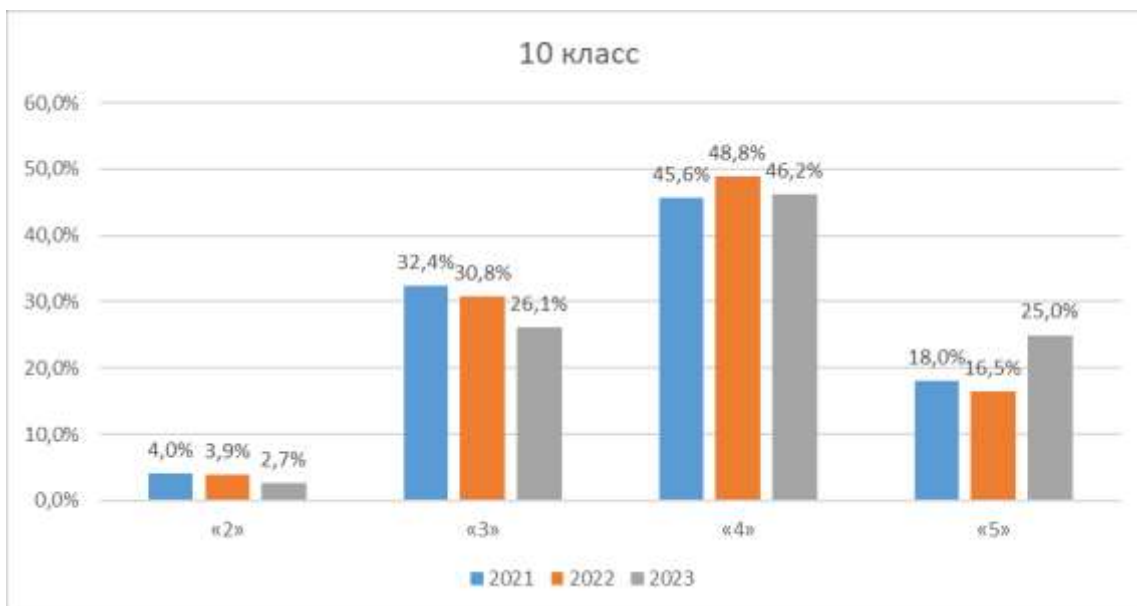


Рисунок 12. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» в 10 классах за период с 2021 по 2023 год

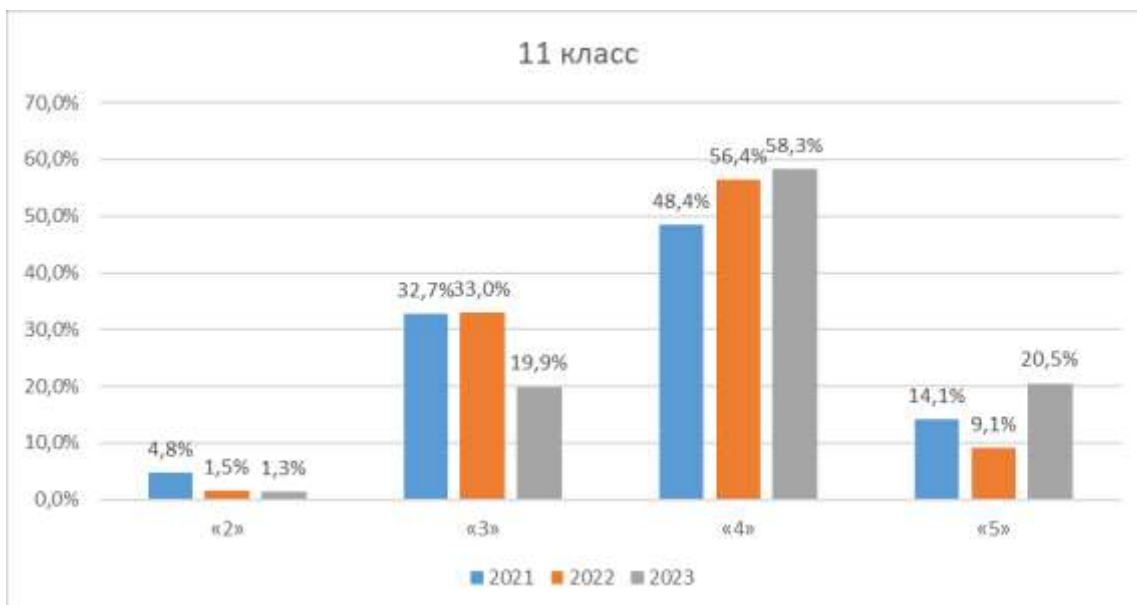


Рисунок 13. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» в 11 классах за период с 2021 по 2023 год



2.2.4. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «География» в 2023 году

Таблица 3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	10	147	2	1,36	61	41,50	66	44,90	18	12,24
2.	Аргаяшский МР	12	249	15	6,02	123	49,40	96	38,55	15	6,02
3.	Ашинский МР	11	342	13	3,80	125	36,55	161	47,08	43	12,57
4.	Брединский МР	9	164	4	2,44	87	53,05	64	39,02	9	5,49
5.	Варненский МР	10	123	2	1,63	67	54,47	40	32,52	14	11,38
6.	Верхнеуральский МР	11	186	11	5,91	83	44,62	63	33,87	29	15,59
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	183	4	2,19	94	51,37	74	40,44	11	6,01
8.	Еманжелинский МР	9	270	17	6,30	132	48,89	95	35,19	26	9,63
9.	Еткульский МР	8	170	2	1,18	75	44,12	71	41,76	22	12,94
10.	Златоустовский ГО	18	886	27	3,05	346	39,05	427	48,19	86	9,71
11.	Карабашский ГО	3	60	2	3,33	44	73,33	12	20,00	2	3,33
12.	Карталинский МР	11	236	11	4,66	87	36,86	98	41,53	40	16,95
13.	Каслинский МР	8	161	8	4,97	91	56,52	58	36,02	4	2,48
14.	Катав-Ивановский МР	6	133	7	5,26	75	56,39	43	32,33	8	6,02
15.	Кизильский МР	9	162	13	8,02	90	55,56	47	29,01	12	7,41
16.	Копейский ГО	19	750	32	4,27	348	46,40	311	41,47	59	7,87
17.	Коркинский МО	11	313	11	3,51	147	46,96	139	44,41	16	5,11
18.	Красноармейский МР	17	188	4	2,13	98	52,13	75	39,89	11	5,85
19.	Кунашакский МР	13	166	3	1,81	71	42,77	75	45,18	17	10,24
20.	Кусинский МР	6	112	5	4,46	55	49,11	38	33,93	14	12,50
21.	Кыштымский ГО	7	181	3	1,66	64	35,36	92	50,83	22	12,15
22.	Локомотивный ГО	1	39	1	2,56	22	56,41	13	33,33	3	7,69
23.	Магнитогорский ГО	50	2376	98	4,12	1031	43,39	1019	42,89	228	9,60

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
24.	Миасский ГО	30	906	28	3,09	311	34,33	441	48,68	126	13,91
25.	Нагайбакский МР	7	107	7	6,54	50	46,73	43	40,19	7	6,54
26.	Нязепетровский МР	5	85	2	2,35	37	43,53	36	42,35	10	11,76
27.	Озерский ГО	12	299	9	3,01	122	40,80	145	48,49	23	7,69
28.	Октябрьский МР	4	57	4	7,02	32	56,14	16	28,07	5	8,77
29.	Пластовский МР	8	121	6	4,96	48	39,67	60	49,59	7	5,79
30.	Саткинский МР	13	351	12	3,42	178	50,71	143	40,74	18	5,13
31.	Снежинский ГО	6	209	2	0,96	48	22,97	110	52,63	49	23,44
32.	Сосновский МР	15	440	20	4,55	219	49,77	170	38,64	31	7,05
33.	Трехгорный ГО	5	132	0	0,00	35	26,52	80	60,61	17	12,88
34.	Троицкий ГО	14	371	16	4,31	159	42,86	160	43,13	36	9,70
35.	Троицкий МР	16	168	10	5,95	73	43,45	68	40,48	17	10,12
36.	Увельский МР	10	100	0	0,00	43	43,00	49	49,00	8	8,00
37.	Уйский МР	4	74	4	5,41	45	60,81	20	27,03	5	6,76
38.	Усть-Катавский ГО	4	84	1	1,19	25	29,76	39	46,43	19	22,62
39.	Чебаркульский ГО	7	256	10	3,91	118	46,09	103	40,23	25	9,77
40.	Чебаркульский МР	6	92	3	3,26	52	56,52	28	30,43	9	9,78
41.	Челябинский ГО	117	6424	189	2,94	2559	39,83	2985	46,47	691	10,76
42.	Чесменский МР	10	86	1	1,16	40	46,51	36	41,86	9	10,47
43.	Южноуральский ГО	6	230	3	1,30	78	33,91	124	53,91	25	10,87
44.	Челябинская область	564	18189	622	3,42	7688	42,27	8033	44,16	1846	10,15

Таблица 3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	8	123	20	16,26	70	56,91	30	24,39	3	2,44
2.	Аргаяшский МР	12	196	43	21,94	115	58,67	35	17,86	3	1,53
3.	Ашинский МР	8	182	21	11,54	109	59,89	46	25,27	6	3,30
4.	Брединский МР	4	92	23	25,00	56	60,87	13	14,13	0	0,00
5.	Варненский МР	6	80	4	5,00	60	75,00	15	18,75	1	1,25
6.	Верхнеуральский МР	7	94	3	3,19	43	45,74	41	43,62	7	7,45
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	102	17	16,67	65	63,73	17	16,67	3	2,94
8.	Еманжелинский МР	9	196	53	27,04	104	53,06	36	18,37	3	1,53
9.	Еткульский МР	4	71	1	1,41	30	42,25	32	45,07	8	11,27
10.	Златоустовский ГО	17	490	32	6,53	336	68,57	115	23,47	7	1,43
11.	Карабашский ГО	2	60	13	21,67	37	61,67	10	16,67	0	0,00
12.	Карталинский МР	6	140	5	3,57	75	53,57	53	37,86	7	5,00
13.	Каслинский МР	8	91	11	12,09	72	79,12	7	7,69	1	1,10
14.	Катав-Ивановский МР	6	120	24	20,00	78	65,00	18	15,00	0	0,00
15.	Кизильский МР	6	82	12	14,63	46	56,10	20	24,39	4	4,88
16.	Копейский ГО	19	468	81	17,31	261	55,77	120	25,64	6	1,28
17.	Коркинский МО	6	136	10	7,35	70	51,47	50	36,76	6	4,41
18.	Красноармейский МР	8	130	19	14,62	82	63,08	23	17,69	6	4,62
19.	Кунашакский МР	7	100	4	4,00	58	58,00	35	35,00	3	3,00
20.	Кусинский МР	4	92	24	26,09	57	61,96	8	8,70	3	3,26
21.	Кыштымский ГО	5	143	24	16,78	100	69,93	16	11,19	3	2,10
22.	Локомотивный ГО	1	21	3	14,29	9	42,86	8	38,10	1	4,76
23.	Магнитогорский ГО	46	1536	199	12,96	805	52,41	462	30,08	70	4,56
24.	Миасский ГО	28	606	28	4,62	331	54,62	215	35,48	32	5,28
25.	Нагайбакский МР	3	53	8	15,09	31	58,49	14	26,42	0	0,00

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	4	41	13	31,71	16	39,02	6	14,63	6	14,63
27.	Озерский ГО	10	207	23	11,11	132	63,77	48	23,19	4	1,93
28.	Октябрьский МР	6	60	13	21,67	29	48,33	18	30,00	0	0,00
29.	Пластовский МР	5	102	17	16,67	65	63,73	17	16,67	3	2,94
30.	Саткинский МР	10	217	11	5,07	142	65,44	53	24,42	11	5,07
31.	Снежинский ГО	5	164	8	4,88	80	48,78	55	33,54	21	12,80
32.	Сосновский МР	10	208	57	27,40	115	55,29	34	16,35	2	0,96
33.	Трехгорный ГО	6	112	2	1,79	65	58,04	36	32,14	9	8,04
34.	Троицкий ГО	10	200	24	12,00	100	50,00	71	35,50	5	2,50
35.	Троицкий МР	10	92	2	2,17	53	57,61	27	29,35	10	10,87
36.	Увельский МР	3	44	16	36,36	21	47,73	6	13,64	1	2,27
37.	Уйский МР	4	43	5	11,63	26	60,47	8	18,60	4	9,30
38.	Усть-Катавский ГО	5	72	11	15,28	42	58,33	18	25,00	1	1,39
39.	Чебаркульский ГО	6	184	35	19,02	128	69,57	21	11,41	0	0,00
40.	Чебаркульский МР	7	76	4	5,26	49	64,47	21	27,63	2	2,63
41.	Челябинский ГО	116	3855	413	10,71	2265	58,75	1033	26,80	144	3,74
42.	Чесменский МР	6	63	5	7,94	31	49,21	20	31,75	7	11,11
43.	Южноуральский ГО	4	103	6	5,83	61	59,22	26	25,24	10	9,71
44.	Челябинская область	462	11247	1347	11,98	6520	57,97	2957	26,29	423	3,76

Таблица 3.3

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	7	105	15	14,29	64	60,95	20	19,05	6	5,71
2.	Аргаяшский МР	10	158	20	12,66	98	62,03	35	22,15	5	3,16
3.	Ашинский МР	8	130	11	8,46	74	56,92	37	28,46	8	6,15
4.	Брединский МР	4	60	1	1,67	28	46,67	22	36,67	9	15,00
5.	Варненский МР	8	81	5	6,17	47	58,02	22	27,16	7	8,64
6.	Верхнеуральский МР	9	129	8	6,20	83	64,34	37	28,68	1	0,78
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	119	17	14,29	65	54,62	25	21,01	12	10,08
8.	Еманжелинский МР	8	162	46	28,40	83	51,23	25	15,43	8	4,94
9.	Еткульский МР	3	54	1	1,85	20	37,04	21	38,89	12	22,22
10.	Златоустовский ГО	17	468	32	6,84	305	65,17	103	22,01	28	5,98
11.	Карабашский ГО	3	41	6	14,63	25	60,98	7	17,07	3	7,32
12.	Карталинский МР	8	171	3	1,75	74	43,27	75	43,86	19	11,11
13.	Каслинский МР	7	108	27	25,00	60	55,56	17	15,74	4	3,70
14.	Катав-Ивановский МР	8	141	26	18,44	82	58,16	32	22,70	1	0,71
15.	Кизильский МР	6	60	5	8,33	33	55,00	20	33,33	2	3,33
16.	Копейский ГО	19	523	122	23,33	274	52,39	118	22,56	9	1,72
17.	Коркинский МО	7	171	16	9,36	100	58,48	52	30,41	3	1,75
18.	Красноармейский МР	13	146	18	12,33	77	52,74	41	28,08	10	6,85
19.	Кунашакский МР	5	48	0	0,00	29	60,42	19	39,58	0	0,00
20.	Кусинский МР	5	78	10	12,82	44	56,41	15	19,23	9	11,54
21.	Кыштымский ГО	6	121	16	13,22	70	57,85	31	25,62	4	3,31
22.	Локомотивный ГО	1	35	5	14,29	15	42,86	15	42,86	0	0,00
23.	Магнитогорский ГО	51	1477	180	12,19	804	54,43	426	28,84	67	4,54
24.	Миасский ГО	24	572	37	6,47	287	50,17	213	37,24	35	6,12
25.	Нагайбакский МР	4	47	5	10,64	30	63,83	10	21,28	2	4,26

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	6	76	19	25,00	22	28,95	33	43,42	2	2,63
27.	Озерский ГО	9	177	14	7,91	110	62,15	45	25,42	8	4,52
28.	Октябрьский МР	6	46	5	10,87	24	52,17	13	28,26	4	8,70
29.	Пластовский МР	6	121	15	12,40	74	61,16	27	22,31	5	4,13
30.	Саткинский МР	12	247	14	5,67	135	54,66	93	37,65	5	2,02
31.	Снежинский ГО	6	142	9	6,34	40	28,17	63	44,37	30	21,13
32.	Сосновский МР	6	177	30	16,95	104	58,76	38	21,47	5	2,82
33.	Трехгорный ГО	5	102	7	6,86	58	56,86	25	24,51	12	11,76
34.	Троицкий ГО	10	212	23	10,85	93	43,87	84	39,62	12	5,66
35.	Троицкий МР	8	54	4	7,41	19	35,19	29	53,70	2	3,70
36.	Увельский МР	8	92	9	9,78	67	72,83	11	11,96	5	5,43
37.	Уйский МР	3	37	2	5,41	21	56,76	13	35,14	1	2,70
38.	Усть-Катавский ГО	5	77	10	12,99	36	46,75	27	35,06	4	5,19
39.	Чебаркульский ГО	6	162	32	19,75	79	48,77	43	26,54	8	4,94
40.	Чебаркульский МР	4	54	7	12,96	31	57,41	15	27,78	1	1,85
41.	Челябинский ГО	113	3576	301	8,42	1911	53,44	1176	32,89	188	5,26
42.	Чесменский МР	8	63	2	3,17	35	55,56	21	33,33	5	7,94
43.	Южноуральский ГО	5	120	9	7,50	81	67,50	26	21,67	4	3,33
44.	Челябинская область	473	10740	1144	10,65	5811	54,11	3220	29,98	565	5,26

Таблица 3.4

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 10 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	6	0	0,00	0	0,00	6	100,00	0	0,00
2.	Аргаяшский МР	5	32	6	18,75	15	46,88	8	25,00	3	9,38
3.	Ашинский МР	2	46	2	4,35	13	28,26	22	47,83	9	19,57
4.	Варненский МР	1	6	0	0,00	0	0,00	6	100,00	0	0,00
5.	Верхнеуральский МР	2	8	0	0,00	2	25,00	6	75,00	0	0,00
6.	Карталинский МР	1	5	0	0,00	0	0,00	3	60,00	2	40,00
7.	Каслинский МР	1	5	0	0,00	0	0,00	2	40,00	3	60,00
8.	Кизильский МР	1	4	0	0,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00
9.	Кыштымский ГО	2	25	2	8,00	15	60,00	8	32,00	0	0,00
10.	Магнитогорский ГО	4	139	0	0,00	24	17,27	59	42,45	56	40,29
11.	Миасский ГО	3	67	0	0,00	33	49,25	25	37,31	9	13,43
12.	Нагайбакский МР	1	7	0	0,00	0	0,00	4	57,14	3	42,86
13.	Нязепетровский МР	2	28	0	0,00	1	3,57	17	60,71	10	35,71
14.	Октябрьский МР	1	6	0	0,00	1	16,67	5	83,33	0	0,00
15.	Саткинский МР	2	43	0	0,00	5	11,63	27	62,79	11	25,58
16.	Сосновский МР	2	17	3	17,65	9	52,94	3	17,65	2	11,76
17.	Троицкий МР	2	5	0	0,00	2	40,00	3	60,00	0	0,00
18.	Увельский МР	2	7	0	0,00	3	42,86	4	57,14	0	0,00
19.	Уйский МР	1	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
20.	Чебаркульский МР	1	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
21.	Челябинский ГО	6	139	3	2,16	33	23,74	65	46,76	38	27,34
22.	Челябинский ГО	43	597	16	2,68	156	26,13	276	46,23	149	24,96



Таблица 3.5

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 11 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Ашинский МР	3	53	2	3,77	16	30,19	34	64,15	1	1,89
2.	Кыштымский ГО	2	35	0	0,00	4	11,43	24	68,57	7	20,00
3.	Миасский ГО	1	4	0	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00
4.	Октябрьский МР	1	10	0	0,00	0	0,00	6	60,00	4	40,00
5.	Саткинский МР	1	4	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00
6.	Сосновский МР	1	4	0	0,00	2	50,00	1	25,00	1	25,00
7.	Троицкий МР	1	3	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67
8.	Челябинский ГО	1	38	0	0,00	5	13,16	19	50,00	14	36,84
9.	Челябинская область	11	151	2	1,32	30	19,87	88	58,28	31	20,53

2.2.5 Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	24	0	0,00	24	100,00	24	100,00
2.	МБОУ «Лицей № 13» (Троицкий ГО)	20	0	0,00	20	100,00	20	100,00
3.	МБОУ СОШ № 39 (Троицкий ГО)	18	0	0,00	18	100,00	18	100,00
4.	МИДИС (Челябинский ГО)	16	0	0,00	16	100,00	16	100,00
5.	МКОУ «Степнинская школа» (Пластовский МР)	9	0	0,00	9	100,00	9	100,00
6.	МБОУ «Целинная СОШ» (Троицкий МР)	9	0	0,00	9	100,00	9	100,00
7.	ЧОУ Умка (Магнитогорский ГО)	8	0	0,00	8	100,00	8	100,00
8.	МКОУ «Петровская СОШ» (Увельский МР)	7	0	0,00	7	100,00	7	100,00
9.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	51	0	0,00	51	100,00	50	98,04
10.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	36	0	0,00	36	100,00	35	97,22
11.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	36	0	0,00	36	100,00	35	97,22
12.	МОУ «СОШ № 16» (Копейский ГО)	28	0	0,00	28	100,00	27	96,43

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
13.	МОУ «СОШ № 36» (Магнитогорский ГО)	54	0	0,00	54	100,00	52	96,30
14.	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	21	0	0,00	21	100,00	20	95,24
15.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	54	0	0,00	54	100,00	51	94,44
16.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	30	0	0,00	30	100,00	28	93,33
17.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	70	0	0,00	70	100,00	65	92,86
18.	МБОУ «СОШ №106» (Трёхгорный ГО)	26	0	0,00	26	100,00	24	92,31
19.	МБОУ СОШ № 125 (Снежинский ГО)	56	0	0,00	56	100,00	50	89,29
20.	МАОУ «Образовательный центр № 7 г. Челябинска»	64	0	0,00	64	100,00	57	89,06
21.	МАОУ СОШ № 10 (Златоустовский ГО)	27	0	0,00	27	100,00	24	88,89
22.	МАОУ «МСОШ № 16» (Миасский ГО)	90	0	0,00	90	100,00	79	87,78
23.	МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»	49	0	0,00	49	100,00	43	87,76
24.	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	48	0	0,00	48	100,00	42	87,50
25.	МБОУ «Лицей №39» (Озёрский ГО)	24	0	0,00	24	100,00	21	87,50
26.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	24	0	0,00	24	100,00	21	87,50
27.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	62	0	0,00	62	100,00	54	87,10
28.	МОУ «СОШ № 31» (Магнитогорский ГО)	46	0	0,00	46	100,00	40	86,96
29.	МАОУ «МЛ № 1» (Магнитогорский ГО)	53	0	0,00	53	100,00	46	86,79
30.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	53	0	0,00	53	100,00	46	86,79
31.	МОУ «СОШ №17» (Карталинский МР)	51	0	0,00	51	100,00	44	86,27
32.	МБОУ СОШ № 117 (Снежинский ГО)	29	0	0,00	29	100,00	25	86,21
33.	МАОУ «Лицей № 6» (Миасский ГО)	21	0	0,00	21	100,00	18	85,71

2.2.6. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
1.	МБОУ «СОШ № 11» (Еманжелинский МР)	15	7	46,67	8	53,33	0	0,00
2.	МБОУ ООШ №76 (Чебаркульский ГО)	6	2	33,33	4	66,67	0	0,00
3.	МБОУ «Яснополянская СОШ» (Троицкий МР)	18	5	27,78	13	72,22	1	5,56
4.	МОУ «СОШ № 42» (Магнитогорский ГО)	18	5	27,78	13	72,22	3	16,67
5.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	22	6	27,27	16	72,73	5	22,73
6.	МОУ «Карагайская СОШ» (Верхнеуральский МР)	15	4	26,67	11	73,33	3	20,00
7.	МОУ «Новокаолиновая СОШ» (Карталинский МР)	8	2	25,00	6	75,00	1	12,50
8.	МКОУ «Школа № 20» г. Пласта	21	5	23,81	16	76,19	6	28,57
9.	МБОУ «Родниковская СОШ» (Троицкий МР)	13	3	23,08	10	76,92	4	30,77
10.	МБОУ «СОШ № 7 им. В.И. Медведева» (Троицкий ГО)	35	7	20,00	28	80,00	6	17,14
11.	МОУ «Тюбукская СОШ № 3» (Каслинский МР)	15	3	20,00	12	80,00	4	26,67
12.	МОУ «Межозерная ООШ» (Верхнеуральский МР)	10	2	20,00	8	80,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
13.	МОУ «СОШ № 25 при МаГК» (Магнитогорский ГО)	47	9	19,15	38	80,85	16	34,04
14.	МОУ «Зингейская школа» (Кизильский МР)	16	3	18,75	13	81,25	2	12,50
15.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	43	8	18,60	35	81,40	8	18,60
16.	МОУ Дербишевская СОШ (Аргаяшский МР)	17	3	17,65	14	82,35	7	41,18
17.	МБОУ СОШ №21 (Озёрский ГО)	29	5	17,24	24	82,76	4	13,79
18.	МКОУ «ООШ №28» (Миасский ГО)	18	3	16,67	15	83,33	4	22,22
19.	МОУ «СОШ № 40» (Магнитогорский ГО)	88	14	15,91	74	84,09	24	27,27
20.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	45	7	15,56	38	84,44	18	40,00
21.	МОУ «Гранитная школа» (Кизильский МР)	13	2	15,38	11	84,62	2	15,38
22.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	96	14	14,58	82	85,42	34	35,42
23.	МОУ «Береговская СОШ» (Каслинский МР)	10	1	10,00	9	90,00	0	0,00
24.	МКОУ «Комсомольская СОШ» (Брединский МР)	10	1	10,00	9	90,00	2	20,00
25.	МОУ «Уральская школа» (Кизильский МР)	10	1	10,00	9	90,00	4	40,00
26.	МОУ Байгазинская СОШ (Аргаяшский МР)	10	1	10,00	9	90,00	6	60,00
27.	МОУ Кулуевская СОШ (Аргаяшский МР)	41	4	9,76	37	90,24	8	19,51
28.	МОУ «С(К)ОШИ № 4» (Магнитогорский ГО)	35	3	8,57	32	91,43	0	0,00

### **2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «География» в 2023 году и в динамике**

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в целом имеют объективный характер и адекватно отражают уровень географической подготовки школьников. Отмечается незначительное влияние результатов ВПР в общеобразовательных организациях с признаками необъективных результатов (ШПН) на результаты Челябинской области по учебному предмету в 2023 году. В условиях сохранения модели контрольных измерительных материалов и типологии заданий результаты ВПР во всех классах несколько улучшились – количество и доля неудовлетворительных и удовлетворительных отметок снизились, хороших и отличных отметок – увеличились. Особенно заметно (почти на 3 %) выросла абсолютная успеваемость в 7 классах. При снижении количества участников ВПР в 10–11 классах доля отличных отметок выросла почти на 10 %. Вместе с тем, результаты ГИА в 9 и 11 классах значительно хуже и продолжают снижаться. Причинами в целом низких результатов являются недостаточная укомплектованность школьных библиотек современными учебниками по предмету, несвоевременное повышение квалификации учителей по актуальным вопросам преподавания географии и проблемам оценки качества географического образования.

### **2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «География» в 2023 году**

#### **2.4.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР по учебному предмету «География» в 2023 году**

КИМ по учебным предметам для проведения ВПР в 2023 году соответствуют по своей структуре и содержанию образцам и описаниям проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования ([https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2023](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023)).

Содержание и структура проверочных работ в 6–9 классах определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Содержание всероссийской проверочных работ в 10–11 классах определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Вариант проверочной работы в 6 классе состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Вариант проверочной работы в 7 классе включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Вариант проверочной работы в 8 классе включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Каждый вариант проверочной работы в 10–11 классах включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.



2.4.2 Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География» в 2023 году

Таблица 6.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	76,10	31,83	63,38	87,78	98,16
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	П	37,21	6,35	19,96	46,86	79,9
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать	Б	43,13	7,88	23,52	55,02	87,76

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	правильность выполнения учебной задачи						
2.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	43,48	13,02	28,81	52,33	79,09
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	62,05	27,57	48,75	71,8	90,68
3.2.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	67,03	16,4	51,5	80,26	95,56
3.3.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление	П	65,06	22,43	51,09	76,15	93,58

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач						
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	81,50	34,73	72,16	91,22	99,08
4.2.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	71,16	17,36	56,83	84,23	96,75
4.3.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	65,93	22,51	50,62	78,19	95,23
5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение	П	54,37	13,18	38,55	65,72	88,35

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	понятийным аппаратом географии						
5.2.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Б	77,66	30,06	66,27	88,83	97,51
6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	63,57	22,03	51,63	73,15	89,68
6.2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	75,23	32,15	64,56	85,1	96,1
6.3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер.	П	45,72	6,35	28,19	57,27	84,7

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение						
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	П	45,65	7,48	27,51	57,53	85,32
8.	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	Б	60,95	20,9	47,53	71,43	88,73
9.1.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	80,66	22,43	71,62	91,31	96,8
9.2.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на	Б	81,85	26,45	72,16	92,82	98,43

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач						
9.3.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	58,87	16,8	43,93	70,22	89,68

Таблица 6.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения	Б	53,48	25,91	48,42	74,83	90,05

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов						
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	63,16	28,8	60	84,2	97,99
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	31,65	5,49	23,5	55,75	84,12
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	П	31,44	5,79	22,81	56,29	84,24



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	Б	54,59	22,16	50,31	76,3	92,54
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Б	67,70	35,63	66,25	85,01	96,56
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Б	33,42	5,64	23,49	62	87,68
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	Б	39,84	7,87	29,15	71,96	96,92
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	Б	23,61	1,19	13,37	48,75	86,14
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической	Б	64,32	27,32	61,33	86,51	97,16

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач						
4.2.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	П	41,07	7,31	34,99	65,16	89,45
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	58,24	23,24	55,15	79,16	93,01
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	П	34,20	4,55	25,24	61,63	87,99
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения	Б	46,71	10,17	42,64	69,1	86,97

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей						
6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	Б	41,83	9,73	34,45	68,49	87,2
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	П	52,58	16,85	48,19	75,76	91,71
7.1.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	77,92	47,59	78,22	92,19	99,29
7.2.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	Б	64,47	29,77	61,5	85,87	95,26

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач						
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	Б	63,38	28,51	60,29	84,82	95,97
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	Б	53,06	17,63	47,98	77,55	92,77

Таблица 6.3

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«География» в 8 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	78,77	45,34	76,56	91,38	97,29
1.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	58,04	24,83	53,11	73,48	88,14
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-	Б	60,87	19,62	53,66	82,47	95,4

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации						
2.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	25,80	2,93	17,04	40,78	76,81
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных	Б	61,11	23,03	54,31	80,89	95,49

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий						
3.2.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	53,35	10,36	43,19	79,61	95,22
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	40,69	4,06	28,39	67,13	90,62
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-	Б	52,71	12,67	42,79	77,28	95,84



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты						
4.2.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	П	59,73	14,42	51,26	84,55	97,26
4.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;	П	30,28	3,19	19,46	49,8	85,13

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты						
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	Б	39,12	8,83	29,75	59,35	81,59
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	Б	43,11	6,08	32,21	67	93,89
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	П	47,93	14,99	39,49	67,44	90,27
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	П	32,20	3,98	20,91	53,46	84,25
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы	Б	31,18	1,75	20,05	52,11	86,02

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и явления; представлять в различных формах географическую информацию						
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	Б	31,32	6,21	23,03	47,05	77,88
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	76,17	41,87	72,92	90,45	97,7
7.2.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	57,75	25	51,03	75,34	92,83

Таблица 6.4

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«География» в 10 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	77,72	50	63,46	78,26	94,63
2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	80,23	18,75	55,13	88,41	97,99
3.	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	161,64	31,25	64,74	85,14	94,97
4.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	32,75	25	46,79	69,93	81,21
5.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	60,47	25	39,1	64,13	79,87
6.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	75,38	12,5	62,82	76,81	92,62
7.	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	76,05	18,75	46,79	84,42	97,32
8.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	83,42	25	71,79	86,23	96,64
9.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных	Б	73,53	37,5	58,97	76,09	87,92

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства						
10.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	52,93	18,75	28,85	50	87,25
11.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	71,69	31,25	51,92	73,55	93,29
12.	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	Б	156,28	34,38	54,81	84,24	95,97
13.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	36,60	37,5	45,51	77,9	97,32
14.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	75,21	18,75	48,08	81,88	97,32
15.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	68,17	6,25	43,59	74,64	88,59
16.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной	П	62,81	12,5	29,49	68,48	92,62

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов						
17К1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	78,56	0	12,18	35,51	78,86
17К2.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	19,18	0	8,97	32,25	84,56

Таблица 6.5

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География» в 11 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	78,81	0	50	82,95	100
2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	88,74	0	53,33	98,86	100
3.	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи	Б	76,16	50	56,67	77,84	91,94

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов						
4.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	79,47	0	33,33	90,91	96,77
5.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	78,15	50	46,67	82,95	96,77
6.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	77,48	100	56,67	77,27	96,77
7.	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	72,85	0	46,67	73,86	100
8.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	80,13	50	60	81,82	96,77
9.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	78,15	50	53,33	79,55	100
10.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	62,91	0	30	65,91	90,32
11.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	66,23	50	46,67	63,64	93,55
12.	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.	Б	75,50	50	61,67	74,43	93,55



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира						
13.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	78,81	0	40	86,36	100
14.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	76,16	0	60	76,14	96,77
15.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	67,55	0	46,67	67,05	93,55
16.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	64,90	100	36,67	61,36	100
17К1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	38,74	0	20	36,36	66,13
17К2.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	39,07	0	16,67	32,95	80,65

По результатам ВПР 2023 г. в 6 классе доля выполнения почти всех заданий базового уровня составляет от 58% до 82%, заданий повышенного уровня более 37%. Лишь с заданием № 2 справилось 43% шестиклассников. Рост результатов выполнения некоторых заданий по сравнению с прошлым годом составил 5%.

В 7 классе процент выполнения заданий базового уровня существенно ниже, от 23% до 67%, заданий повышенного уровня от 31% до 52%. Более 77% семиклассников выполнили только задание № 7. Это ниже результатов прошлого года.

Менее 60% восьмиклассников выполнили половину заданий базового уровня, доля выполнения заданий повышенного уровня составляет от 30 до 60%. Это дало заметное снижение результатов работы в целом.

При общих хороших результатах ВПР в 10 и 11 классах разница между ними в пределах 10%. Большинство заданий ВПР базового и повышенного уровня сложности выполнено на достаточном уровне – выше 60%.

Всех участников ВПР по географии 2023 г. можно разделить на четыре группы с разным уровнем подготовки, условно соответствующие привычным школьным отметкам: 1) неудовлетворительная подготовка (получили отметку «2»); 2) удовлетворительная подготовка (получили отметку «3»); 3) хорошая подготовка (получили отметку «4»); 4) отличная подготовка (получили отметку «5»).

**Неудовлетворительную подготовку** по географии показали учащиеся 6–10 (11) классов, не преодолевшие минимального порога баллов, эта группа составляет от 1,32% до 11,98% соответственно в 11 и 7 классах. Лишь некоторые учащиеся из этой группы смогли справиться с заданиями на расчет географических показателей и определение координат, определение региона РФ по краткому описанию. Это не означает, что такие обучающиеся не имеют никаких географических знаний, но их знания фрагментарны, не имеют системы, основаны на обыденных представлениях. Помимо названных “легких” заданий, более 0,5% участников с неудовлетворительными результатами ВПР справились с определением поясного времени и нашли основные объекты литосферы и гидросферы на карте. Значит, эти задания посильны даже для слабоуспевающих учащихся, их надо использовать для создания “ситуации успеха”. Далее следует выполнять задания, которые требуют выполнения одного учебного действия и поддаются алгоритмизации с помощью памяток, инструкций, мнемонических правил.

**Участники с удовлетворительной подготовкой** по результатам ВПР справились почти со всеми заданиями базового уровня. Их доля составляет от 26% в 10 классах до 57% в 7 классах. У них сформированы умения извлекать информацию из таблиц, графиков, топографических карт, схематических зарисовок, навыки определения расстояния и поясного времени по карте. Однако задания, требующие применения умений вызывают у них затруднения (умение соотносить материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю их открытия и освоения, чтение климатограммы, сравнение климатических показателей из разных стран мира и регионов нашей

страны).

**Участники с хорошей подготовкой** демонстрируют достижения большинства требований федерального государственного образовательного стандарта. Эта группа составляет 44–58%, в 7–8 классах существенно меньше. С большинством заданий, составлявших ВПР, участники этой группы в основном справились. Помимо названных трудных заданий, сложными для участников с хорошей подготовкой оказались задания на обозначение точки по заданным координатам и определение направления, географические координат и расстояний по карте, заполнение блок-схем, анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта, определение населенных пунктов на карте по описанию.

**Участники с высоким уровнем подготовки** демонстрируют овладение всеми требованиями образовательных стандартов, обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения субъективно новых задач. Их доля составляет около 5% в 7–8 классах, 10% – в 6 классах, более 20% в 10–11 классах. Наибольшие затруднения участников этой группы вызвали задания сравнительно новой типологии (анализ текста, задания на сравнение и использование нескольких источников информации), поскольку не накоплен еще опыт их подготовки и выполнения.

2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География» в 2023 году

У учащихся **6 классов** наибольшие затруднения вызвали выполненные на недостаточном уровне задания базового уровня **№ 2.1** (умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления) и **№ 2.2** (знание географической номенклатуры, умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи, владение навыками смыслового чтения и основами самоконтроля). Задание повышенного уровня **№ 1.2** (соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю их открытия и освоения) выполнили 37%.

Наиболее успешно (более 80%) справились с заданиями базового уровня **№ 4.1** (сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны), **№ 9.1** и **№ 9.2** (анализ статистической таблицы). Среди заданий повышенного уровня лучше всего (более 65%) выполнили задание **№ 3.3**, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся (умение соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории).

Учащиеся **7 классов** хуже всего выполнили задания базового уровня **№ 3.1** (установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли) и **№ 3.3** (заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы), повышенного уровня **№ 2.1** (анализ профиля) и **№ 5.2** (знание географической номенклатуры, заполнение блок-

схемы).

Наиболее успешно (более 63%) справились с заданиями базового уровня №7.1, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся (работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы), № 1.2 (знание объектов географической номенклатуры, определяющих географическое положение данного материка (или океана)), № 2.3 (умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их в знаково-символической системе). Среди заданий повышенного уровня лучше всего (более 70%) выполнили задания № 6.3 (умение использовать имеющуюся информацию о часовых поясах в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения).

Учащиеся 8 классов показали наиболее низкие результаты выполнения заданий базового уровня № 2.2 (определения географических координат и расстояний), № 6.2 (определение поясного времени по карте) и № 6.3 (определение природной зоны по рисунку и описанию), повышенного уровня № 4.3 (анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта), № 6.1 (определение городов – центров субъектов Российской Федерации на карте административно-территориального деления).

Наиболее успешно (более 75%) справились с заданиями базового уровня № 1.1 (умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме) и №7.1 (работа со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде таблицы). Значительно лучше прошлого года выполнено задание 3.1 (блок-схема по географической номенклатуре форм рельефа России). Среди заданий повышенного уровня лучше всего (более 59%) выполнили задания № 4.2 (работа с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения).

Учащиеся 10–11 классов менее успешно выполнили задания базового уровня № 4 (сравнение темпов роста промышленного производства на основе статистической таблицы), № 10 (умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений).

Наиболее успешно (более 75%) справились с заданиями базового уровня № 1 (понимание географических особенностей природы России), № 2 (умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений), № 14 (умение сопоставлять географические карты различной тематики). Значительно выросли результаты выполнения задания № 11 (понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития). Среди заданий повышенного уровня лучше всего (более 75%) выполнили задания № 6 (прогноз погоды) и № 8 (понимание смысла основных теоретических категорий и понятий географии). У десятиклассников значительно лучше результаты выполнения задания № 17.1 (раскрытие причинно-следственных связей), одиннадцатиклассники успешнее справились с заданиями № 4 (анализ карты погоды), № 12 (понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства), и № 13 (оценивать

ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира), и повышенного уровня № 17.2 (умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).

### **III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «География» в 2023 году**

#### **3.1. Выводы**

Анализ результатов ВПР 2023 г. по учебному предмету «География» в Челябинской области показал, что у обучающихся региона **на достаточном уровне сформированы** следующие умения и виды деятельности, элементы содержания географического образования:

- знание основных объектов литосферы и гидросферы; умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме, определять водные объекты по описанию и карте;
- понимание географических особенностей природы России, отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- представления о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны), умение использовать имеющуюся информацию о часовых поясах в целях выполнения учебных и практических задач;
- умения анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы о населении крупнейших стран мира и регионов России;
- умения соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;
- умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их в знаково-символической системе; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; сопоставлять географические карты различной тематики.

Учащиеся 10 (11) класса показали понимание смысла основных теоретических категорий и понятий географии.

Вместе с тем, у обучающихся региона **на недостаточном уровне усвоены:** знания географической номенклатуры;

понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития;

умения обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;

умение соотносить материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю их открытия и освоения;

умение читать климатограммы, устанавливать их соответствие климатическим поясам Земли;



умения определять географические координаты и расстояния, заполнять блок-схемы, анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта, определять населенные пункты на карте по описанию; выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

в целом навыки смыслового чтения и владение основами самоконтроля, способности использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Среди основных причин снижения уровня обученности и качества обучения по географии в 7–9 можно назвать включение типов заданий и требований в КИМ ВПР, приближенных к требованиям государственной итоговой аттестации, недостаточно отработанных педагогами и освоенных выпускниками основной школы. Также сказывается на результатах ВПР по географии невысокий уровень достижения метапредметных образовательных результатов (навыки смыслового чтения, развитие речи, терминологическая грамотность, умение устанавливать причинно-следственные связи, контроль и самооценка).

### **3.2. Рекомендации**

*Учителям, методическим объединениям учителей географии с целью совершенствования географического образования при внедрении Федеральной основной образовательной программы рекомендуется:*

- спланировать систему формирования основных географических понятий и теоретических категорий, развития умений выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений. Для этого целесообразно регулярно проводить терминологические диктанты, организовать систематизацию понятий, выстраивать понятийные связи: вписывать изученные понятия в более крупные системы, проводить ранжирование, выделять родовые и видовые понятия;

- усилить внимание к изучению административно-территориального деления Российской Федерации, применять разнообразные формы работы по изучению географии населения и хозяйства России с опорой на географическую карту, включить в план текущего повторения и предэкзаменационной подготовки задания на поиск недостающей информации из географических атласов, заполнению по памяти контурных карт, составлению рассказа об отражённых на карте географических явлениях и процессах; использовать карты, отражающие современные политические границы;

- использовать современную типологию учебно-познавательных заданий и контрольно-измерительных материалов на основе работы текстов географического содержания по образцу ВПР и ГИА, направленных на тренировку навыков читательской грамотности и развитие метапредметного умения интегрировать представленную в явном виде информацию с имеющимися знаниями для решения познавательных задач по локализации в

пространстве географического явлений и процессов;

- включить в план текущего и итогового повторения задания по построению профиля рельефа местности, определению и сравнению по разным источникам информации (карты, диаграммы, таблицы) географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

*Муниципальным органам управления образованием* рекомендуется проанализировать результаты ВПР 2023 г. с целью принятия управленческих решений по организации и учебно-методическому обеспечению географического образования в общеобразовательных организациях Челябинской области, которые остаются актуальными в 2022/2023 учебном году:

- организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам организации работы учителей географии по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и освоению федеральных основных образовательных программ;

- добиться полного обеспечения учащихся современными учебниками и пособиями по географии и краеведению, школьных библиотек и предметных кабинетов – подпиской на методические журналы;

- в соответствии с Федеральной основной образовательной программой предусмотреть выделение в учебном плане часов на предмет «География» в полном объеме вне зависимости от профиля обучения, индивидуально-групповых занятий и курсов внеурочной деятельности краеведческой и географической направленности;

- использовать возможности конструктора рабочих программ для определения форм и методов системной подготовки учащихся к ВПР и ГИА в тематическом планировании курсов географии основной и средней школы;

- использовать для организации текущего контроля и промежуточной аттестации оценочные материалы по географии, представленные в модельной региональной основной образовательной программе основного и среднего общего образования;

- организовать участие старшеклассников, планирующих сдавать экзамен по географии, в тренировочном тестировании.

- осуществлять контроль выполнения федеральной рабочей программы по географии, ориентируясь на требования ФГОС, спецификацию и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения программы и элементов содержания для проведения ВПР и ГИА.

*Учителям географии, методическим объединениям учителей общественно-научных дисциплин* рекомендуется организовать изучение нового материала, текущее повторение с учетом групп учащихся, выявленных на основе анализа результатов ВПР 2023 г.:

- для группы учащихся, потенциально рискующих не преодолеть минимальный порог баллов: обеспечить систематическое повторение учебного материала для закрепления терминологии и номенклатуры, спланировать регулярные тренировки для отработки базовых умений, создавать и



поддерживать «ситуации успеха». Далее следует выполнять задания, которые требуют выполнения одного учебного действия и поддаются алгоритмизации с помощью памяток, инструкций, мнемонических правил. Для диагностики, ликвидации и предотвращения пробелов в обучении целесообразно использовать в процессе преподавания чек-листы, образцы карт, диаграмм, схематических зарисовок, статистических таблиц;

- для группы учащихся с удовлетворительным и хорошим уровнем географической подготовки: систематическая самостоятельная работа с использованием географических атласов для 7-8 классов, использование онлайн-тренажеров, работа с различными источниками географической информации, включая графики, диаграммы, и др., решение учебно-познавательных и учебно-практических задач по географии;

- для группы учащихся с высоким уровнем географической подготовки: использовать в процессе обучения такие формы организации деятельности, в которых учащиеся могут использовать свои знания, аргументируя свою точку зрения, рассматривая тенденции современного социально-экономического развития России и мира. Поэтому целесообразно предлагать таким обучающимся не только прорешивать готовые типовые задания, но и составлять подобные им самостоятельно, поручать им роль консультанта.

*Администрациям образовательных организаций, муниципальным органам управления образованием* рекомендуется организовать сетевое взаимодействие школ, лицеев для организации дифференцированного обучения, предоставления возможности углублённого изучения географии, выбора элективных курсов по предмету обучающимися, планируемыми в перспективе сдавать экзамены. Необходимо обеспечить лично ориентированный подход к организации домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных и диагностических работах.

*Профессионально-педагогическому сообществу* необходимо обобщить и распространить эффективный педагогический опыт общеобразовательных организаций Челябинской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по учебному предмету «География» по результатам ВПР в 2023 году.

*Руководителям муниципальных методических объединений учителей географии* необходимо изучить и проанализировать результаты ВПР на заседаниях районных (городских) методических объединений, обобщить и распространить эффективный опыт подготовки учащихся к ВПР, использования стандартизированных контрольных и практических работ для мониторинга уровня географического образования учащихся, разработанных в рамках региональной модельной основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Для обсуждения на совещаниях и непрерывного неформального и неформального самообразования педагогов являются традиционными темы: «Система формирования картографических умений и функциональной грамотности», «Кейс-технологии в изучении источников географической информации», «Дифференцированные домашние задания в системе географического образования», добавляются актуальные вопросы

«Методы использования искусственного интеллекта и инфографики в изучении страноведения», «Методика организации интерактивных форм учебных занятий по географии», «Инновационные приемы формирования географических понятий», «Межпредметные связи в преподавании географии и формирование математической, читательской и естественно-научной грамотности учащихся».

Рекомендуются следующие актуальные направления повышения квалификации учителей географии: «Проектирование географического образования в соответствии с Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования», «Обновление содержания и методики преподавания географии в условиях профильного обучения», «Система оценки качества подготовки учащихся по географии».

## **Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Английский язык»**

### **I. Введение**

#### **7 класс**

Всероссийские проверочные работы (далее по тексту – ВПР) для 7 класса проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса английского языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (далее по тексту – КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР по английскому языку в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР по английскому языку могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания английского языка, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

ВПР основаны на системно-деятельностном, личностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по английскому языку построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания

в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения английским языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по английскому языку.

### **11 класс**

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ : Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003).

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной

части ВПР. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

## **II. Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Английский язык»**

### **2.1 Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» за последние 3 года**

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в период с 2021 по 2023 год

Год					
2021		2022		2023	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
7 класс					
29179	77,90	29540	67,64	32561	82,72
11 класс					
544	3,63	299	2,16	198	1,52

#### **7 класс**

В течение 2021-2023 гг. отмечается увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» среди обучающихся 7 классов. По сравнению с 2021 г. в 2022г. количество участников увеличилось на 361 человека, в 2023 г. – на 3382 человека.

В 2023 г. произошло увеличение участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» среди обучающихся 7 классов по сравнению с 2021 г. на 3021 человека.



Таким образом, можно констатировать наличие положительной динамики количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах в 2021, 2022 и 2023 гг. (Таблица 1).

### 11 класс

В течение 2021-2023 гг. отмечается уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» среди обучающихся 11 классов. По сравнению с 2021 г. в 2022 г. количество участников уменьшилось на 245 человек, в 2023г. – на 346 человек.

В 2023 г. произошло уменьшение участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» среди обучающихся 11 классов по сравнению с 2022 г. на 101 человек.

Таким образом, можно констатировать наличие отрицательной динамики количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах в 2021, 2022 и 2023 гг. (Таблица 1).

## 2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

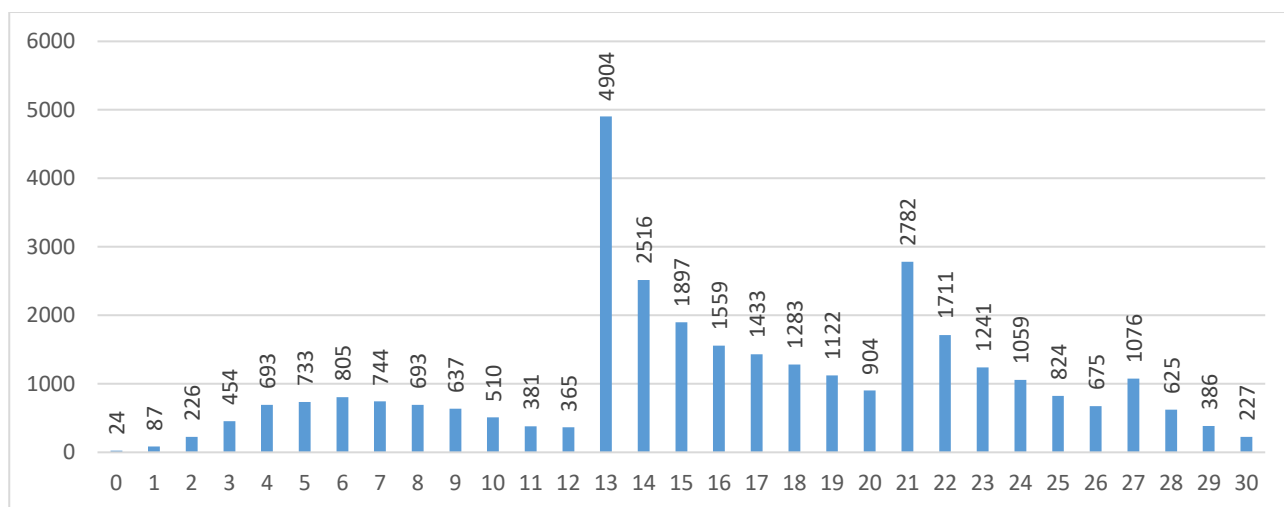


Рисунок 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах в 2023 году

Количество первичных баллов, полученных участниками ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в 2023 г. варьируется от 0 до 30 баллов.

0 баллов получили 24 участника ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе; 30 баллов (максимальный балл за работу) – 227 участников. Наибольшее количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе получили по 13 баллов за работу (4904 от общего количества обучающихся, принимавших участие в ВПР по учебному предмету «Английский

язык» в 7 классе) (рис. 1).

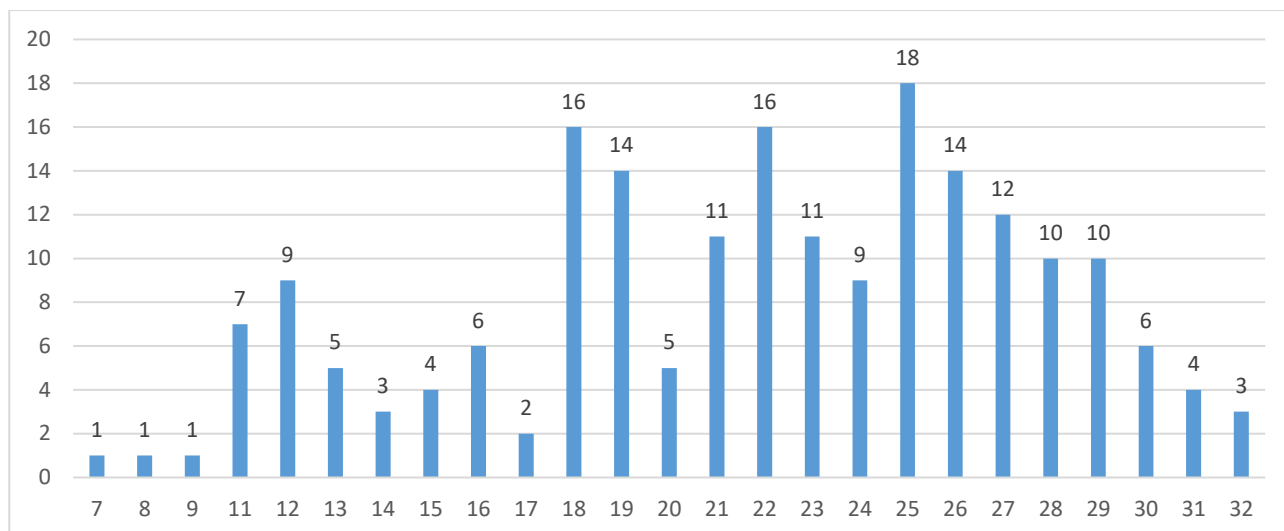


Рисунок 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах в 2023 году

Количество первичных баллов, полученных участниками ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в 2023г. варьируется от 7 до 32 баллов.

7 баллов получил 1 участник ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе; 32 балла (максимальный балл за работу) – 3 участника. Наибольшее количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе получили по 25 баллов за работу (18 участников от общего количества обучающихся, принимавших участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе) (рис. 2).

2.2.2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в период с 2021 по 2023 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
7 класс										
2021	665	29179	7222	24,80	13624	46,70	6720	23,00	1614	5,50
2022	676	29540	6328	21,42	14340	48,54	7078	23,96	1794	6,07
2023	664	32567	6352	19,51	15608	47,93	8289	25,46	2312	7,10
11 класс										
2021	27	544	37	6,80	185	34,00	206	37,90	116	21,30
2022	16	299	7	2,34	61	20,40	112	37,46	119	39,80
2023	15	198	3	1,52	36	18,18	82	41,41	77	38,98



На диаграммах (рис. 3, 4) наглядно представлена информация о динамике результатов обучающихся 7, 11 классов ООО Челябинской области по учебному предмету «Английский язык» в период с 2021 по 2023 год.

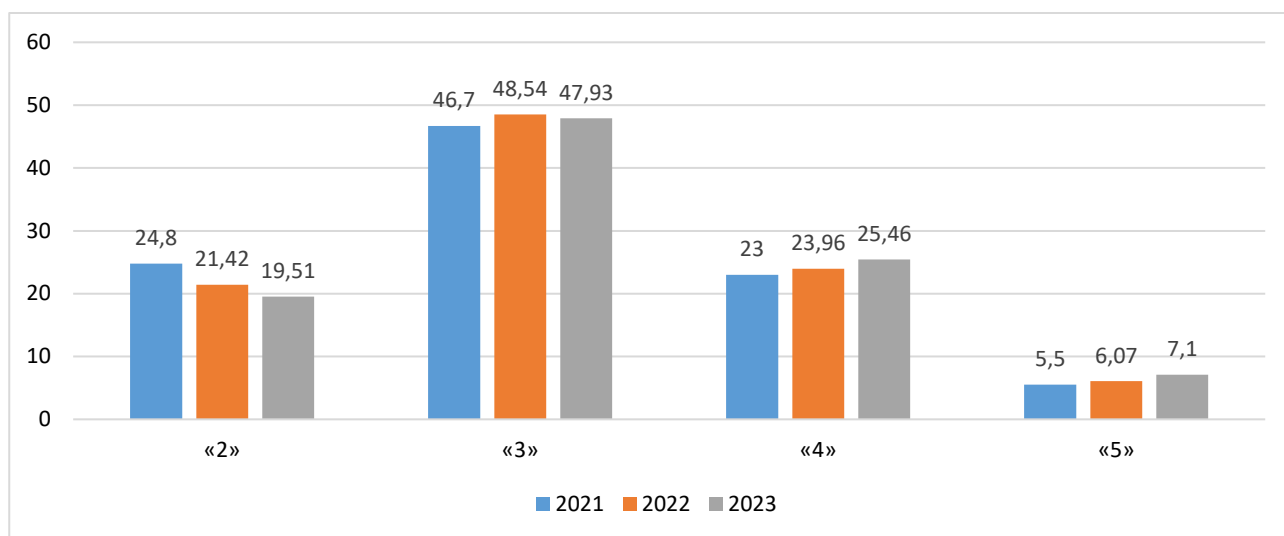


Рисунок 3. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах за период с 2021 по 2023 год

За последние 3 года увеличивается количество ООО, обучающиеся 7 классов которых принимают участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык». Так, по сравнению с 2021 г. (665 ОО), в 2022 г. их количество увеличилось на 11, а в 2023 г. – уменьшилось на 1 участника.

За 2021-2023 гг. произошло снижение количества ООО, обучающиеся 7 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык» на 1.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «2», в 2022 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 894 человека, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. увеличилось на 24 человека. В процентном отношении по сравнению с 2022 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «2», в 2022 г. и 2023 г. на 21,42% и 19,51% соответственно.

За период 2021-2023 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «2», на 870 человек.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «3», в 2022 г. увеличилось по сравнению с 2021 г. на 1984 человека; в 2023 г. по сравнению с 2022 г. увеличилось на 1268 человек. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «3», в 2022 г. и 2023 г. на 48,54% и 47,93% соответственно.

За период 2021-2023 гг. произошло увеличение количества участников ВПР

по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «3», на 1984 человека.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «4», в 2022 г. увеличилось по сравнению с 2021 г. на 1569 человек; в 2023 г. по сравнению с 2022 г. увеличилось на 1211 человек. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «4» в 2022 г. и 2023 г. на 23,96% и 25,46% соответственно.

За период 2021-2023 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «4», на 1569 человек.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «5», в 2022 г. увеличилось по сравнению с 2021 г. на 698 человек, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. увеличилось на 518 человек. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «5», в 2022 г. и 2023 г. на 6,07% и 7,10% соответственно.

За период 2021-2023 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «5», на 698 человек. (таблица 2).

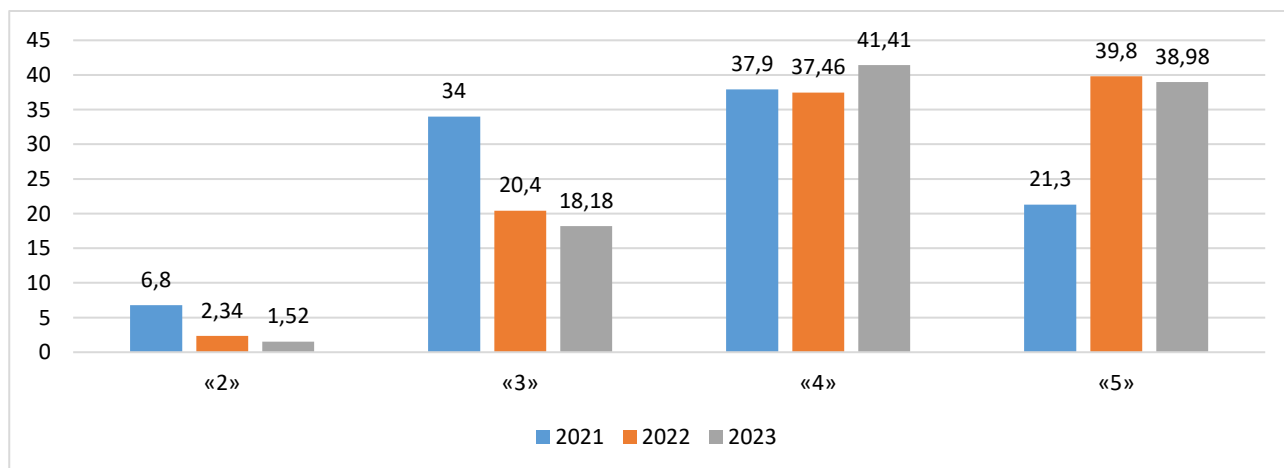


Рисунок 4. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах за период с 2021 по 2023 год

За последние 3 года уменьшилось количество ООО, обучающиеся 11 классов которых принимают участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык». Так, по сравнению с 2021 г. (27 ООО), в 2022 г. их количество уменьшилось на 11, а в 2023г. – на 12.

За 2021-2023 гг. произошло уменьшение количества ООО, обучающиеся 11 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык» на 12.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в

11 классе, получивших отметку «2», в 2022 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 30 человек, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. уменьшилось на 4 человека. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «2», в 2022 г. и 2023 г. на 2,34% и 1,52% соответственно.

За период 2021-2023 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «2» на 34 человека.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «3», в 2022 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 149 человек, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. уменьшилось на 25 человек. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «3», на 20,40% и 18,18% соответственно.

За период 2021-2023 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «3», на 149 человек.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «4», в 2022 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 94 человека; в 2023г. по сравнению с 2022 г. уменьшилось на 124 человека. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «4» на 37,46% в 2022 г. и 41,41% в 2023 г.

За период 2021-2023 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «4», на 124 человека.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «5», в 2022 г. увеличилось по сравнению с 2021 г. на 180 человек, в 2023г. по сравнению с 2022 г. увеличилось на 518 человек. В процентном отношении по сравнению с 2021г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «5», на 0,57% в 2022 г. и увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «5» на 1,6%.

За период 2021-2023 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «5», на 698 человек. (Таблица 2).

2.2.3. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году

Таблица 3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	14	306	66	21,57	163	53,27	68	22,22	9	2,94
2.	Аргаяшский МР	21	605	154	25,45	292	48,26	148	24,46	11	1,82
3.	Ашинский МР	12	564	100	17,73	332	58,87	113	20,04	19	3,37
4.	Брединский МР	9	191	50	26,18	89	46,60	49	25,65	3	1,57
5.	Варненский МР	13	189	42	22,22	100	52,91	41	21,69	6	3,17
6.	Верхнеуральский МР	18	339	40	11,80	161	47,49	104	30,68	34	10,03
7.	Верхнеуфалейский ГО	9	321	47	14,64	201	62,62	59	18,38	14	4,36
8.	Еманжелинский МР	12	510	223	43,73	222	43,53	60	11,76	5	0,98
9.	Еткульский МР	13	235	23	9,79	118	50,21	70	29,79	24	10,21
10.	Златоустовский ГО	19	1369	248	18,12	724	52,89	341	24,91	56	4,09
11.	Карабашский ГО	5	148	39	26,35	48	32,43	57	38,51	4	2,70
12.	Карталинский МР	15	430	50	11,63	229	53,26	117	27,21	34	7,91
13.	Каслинский МР	10	255	78	30,59	122	47,84	45	17,65	10	3,92
14.	Катав-Ивановский МР	9	356	98	27,53	177	49,72	69	19,38	12	3,37
15.	Кизильский МР	14	222	40	18,02	112	50,45	67	30,18	3	1,35
16.	Копейский ГО	22	1531	342	22,34	743	48,53	362	23,64	84	5,49
17.	Коркинский МО	14	590	94	15,93	321	54,41	151	25,59	24	4,07
18.	Красноармейский МР	21	356	110	30,90	169	47,47	57	16,01	20	5,62
19.	Кунашакский МР	18	251	44	17,53	131	52,19	66	26,29	10	3,98
20.	Кусинский МР	8	259	77	29,73	116	44,79	52	20,08	14	5,41
21.	Кыштымский ГО	10	300	103	34,33	141	47,00	44	14,67	12	4,00
22.	Локомотивный ГО	2	60	5	8,33	34	56,67	21	35,00	0	0,00

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
23.	Магнитогорский ГО	52	4139	843	20,37	1856	44,84	1081	26,12	359	8,67
24.	Миасский ГО	34	1823	193	10,59	935	51,29	538	29,51	157	8,61
25.	Нагайбакский МР	11	175	49	28,00	86	49,14	39	22,29	1	0,57
26.	Нязепетровский МР	9	140	51	36,43	58	41,43	26	18,57	5	3,57
27.	Озерский ГО	13	539	87	16,14	280	51,95	145	26,90	27	5,01
28.	Октябрьский МР	14	161	35	21,74	84	52,17	30	18,63	12	7,45
29.	Пластовский МР	11	264	83	31,44	130	49,24	43	16,29	8	3,03
30.	Саткинский МР	19	758	152	20,05	408	53,83	172	22,69	26	3,43
31.	Снежинский ГО	7	449	28	6,24	144	32,07	201	44,77	76	16,93
32.	Сосновский МР	22	743	259	34,86	324	43,61	122	16,42	38	5,11
33.	Трехгорный ГО	7	278	55	19,78	125	44,96	67	24,10	31	11,15
34.	Троицкий ГО	15	700	115	16,43	359	51,29	193	27,57	33	4,71
35.	Троицкий МР	19	206	33	16,02	95	46,12	65	31,55	13	6,31
36.	Увельский МР	15	255	75	29,41	122	47,84	50	19,61	8	3,14
37.	Уйский МР	10	118	51	43,22	39	33,05	28	23,73	0	0,00
38.	Усть-Катавский ГО	5	171	19	11,11	91	53,22	52	30,41	9	5,26
39.	Чебаркульский ГО	8	412	194	47,09	178	43,20	38	9,22	2	0,49
40.	Чебаркульский МР	12	177	46	25,99	87	49,15	39	22,03	5	2,82
41.	Челябинский ГО	123	11170	1755	15,71	5265	47,14	3084	27,61	1066	9,54
42.	Чесменский МР	16	187	27	14,44	90	48,13	57	30,48	13	6,95
43.	Южноуральский ГО	7	309	129	41,75	107	34,63	58	18,77	15	4,85
44.	Челябинская область	664	32561	6352	19,51	15608	47,93	8289	25,46	2312	7,10

Таблица 3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	6	0	0,00	2	33,33	1	16,67	3	50,00
2.	Аргаяшский МР	2	12	0	0,00	3	25,00	8	66,67	1	8,33
3.	Златоустовский ГО	2	10	0	0,00	0	0,00	1	10,00	9	90,00
4.	Кыштымский ГО	2	4	2	50,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00
5.	Магнитогорский ГО	5	76	0	0,00	17	22,37	33	43,42	26	34,21
6.	Миасский ГО	3	30	0	0,00	3	10,00	14	46,67	13	43,33
7.	Нязепетровский МР	2	2	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00
8.	Саткинский МР	2	6	0	0,00	4	66,67	1	16,67	1	16,67
9.	Челябинский ГО	3	52	1	1,92	5	9,62	22	42,31	24	46,15
10.	Челябинская область	15	198	3	1,52	36	18,18	82	41,41	77	38,89

## **7 класс**

В Челябинской области нет муниципалитетов, обучающиеся в которых получили только отметки «4» и «5» по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, как и муниципалитетов, в которых отсутствует отметка «2» по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе.

Минимальное количество отметок «2» (относительно количества сдавших) получили обучающиеся Снежинского городского округа – 28 (6,24%), одновременно получив наибольшее количество отметок «5» – 76 (16,93%).

В Челябинской области обучающиеся 9 муниципалитетов продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» (т.е. достигли низкого уровня подготовки по учебному предмету «Английский язык» (получили отметку «2»):

1. Еманжелинский МР (223 обучающихся из 510 (43,73%) получили отметку «2» и 5 (0,98%) обучающихся получили отметку «5»).

2. Каслинский МР (78 обучающихся из 255 (30,59%) получили отметку «2» и 10 (3,92%) обучающихся получили отметку «5»).

3. Красноармейский МР (110 обучающихся из 356 (30,90%) получили отметку «2» и 20 (5,62%) обучающихся получили отметку «5»).

4. Кыштымский МР (103 обучающихся из 300 (34,33%) получили отметку «2» и 12 (4,00%) обучающихся получили отметку «5»).

5. Пластовский МР (83 обучающихся из 264 (31,44%) получили отметку «2» и 8 (3,03%) обучающихся получили отметку «5»).

6. Сосновский МР (259 обучающихся из 743 (34,86%) получили отметку «2» и 38 (5,11%) обучающихся получили отметку «5»).

7. Уйский МР (51 обучающейся из 118 (43,22%) получили отметку «2» и 0 (0,00%) обучающихся получили отметку «5»).

8. Чебаркульский ГО (194 обучающихся из 412 (47,09%) получили отметку «2» и 2 (0,49%) обучающихся получили отметку «5»).

9. Южноуральский ГО (129 обучающихся из 309 (41,75%) получили отметку «2» и 15 (4,85%) обучающихся получили отметку «5»). (Таблица 3.1).

## **11 класс**

В Челябинской области нет муниципалитетов, обучающиеся в которых получили только отметки «4» и «5» по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. В Кыштымском и Челябинском городских округах есть обучающиеся, которые получили отметку «2» по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. При этом в Кыштымском городском округе ни один из участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе не получил отметок «4» и «5».

Наименьшее количество отметок «2» получили обучающиеся Челябинского городского округа – 1 (1,92%).

Максимальное количество отметок «5» – 9 (90,00%) получили обучающиеся Златоустовского городского округа.

Необходимо отметить, что в Агаповском муниципальном районе 50% обучающихся получили отметку «5» по результатам ВПР по учебному предмету



«Английский язык» в 11 классе. (Таблица 3.2).

2.2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области).

Таблица 4.1

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1	ЧОУ «СОШ №1 г. Челябинска	5	0	0,00	5	100,00	5	100,00
2	МОУ «ООШ» с. Александровки (Варненский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
3	МОУ СОШ п. Арчаглы-Аят (Варненский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
4	МКОУ Детский дом-школа (Саткинский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
5	МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска	45	0	0,00	45	100,00	43	95,56
6	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	83	0	0,00	83	100,00	77	92,77
7	МБОУ «Гимназия №1 г.Челябинска»	67	0	0,00	67	100,00	58	86,57
8	МБОУ «Чернореченская СОШ» (Троицкий МР)	7	0	0,00	7	100,00	6	85,71
9	МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска	47	0	0,00	47	100,00	40	85,11
10	МОУ «СОШ № 1 г. Верхнеуральска»	69	0	0,00	69	100,00	58	84,06
11	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	91	0	0,00	91	100,00	75	82,42
12	МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска	73	0	0,00	73	100,00	60	82,19
13	МОУ «Степнинская СОШ» (Верхнеуральский МР)	16	0	0,00	16	100,00	13	81,25
14	МОУ «Новоянгельская ООШ» (Агаповский МР)	5	0	0,00	5	100,00	4	80,00
15	МОУ Аминевская ООШ (Кунашакский МР)	5	0	0,00	5	100,00	4	80,00
16	МКОУ «Вандышевская СОШ» (Уйский МР)	5	0	0,00	5	100,00	4	80,00
17	МБОУ «Огнеупорненская СОШ» (Чесменский МР)	5	0	0,00	5	100,00	4	80,00
18	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	150	0	0,00	150	100,00	119	79,33
19	МБОУ «Непряхинская СОШ» им. И.К. Бондарева (Чебаркульский МР)	9	0	0,00	9	100,00	7	77,78
20	ЧОУВО МИДиС (Челябинский ГО)	22	0	0,00	22	100,00	17	77,27

№ п/п	Наименование ООО	К-во участ- ников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
21	МОУ «Новоянгельская ООШ» (Агаповский МР)	5	0	0,00	5	100,00	4	80,00
22	МБОУ «Тарасовская СОШ» (Агаповский МР)	4	0	0,00	4	100,00	3	75,00
23	МАОУ «СОШ № 4» (Миасский ГО)	98	0	0,00	98	100,00	72	73,47
24	МБОУ «Еткульская СОШ» (Еткульский МР)	68	0	0,00	68	100,00	49	72,06
25	МОУ «Маукская ООШ №35» (Каслинский МР)	7	0	0,00	7	100,00	5	71,43
26	МКОУ «Кидышевская СОШ» (Уйский МР)	7	0	0,00	7	100,00	5	71,43

В Челябинской области обучающиеся 26 ООО (981 человек) продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПр по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе. Доля участников ВПр из этих ООО, получивших отметку «2» – 0%. Доля участников ВПр из этих ООО, получивших отметки «4» и «5» варьируется от 70% до 100%. (Таблица 4.1).

Таблица 4.2

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПр по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1	МАОУ СОШ № 10 (Златоустовский ГО)	10	0	0,00	10	100,00	10	100,00
2	МКОУ «СОШ №2» (Миасский ГО)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
3	МКОУ «Первомайская СОШ» (Нязепетровский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
4	МБОУ «ОЦ № 3» (Челябинский ГО)	38	0	0,00	38	100,00	37	97,37
5	МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска	30	0	0,00	30	100,00	27	90,00
6	МАОУ «Гимназия №26» (Миасский ГО)	27	0	0,00	27	100,00	24	88,89
7	МОУ «СОШ № 21» г. Магнитогорска	12	0	0,00	12	100,00	10	83,33

В Челябинской области обучающиеся 7 ООО (122 человека) продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» – 0%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5» варьируется от 83,33% до 100% (Таблица 4.2).

2.2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5.1

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МОУ «Чудиновская СОШ» (Октябрьский МР)	3	3	100,00	0	0,00	0	0,00
2.	Боровской филиал Муниципального образовательного учреждения «Чудиновская средняя общеобразовательная школа» (Октябрьский МР)	5	5	100,00	0	0,00	0	0,00
3	МБОУ ООШ № 9 (Чебаркульский ГО)	15	15	100,00	0	0,00	0	0,00
4	МБОУ «Родниковская СОШ» (Троицкий МР)	17	17	100,00	0	0,00	0	0,00
5	МКОУ СОШ №2 (Карабашский ГО)	27	26	96,30	1	3,70	0	0,00
6	МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	81	74	91,36	7	8,64	1	1,23
7	МБОУ «СОШ № 11» (Еманжелинский МР)	32	29	90,63	3	9,38	0	0,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
8	МОУ «СОШ п. Полевой» (Сосновский МР)	10	9	90,00	1	10,00	0	0,00
9	Филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (Еманжелинский МР)	19	17	89,47	2	10,53	0	0,00
10	МБОУ «Кундравинская СОШ им. Героя Советского Союза Зернина С.М.» (Чебаркульский МР)	33	29	87,88	4	12,12	1	3,03
11	МОУ Байрамгуловская СОШ (Аргаяшский МР)	28	24	85,71	4	14,29	1	3,57
12	МКОУ «Брединская ООШ №5» (Брединский МР)	7	6	85,71	1	14,29	0	0,00
13	МОУ Аргаяшская СОШ №1 (Аргаяшский МР)	84	71	84,52	13	15,48	0	0,00
14	МБОУ СОШ р.п. Магнитка (Кусинский МР)	42	35	83,33	7	16,67	3	7,14
15	МКОУ «Школа № 14» с. Кочкарь (Пластовский МР)	6	5	83,33	1	16,67	0	0,00

В Челябинской области обучающиеся 15 ООО (409 человек) продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5» – 0%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» варьируется от 83,33% до 100% (Таблица 5).

Таблица 5.2

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1	МОУ «КВШ» (Кыштымский ГО)	4	2	50,00	2	50,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
2	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	14	1	7,14	13	92,86	9	64,29

В Челябинской области обучающиеся 2 ООО (3 человека) продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» варьируется от 7,14% до 50,00%. (Таблица 5.1).

### 2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году и в динамике

В целом можно констатировать положительную динамику количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе за 2021-2023 гг. и отрицательную динамику количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе за 2021-2023 гг.

Увеличилось количество ООО, обучающиеся 7 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык», при этом уменьшилось количество обучающихся, получивших отметку «2» и увеличилось количество обучающихся, получивших отметки «3», «4» и «5».

Уменьшилось количество ООО, обучающиеся 11 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык», при этом уменьшилось (в процентном соотношении) количество обучающихся, получивших отметки «2» и «3» и увеличилось (в процентном соотношении) количество обучающихся, получивших отметки «4» и «5».

В 2023 г. в ВПР по учебному предмету «Английский язык» приняли участие обучающиеся 7 классов из всех муниципалитетов Челябинской области; в ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе приняли участие выпускники только 3 муниципалитетов Челябинской области.

Обучающиеся 26 ООО продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в 2023 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет максимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области. Обучающиеся 15 ООО продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в 2023 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет минимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области.

Обучающиеся 7 ООО продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР, обучающиеся по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в 2023 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки,



имеет максимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области. Обучающиеся 2 ООО продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в 2023 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет минимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области.

## **2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году**

2.4.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году

### **7 класс**

Содержание КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

КИМ ВПР проверяет следующие виды речевой деятельности: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование (понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах), смысловое чтение (чтение про себя и понимание основного содержания текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, предоставленной в несплошных текстах, чтение вслух), письменная речь, а также языковую сторону речи (фонетика, орфография и пунктуация, лексика, грамматика, социокультурные знания и умения).

В заданиях по аудированию используются следующие тексты: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

В заданиях по чтению используются следующие тексты: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем

текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1+ (или А2) по общеевропейской шкале.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы):

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования

изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### **11 класс**

Содержание всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ : Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003).

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по английскому языку.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции

выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «английский язык» иностранному языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе к работе.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – A2+;

Повышенный уровень – B1.

КИМ ВПР проверяет следующие виды речевой деятельности: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование (понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах), смысловое чтение (чтение про себя и понимание основного содержания текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, предоставленной в несплошных текстах, чтение вслух), письменная речь, а также языковую сторону речи (фонетика, орфография и пунктуация, лексика, грамматика, социокультурные знания и умения).

Предметное содержание речи (во всех разделах работы):

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.



2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения.
6. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Каникулы.

17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира.

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по учебному предмету «Английский язык» допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода.

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

2.4.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году



Таблица 6.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	56,42	35,03	52,26	71,25	90,52
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	58,76	28,82	55,22	78,28	95,31
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	56,64	12,88	53,05	85,49	98,03
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	51,59	9,62	46,91	80,28	96,04
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	42,34	6,24	36,71	67,72	88,75
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	45,23	6,74	39,67	72,18	92,13
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	63,38	30,11	62,18	82,44	95,04
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	Б	54,82	26,92	51,3	72,98	90,48
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Б	52,01	18,64	47,96	73,63	93,83

Таблица 6.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	52,71	33,33	44,44	65,61	84,68
2.	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	61,94	40	64,44	79,51	91,17
3.	Грамматические навыки	Б	48,90	27,78	31,48	63,41	80,52
4.	Лексико-грамматические навыки	Б	51,36	44,44	31,48	64,84	86,58
5К1.	Осмысленное чтение текста вслух	Б	70,93	0	75	96,34	100
5К2.	Осмысленное чтение текста вслух	Б	52,13	0	41,67	61,59	89,61
6К1.	Тематическое высказывание (описание фотографии)	Б	46,38	0	37,04	54,07	80,52
6К2.	Тематическое высказывание (описание фотографии)	Б	50,00	0	43,06	53,66	90,26
6К3.	Тематическое высказывание (описание фотографии)	Б	42,64	0	30,56	48,17	77,27

## 7 класс

Самым сложным для выполнения оказалось задание по говорению №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) уровня сложности Б+ по критерию К3 (Лексико-грамматическая правильность речи). С ним справились 42,34% участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе. Оно оказалось наиболее сложным для всех групп обучающихся, т.е. получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Это свидетельствует о неумении обучающихся верно использовать лексические единицы и грамматические конструкции при составлении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана.

Наиболее легким для выполнения оказалось задание №4 базового уровня сложности (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста). С ним справились 63,38% участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, что свидетельствует о сформированном умении читать текст с пониманием основного содержания прочитанного. Это задание оказалось наиболее легким для всех групп обучающихся, за исключением получивших отметку «2» по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе.

Более половины участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе справились со следующими заданиями: задание №2 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух) – 58,76%; задание №1 базового уровня сложности (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) – 56,42%; задание по говорению №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) уровня сложности Б+ по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи (Содержание) – 56,64%; задание №5 базового уровня сложности задание (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы) – 54,82%; задание №6 базового уровня сложности (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы) – 52,01%.

Менее половины участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе справились с заданием №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) уровня сложности Б+ по критериям К4 (Произносительная сторона речи) – 45,23% и чуть больше половины участников ВПР справились с заданием №3 К2 (Организация текста) – 51,59%. Это свидетельствует о неумении обучающихся верно организовывать монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана, а также верно произносить звуки в потоке речи.

Можно считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания:

- умение создавать монологическое высказывание с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова;
- лексическая сторона речи;
- грамматическая сторона речи;
- фонетическая сторона речи.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания:  
аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

осмысленное чтение текста вслух;

умение решать коммуникативную задачу при создании монологического высказывания с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова;

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;

употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

употребление грамматических конструкций, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания (Таблица 6.1).

### **11 класс**

Самым сложным для выполнения оказалось задание по говорению №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К3 (Языковое оформление высказывания). С ним справились 42,64% участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. Оно оказалось наиболее сложным для всех групп обучающихся, т.е. получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Это свидетельствует о неумении обучающихся верно использовать лексические единицы и грамматические конструкции при составлении монологического высказывания.

Наиболее легким для выполнения оказалось задание №5 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух). С ним справились 70,93% участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, что свидетельствует о сформированном умении читать текст вслух без необоснованных пауз, с фразовым ударением и интонационными контурами без нарушения нормы. Это задание оказалось наиболее легким для всех групп обучающихся, за исключением получивших отметку «4» по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе.

С остальными заданиями справились более половины участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе: от 46,38% за задание №6 базового уровня сложности (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) по критерию К1 (решение коммуникативной задачи) до 61,94% за выполнение задания №2 базового уровня сложности (Чтение: понимание основного содержания текста), что свидетельствует об умении полностью решать коммуникативную задачу, а также – о сформированном умении читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

Можно считать недостаточно усвоенными следующие освоенные знания, умения и навыки:

лексическая сторона речи;  
грамматическая сторона речи;  
фонетическая сторона речи.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания:

аудирование;

чтение;

понимание основного содержания текста;

осмысленное чтение текста вслух (Таблица 6.2).

2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году

### **7 класс**

Задание №1 (процент выполнения задания) – (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 35,03% справились с этим заданием. С заданием справились на отметку «5» (90,52%). С этим заданием справились обучающиеся, получившие отметки «3» и «4» (52,26% и 71,25% соответственно).

Задание №2 (процент выполнения задания) – (Осмысленное чтение текста вслух) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 28,82% справились с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (95,31%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (55,22% и 78,28% соответственно).

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К1 «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 12,88% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 98,03% обучающихся из этой группы). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (53,05% и 85,49% соответственно).

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К2 «Организация текста» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 9,62% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 96,04% обучающихся из этой группы). С заданием справились 46,91% и 80,28% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К3 «Лексико-грамматическая правильность речи» оказалось наиболее сложным для всех групп обучающихся. Из всех участников ВПР, получивших отметку «2» только 6,24% обучающихся из этой группы смогли справиться с заданием.

Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 88,75% обучающихся из этой группы). С заданием справились 36,71% и 67,72% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К4 «Произносительная сторона речи» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 6,74% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 92,13% обучающихся из этой группы). С заданием справились 39,67% и 72,18% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Задание №4 (процент выполнения задания) – (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) оказалось наиболее легким для всех групп обучающихся. Сложнее всего оно оказалось обучающимся, получившим отметку «2»: только 30,11% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 95,04% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (62,18% и 82,44% соответственно).

Задание №5 (процент выполнения задания) – (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 26,92% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 90,48% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (51,3% и 72,98% соответственно).

Задание №6 (процент выполнения задания) – (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 18,64% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 93,83% обучающихся из этой группы). С заданием справились 47,96% и 73,63% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно. (Таблица 6.1).

Анализируя КИМ ВПР можно предположить, что наиболее типичными ошибками в задании №1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) является неумение определить основную мысль звучащего текста, неумение разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации; обучающиеся могут опираться на выхваченные из контекста знакомые слова или выбирать вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и явно вопреки грамматическому строю предложения.

В задании №2 (Осмысленное чтение текста вслух) вероятными ошибками может быть большое количество неестественных пауз и запинок, неверная



расстановка ударений, а также неверное прочтение слов.

В задании №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) наибольшее затруднение продемонстрировали участники ВПР при лексико-грамматическом оформлении высказывания. Наименьшим процентом выполнения характеризуется в данном задании умение правильного лексико-грамматического оформления текста, что свидетельствует о том, что обучающиеся не владеют самой частотной лексикой и умениями использовать элементарные грамматические структуры. Кроме этого, они не владеют умением составить монологическое высказывание по заданной теме.

В задании №4 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) участники, вероятно, не умеют разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации, а также опираются на выхваченные из контекста знакомые слова.

В задании №5 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) и задании №6 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) можно предположить, что обучающиеся 7-х классов обладают лексико-грамматическими знаниями, но не умеют применять изученные грамматические формы и лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.

### **11 класс**

Задание №1 (процент выполнения задания) – (Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) повышенного уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 33,33% справились с этим заданием. С этим заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметку «3» (44,44%). Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (84,68%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметку «4» (65,61%).

С заданием №2 (процент выполнения задания) – (Чтение: понимание основного содержания текста) базового уровня сложности справились более половины участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. Оно оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 40% справились с этим заданием. Наиболее легким заданием оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (91,17%).

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Грамматические навыки) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 27,78% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» справились (80,52%). С заданием справились обучающиеся, получившие отметку «4» (63,41%).

Задание №4 (процент выполнения задания) – (Лексико-грамматические навыки) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 44,44% обучающихся из этой



группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 86,58% обучающихся из этой группы). С заданием справились обучающиеся, получившие отметку «4» (64,84%).

С заданием №5 (процент выполнения задания) – (процент выполнения задания) – (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К1 (Интонация) справились более половины участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. Наиболее легким задание оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (100%). Отметку «2» за выполнение данного задания никто из участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» не получил.

Задание №5 (процент выполнения задания) – (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К2 (Произношение слов (в порядке следования в тексте) наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 89,61% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились обучающиеся, получившие отметки «3» и «4» (41,67% и 61,59% соответственно). Отметку «2» за выполнение данного задания никто из участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» не получил.

Задание №6 (процент выполнения задания) – (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи) оказалось наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (80,52%) смогли справиться с этим заданием. С этим заданием справились обучающиеся, получивших отметки «3» и «4» (37,04% и 54,07% соответственно). Отметку «2» за выполнение данного задания никто из участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» не получил.

Задание №6 (процент выполнения задания) – (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К2 (Организация высказывания) оказалось наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 90,26% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились обучающиеся, получившие отметки «3» (43,06%) и отметку «4» (53,66%). Отметку «2» за выполнение данного задания никто из участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» не получил.

Задание №6 (процент выполнения задания) – (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К3 (Языковое оформление высказывания) оказалось наиболее легким для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 77,27% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (30,56% и 48,17% соответственно). (Таблица 6.2).

Анализируя КИМ ВПР можно предположить, что наиболее типичными ошибками в задании №1 (Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) повышенного уровня сложности является неумение определить основную мысль звучащего текста, неумение разделять

общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации; обучающиеся могут опираться на выхваченные из контекста знакомые слова или выбирать вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и явно вопреки грамматическому строю предложения.

В задании №2 (Чтение: понимание основного содержания текста) базового уровня сложности участники, вероятно, не умеют разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации, а также опираются на выхваченные из контекста знакомые слова.

В задании №3 (Грамматические навыки) базового уровня сложности можно предположить, что обучающиеся 11-х классов обладают грамматическими знаниями, но не умеют применять изученные грамматические формы в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании №4 (Лексико-грамматические навыки) базового уровня сложности участники, вероятно, не владеют самой частной лексикой и не учитывают грамматический строй предложения при заполнении пропусков подходящими по смыслу словами.

В задании №5 (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К1 (Интонация) вероятные затруднения обучающихся – в умении правильно разделить предложения на законченные смысловые отрезки, большое количество неестественных пауз, неверная расстановка смыслового ударения.

В задании №5 (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К2 (Произношение слов (в порядке следования в тексте)).

В задании №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи), вероятно, заключаются в неумении выпускников строить монологическое высказывание в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы; описывать события, излагать факты.

В задании №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) базового уровня сложности по критерию К2 (Организация высказывания), вероятно, причиной снижения балла могло послужить неумение выпускников создавать логичное монологическое высказывание, имеющее завершенный характер (вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме высказывания), а также – неумение верно использовать средства логической связи в тексте.

В задании №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К3 (Языковое оформление высказывания), которое вызвало наибольшее затруднение у всех групп выпускников, прослеживается неумение правильно использовать грамматические конструкции и лексические единицы при создании

монологического высказывания, а также – неумение верно произносить используемые в речи лексические единицы.

При обучении школьников английскому языку учителям целесообразно:

– развивать такие общеучебные умения как: умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию из текста задания, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

– обучать точно и развернуто решать коммуникативные задачи, выполняемые в различных видах речевой деятельности;

– использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров при обучении аудированию и работе с текстом;

– учить анализировать использовать грамматические конструкции и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативном контексте;

– развивать языковую догадку.

### **III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году**

#### **3.1. Выводы**

Можно считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками Челябинской области: умение создавать монологическое высказывание с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками Челябинской области: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.

Для совершенствования организации и методики обучения школьников учителям целесообразно:

– провести анализ количественных и качественных результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» и выявить проблемные зоны как в целом классе, так и у отдельных обучающихся;

– спланировать и внедрить в процесс обучения английскому языку эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;

– использовать задания различных типов и уровней сложности, аналогичных заданиям в формате ВПР при проведении текущего и промежуточного контроля;

– организовать дифференцированную работу с разными группами

обучающихся в зависимости от уровня их подготовленности, использовать индивидуальные тренировочные упражнения по разделам, вызвавшим наибольшие затруднения;

– организовать систематическое повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, уделяя внимание формированию выявленных «дефицитных» предметных умений обучающихся.

### **3.2. Рекомендации**

Рекомендуется при подготовке к выполнению задания по аудированию с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте учить детей особое внимание обращать на слова и выражения, подсказывающие, где может происходить действие. Важно, особенно для обучающихся, получивших отметку «2», иметь в виду, что в звучащих текстах могут встречаться одни и те же слова и выражения, поэтому, чтобы сделать выбор, следует прослушать каждый диалог до конца. Для повышения эффективности обучения аудированию необходимо использовать как вербальные, так и невербальные опоры (в особенности для слабых учащихся), а также упражнение на развитие речевого слуха, на тренировку памяти, вероятностного прогнозирования.

При подготовке к выполнению задания по осмысленному чтению текста вслух всем группам учащихся необходимо научиться выразительно читать тексты научно-популярного характера, соблюдая правильное произношение слов и интонацию; грамматически правильно оформлять своё высказывание; вести беседу, аргументируя и защищая свою точку зрения; а также увеличивать лексический запас, развивать языковую догадку.

При подготовке к выполнению задания по говорению (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) всем группам учащихся необходимо научиться грамматически правильно оформлять своё высказывание; вести беседу, аргументируя и защищая свою точку зрения; а также увеличивать лексический запас, развивать языковую догадку.

При подготовке к выполнению задания по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста необходимо учить выбирать заголовок, который передает основную мысль текста, развивать умение вероятностного прогнозирования содержания текста, а также умению игнорировать лексические и грамматические трудности, не мешающие пониманию текста.

Для успешного выполнения заданий, проверяющих навыки оперирования в коммуникативно-значимом контексте грамматическими формами и языковыми средствами, кроме развития умения преобразовать выделенное в тексте слово, необходимо обращать внимание обучающихся (в особенности – сильных) на правильность написания слов, а также на правильность заполнения полей бланка ответов тестовой части (для всех групп обучающихся).

Для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений учителей иностранного языка можно предложить следующие темы:

– «Продуктивные технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР»;

– «Методический инструментарий современных УМК по английскому

языку в успешной подготовке к ВПР».

Учителям-предметникам необходимо скорректировать рабочие программы на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

У обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо регулярно совершенствовать базовые умения и навыки, более тщательно разбирать типичные ошибки и регулярно повторять материал, совершенствовать умения смыслового чтения, расширять словарный запас, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности.

У обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо совершенствовать умения применять стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», совершенствовать лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности и расширять словарный запас.

У обучающихся с высоким уровнем владения языком необходимо совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок, а также совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте. Большое значение имеет повторение пройденного материала, даже базового уровня сложности.

Администрации образовательных организаций на основе детального анализа проверочных работ скорректировать методическое сопровождение учителя в плане повышения квалификации через систему дополнительного профессионального образования, курсов повышения квалификации и систематическую модульную систему повышения квалификации, а также мотивировать учителя к самообразованию.

## **Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Немецкий язык»**

### **I. Введение**

#### **7 класс**

Всероссийские проверочные работы (далее по тексту – ВПР) для 7 класса проводятся в целях мониторинга результатов реализации ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса немецкого языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (далее по тексту – КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР по немецкому языку в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть



использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР по немецкому языку могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания немецкого языка, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

ВПР основаны на системно-деятельностном, личностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по немецкому языку построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями немецкого языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения немецким языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по немецкому языку.

## **11 класс**

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших немецкий язык на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ : Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003).

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой



компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

## **II. Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Немецкий язык»**

### **2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» за последние 3 года**

**Количество участников ВПР по учебному предмету  
«Немецкий язык» в период с 2021 по 2023 год**

Год					
2021		2022		2023	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
7 класс					
1672	4,46	1363	3,12	1326	3,37
11 класс					
36	0,24	31	0,22	15	0,11

### **7 класс**

В течение 2021-2023 гг. отмечается изменение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» среди обучающихся 7 классов. По сравнению с 2021 г. в 2022 г. количество участников уменьшилось на 309 человек, в 2023 г. – уменьшилось на 37 человек.

В 2023 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» среди обучающихся 7 классов по сравнению с 2021 г. на 346 человек.

Таким образом, можно констатировать наличие отрицательной динамики количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классах в 2021, 2022 и 2023 гг. (Таблица 1).

### **11 класс**

В течение 2021-2023 гг. отмечается изменение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» среди обучающихся 11 классов. По сравнению с 2021 г. в 2022 г. количество участников уменьшилось на 5 человек, в 2023 г. – на 16 человек.

В 2023 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» среди обучающихся 11 классов по сравнению с 2021 г. на 21 человека.

Можно констатировать наличие отрицательной динамики количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классах в 2021, 2022 и 2023 гг. (Таблица 1).

## **2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 2023 году**

2.2.1. Диаграммы распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

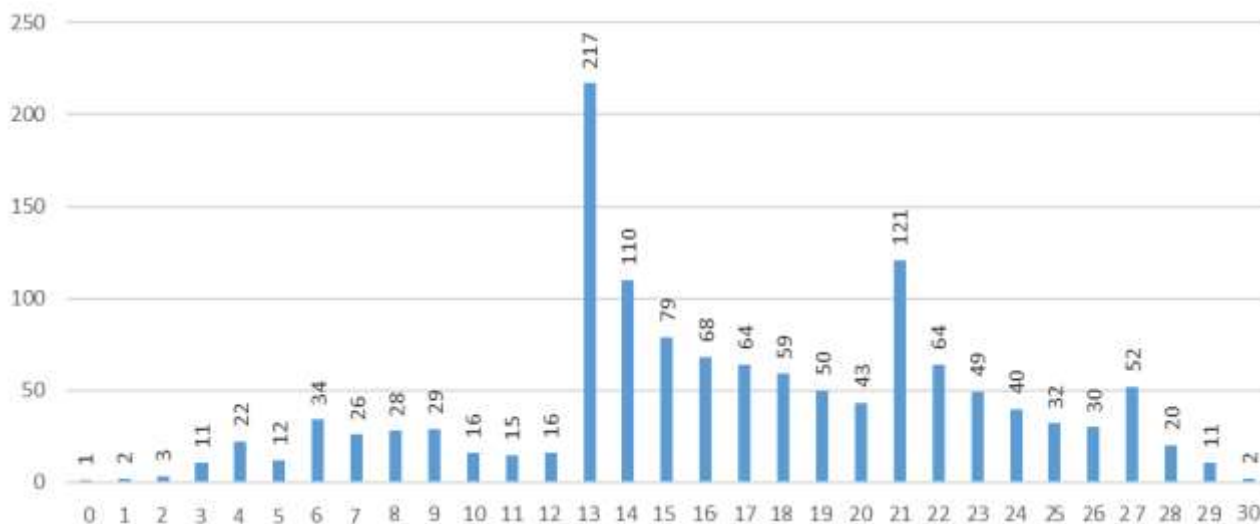


Рисунок 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классах в 2023 году

Количество первичных баллов, полученных участниками ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе в 2023 г. варьируется от 0 до 30 баллов.

0 баллов получили 1 участник ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе; 30 баллов (максимальный балл за работу) – 2 участника. Наибольшее количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе получили по 13 баллов за работу (217 участников), принимавших участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе (рис. 1).

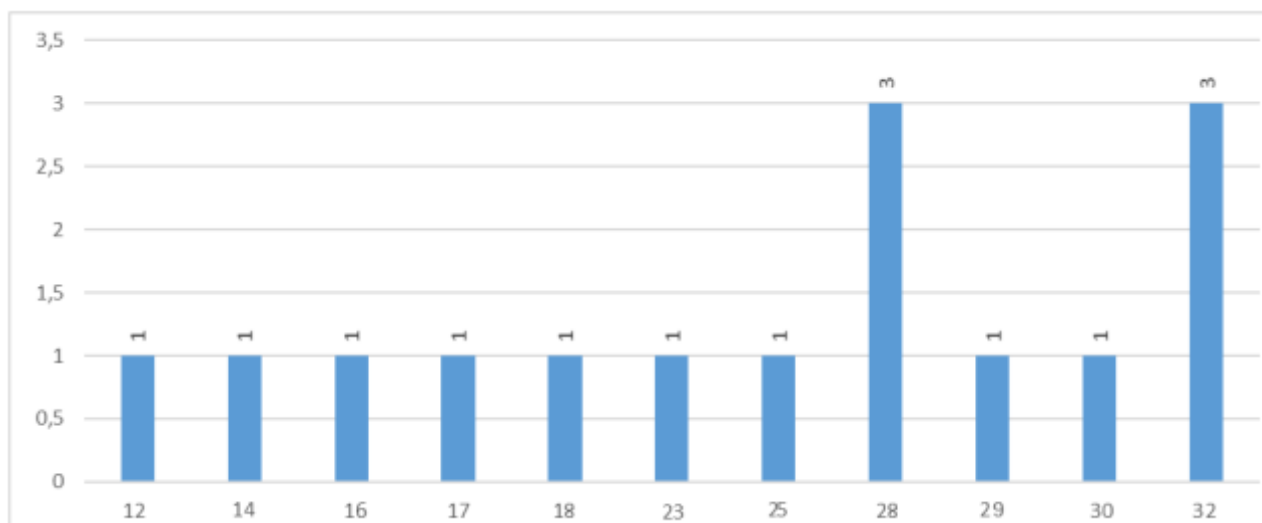


Рисунок 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классах в 2023 году

Количество первичных баллов, полученных участниками ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе в 2023 г., варьируется от 12 до 32 баллов.

12 баллов получил 1 участник ВПР по учебному предмету «Немецкий

язык» в 11 классе; 32 балла – 3 участника. Наибольшее количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе получили по 28 и 32 балла за работу.

Таким образом, можно констатировать отсутствие участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших минимальное количество баллов (0 баллов) за работу (рис. 2).

### 2.2.2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в период с 2021 по 2023 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
7 класс										
2021	128	1672	391	23,40	845	50,50	370	22,10	66	4,00
2022	115	1363	279	20,47	705	51,72	300	22,01	79	5,80
2023	109	1326	215	16,21	690	52,04	336	25,34	85	6,41
11 класс										
2021	5	36	5	13,90	11	30,60	11	30,60	9	25,00
2022	3	31	1	3,23	5	16,13	5	16,13	20	64,52
2023	1	15	0	0,00	4	26,67	2	13,33	9	60,00

На диаграммах (рис. 3, 4) наглядно представлена информация о динамике результатов обучающихся 7, 11 классов ООО Челябинской области по учебному предмету «Немецкий язык» в период с 2021 по 2023 год.

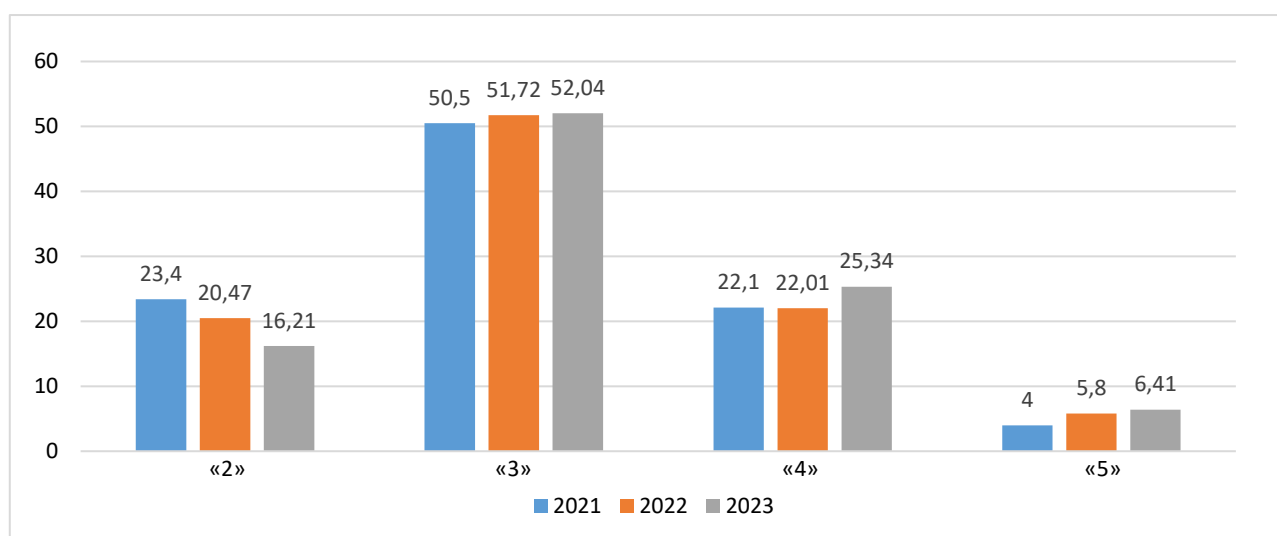


Рисунок 3. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классах за период с 2021 по 2023 год

За последние 3 года уменьшается количество ООО, обучающиеся 7 классов

которых принимают участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык». Так, по сравнению с 2021 г. (128 ООО), в 2022 г. их количество уменьшилось на 13, а в 2023 г. – на 6.

За 2021-2023 гг. произошло уменьшение количества ООО, обучающиеся 7 классов, которые приняли участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» на 19.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «2» в 2022 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 112 человек, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. уменьшилось на 64 человека. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «2» в 2021 г. и 2022 г. на 20,40% и 20,47% соответственно.

За период 2021-2023 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «2» на 176 человек или на 16,21%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «3», в 2022 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 140 человек; в 2023 г. по сравнению с 2022 г. – уменьшилось на 60 человек. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «3», в 2022 г. увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «3», в 2023 г. на 0,32%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «4» в 2022 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 70 человек, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. увеличилось на 70 человек.

В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «4», в 2022 г. на 0,09% и увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «4», в 2023 г. на 3,33%. За период 2021-2023 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «4», на 34 человека в сравнении с 2022 г. и увеличение на 36 в сравнении с 2022 г.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «5», в 2022 г. увеличилось по сравнению с 2021 г. на 13 человек, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. увеличилось на 6 человек. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «5», в 2022 г. и 2023 г. на 1,8% и 0,61% соответственно.

За период 2021-2023 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «5», на 19 (Таблица 2).

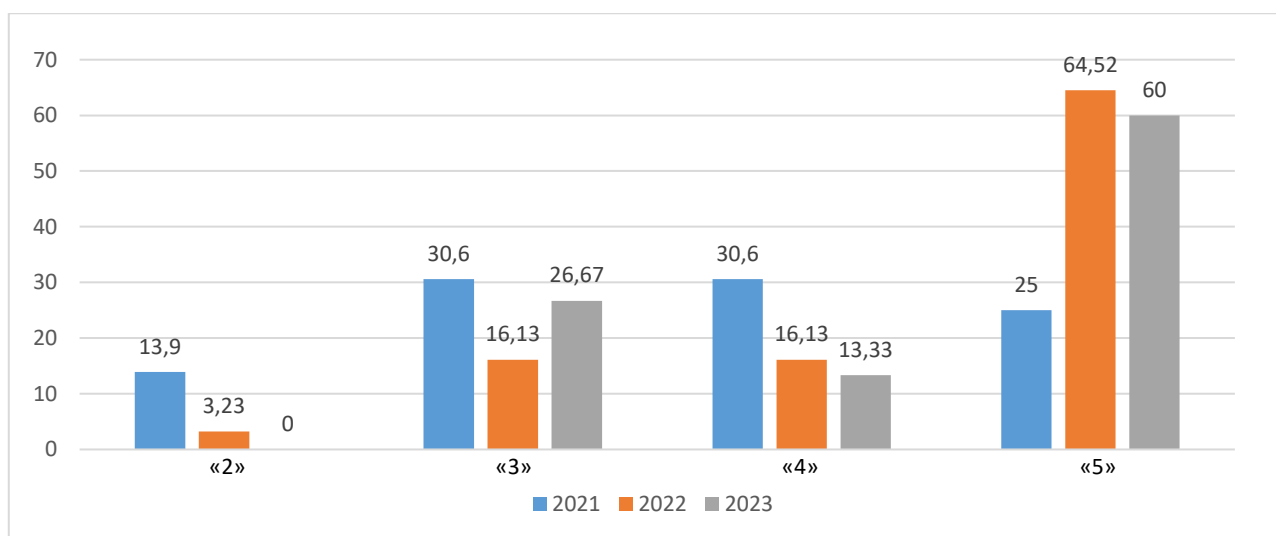


Рисунок 4. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классах за период с 2021 по 2023 год

За последние 3 года отмечается изменение количества ООО, обучающиеся 11 классов которых принимают участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык». Так, по сравнению с 2021 г. (5 ООО), в 2022 г. их количество уменьшилось на 2, в 2023 г. – уменьшилось на 2.

За 2021-2023 гг. произошло уменьшение количества ООО, обучающиеся 11 классов, которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» на 4.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «2», в 2022 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 4 человека, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. – уменьшилось на 16 человек. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «2», в 2022 г. и 2023 г. на 10,67% и 3,23% соответственно.

За период 2021-2023 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «2».

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «3», в 2022 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 6 человек, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. уменьшилось на 1 человека. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «3», на 14,47% и 3,93% соответственно.

За период 2021-2023 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «3», на 7 человек.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «4», в 2022 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 6 человек, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. уменьшилось на 3 человека. В

процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «4», на 14,47% в 2022 г. и уменьшение на 3,13% в 2023 г.

За период 2021-2023 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «4», на 6 человек.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «5», в 2022 г. увеличилось по сравнению с 2021 г. на 11 человек, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. – уменьшилось на 11 человек. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «5», на 39,52% и уменьшение в 2023 г. на 4,52%.

За период 2021-2023 гг. произошло как увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «5», так и уменьшение. (Таблица 2).



2.2.3. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 2023 году

Таблица 3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	25	1	4,00	16	64,00	7	28,00	1	4,00
2.	Ашинский МР	3	31	4	12,90	19	61,29	6	19,35	2	6,45
3.	Брединский МР	4	27	2	7,41	17	62,96	7	25,93	1	3,70
4.	Варненский МР	6	61	12	19,67	25	40,98	22	36,07	2	3,28
5.	Верхнеуральский МР	2	9	0	0,00	6	66,67	3	33,33	0	0,00
6.	Еманжелинский МР	2	12	6	50,00	5	41,67	1	8,33	0	0,00
7.	Еткульский МР	2	29	0	0,00	11	37,93	16	55,17	2	6,90
8.	Златоустовский ГО	7	158	42	26,58	73	46,20	35	22,15	8	5,06
9.	Каргалинский МР	2	22	4	18,18	11	50,00	6	27,27	1	4,55
10.	Каслинский МР	3	12	3	25,00	9	75,00	0	0,00	0	0,00
11.	Катав-Ивановский МР	2	12	4	33,33	7	58,33	1	8,33	0	0,00
12.	Кизильский МР	1	8	1	12,50	4	50,00	3	37,50	0	0,00
13.	Копейский ГО	2	20	2	10,00	9	45,00	7	35,00	2	10,00
14.	Коркинский МО	2	27	4	14,81	18	66,67	3	11,11	2	7,41
15.	Красноармейский МР	4	27	5	18,52	13	48,15	6	22,22	3	11,11
16.	Кусинский МР	1	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00
17.	Кыштымский ГО	2	35	8	22,86	21	60,00	6	17,14	0	0,00
18.	Локомотивный ГО	1	7	1	14,29	6	85,71	0	0,00	0	0,00
19.	Магнитогорский ГО	14	231	24	10,39	107	46,32	69	29,87	31	13,42
20.	Миасский ГО	2	7	0	0,00	4	57,14	2	28,57	1	14,29
21.	Нязепетровский МР	2	11	0	0,00	6	54,55	5	45,45	0	0,00
22.	Озерский ГО	2	25	6	24,00	15	60,00	4	16,00	0	0,00

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
23.	Октябрьский МР	1	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00
24.	Саткинский МР	1	3	1	33,33	2	66,67	0	0,00	0	0,00
25.	Сосновский МР	1	10	2	20,00	5	50,00	3	30,00	0	0,00
26.	Троицкий ГО	1	21	0	0,00	13	61,90	8	38,10	0	0,00
27.	Троицкий МР	5	33	0	0,00	17	51,52	12	36,36	4	12,12
28.	Увельский МР	4	28	2	7,14	13	46,43	13	46,43	0	0,00
29.	Уйский МР	2	16	1	6,25	11	68,75	3	18,75	1	6,25
30.	Усть-Катавский ГО	2	22	0	0,00	17	77,27	3	13,64	2	9,09
31.	Чебаркульский МР	2	14	5	35,71	8	57,14	1	7,14	0	0,00
32.	Челябинский ГО	20	349	65	18,62	185	53,01	78	22,35	21	6,02
33.	Чесменский МР	1	4	0	0,00	3	75,00	0	0,00	1	25,00
34.	Южноуральский ГО	1	23	10	43,48	9	39,13	4	17,39	0	0,00
35.	Челябинская область	109	1326	215	16,21	690	52,04	336	25,34	85	6,41

Таблица 3.2

Результаты ВПП по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Златоустовский ГО	1	15	0	0,00	4	26,67	2	13,33	9	60,00
2.	Челябинская область	1	15	0	0,00	4	26,67	2	13,33	9	60,00

## 7 класс

В Челябинской области нет муниципалитетов, обучающиеся в которых получили только отметки «4» и «5» по результатам ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе.

При этом в следующих муниципалитетах отсутствует отметка «2» по результатам ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе:

1. Верхнеуральский МР.
2. Еткульский МР
3. Кусинский МР.
4. Миасский ГО
5. Нязепетровский МР.
6. Октябрьский МР.
7. Саткинский МР.
8. Троицкий ГО.
9. Троицкий МР
10. Усть-Катавский ГО
11. Чесменский МР.

Минимальное количество отметок «2» (по одной) получили обучающиеся в следующих муниципалитетах:

1. Агаповский МР.
2. Кизильский МР.
3. Локомотивный ГО
4. Саткинский МР
5. Уйский МР.

При этом во всех из них, кроме Уйского МР, никто из обучающихся не получил отметку «5».

В Челябинской области обучающиеся 24 муниципалитетов продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» (т.е. достигли низкого уровня подготовки по учебному предмету «Немецкий язык» (получили отметку «2»):

1. Агаповский МР (1 обучающейся из 25 (4%) получил отметку «2» и 1 обучающейся получил отметку «5» (4%).
2. Ашинский МР (4 обучающихся из 31 (12,90%) получили отметку «2» и 2 обучающихся получили отметку «5» (6,45%).
3. Брединский МР (2 обучающихся из 27 (7,41%) получили отметку «2» и 1 обучающейся получил отметку «5» (3,70%).
4. Варненский МР (12 обучающихся из 61 (19,67%) получили отметку «2» и 2 обучающихся получили отметку «5» (3,28%).
5. Еманжелинский МР (6 обучающихся из 12 (50,00%) получили отметку «2», но не одной отметки «5»).
6. Златоустовский ГО (42 обучающихся из 158 (26,58%) получили отметку «2» и 8 обучающихся получили отметку «5» (5,06%).
7. Карталинский МР (4 обучающихся из 22 (18,18%) получили отметку «2» и 1 обучающейся получил отметку «5» (4,55%).
8. Каслинский МР (3 обучающихся из 12 (25,00%) получили отметку «2»,

но не одной отметки «5»).

9. Катав-ивановский МР (4 обучающихся из 12 (33,33%) получили отметку «2», но не одной отметки «5»).

10. Кизильский МР (1 обучающейся из 8 (33,33%) получил отметку «2», но не одной отметки «5»).

11. Копейский ГО (2 обучающихся из 20 (10,00%) получили отметку «2» и 2 обучающихся получили отметку «5» (10,00%).

12. Коркинский МР (4 обучающихся из 27 (14,81%) получили отметку «2» и 2 обучающихся получили отметку «5» (7,41%).

13. Красноармейский МР (5 обучающихся из 27 (18,52%) получили отметку «2» и 3 обучающихся получили отметку «5» (11,11%).

14. Кыштымский ГО (8 обучающихся из 35 (22,86%) получили отметку «2», но не одной отметки «5»).

15. Локомотивный ГО (1 обучающейся из 7 (14,29%) получил отметку «2», но не одной отметки «5»).

16. Магнитогорский ГО (24 обучающихся из 231 (10,39%) получили отметку «2» и 31 обучающихся получили отметку «5» (13,42%).

17. Озёрский ГО (6 обучающихся из 25 (24,00%) получили отметку «2», но не одной отметки «5»).

18. Саткинский МР (1 обучающейся из 3 (33,33%) получил отметку «2», но не одной отметки «5»).

19. Сосновский МР (2 обучающихся из 8 (33,33%) получили отметку «2», но не одной отметки «5»).

20. Увельский МР (2 обучающихся из 28 (7,14%) получили отметку «2», но не одной отметки «5»).

21. Уйский МР (1 обучающейся из 16 (6,25%) получил отметку «2» и 1 обучающейся получил отметку «5» (6,25%).

22. Чебаркульский ГО (5 обучающихся из 14 (35,71%) получили отметку «2», но не одной отметки «5»).

23. Челябинский ГО (65 обучающихся из 349 (18,62%) получили отметку «2» и 21 обучающейся получили отметку «5» (6,02%).

24. Южноуральский ГО (10 обучающихся из 23 (43,48%) получили отметку «2», но не одной отметки «5»). (Таблица 3.1).

### **11 класс**

В Челябинской области нет муниципалитетов, обучающиеся в которых получили только отметки «4» и «5» по результатам ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе. В 2023 году участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» приняли одиннадцатиклассники Златоустовского городского округа.

Максимальное количество отметок «5» – 9 (60,00%) получили обучающиеся Златоустовского ГО (Таблица 3.2).

2.2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших наиболее

высокие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области).

Таблица 4.1

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МОУ «Бродокалмакская СОШ» (Красноармейский МР)	5	0	0,00	5	100,00	5	100,00
2.	МОУ «СОШ № 31» г. Магнитогорска	5	0	0,00	5	100,00	5	100,00
3.	МАОУ «СОШ № 1» (Миасский ГО)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
4.	МОУ «СОШ № 36» (Магнитогорский ГО)	34	1	2,94	33	97,06	31	91,18
5.	МОУ «Полтавская СОШ» (Карталинский МР)	8	0	0,00	8	100,00	7	87,50
6.	МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска	10	0	0,00	10	100,00	8	80,00
7.	МОУ «Черниговская СОШ» (Агаповский МР)	4	0	0,00	4	100,00	3	75,00
8.	МБОУ «Песчановская СОШ» (Троицкий МР)	7	0	0,00	7	100,00	5	71,43
9.	МБОУ «Еткульская СОШ» (Еткульский МР)	26	0	0,00	26	100,00	18	69,23

В Челябинской области обучающиеся 9 ООО (102 человека) продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» – 0%, лишь в Магнитогорском ГО в МОУ «СОШ №36»

1 обучающейся получил отметку «2», что составило 2,94%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5», варьируется от 69,23% до 100% (Таблица 4.1).

Таблица 4.2

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МАОУ СОШ № 10 (Златоустовский ГО)	15	0	0,00	15	100,00	11	73,33

В Челябинской области обучающиеся 1 ООО (15 человек) продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» – 0%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5», варьируется от 73,33% до 100% (Таблица 4.2).

2.2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

**Общеобразовательные организации Челябинской области,  
продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету  
«Немецкий язык» в 7 классе 2023 году**

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МБОУ «СОШ № 3» (Еманжелинский МР)	4	3	75,00	1	25,00	0	0,00
2.	МАОУ СОШ № 35 (Златоустовский ГО)	35	25	71,43	10	28,57	1	2,86
3.	МОУ «СОШ №2 г. Катав- Ивановска» (Катав-Ивановский МР)	6	4	66,67	2	33,33	1	16,67
4.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	24	16	66,67	8	33,33	2	8,33
5.	МОУ «Козыревская СОШ» (Красноармейский МР)	8	5	62,50	3	37,50	1	12,50
6.	МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска	7	4	57,14	3	42,86	0	0,00
7.	МОУ «СОШ № 48» г. Магнитогорска	13	7	53,85	6	46,15	0	0,00
8.	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	2	1	50,00	1	50,00	0	0,00
9.	МОУ СОШ с.Толсты (Варненский МР)	11	5	45,45	6	54,55	3	27,27
10.	МОУ «СОШ №3» (Кыштымский ГО)	11	5	45,45	6	54,55	1	9,09

В Челябинской области обучающиеся 10 ООО (121 человек) продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5» от 25% до 50%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» варьируется от 75% до 100% (Таблица 5).

В ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе принимала участие одна ООО Челябинской области, в которой нет обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты (получивших отметку «2»).

### **2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 2023 году и в динамике**

В целом можно констатировать отрицательную динамику количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе за 2021-



2023 гг. и отрицательную динамику количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе за 2021-2023 гг.

За 2021-2023 гг. уменьшилось количество ООО, обучающиеся 7 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык», при этом уменьшилось количество обучающихся, получивших отметки «2» и «3», и увеличилось количество обучающихся, получивших отметки «4» и «5».

За 2021-2023 гг. уменьшилось количество ООО, обучающиеся 11 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык», при этом уменьшилось количество обучающихся, получивших отметки «2» и, в процентном соотношении, количество участников, получивших отметки «3» и «4»; увеличилось количество обучающихся, получивших отметки «5».

В 2023 г. в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» приняли участие обучающиеся 7 классов из 34 муниципалитетов Челябинской области; в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе приняли участие выпускники только 1 муниципалитета Челябинской области.

## **2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «Немецкий язык» в 2023 году**

### 2.4.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 2023 году

#### **7 класс**

Содержание КИМ ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

КИМ ВПР проверяет следующие виды речевой деятельности: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование (понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах), смысловое чтение (чтение про себя и понимание основного содержания текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, чтение про себя и понимание запрашиваемой

информации, предоставленной в несплошных текстах, чтение вслух), письменная речь, а также языковую сторону речи (фонетика, орфография и пунктуация, лексика, грамматика, социокультурные знания и умения).

В заданиях по аудированию используются следующие тексты: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

В заданиях по чтению используются следующие тексты: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1+ (или А2) по общеевропейской шкале.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы):

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные

города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### **11 класс**

Содержание всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ : Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003).

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по немецкому языку.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции,

т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Немецкий язык» включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе к работе.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+;

Повышенный уровень – В1.

КИМ ВПР проверяет следующие виды речевой деятельности: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование (понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой



информации в несложных аутентичных текстах), смысловое чтение (чтение про себя и понимание основного содержания текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, предоставленной в сплошных текстах, чтение вслух), письменная речь, а также языковую сторону речи (фонетика, орфография и пунктуация, лексика, грамматика, социокультурные знания и умения).

Предметное содержание речи (во всех разделах работы):

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

5. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения.

6. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.

8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

9. Природа и проблемы экологии.

10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

12. Современный мир профессий, рынок труда.

13. Возможности продолжения образования в высшей школе.

14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

15. Роль владения иностранными языками в современном мире.

16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Каникулы.

17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

18. Новые информационные технологии.

19. Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира.

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным, верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на

задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода.

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

2.4.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 2023 году.



Таблица 6.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Немецкий язык» в 7 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	68,70	45,95	66,29	82,26	92,24
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	60,52	33,26	56,45	78,42	91,76
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	51,70	9,53	47,17	77,08	94,71
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	47,44	7,44	41,52	72,92	95,88
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	36,76	4,88	30	58,18	87,65
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	41,21	5,81	35,65	62,35	92,35
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	61,72	25,86	58,35	83,33	94,35
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Б	57,60	32	53,59	74,11	89,65
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Б	50,71	18,51	44,52	74,05	90,12

Таблица 6.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Немецкий язык» в 11 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	77,33	0	35	70	97,78
2	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	90,67	0	75	100	95,56
3	Грамматические навыки	Б	62,22	0	20,83	41,67	85,19
4	Лексико-грамматические навыки	Б	75,56	0	54,17	58,33	88,89
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	Б	100,00	0	100	100	100
5К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	93,33	0	87,5	75	100
6К1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	71,11	0	33,33	50	92,59
6К2	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	66,67	0	25	50	88,89
6К3	Грамматические навыки	Б	63,33	0	25	50	83,33

## 7 класс

Самым сложным для выполнения оказалось задание по говорению №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К3 (Лексико-грамматическая правильность речи). С ним справились 36,76% участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе. Оно оказалось наиболее сложным для всех групп обучающихся, т.е. получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Это свидетельствует о неумении обучающихся верно использовать лексические единицы и грамматические конструкции при составлении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана.

Наиболее легким для выполнения оказалось задание №1 базового уровня сложности (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте). С ним справились 64,86% обучающихся, что свидетельствует о сформированном у обучающихся умении понимать запрашиваемую информацию в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе, контекстуальной догадки). При этом оно оказалось наиболее легким для групп обучающихся, получивших отметки «2» и «3».

Более половины участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе справились со следующими заданиями: задание №2 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух) – 60,52%; задание №3 К1(Содержание) Б+ уровня сложности (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) – 51,70%; задание №4 базового уровня сложности (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) – 61,72%; задание №5 базового уровня сложности (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы) – 57,60%; задание №6 базового уровня сложности (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы) – 50,71%.

Менее половины участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе справились заданием №3 К2 (Организация текста) – 47,44% и К4 (Произносительная сторона речи) – 41,21%. Это свидетельствует о неумении обучающихся полно и развернуто решать коммуникативную задачу монологического высказывания, верно организовывать монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана, а также верно произносить звуки в потоке речи.

Можно считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания: умение создавать монологическое высказывание с опорой на картинку, фотографии и ключевые слова; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; умение решать коммуникативную задачу при создании монологического высказывания с опорой на картинку, фотографии и ключевые слова; чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова; употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употребление грамматических конструкций, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания (Таблица 6.1).

### **11 класс**

Самым сложным для выполнения оказалось задание №3 базового уровня сложности (Грамматические навыки), с ним справились 62,22% участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык»; задание №6 базового уровня сложности по критерию К2 (Организация высказывания), с ним справились 66,67% участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык»; задание №6 базового уровня сложности по критерию К3 (Грамматические навыки), с ним справились 63,33% участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе. Оно оказалось самым сложным для групп обучающихся, получивших отметки «2» и «3». Это свидетельствует о несформированном умении логично оформлять устное высказывание при описании выбранной фотографии.

Наиболее легким для выполнения оказалось задание №5 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух). С ним справились 100% участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, что свидетельствует о сформированном умении читать текст вслух без необоснованных пауз, с фразовым ударением и интонационными контурами без нарушения нормы. Это задание оказалось наиболее легким для всех групп обучающихся, причем по критерию №1 (Интонация) справились все без исключения участники ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе.

С всеми заданиями справились более половины участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе: от 62,22% за задание №3 базового уровня сложности (Грамматические навыки) до 100% (Осмысленное чтение текста вслух). (Таблица 6.2).

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 2023 году

### **7 класс**

Задание №1 (процент выполнения задания) – (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) базового уровня сложности оказалось достаточно сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 45,95% справились с этим заданием. Вместе с тем, оно оказалось самым легким из всех заданий для этой группы обучающихся, а также – для обучающихся, получивших отметку «3». Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (92,24%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (66,29% и 82,26% соответственно).

Задание №2 (процент выполнения задания) – (Осмысленное чтение текста вслух) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для

обучающихся, получивших отметку «2»: только 33,26% справились с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (91,76%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (56,45% и 78,42% соответственно).

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К1 «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 9,53% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 94,71% обучающихся из этой группы). С заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметки «3» (47,17%). Для обучающихся, получивших отметку «4», это задание оказалось одним из легких в работе (77,08%).

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К2 «Организация текста» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 1,21% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 6,15% обучающихся из этой группы). При этом для обучающихся, получивших отметку «5» это задание оказалось самым легким в работе. С заданием справились 21,61% и 18,48% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К3 «Лексико-грамматическая правильность речи» оказалось наиболее сложным для всех групп обучающихся. Из всех участников ВПР, получивших отметку «2», только 4,88% обучающихся из этой группы смогли справиться с заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (87,65%). С заданием справились 30% и 58,18% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К4 «Произносительная сторона речи» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 5,81% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 92,35% обучающихся из этой группы). С заданием справились 35,65% и 62,35% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Задание №4 (процент выполнения задания) – (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) оказалось наиболее легким для всех групп обучающихся. Сложнее всего оно оказалось обучающимся, получившим отметку «2»: только 25,86% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 94,35% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4»

(58,35% и 83,33% соответственно).

Задание №5 (процент выполнения задания) – (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 32% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 89,65% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (53,59% и 74,11% соответственно).

Задание №6 (процент выполнения задания) – (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 18,51% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 90,12% обучающихся из этой группы). С заданием справились 44,52% и 74,05% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Таким образом, со всеми заданиями ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе справились менее половины обучающихся, получивших отметку «2» от 4,88% до 45,95%). Обучающиеся, получившие отметку «3» смогли выполнить от 30% до 66,29% заданий. Обучающиеся, получившие отметки «4» и «5» выполнили более половины заданий: от 58,18% до 82,26% обучающихся, получивших отметку «4», и от 87,65% до 95,88% обучающихся, получивших отметку «5» (Таблица 6.1).

Анализируя КИМ ВПР можно предположить, что наиболее типичными ошибками в задании №1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) является неумение определить основную мысль звучащего текста, не умение разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации; обучающиеся могут опираться на выхваченные из контекста знакомые слова или выбирать вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и явно вопреки грамматическому строю предложения.

В задании №2 (Осмысленное чтение текста вслух) вероятными ошибками может быть большое количество неестественных пауз и запинок, неверная расстановка ударений, а также неверное прочтение слов.

В задании №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) наибольшее затруднение продемонстрировали участники ВПР при лексико-грамматическом оформлении высказывания. Наименьшим процентом выполнения характеризуется в данном задании умение правильного лексико-грамматического оформления текста, что свидетельствует о том, что обучающиеся не владеют самой частотной лексикой и умениями использовать элементарные грамматические структуры. Кроме этого, они не владеют умением составить монологическое высказывание по заданной теме.

В задании №4 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) участники, вероятно, не умеют разделять общую, ненужную,



информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации, а также опираются на выхваченные из контекста знакомые слова.

В задании №5 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) и задании №6 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) можно предположить, что обучающиеся 7-х классов обладают лексико-грамматическими знаниями, но не умеют применять изученные грамматические формы и лексические единицы в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

### **11 класс**

Задание №1 (процент выполнения задания) – (Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) повышенного уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «3», с заданием справились только 35%. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (97,78%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметку «4» (70%).

Среди участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, нет тех, кто бы получил отметку «2» (0%).

С заданием №2 (процент выполнения задания) – (Чтение: понимание основного содержания текста) базового уровня сложности справились более половины участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе – от 75% выпускников, получивших отметку «3», до 95,56% и 100% выпускников, получивших отметки «5» и «4» соответственно.

Среди участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, нет тех, кто бы получил отметку «2» (0%).

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Грамматические навыки) базового уровня сложности оказалось сложным для обучающихся, получивших отметку «3» (20,83%) и «4»: (41,67%) смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 85,19% обучающихся из этой группы).

Задание №4 (процент выполнения задания) – (Лексико-грамматические навыки) базового уровня сложности обучающихся смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 88,89% обучающихся из этой группы). С заданием справились и получили отметку «4» (58,33%) и отметку «3» (54,17%).

С заданием №5 (процент выполнения задания) – (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К1 (Интонация) справились абсолютно все участники ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе (100%).

Задание №5 (процент выполнения задания) – (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К2 (Произношение слов (в порядке следования в тексте) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «4»: только 75% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся,



получивших отметку «5» (100%). С этим заданием справились и получили отметку «3» (87,5%).

Задание №6 (процент выполнения задания) – (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи) оказалось наиболее легким для обучающихся, получивших отметку «5» (92,59%). С этим заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметку «3» (33,33%) и 50% участников, получивших отметку «4». Необходимо отметить, что при получении 0 баллов по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи (содержание) при выполнении задания №6, все задание оценивается в 0 баллов.

Задание №6 (процент выполнения задания) – (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К2 (Организация высказывания) оказалось наиболее легким для обучающихся, получивших отметку «5» (88,89%). С заданием справились и получили отметку «4» (50%) и отметку «3» (25%).

Задание №6 (процент выполнения задания) – (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К3 (Языковое оформление высказывания) оказалось наиболее легким для обучающихся, получивших отметку «5» (83,33%). С заданием справились и получили отметку «4» (50%) и отметку «3» (25%).

Таким образом, со всеми заданиями ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе справились все обучающиеся. Никто не получил отметку «2» по учебному предмету «Немецкий язык» (Таблица 6.2).

Анализируя КИМ ВПР можно предположить, что наиболее типичными ошибками в задании №1 (Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) повышенного уровня сложности является неумение определить основную мысль звучащего текста, не умение разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации; обучающиеся могут опираться на выхваченные из контекста знакомые слова или выбирать вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и явно вопреки грамматическому строю предложения.

В задании №2 (Чтение: понимание основного содержания текста) базового уровня сложности участники, вероятно, не умеют разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации, а также опираются на выхваченные из контекста знакомые слова.

В задании №3 (Грамматические навыки) базового уровня сложности можно предположить, что обучающиеся 11-х классов обладают грамматическими знаниями, но не умеют применять изученные грамматические формы в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании №4 (Лексико-грамматические навыки) базового уровня сложности участники, вероятно, не владеют самой частной лексикой и не

учитывают грамматический строй предложения при заполнении пропусков подходящими по смыслу словами.

В задании №5 (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К1 (Интонация) вероятные затруднения обучающихся – в умении правильно разделить предложения на законченные смысловые отрезки, большое количество неестественных пауз, неверная расстановка смыслового ударения.

В задании №5 (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К2 (Произношение слов (в порядке следования в тексте)) наиболее трудными в тексте слова.

В задании №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) базового уровня сложности по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи), вероятно, заключаются в неумении выпускников строить монологическое высказывание в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы; описывать события, излагать факты.

В задании №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) базового уровня сложности по критерию К2 (Организация высказывания), вероятно, причиной снижения балла могло послужить неумение выпускников создавать логичное монологическое высказывание, имеющее завершенный характер (вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме высказывания), а также – неумение верно использовать средства логической связи в тексте.

В задании №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) базового уровня сложности по критерию К3 (Языковое оформление высказывания), которое вызвало наибольшее затруднение у всех групп выпускников, прослеживается неумение правильно использовать грамматические конструкции и лексические единицы при создании монологического высказывания, а также – неумение верно произносить используемые в речи лексические единицы.

При обучении школьников немецкому языку учителям целесообразно:

- развивать такие общеучебные умения как: умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию из текста задания, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- обучать точно и развернуто решать коммуникативные задачи, выполняемые в различных видах речевой деятельности;

- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров при обучении аудированию и работе с текстом;

- учить анализировать использовать грамматические конструкции и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативном контексте;

- развивать языковую догадку.

### **III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 2023 году**

#### **3.1. Выводы**

Можно считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками Челябинской области по немецкому языку: умение создавать монологическое высказывание с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками Челябинской области по немецкому языку: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.

Для совершенствования организации и методики обучения школьников учителям целесообразно:

- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» и выявить проблемные зоны как в целом классе, так и у отдельных обучающихся;
- спланировать и внедрить в процесс обучения немецкому языку эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- использовать задания различных типов и уровней сложности, аналогичных заданиям в формате ВПР при проведении текущего и промежуточного контроля;
- организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их подготовленности, использовать индивидуальные тренировочные упражнения по разделам, вызвавшим наибольшие затруднения;
- организовать систематическое повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, уделяя внимание формированию выявленных «дефицитных» предметных умений обучающихся.

#### **3.2. Рекомендации**

Рекомендуется при подготовке к выполнению задания по аудированию с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте учить детей особое внимание обращать на слова и выражения, подсказывающие, где может происходить действие. Важно, особенно для обучающихся, получивших отметку «2», иметь в виду, что в звучащих текстах могут встречаться одни и те же слова и выражения, поэтому, чтобы сделать выбор, следует прослушать каждый диалог до конца. Для повышения эффективности обучения аудированию необходимо использовать как вербальные, так и невербальные опоры (в особенности для слабых учащихся), а также упражнение на развитие речевого слуха, на

тренировку памяти, вероятностного прогнозирования.

При подготовке к выполнению задания по осмысленному чтению текста вслух всем группам учащихся необходимо научиться выразительно читать тексты научно-популярного характера, соблюдая правильное произношение слов и интонацию; грамматически правильно оформлять своё высказывание; вести беседу, аргументируя и защищая свою точку зрения; а также увеличивать лексический запас, развивать языковую догадку.

При подготовке к выполнению задания по говорению (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) всем группам учащихся необходимо научиться грамматически правильно оформлять свое высказывание; вести беседу, аргументируя и защищая свою точку зрения; а также увеличивать лексический запас, развивать языковую догадку.

При подготовке к выполнению задания по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста необходимо учить выбирать заголовок, который передает основную мысль текста, развивать умение вероятностного прогнозирования содержания текста, а также умению игнорировать лексические и грамматические трудности, не мешающие пониманию текста.

Для успешного выполнения заданий, проверяющих навыки оперирования в коммуникативно-значимом контексте грамматическими формами и языковыми средствами кроме развития умения преобразовать выделенное в тексте слово, необходимо обращать внимание обучающихся (в особенности – сильных) на правильность написания слов, а также на правильность заполнения полей бланка ответов тестовой части (для всех групп обучающихся).

Для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений учителей иностранного языка можно предложить следующие темы:

– «Продуктивные технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР»;

– «Методический инструментарий современных УМК по немецкому языку в успешной подготовке к ВПР».

Учителям-предметникам необходимо скорректировать рабочие программы на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

У обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо регулярно совершенствовать базовые умения и навыки, более тщательно разбирать типичные ошибки и регулярно повторять материал, совершенствовать умения смыслового чтения, расширять словарный запас, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности.

У обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо совершенствовать умения применять стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», совершенствовать лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности и расширять словарный запас.

У обучающихся с высоким уровнем владения языком необходимо совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок, а также совершенствовать умения в продуктивных

видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте. Большое значение имеет повторение пройденного материала, даже базового уровня сложности.

Администрации образовательных организаций на основе детального анализа проверочных работ скорректировать методическое сопровождение учителя в плане повышения квалификации через систему дополнительного профессионального образования, курсов повышения квалификации и систематическую модульную систему повышения квалификации, а также мотивировать учителя к самообразованию.

## **Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Французский язык»**

### **I. Введение**

#### **7 класс**

Всероссийские проверочные работы (далее по тексту – ВПР) для 7 класса проводятся в целях мониторинга результатов реализации ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса французского языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (далее по тексту – КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР по французскому языку в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР по французскому языку могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания французского языка, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

ВПР основаны на системно-деятельностном, личностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по французскому языку построены на основе целевого блока ФГОС.



КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями французского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на французском языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя

задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения французским языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по французскому языку.

### **11 класс**

В 2023 г. ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 11 классе не проводилась.

## **II. Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Французский язык»**

### **2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» за последние 3 года**

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в период с 2021 по 2023 год

Год					
2021		2022		2023	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
7 класс					
67	0,18	92	0,21	83	0,21

В течение 2021-2023 гг. отмечается изменение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» среди обучающихся 7 классов. По сравнению с 2021 г. в 2022 г. количество участников увеличилось на 25 человек, в 2023 г. – уменьшилось на 9 человек по сравнению с 2022 г.

В 2023 г. произошло увеличение участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» среди обучающихся 7 классов по сравнению с 2021 г. на 16 человек.

Таким образом, можно констатировать наличие положительной динамики количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классах в 2023 г. (Таблица 1).

### **2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2023 году**

#### **2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по**



учебному предмету «Французский язык» в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл).

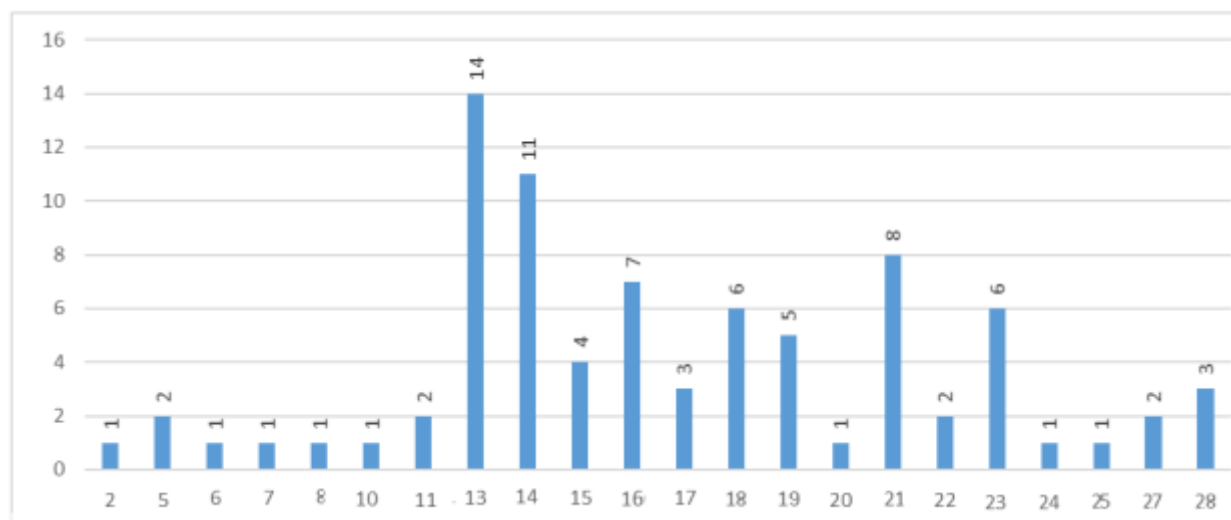


Рисунок 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классах в 2023 году

Количество первичных баллов, полученных участниками ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе в 2023 г. варьируется от 2 до 28 баллов, т.е. максимальный балл за выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Французский язык» не получил ни один обучающийся.

2 балла получил 1 участник ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе; 13 баллов – 14 участников. Наибольшее количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе набрали 13 баллов за работу (рис. 1).

2.2.2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Французский язык» за последние 3 года

Таблица 2  
Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Французский язык» в период с 2021 по 2023 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
7 класс										
2021	6	67	10	14,90	43	64,20	13	19,40	1	1,50
2022	7	92	18	19,57	57	61,96	15	16,30	2	2,17
2023	5	83	9	10,84	51	61,45	18	21,69	5	6,02

На диаграмме (рис. 2) наглядно представлена информация о динамике результатов обучающихся 7 классов ООО Челябинской области по учебному предмету «Французский язык» в период с 2021 по 2023 год.

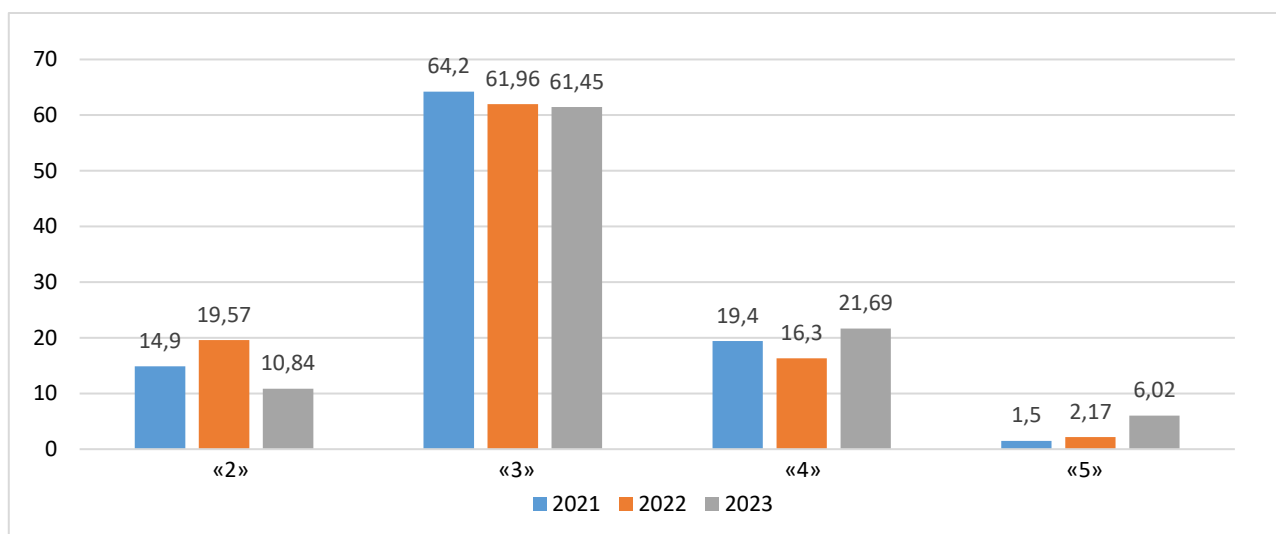


Рисунок 2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классах за период с 2021 по 2023 год

За последние 3 года отмечается изменение количества ООО, обучающиеся 7 классов которых принимают участие в ВПР по учебному предмету «Французский язык». Так, по сравнению с 2021 г. (6 ООО), в 2022 г. их количество увеличилось на 1, а в 2023 г. – уменьшилось на один по сравнению с 2022 г.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «2», в 2022 г. увеличилось по сравнению с 2021 г. на 8 человек, в 2023 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 1 человека. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «2», в 2022 г. на 4,67% и уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «2», в 2023 г. на 4,06%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «3», в 2022 г. увеличилось по сравнению с 2021 г. на 14 человек, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. уменьшилось на 6 человек. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «3», в 2022 г. на 2,24% и уменьшение в 2023 г. на 0,51% по сравнению с 2022 г.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «4», в 2022 г. увеличилось по сравнению с 2021 г. на 2 человека, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. увеличилось на 3 человека. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло уменьшение

количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «4», в 2022 г. на 3,1% и в 2023 г. на 5,39% по сравнению с 2022 г.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «5», в 2022 г. увеличилось по сравнению с 2021 г. на 1 человека, в 2023 г. по сравнению с 2022 г. увеличилось на 3 человека. В процентном отношении по сравнению с 2021 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «5», в 2022 г. на 0,67% и увеличение в 2023 г. на 3,85%. по сравнению с 2022 г.

За период 2021-2023 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе (Таблица 2).

2.2.3. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Французский язык» в 2023 году

Таблица 3

Результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района /городского округа	К-во ОО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Златоустовский ГО	1	8	1	12,50	7	87,50	0	0,00	0	0,00
2.	Магнитогорский ГО	1	6	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00
3.	Челябинский ГО	3	69	8	11,59	40	57,97	16	23,19	5	7,25
4.	Челябинская область	5	83	9	10,84	51	61,45	18	21,69	5	6,02

В Челябинской области нет муниципалитетов, обучающиеся в которых получили только отметки «4» и «5» по результатам ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, как и муниципалитетов, в которых отсутствует отметка «2» по результатам ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе.

Минимальное количество отметок «2» получили обучающиеся Златоустовского ГО – 1 (12,50%), максимальное – обучающиеся Челябинского городского округа – 8 (11,59%).

Отметку «5» получили обучающиеся только одного городского округа из трех – Челябинского (5 человек или 7,25%).

Необходимо отметить, что в Златоустовском городском округе нет обучающихся, получивших отметки «4» и «5», в Магнитогорском городском округе – обучающихся, получивших отметки «5».

Более половины обучающихся Челябинской области, принимавших участие в ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, в 2023 г. получили отметку «3» – 51 человек или 61,45% от всех участников ВПР (Таблица 3).

2.2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МОУ «СОШ № 39» г. Магнитогорска	6	0	0,00	6	100,00	2	33,33
2.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	52	3	5,77	49	94,23	20	38,46

В Челябинской области обучающиеся 2 ООО (58 человек) продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» – 5,77%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5» варьируется от 33,33% до 38,46% (Таблица 4).

2.2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

**Общеобразовательные организации Челябинской области,  
продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету  
«Французский язык» в 2023 году**

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МБОУ «ОЦ № 3» (Челябинский ГО)	9	3	33,33	6	66,67	0	0,00
2.	МАОУ СОШ № 4 (Златоустовский ГО)	8	1	12,50	7	87,50	0	0,00

В Челябинской области обучающиеся 2 ООО (17 человек) продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5» – 0%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» варьируется от 12,5% до 33,33% (Таблица 5).

### **2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2023 году и в динамике**

Можно констатировать положительную динамику количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе за 2021-2023 гг.

В 2023г. в ВПР по учебному предмету «Французский язык» приняли участие обучающиеся 7 классов из 3 муниципалитетов Челябинской области.

Обучающиеся 2 ООО продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе в 2023 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет максимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области. Обучающиеся 2 ООО продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе в 2023 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет минимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области.

### **2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «Французский язык» в 2023 году**

2.4.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2023 году

Содержание КИМ ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы

основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению



письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

КИМ ВПР проверяет следующие виды речевой деятельности: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование (понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах), смысловое чтение (чтение про себя и понимание основного содержания текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, предоставленной в несплошных текстах, чтение вслух), письменная речь, а также языковую сторону речи (фонетика, орфография и пунктуация, лексика, грамматика, социокультурные знания и умения).

В заданиях по аудированию используются следующие тексты: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предьявляется дважды.

В заданиях по чтению используются следующие тексты: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1+ (или А2 –) по общеевропейской шкале.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы):

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,



кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

2.4.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2023 году

Таблица 6

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Французский язык» в 7 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	50,36	42,22	47,84	55,56	72
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	62,05	16,67	60,78	80,56	90
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	64,46	5,56	61,76	91,67	100
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	60,84	5,56	57,84	86,11	100
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	38,55	0	36,27	47,22	100
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	56,02	5,56	51,96	80,56	100
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	60,48	53,33	51,76	77,78	100
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Б	52,05	15,56	49,02	66,67	96
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Б	57,83	20	50,59	88,89	88

Самым сложным для выполнения оказалось задание по говорению №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К3 (Лексико-грамматическая правильность речи). С ним справились 38,55% участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе. Оно оказалось наиболее сложным для групп обучающихся, получивших отметки «3» и «5». Это свидетельствует о неумении обучающихся верно использовать лексические единицы и грамматические конструкции при составлении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана.

Наиболее легким для выполнения оказалось задание №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи (Содержание)). С ним справились 64,46% участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, что свидетельствует об умении обучающихся решать коммуникативную задачу задания, продуцировать развернутое монологическое высказывание объемом не менее 7 предложений. Это задание оказалось наиболее легким для групп обучающихся, получивших отметки «3» и «5».

Более половины участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе справились со следующими заданиями: задание №2 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух) – 62,05%; задание по говорению №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К2 (Организация текста) – 60,84%; задание №4 базового уровня сложности (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) – 60,48%; задание №6 базового уровня сложности (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы) – 57,83%; задание по говорению №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К4 (Произносительная сторона речи) – 56,02%; задание №1 базового уровня сложности (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) – 50,36%.

Менее половины участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе справились заданиями №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К3 (Лексико-грамматическая правильность речи) – 38,55%, что свидетельствует о неумении обучающихся верно использовать лексические единицы и грамматические конструкции при составлении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана.

Можно считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания: умение создавать монологическое высказывание с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания: осмысленное чтение текста вслух; умение решать коммуникативную задачу при

создании монологического высказывания с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова; чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова; употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употребление грамматических конструкций, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания (Таблица 6).

2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2023 году

Задание №1 (процент выполнения задания) – (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2» (42,22%). С этим заданием справились обучающиеся, получившие отметки «3» и «4» (47,84% и 55,56% соответственно). Получили отметку «5» – 72%.

Задание №2 (процент выполнения задания) – (Осмысленное чтение текста вслух) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2» (16,67%). Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5», с ним справились 90% участников ВПР по учебному предмету «Французский язык», получившие эту отметку. С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (60,48% и 80,56% соответственно).

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К1 «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2» (5,56%). Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (100%). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (61,76% и 91,67% соответственно).

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К2 «Организация текста» оказалось менее сложным для обучающихся, получивших отметку «2» (5,56%). Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (100%). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (57,84% и 86,11% соответственно).

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К3 «Лексико-грамматическая правильность речи» оказалось наиболее сложным для групп обучающихся, получивших отметки «3» (36,27%). Из всех участников ВПР, никто не получил отметку «2» (0,00%). Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (100%). Для обучающихся, получивших отметку «4», это задание оказалось самым сложным из всех заданий ВПР по

учебному предмету «Французский язык» (47,22%).

Задание №3 (процент выполнения задания) – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К4 «Произносительная сторона речи» оказалось менее сложным для обучающихся, получивших отметку «2» (5,56%). Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (100%). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (51,96% и 80,56% соответственно).

Задание №4 (процент выполнения задания) – (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) оказалось сложным для обучающихся, получивших отметку «2» (53,33%). Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (100%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (51,76% и 77,78% соответственно).

Задание №5 (процент выполнения задания) – (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2» (15,56%). Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (96%). С этим заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметку «3» (49,02%) и более половины обучающихся, получивших отметку «4» (66,67%).

Задание №6 (процент выполнения задания) – (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2» (20%). Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (88%). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (50,59% и 88,89% соответственно).

Таким образом, со всеми заданиями ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе справились менее половины обучающихся, получивших отметку «2» от 0,00% до 42,22%. Обучающиеся, получившие отметку «3», смогли выполнить от 36,27% до 61,76% заданий. Обучающиеся, получившие отметки «4» и «5» выполнили более половины заданий: от 47,22% до 91,67% обучающихся, получивших отметку «4» и от 72% до 100% обучающихся, получивших отметку «5» (Таблица 6.1).

Анализируя КИМ ВПР можно предположить, что наиболее типичными ошибками в задании №1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) является неумение определить основную мысль звучащего текста, не умение разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации; обучающиеся могут опираться на выхваченные из контекста знакомые слова или выбирать вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и явно вопреки грамматическому строю предложения.

В задании №2 (Осмысленное чтение текста вслух) вероятными ошибками может быть большое количество неестественных пауз и запинок, неверная



расстановка ударений, а также неверное прочтение слов.

В задании №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) наибольшее затруднение продемонстрировали участники ВПР при лексико-грамматическом оформлении высказывания. Наименьшим процентом выполнения характеризуется в данном задании умение правильного лексико-грамматического оформления текста, что свидетельствует о том, что обучающиеся не владеют самой частотной лексикой и умениями использовать элементарные грамматические структуры. Кроме этого, они не владеют умением составить монологическое высказывание по заданной теме.

В задании №4 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) участники, вероятно, не умеют разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации, а также опираются на выхваченные из контекста знакомые слова.

В задании №5 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) и задании №6 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) можно предположить, что обучающиеся 7-х классов обладают лексико-грамматическими знаниями, но не умеют применять изученные грамматические формы и лексические единицы в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

### **III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2023 году**

#### **3.1. Выводы**

Можно считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками Челябинской области: умение создавать монологическое высказывание с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова (лексико-грамматическая сторона речи); навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками Челябинской области: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Для совершенствования организации и методики обучения школьников учителям целесообразно:

– провести анализ количественных и качественных результатов ВПР по учебному предмету «Французский язык» и выявить проблемные зоны как в



целом классе, так и у отдельных обучающихся;

- спланировать и внедрить в процесс обучения французскому языку эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;

- использовать задания различных типов и уровней сложности, аналогичных заданиям в формате ВПР при проведении текущего и промежуточного контроля;

- организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их подготовленности, использовать индивидуальные тренировочные упражнения по разделам, вызвавшим наибольшие затруднения;

- организовать систематическое повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, уделяя внимание формированию выявленных «дефицитных» предметных умений обучающихся.

### **3.2. Рекомендации**

Рекомендуется при подготовке к выполнению задания по аудированию с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте учить детей особое внимание обращать на слова и выражения, подсказывающие, где может происходить действие. Важно, особенно для обучающихся, получивших отметку «2», иметь в виду, что в звучащих текстах могут встречаться одни и те же слова и выражения, поэтому, чтобы сделать выбор, следует прослушать каждый диалог до конца. Для повышения эффективности обучения аудированию необходимо использовать как вербальные, так и невербальные опоры (в особенности для слабых учащихся), а также упражнение на развитие речевого слуха, на тренировку памяти, вероятностного прогнозирования.

При подготовке к выполнению задания по осмысленному чтению текста вслух всем группам учащихся необходимо научиться выразительно читать тексты научно-популярного характера, соблюдая правильное произношение слов и интонацию; грамматически правильно оформлять своё высказывание; вести беседу, аргументируя и защищая свою точку зрения; а также увеличивать лексический запас, развивать языковую догадку.

При подготовке к выполнению задания по говорению (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) всем группам учащихся необходимо научиться грамматически правильно оформлять свое высказывание; вести беседу, аргументируя и защищая свою точку зрения; а также увеличивать лексический запас, развивать языковую догадку.

При подготовке к выполнению задания по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста необходимо учить выбирать заголовок, который передает основную мысль текста, развивать умение вероятностного прогнозирования содержания текста, а также умению игнорировать лексические и грамматические трудности, не мешающие пониманию текста.

Для успешного выполнения заданий, проверяющих навыки оперирования в коммуникативно-значимом контексте грамматическими формами и языковыми средствами кроме развития умения преобразовать выделенное в тексте слово,

необходимо обращать внимание обучающихся (в особенности – сильных) на правильность написания слов, а также на правильность заполнения полей бланка ответов тестовой части (для всех групп обучающихся).

Для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений учителей иностранного языка можно предложить следующие темы:

– «Продуктивные технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР»;

– «Методический инструментарий современных УМК по французскому языку в успешной подготовке к ВПР».

Учителям-предметникам необходимо скорректировать рабочие программы на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

У обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо регулярно совершенствовать базовые умения и навыки, более тщательно разбирать типичные ошибки и регулярно повторять материал, совершенствовать умения смыслового чтения, расширять словарный запас, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности.

У обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо совершенствовать умения применять стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», совершенствовать лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности и расширять словарный запас.

У обучающихся с высоким уровнем владения языком необходимо совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок, а также совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте. Большое значение имеет повторение пройденного материала, даже базового уровня сложности.

Администрации образовательных организаций на основе детального анализа проверочных работ скорректировать методическое сопровождение учителя в плане повышения квалификации через систему дополнительного профессионального образования, курсов повышения квалификации и систематическую модульную систему повышения квалификации, а также мотивировать учителя к самообразованию.

## **Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Обществознание»**

### **I. Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения проверочной работы по

обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

## II. Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Обществознание»

### 2.1 Количество участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» в период с 2021 по 2023 год

Год					
2021		2022		2023	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
6 класс					
17543	43,76	16834	37,65	18024	44,11
7 класс					
31952	85,30	16016	36,67	11926	30,30
8 класс					
9747	28,20	10409	24,71	10977	29,20

Намечается тенденция к росту количества участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» после отрицательной динамики в 2020–2022 гг. К обстоятельствам, существенным образом повлиявшим на изменение количества участников ВПР по учебному предмету, можно отнести последствия пандемии, а также перенос сроков проведения ВПР с весеннего на осенний период в 2022 году. В 2023 году ВПР проходили в штатном режиме.

## 2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

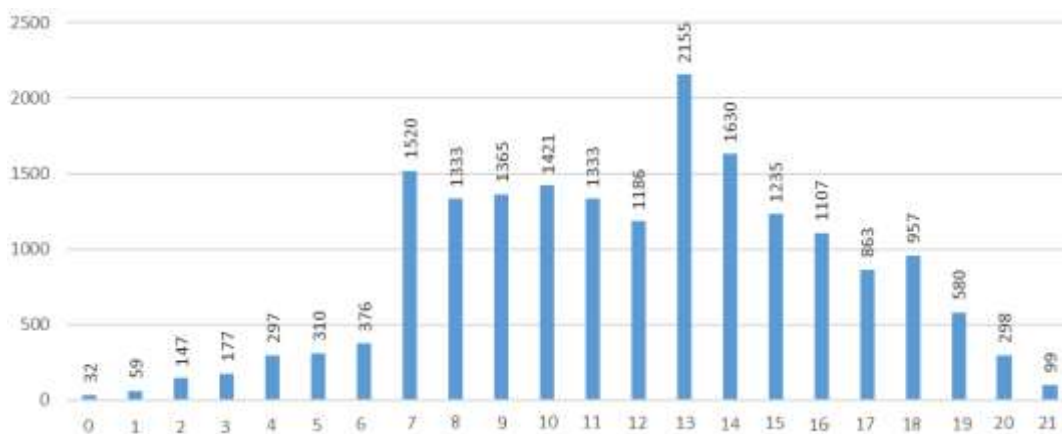


Рисунок 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2023 году

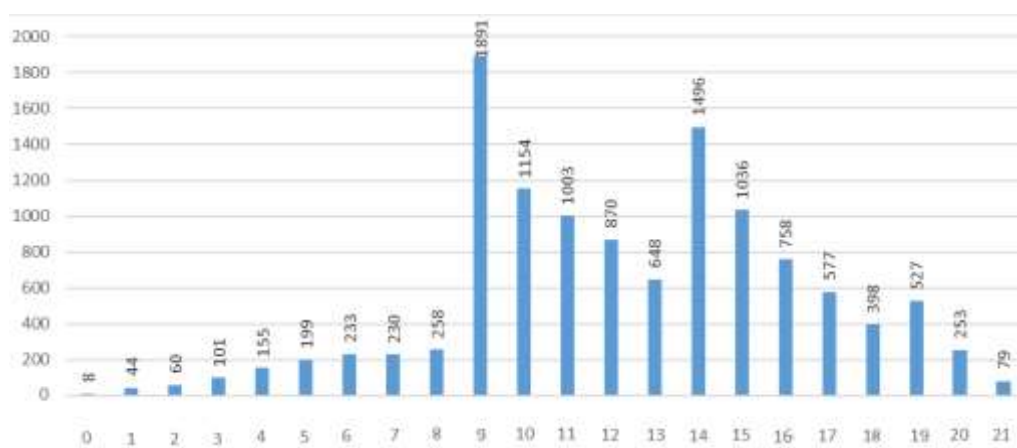


Рисунок 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в 2023 году

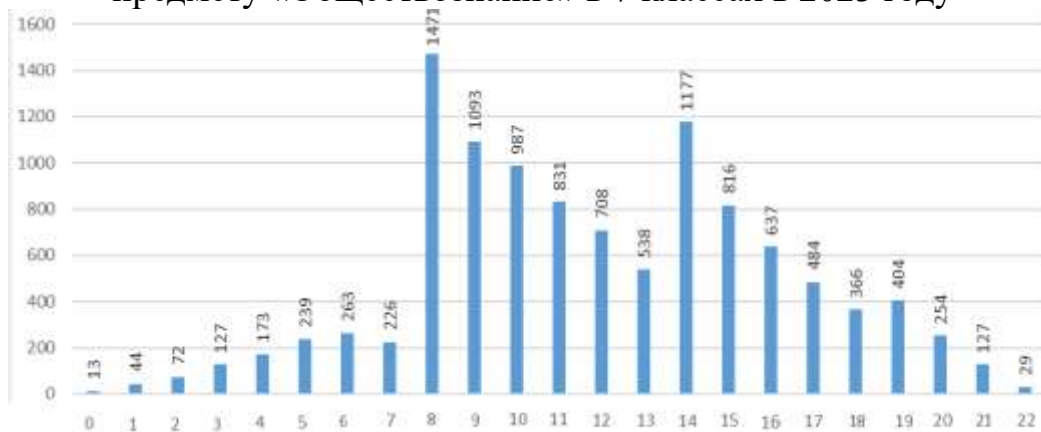


Рисунок 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах в 2023 году

Анализ распределения первичных баллов позволяет выделить два резких «скачка» при переходе от неудовлетворительных отметок к удовлетворительным и от удовлетворительных к хорошим, что безусловно указывает на недостаточно объективный подход к оцениванию ответов на задания ВПР.

2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в традиционной и компьютерной формах проведения в ООО Челябинской области в 2023 году

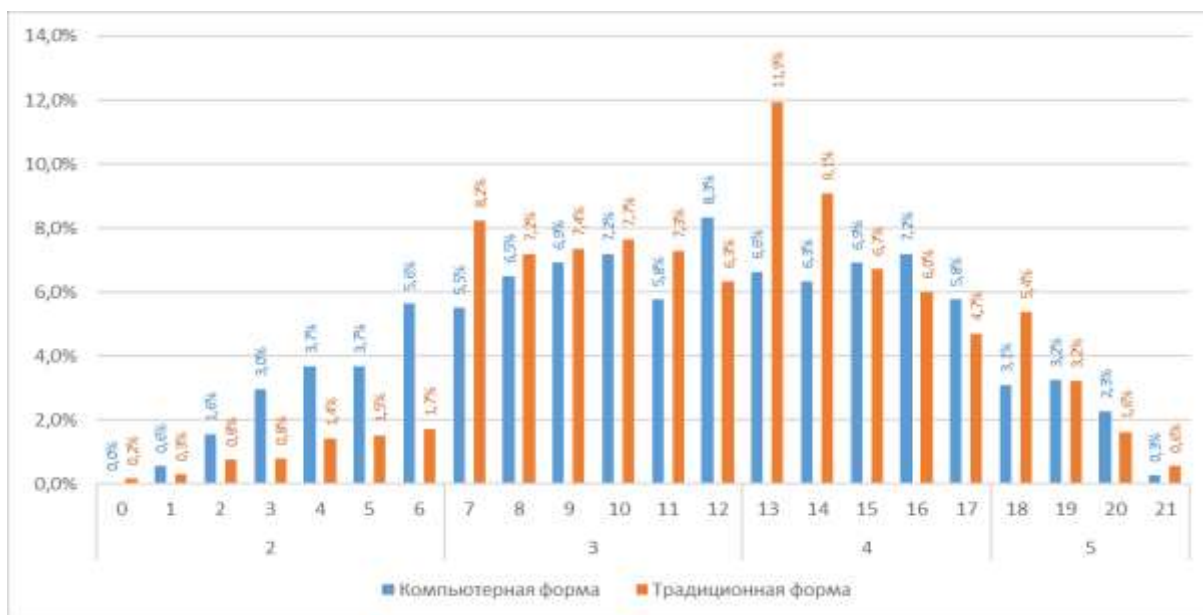


Рисунок 4. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году

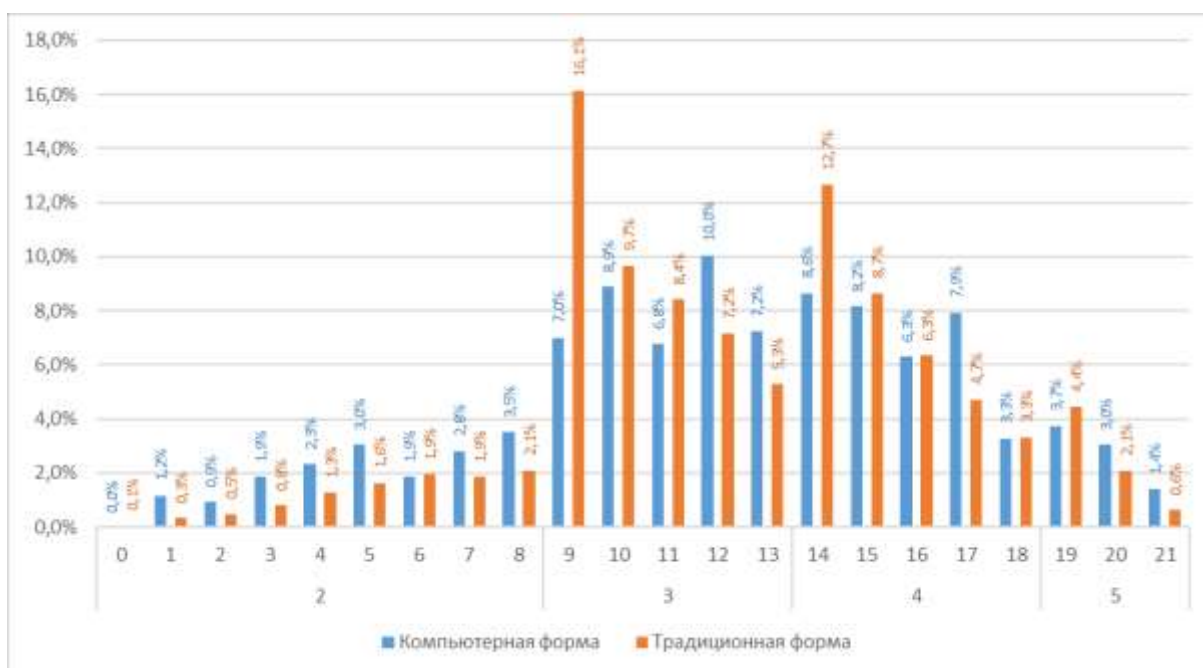


Рисунок 5. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году

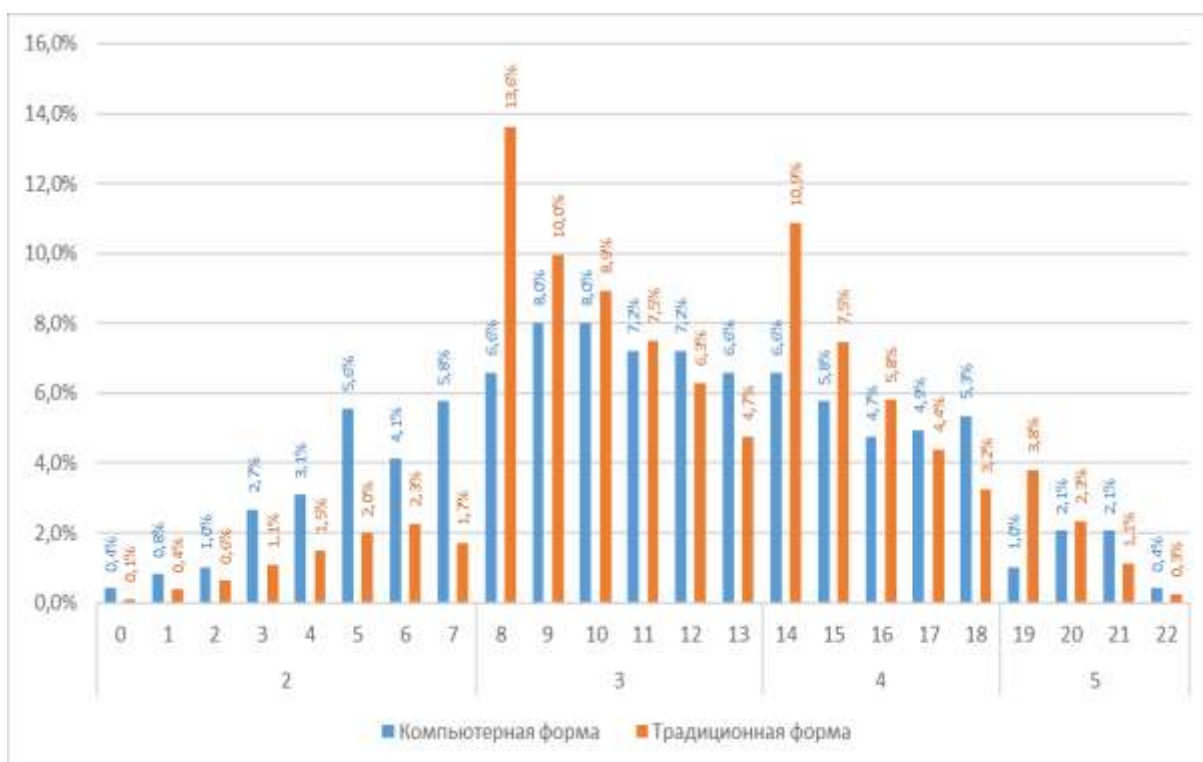


Рисунок 6. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2023 году

### 2.2.3. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в период с 2021 по 2023 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
6 класс										
2021	576	17543	1509	8,60	7810	44,50	6393	36,40	1833	10,50
2022	549	16804	1375	8,18	7859	46,77	6135	36,51	1435	8,54
2023	557	18024	1281	7,11	7902	43,84	6894	38,25	1947	10,80
7 класс										
2021	707	31952	3470	10,90	15883	49,70	10397	32,50	2201	6,90
2022	578	15909	2076	13,05	7779	48,90	5080	31,93	974	6,12
2023	491	11926	1280	10,73	5532	46,39	4253	35,66	861	7,22
8 класс										
2021	475	9747	1334	13,70	4891	50,20	2837	29,10	683	7,00
2022	474	10344	1347	13,02	5426	52,46	2932	28,34	639	6,18
2023	460	10977	1130	10,29	5564	50,69	3468	31,59	815	7,42

На диаграммах (рис. 7-9) наглядно представлена информация о динамике результатов обучающихся 6-8 классов ООО Челябинской области по учебному предмету «Обществознание» в период с 2021 по 2023 год.



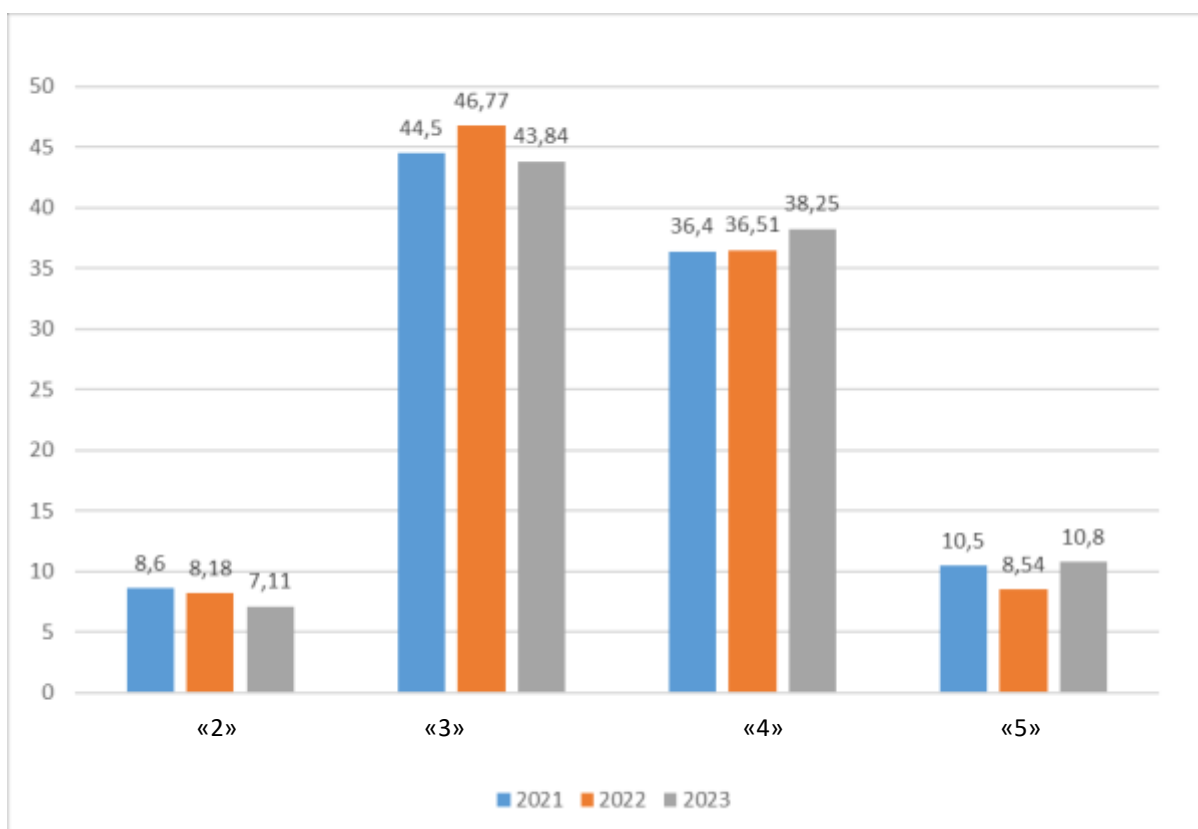


Рисунок 7. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах за период с 2021 по 2023 год

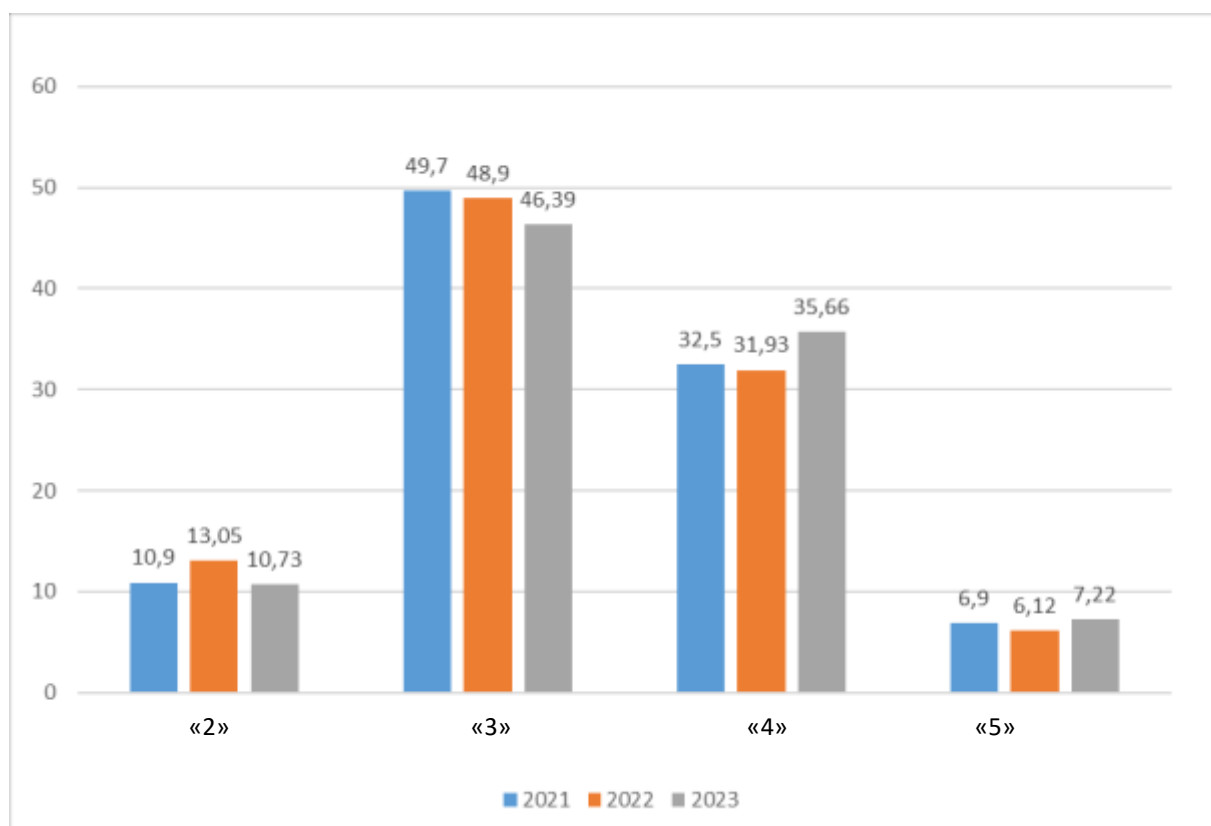


Рисунок 8. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах за период с 2021 по 2023 год

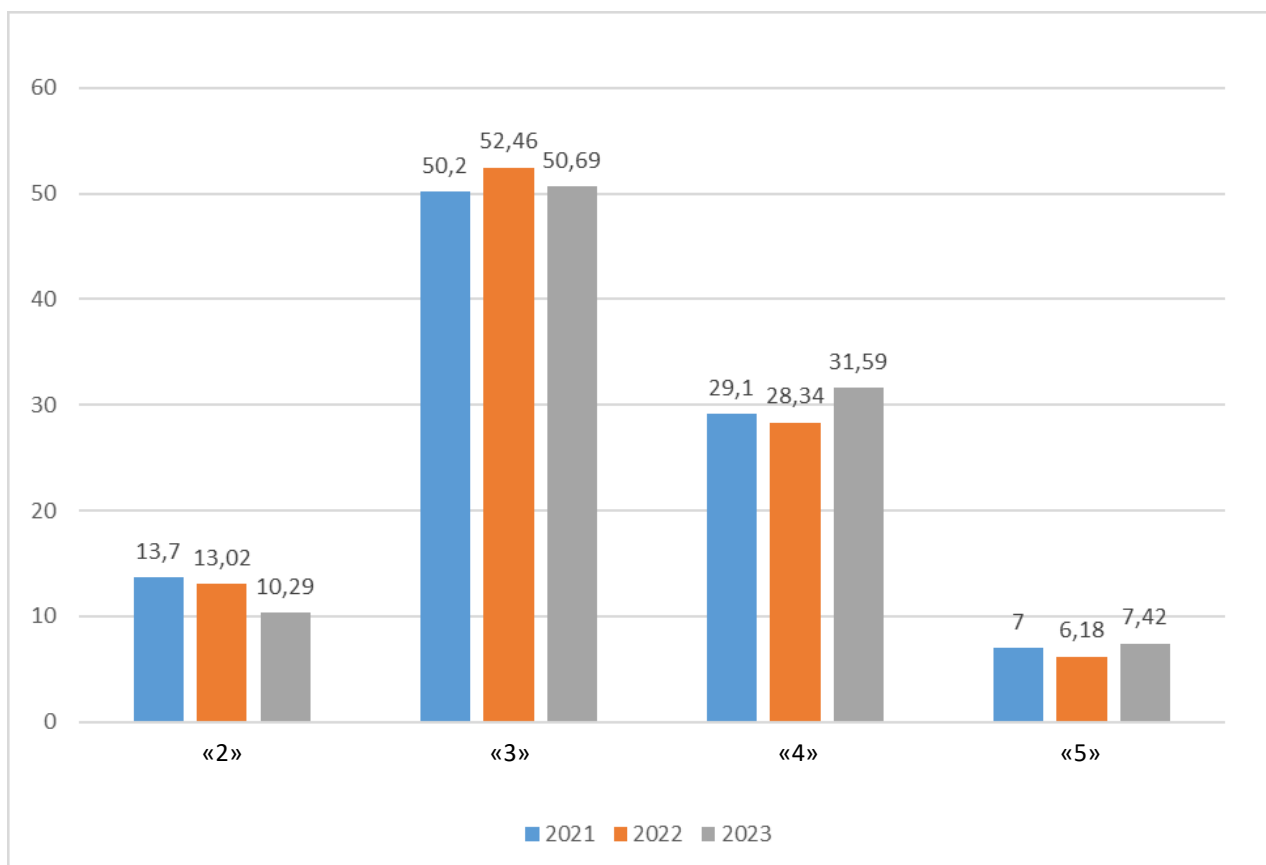


Рисунок 9. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах за период с 2021 по 2023 год

2.2.4. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году

Таблица 3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	10	192	15	7,81	86	44,79	65	33,85	26	13,54
2.	Аргаяшский МР	9	253	44	17,39	112	44,27	85	33,60	12	4,74
3.	Ашинский МР	10	307	23	7,49	137	44,63	110	35,83	37	12,05
4.	Брединский МР	11	181	20	11,05	87	48,07	62	34,25	12	6,63
5.	Варненский МР	12	130	9	6,92	57	43,85	44	33,85	20	15,38
6.	Верхнеуральский МР	11	237	9	3,80	101	42,62	97	40,93	30	12,66
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	164	12	7,32	61	37,20	72	43,90	19	11,59
8.	Еманжелинский МР	9	290	29	10,00	111	38,28	114	39,31	36	12,41
9.	Еткульский МР	7	152	4	2,63	50	32,89	72	47,37	26	17,11
10.	Златоустовский ГО	19	823	39	4,74	312	37,91	345	41,92	127	15,43
11.	Карабашский ГО	3	69	6	8,70	40	57,97	21	30,43	2	2,90
12.	Карталинский МР	13	261	19	7,28	117	44,83	87	33,33	38	14,56
13.	Каслинский МР	9	184	16	8,70	98	53,26	62	33,70	8	4,35
14.	Катав-Ивановский МР	8	169	11	6,51	57	33,73	74	43,79	27	15,98
15.	Кизильский МР	7	112	7	6,25	60	53,57	31	27,68	14	12,50
16.	Копейский ГО	19	750	65	8,67	364	48,53	253	33,73	68	9,07
17.	Коркинский МО	9	321	23	7,17	159	49,53	112	34,89	27	8,41
18.	Красноармейский МР	15	204	19	9,31	94	46,08	74	36,27	17	8,33
19.	Кунашакский МР	10	126	3	2,38	55	43,65	53	42,06	15	11,90
20.	Кусинский МР	5	117	12	10,26	38	32,48	51	43,59	16	13,68
21.	Кыштымский ГО	7	189	17	8,99	108	57,14	56	29,63	8	4,23
22.	Локомотивный ГО	1	50	2	4,00	33	66,00	13	26,00	2	4,00

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
23.	Магнитогорский ГО	46	2251	147	6,53	1027	45,62	901	40,03	176	7,82
24.	Миасский ГО	31	968	40	4,13	372	38,43	407	42,05	149	15,39
25.	Нагайбакский МР	4	63	10	15,87	27	42,86	21	33,33	5	7,94
26.	Нязепетровский МР	9	111	10	9,01	43	38,74	46	41,44	12	10,81
27.	Озерский ГО	12	313	28	8,95	124	39,62	118	37,70	43	13,74
28.	Октябрьский МР	6	76	5	6,58	35	46,05	27	35,53	9	11,84
29.	Пластовский МР	7	125	7	5,60	55	44,00	55	44,00	8	6,40
30.	Саткинский МР	14	361	20	5,54	168	46,54	125	34,63	48	13,30
31.	Снежинский ГО	6	268	13	4,85	87	32,46	122	45,52	46	17,16
32.	Сосновский МР	18	468	38	8,12	220	47,01	174	37,18	36	7,69
33.	Трехгорный ГО	6	160	4	2,50	56	35,00	74	46,25	26	16,25
34.	Троицкий ГО	12	345	24	6,96	146	42,32	146	42,32	29	8,41
35.	Троицкий МР	17	139	11	7,91	63	45,32	47	33,81	18	12,95
36.	Увельский МР	6	111	7	6,31	58	52,25	32	28,83	14	12,61
37.	Уйский МР	7	76	5	6,58	42	55,26	26	34,21	3	3,95
38.	Усть-Катавский ГО	5	103	4	3,88	45	43,69	44	42,72	10	9,71
39.	Чебаркульский ГО	5	232	29	12,50	119	51,29	73	31,47	11	4,74
40.	Чебаркульский МР	7	128	18	14,06	49	38,28	44	34,38	17	13,28
41.	Челябинский ГО	117	6183	432	6,99	2696	43,60	2384	38,56	671	10,85
42.	Чесменский МР	7	68	7	10,29	31	45,59	19	27,94	11	16,18
43.	Южноуральский ГО	6	194	18	9,28	102	52,58	56	28,87	18	9,28
44.	Челябинская область	557	18024	1281	7,11	7902	43,84	6894	38,25	1947	10,80

Таблица 3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	6	87	9	10,34	44	50,57	33	37,93	1	1,15
2.	Аргаяшский МР	14	269	43	15,99	124	46,10	92	34,20	10	3,72
3.	Ашинский МР	9	211	19	9,00	95	45,02	76	36,02	21	9,95
4.	Брединский МР	8	85	16	18,82	45	52,94	23	27,06	1	1,18
5.	Варненский МР	7	105	14	13,33	48	45,71	38	36,19	5	4,76
6.	Верхнеуральский МР	11	168	9	5,36	72	42,86	71	42,26	16	9,52
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	126	7	5,56	70	55,56	38	30,16	11	8,73
8.	Еманжелинский МР	6	148	26	17,57	77	52,03	39	26,35	6	4,05
9.	Еткульский МР	8	119	11	9,24	45	37,82	49	41,18	14	11,76
10.	Златоустовский ГО	17	557	44	7,90	258	46,32	206	36,98	49	8,80
11.	Карабашский ГО	3	47	8	17,02	21	44,68	17	36,17	1	2,13
12.	Карталинский МР	9	150	17	11,33	75	50,00	53	35,33	5	3,33
13.	Каслинский МР	6	80	22	27,50	39	48,75	17	21,25	2	2,50
14.	Катав-Ивановский МР	7	128	11	8,59	56	43,75	48	37,50	13	10,16
15.	Кизильский МР	5	61	3	4,92	27	44,26	24	39,34	7	11,48
16.	Копейский ГО	19	557	67	12,03	271	48,65	190	34,11	29	5,21
17.	Коркинский МО	11	284	30	10,56	154	54,23	90	31,69	10	3,52
18.	Красноармейский МР	13	137	17	12,41	72	52,55	44	32,12	4	2,92
19.	Кунашакский МР	9	79		0,00	31	39,24	39	49,37	9	11,39
20.	Кусинский МР	3	91	10	10,99	39	42,86	33	36,26	9	9,89
21.	Кыштымский ГО	7	110	15	13,64	53	48,18	33	30,00	9	8,18
22.	Локомотивный ГО	1	19	3	15,79	13	68,42	2	10,53	1	5,26
23.	Магнитогорский ГО	47	1550	188	12,13	750	48,39	511	32,97	101	6,52
24.	Миасский ГО	21	566	72	12,72	303	53,53	154	27,21	37	6,54
25.	Нагайбакский МР	4	67	8	11,94	35	52,24	22	32,84	2	2,99

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	5	65	16	24,62	28	43,08	19	29,23	2	3,08
27.	Озерский ГО	9	196	39	19,90	90	45,92	64	32,65	3	1,53
28.	Октябрьский МР	6	59	8	13,56	21	35,59	28	47,46	2	3,39
29.	Пластовский МР	7	106	13	12,26	58	54,72	28	26,42	7	6,60
30.	Саткинский МР	15	272	18	6,62	124	45,59	110	40,44	20	7,35
31.	Снежинский ГО	6	157	12	7,64	58	36,94	67	42,68	20	12,74
32.	Сосновский МР	16	318	50	15,72	156	49,06	91	28,62	21	6,60
33.	Трехгорный ГО	1	23	2	8,70	13	56,52	7	30,43	1	4,35
34.	Троицкий ГО	13	306	19	6,21	125	40,85	139	45,42	23	7,52
35.	Троицкий МР	9	85	7	8,24	37	43,53	37	43,53	4	4,71
36.	Увельский МР	10	117	17	14,53	61	52,14	33	28,21	6	5,13
37.	Уйский МР	3	50	8	16,00	26	52,00	12	24,00	4	8,00
38.	Усть-Катавский ГО	4	87	13	14,94	25	28,74	37	42,53	12	13,79
39.	Чебаркульский ГО	5	109	17	15,60	57	52,29	32	29,36	3	2,75
40.	Чебаркульский МР	5	62	15	24,19	21	33,87	16	25,81	10	16,13
41.	Челябинский ГО	112	3986	345	8,66	1748	43,85	1549	38,86	344	8,63
42.	Чесменский МР	3	37	4	10,81	18	48,65	13	35,14	2	5,41
43.	Южноуральский ГО	4	90	8	8,89	49	54,44	29	32,22	4	4,44
44.	Челябинская область	491	11926	1280	10,73	5532	46,39	4253	35,66	861	7,22



Таблица 3.3

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах в разрезе муниципалитетов  
Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	8	137	12	8,76	75	54,74	39	28,47	11	8,03
2.	Аргаяшский МР	10	170	33	19,41	84	49,41	46	27,06	7	4,12
3.	Ашинский МР	9	198	21	10,61	99	50,00	68	34,34	10	5,05
4.	Брединский МР	5	72	20	27,78	37	51,39	9	12,50	6	8,33
5.	Варненский МР	6	83	11	13,25	48	57,83	21	25,30	3	3,61
6.	Верхнеуральский МР	5	74	5	6,76	33	44,59	26	35,14	10	13,51
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	85	12	14,12	54	63,53	18	21,18	1	1,18
8.	Еманжелинский МР	6	134	29	21,64	63	47,01	26	19,40	16	11,94
9.	Еткульский МР	6	82	7	8,54	41	50,00	27	32,93	7	8,54
10.	Златоустовский ГО	17	508	49	9,65	272	53,54	157	30,91	30	5,91
11.	Карабашский ГО	1	41	11	26,83	22	53,66	7	17,07	1	2,44
12.	Карталинский МР	9	177	13	7,34	84	47,46	68	38,42	12	6,78
13.	Каслинский МР	4	68	13	19,12	29	42,65	22	32,35	4	5,88
14.	Катав-Ивановский МР	5	130	26	20,00	78	60,00	23	17,69	3	2,31
15.	Кизильский МР	6	75	5	6,67	44	58,67	17	22,67	9	12,00
16.	Копейский ГО	15	458	59	12,88	249	54,37	119	25,98	31	6,77
17.	Коркинский МО	11	228	29	12,72	132	57,89	53	23,25	14	6,14
18.	Красноармейский МР	8	76	15	19,74	45	59,21	14	18,42	2	2,63
19.	Кунашакский МР	9	123	7	5,69	72	58,54	36	29,27	8	6,50
20.	Кусинский МР	2	65	6	9,23	20	30,77	26	40,00	13	20,00
21.	Кыштымский ГО	5	82	6	7,32	44	53,66	23	28,05	9	10,98
22.	Локомотивный ГО	1	25	3	12,00	19	76,00	3	12,00		0,00
23.	Магнитогорский ГО	40	1365	134	9,82	645	47,25	480	35,16	106	7,77
24.	Миасский ГО	23	576	39	6,77	316	54,86	182	31,60	39	6,77
25.	Нагайбакский МР	4	81	17	20,99	46	56,79	17	20,99	1	1,23

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	4	39	6	15,38	18	46,15	12	30,77	3	7,69
27.	Озерский ГО	9	197	41	20,81	98	49,75	52	26,40	6	3,05
28.	Октябрьский МР	3	46	8	17,39	27	58,70	9	19,57	2	4,35
29.	Пластовский МР	4	77	10	12,99	49	63,64	17	22,08	1	1,30
30.	Саткинский МР	16	322	14	4,35	175	54,35	108	33,54	25	7,76
31.	Снежинский ГО	6	137	12	8,76	44	32,12	68	49,64	13	9,49
32.	Сосновский МР	17	247	35	14,17	146	59,11	54	21,86	12	4,86
33.	Трехгорный ГО	3	70	5	7,14	34	48,57	25	35,71	6	8,57
34.	Троицкий ГО	11	261	25	9,58	111	42,53	98	37,55	27	10,34
35.	Троицкий МР	9	101	12	11,88	50	49,50	31	30,69	8	7,92
36.	Увельский МР	8	91	14	15,38	55	60,44	22	24,18		0,00
37.	Уйский МР	5	72	5	6,94	48	66,67	15	20,83	4	5,56
38.	Усть-Катавский ГО	5	111	19	17,12	43	38,74	42	37,84	7	6,31
39.	Чебаркульский ГО	6	132	18	13,64	70	53,03	36	27,27	8	6,06
40.	Чебаркульский МР	10	129	8	6,20	75	58,14	41	31,78	5	3,88
41.	Челябинский ГО	113	3672	308	8,39	1788	48,69	1245	33,91	331	9,01
42.	Чесменский МР	6	72	3	4,17	35	48,61	31	43,06	3	4,17
43.	Южноуральский ГО	5	88	5	5,68	47	53,41	35	39,77	1	1,14
44.	Челябинская область	460	10977	1130	10,29	5564	50,69	3468	31,59	815	7,42

2.2.5 Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участнико в ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	53	0	0,00	53	100,00	50	94,34
2.	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	52	0	0,00	52	100,00	44	84,62
3.	МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска	51	0	0,00	51	100,00	43	84,31
4.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	51	0	0,00	51	100,00	43	84,31
5.	МАОУ СОШ № 15 (Златоустовский ГО)	63	0	0,00	63	100,00	53	84,13
6.	МБОУ СОШ №135 (Снежинский ГО)	51	1	1,96	50	98,04	42	82,35
7.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	62	1	1,61	61	98,39	50	80,65
8.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	53	1	1,89	52	98,11	42	79,25
9.	МОУ «СОШ № 31» г. Магнитогорска	59	0	0,00	59	100,00	46	77,97
10.	МКОУ «СОШ №9» (Миасский ГО)	54	0	0,00	54	100,00	42	77,78
11.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	91	1	1,10	90	98,90	70	76,92
12.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	53	0	0,00	53	100,00	40	75,47
13.	МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска	97	0	0,00	97	100,00	71	73,20

№ п/п	Наименование ООО	К-во участнико в ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
14.	МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорска	55	3	5,45	52	94,55	40	72,73
15.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	74	0	0,00	74	100,00	53	71,62
16.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	57	0	0,00	57	100,00	40	70,18
17.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	56	3	5,36	53	94,64	39	69,64
18.	МАОУ СОШ № 21 (Миасский ГО)	51	2	3,92	49	96,08	35	68,63
19.	МОУ «СОШ № 13 им. Ю.А. Гагарина» г. Магнитогорска	53	0	0,00	53	100,00	36	67,92
20.	МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» (Копейский ГО)	68	3	4,41	65	95,59	45	66,18
21.	МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	154	0	0,00	154	100,00	100	64,94
22.	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	51	1	1,96	50	98,04	33	64,71
23.	МОУ «СОШ № 60» г. Магнитогорска	56	1	1,79	55	98,21	36	64,29
24.	МАОУ СОШ № 36 (Златоустовский ГО)	75	3	4,00	72	96,00	48	64,00
25.	МОУ «СОШ № 48» (Копейский ГО)	61	0	0,00	61	100,00	39	63,93
26.	МОУ «Гимназия № 53» (Магнитогорский ГО)	71	2	2,82	69	97,18	45	63,38
27.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	53	3	5,66	50	94,34	33	62,26
28.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	73	0	0,00	73	100,00	45	61,64
29.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	52	1	1,92	51	98,08	32	61,54
30.	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	69	0	0,00	69	100,00	42	60,87
31.	МАОУ СОШ № 34 (Златоустовский ГО)	58	0	0,00	58	100,00	35	60,34

2.2.6. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МБОУ СОШ №25 (Озёрский ГО)	30	21	70,00	9	30,00	1	3,33
2.	МОУ Кулуевская СОШ (Аргаяшский МР)	39	25	64,10	14	35,90	3	7,69
3.	МБОУ Злоказовская СОШ (Кусинский МР)	13	8	61,54	5	38,46	3	23,08
4.	МБОУ «СОШ № 11» (Еманжелинский МР)	15	8	53,33	7	46,67	0	0,00
5.	МБОУ «СОШ № 6» (Чебаркульский ГО)	25	12	48,00	13	52,00	5	20,00
6.	МКОУ «Боровская СОШ имени Героя России Тимура Ибрагимова» (Брединский МР)	15	7	46,67	8	53,33	1	6,67
7.	МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска	42	18	42,86	24	57,14	1	2,38
8.	МБОУ «Кундравинская СОШ им. Героя Советского Союза Зернина С.М.» (Чебаркульский МР)	36	15	41,67	21	58,33	4	11,11
9.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	42	15	35,71	27	64,29	5	11,90
10.	МОУ «Лазурненская СОШ» (Красноармейский МР)	15	5	33,33	10	66,67	2	13,33

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
11.	МКОУ «Наследницкая СОШ имени воина - интернационалиста Виктора Свеженцева» (Брединский МР)	12	4	33,33	8	66,67	0	0,00
12.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	44	14	31,82	30	68,18	2	4,55
13.	МОУ «Новокаолиновая СОШ» (Карталинский МР)	16	5	31,25	11	68,75	4	25,00
14.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	20	6	30,00	14	70,00	7	35,00
15.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	71	20	28,17	51	71,83	16	22,54
16.	МБОУ «СОШ № 10» (Троицкий ГО)	51	14	27,45	37	72,55	13	25,49
17.	МОУ «Сыртинская школа» (Кизильский МР)	11	3	27,27	8	72,73	2	18,18
18.	МКОУ СОШ №2 г. Нязепетровска	19	5	26,32	14	73,68	3	15,79
19.	МОУ «СОШ № 1» (Копейский ГО)	50	13	26,00	37	74,00	10	20,00
20.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	31	8	25,81	23	74,19	8	25,81
21.	МБОУ «СОШ № 14» (Еманжелинский МР)	47	12	25,53	35	74,47	20	42,55
22.	МОУ «СОШ № 24» (Копейский ГО)	24	6	25,00	18	75,00	3	12,50
23.	МОУ «СОШ № 32» (Копейский ГО)	16	4	25,00	12	75,00	3	18,75
24.	МОУ «СОШ №3» (Кыштымский ГО)	16	4	25,00	12	75,00	6	37,50
25.	МОУ «Остроленская СОШ» (Нагайбакский МР)	16	4	25,00	12	75,00	8	50,00
26.	МОУ «СОШ» п. Новый Урал (Варненский МР)	17	4	23,53	13	76,47	5	29,41
27.	МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	39	9	23,08	30	76,92	8	20,51
28.	МБОУ Бобровская СОШ (Троицкий МР)	22	5	22,73	17	77,27	11	50,00
29.	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	120	27	22,50	93	77,50	31	25,83
30.	МБОУ «Яснополянская СОШ» (Троицкий МР)	18	4	22,22	14	77,78	2	11,11
31.	МКОУ СОШ №27 г. Нязепетровска	18	4	22,22	14	77,78	10	55,56
32.	МОУ «СОШ № 25 при МаГК» г. Магнитогорска	41	9	21,95	32	78,05	3	7,32
33.	МБОУ «СОШ №22» (Миасский ГО)	32	7	21,88	25	78,13	9	28,13
34.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	65	14	21,54	51	78,46	14	21,54
35.	МОУ «Рощинская СОШ» (Сосновский МР)	70	15	21,43	55	78,57	23	32,86



№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
36.	МОУ «Козыревская СОШ» (Красноармейский МР)	19	4	21,05	15	78,95	8	42,11
37.	МОУ Акбашевская СОШ (Аргаяшский МР)	20	4	20,00	16	80,00	9	45,00
38.	Школа – интернат № 15 ОАО «РЖД» (Челябинский ГО)	15	3	20,00	12	80,00	1	6,67
39.	МОУ «Желтинская СОШ» (Агаповский МР)	15	3	20,00	12	80,00	5	33,33
40.	МОУ «Тюбукская СОШ № 3» (Каслинский МР)	15	3	20,00	12	80,00	6	40,00
41.	МБОУ СОШ № 126 (Снежинский ГО)	41	8	19,51	33	80,49	10	24,39
42.	МОУ «СОШ № 28» г. Магнитогорска	41	8	19,51	33	80,49	11	26,83
43.	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	33	6	18,18	27	81,82	1	3,03
44.	МОУ Багарякская СОШ (Каслинский МР)	11	2	18,18	9	81,82	7	63,64
45.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	232	42	18,10	190	81,90	68	29,31
46.	МОУ «Балканская СОШ им. П.И. Сумина» (Нагайбакский МР)	17	3	17,65	14	82,35	2	11,76
47.	МОУ «СОШ №1» (Карталинский МР)	17	3	17,65	14	82,35	9	52,94
48.	МОУ «СОШ №13» (Копейский ГО)	47	8	17,02	39	82,98	15	31,91
49.	МБОУ «СОШ № 1» (Верхнеуфалейский ГО)	53	9	16,98	44	83,02	26	49,06
50.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	48	8	16,67	40	83,33	6	12,50
51.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	24	4	16,67	20	83,33	5	20,83
52.	МБОУ «Чесменская СОШ №1»	24	4	16,67	20	83,33	7	29,17
53.	МОУ «Есаульская СОШ» (Сосновский МР)	18	3	16,67	15	83,33	3	16,67
54.	МБОУ «СОШ №2» города Аши	49	8	16,33	41	83,67	21	42,86
55.	МОУ «Краснопольская СОШ» (Сосновский МР)	25	4	16,00	21	84,00	10	40,00
56.	МОУ «СОШ № 41» г. Магнитогорска	25	4	16,00	21	84,00	14	56,00
57.	МОУ «Еленинская СОШ» (Карталинский МР)	19	3	15,79	16	84,21	6	31,58
58.	МОУ «Бродокалмакская СОШ» (Красноармейский МР)	19	3	15,79	16	84,21	7	36,84
59.	МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска	89	14	15,73	75	84,27	16	17,98
60.	МБОУ «ОЦ № 3» (Челябинский ГО)	65	10	15,38	55	84,62	18	27,69

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
61.	МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» г. Магнитогорска	52	8	15,38	44	84,62	15	28,85
62.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	26	4	15,38	22	84,62	5	19,23
63.	МБОУ СОШ №21 (Озёрский ГО)	26	4	15,38	22	84,62	13	50,00
64.	МОУ Губернская ООШ (Аргаяшский МР)	13	2	15,38	11	84,62	1	7,69
65.	МКОУ «Школа № 15» с. Демарино (Пластовский МР)	13	2	15,38	11	84,62	7	53,85
66.	МОУ "Первомайская СОШ" (Агаповский МР)	13	2	15,38	11	84,62	8	61,54
67.	МАОУ СОШ № 9 (Златоустовский ГО)	53	8	15,09	45	84,91	8	15,09
68.	МБОУ СОШ № 7 (Чебаркульский ГО)	53	8	15,09	45	84,91	16	30,19
69.	МБОУ «СОШ №108» (Трёхгорный ГО)	20	3	15,00	17	85,00	4	20,00
70.	МАОУ «СОШ №40» (Саткинский МР)	20	3	15,00	17	85,00	5	25,00
71.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	75	11	14,67	64	85,33	28	37,33
72.	МАОУ «ОЦ № 1» (Челябинский ГО)	75	11	14,67	64	85,33	44	58,67
73.	МАОУ «СОШ № 7» (Южноуральский ГО)	56	8	14,29	48	85,71	23	41,07
74.	МОУ СОШ № 3 (Южноуральский ГО)	28	4	14,29	24	85,71	5	17,86
75.	МАОУ СОШ № 4 (Златоустовский ГО)	21	3	14,29	18	85,71	3	14,29
76.	МОУ «Полоцкая школа» (Кизильский МР)	14	2	14,29	12	85,71	4	28,57
77.	МБОУ «СОШ № 16» (Еманжелинский МР)	43	6	13,95	37	86,05	10	23,26

### **2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году и в динамике**

В 2023 году в ВПР по учебному предмету «Обществознание» приняли участие 40927 обучающихся 6,7,8 классов, что на 2330 человек меньше по сравнению с 2022 годом.

Если сравнить результаты участников ВПР за последние три года, то можно отметить положительную динамику во всех параллелях. Уменьшается количество обучающихся (в процентах), не справившихся с работой и получивших отметку «2», сокращается число учеников, имеющих отметку «3», увеличивается количество обучающихся, получивших отметки «4» и «5». Таким образом констатируем, что удалось преломить динамику снижения качества обученности.

Наибольшее количество обучающихся в территориях: Челябинский ГО – 19691 участников, Магнитогорский ГО - 5201 участников, Миасский ГО – 2180 участников, Копейский ГО - 1972 участников (таблицы 3.1-3.3).

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в целом имеют объективный характер и адекватно отражают уровень обществоведческой подготовки школьников. Отмечается незначительное влияние результатов ВПР в общеобразовательных организациях с признаками необъективных результатов (ШПН) на результаты Челябинской области по учебному предмету в 2023 году. В условиях сохранения модели контрольных измерительных материалов и типологии заданий результаты ВПР во всех классах несколько улучшились – количество и доля неудовлетворительных и удовлетворительных отметок снизились, хороших и отличных отметок – увеличились. Причинами в целом низких результатов являются недостаточная укомплектованность школьных библиотек современными учебниками по предмету, несвоевременное повышение квалификации учителей по актуальным вопросам преподавания обществознания и проблемам оценки качества обществоведческого образования.

### **2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году**

2.4.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году

КИМ по учебному предмету «Обществознание» для проведения ВПР в 2023 году соответствуют по своей структуре и содержанию образцам и описаниям проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования ([https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2023](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023)).

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Анализ проводится в соответствии с особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2023 году по учебному предмету «Обществознание» проводится с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий (в соответствии с ФГОС), учитывалась характеристика КИМ по классам.

2.4.2 Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году

Таблица 6.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	78,63	41,92	71,46	88,19	98
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	61,34	22,2	49,91	73,41	90,77
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Б	52,22	23,73	46,18	58,18	74,37

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	72,38	36,92	64,47	81,73	94,74
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	63,07	20,22	51,87	75,85	91,47
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	69,88	41,37	65,12	75,78	87,06
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	73,74	36,22	65,44	84,13	95,33
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и	Б	53,88	12,26	38,43	68,78	91,17



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни						
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	45,47	11,16	31,46	56,99	84,13
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	26,50	3,2	13,24	34,15	68,57
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	59,96	20,84	47,68	72,2	92,22
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	62,67	19,75	50,14	76,4	93,12
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	69,14	15,14	53,14	88,8	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	37,33	2,39	19,25	51,6	83,19
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	44,96	2,73	22,03	65	94,86

Таблица 6.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	79,98	48,59	76,25	90,64	98,03
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,	Б	49,29	16,04	38,39	64,87	91,75

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.						
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	60,20	32,58	57,52	67,36	83,04
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	74,48	45,66	68,62	86,16	97,21
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	67,59	28,75	60,72	82,51	95,82
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	73,62	48,75	71,48	79,99	92,92
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений	Б	70,76	35,55	64,88	83,75	96,75

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности						
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	54,34	16,64	43,29	72,09	93,73
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	67,68	43,91	65,02	74,54	86,3
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	69,16	36,17	63,04	81,64	95,82
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	70,87	32,11	65,78	83,96	96,52
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	Б	54,02	20,7	46,69	67,15	85,83

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.						
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	П	56,99	14,06	41,92	81,19	98,14
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	П	33,91	5,21	18,35	52,05	87,03
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П	33,91	5,31	22,76	67,81	98,03

Таблица 6.3

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	Б	73,62	44,96	68,76	85,76	94,85

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.						
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	52,00	17,79	42,83	69,01	89,61
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	58,84	33,63	55,66	68,19	75,71
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	52,72	15,66	42,67	71,76	91,72
4	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	70,22	46,11	67,9	78,03	86,26
5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы	Б	80,33	56,9	78,49	87,86	93,37



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общественной жизни.						
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	71,43	37,52	66,46	84,49	96,81
6.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	58,15	19,29	48,18	78,75	92,39
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	60,70	25,4	54,27	75,84	89,2
8	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	П	66,92	36,81	63,46	77,6	86,87
9.1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать	Б	68,94	30,09	64,07	83,02	96,2

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.						
9.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	46,45	10,49	35,78	64,97	90,31
10.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Б	47,24	7,88	30,64	74,83	97,79
10.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Б	27,57	3,19	13,82	44,72	82,25
10.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	34,52	3,1	16,98	58,77	94,6

Анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2023 году в сравнении с результатами 2022 года.

Задание № 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Средний процент выполнения 2022 - 77,08%; 2023 год - 78,63%.

Задание № 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. Выполнен в среднем на 2022 – 50,68%; 2023 год – 52,22%.

Задание № 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Следует особо обратить внимание на это задание, оно закладывает основу для выполнения задания № 5 на ОГЭ. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Средний процент выполнения 71,54% и 62,46% в 2022 году и 72,38 % и 63,07% в 2023 году. Эти задания также связаны с формированием функциональной грамотности.

Задание № 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Средний процент выполнения в 2022 – 69,06%; 2023 год – 69,88 %.

Задание № 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Средний процент выполнения 74,5%, 55,45% в 2022 году, 73,74% и 53,88% в 2023 году (здесь наблюдается некоторое снижение). Смысл отдельных слов обучающимся понятен больше.

Задание № 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Средний процент выполнения в 2022 году 60,86% и 45,47% в 2023 году. Наблюдается значительное снижение. Это умение проявляется слабо.

Задание № 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. 60,86% обучающихся испытывают затруднения в конкретном изложении своих мыслей 59,96% в 2022 г. и 62,67% в 2023 г.

Задание № 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. 31,31% - 40,56%, это задание одно из самых сложных для обучающихся. В 2023 г. 37,33 и 44,96 соответственно.

Анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в 2023 году в сравнении с результатами 2022 года.

Задание № 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося: 79,46% в 2022 г. и 79,98% в 2023 г.

Задание № 2 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия: 47,67%-57,91% в 2022 г., в 2023 г. - 49,29% и 60,20%.

Задание № 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. 73,46%-67,73% в 2022 г., в 2023 г. это задание по сравнению с 2022 годом вызвало меньше затруднений - 74,48% и 67,59%.

Задание № 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 72,45% в 2022 и 73,62% в 2023 г.

Задание № 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения

отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. 51,32%-55,48% 2022 г. и 70,76% и 54,34% в 2023 г.

Задание № 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. 67,29%-66,61% в 2022 г. и 67,68% - в 2023 г.

Задание № 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. 66,61% и 69,16%-70,87%

Задание № 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 68,97% 2022 и 54,02% в 2023 г.

Задание № 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. 51-63%-29,34%-38,08% в 2022 г. и 56,99%-33,91%- 33,91 % в 2023 г.

Анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах в 2023 году в сравнении с результатами 2022 года.

Задание № 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. 72,6% 2022 г. 73,62% в 2023 г.

Задание № 2 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия: 57,28% в 2022 г. и 58,84 % в 2023 г.

Задание № 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. 53,94% в 2022 г. 52,72 в 2023 г.

Задание № 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. В 2022 году средний процент выполнения задания составил 71,03%, наблюдается снижение в 2023 до 70,22%.



Задание № 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. 79,44% в 2022г., в 2023 г. - 80,33%

Задание № 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. 70,83-57,33% в 2022 г. и 80,33% и 58,15% в 2023 г.

Задание № 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. 65,36-43,31% 2022 г. и 68,94% и 46,45% в 2023 г.

Задание № 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. 25,36-45,07% в 2022 г. и 27,57-47,24 в 2023 г.

Таким образом, по результатам ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 г. в 6 классе доля выполнения почти всех заданий базового уровня составляет от 26,50% до 78,63%, заданий повышенного уровня от 37,33% до 69,67%. Лишь с заданием № 2 справилось 52,22 % шестиклассников. Рост результатов выполнения некоторых заданий по сравнению с прошлым годом составил 8 %.

В 7 классе процент выполнения заданий базового уровня от 49,29% до 79,98%, заданий повышенного уровня - от 33,91% до 56,99%. Только 60,20% семиклассников выполнили задание № 2. Это ниже результатов прошлого года.

Менее 60 % обучающихся 8 классов выполнили половину заданий базового уровня, доля выполнения заданий повышенного уровня составляет от 27,57% до 47,24%. Это дало заметное снижение результатов работы в целом.

Всех участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 г. можно разделить на четыре группы с разным уровнем подготовки:

- 1) неудовлетворительная подготовка (получили отметку «2»);
- 2) удовлетворительная подготовка (получили отметку «3»);
- 3) хорошая подготовка (получили отметку «4»);
- 4) отличная подготовка (получили отметку «5»).

Неудовлетворительную подготовку по учебному предмету «Обществознание» показали учащиеся 6–8 классов, не преодолевшие минимального порога баллов, эта группа составляет от 7,11% до 10,29% соответственно в 6 и 8 классах. Лишь некоторые учащиеся из этой группы смогли справиться с заданиями на анализ несложных практических ситуаций, связанных

с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Это не означает, что такие обучающиеся не имеют никаких обществоведческих знаний, но их знания фрагментарны, не имеют системы, основаны на обыденных представлениях. Помимо названных «легких» заданий, более 47,24% участников с неудовлетворительными результатами ВПР справились с умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Значит, эти задания посильны даже для слабоуспевающих учащихся, их надо использовать для создания «ситуации успеха». Далее следует выполнять задания, которые требуют выполнения одного учебного действия и поддаются алгоритмизации с помощью памяток, инструкций, мнемонических правил.

Участники с удовлетворительной подготовкой по результатам ВПР справились почти со всеми заданиями базового уровня. Их доля составляет от 5,80% в 6 классах до 30,16% в 7, 8 классах. У них сформированы умения извлекать информацию из таблиц, графиков, схематических зарисовок. Однако задания, требующие применения умений вызывают у них затруднения (находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

Участники с хорошей подготовкой демонстрируют достижения большинства требований федерального государственного образовательного стандарта. Эта группа составляет 44–58 %, в 7–8 классах существенно меньше. С большинством заданий, составлявших ВПР, участники этой группы в основном справились. Помимо названных трудных заданий, сложными для участников с хорошей подготовкой оказались задания на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Участники с высоким уровнем подготовки демонстрируют овладение всеми требованиями образовательных стандартов, обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения субъективно новых задач. Их доля составляет около 10% в 6–7 классах, 7,26 % – в 8 классах. Наибольшие затруднения участников этой группы вызвали задания сравнительно новой типологии (анализ текста, задания на сравнение и использование нескольких источников информации), поскольку не накоплен еще опыт их подготовки и выполнения.

2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году



У учащихся 6 классов наибольшие затруднения вызвали выполненные на недостаточном уровне задания базового уровня № 6.2 (выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества) и № 6.1 (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин). Задание повышенного уровня № 8.2 (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации) выполнили 37,33 %.

Наиболее успешно (более 70 %) справились с заданиями базового уровня № 1.1 (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), № 3.1 и № 5.1 (понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;). Среди заданий повышенного уровня лучше всего (более 69,14%) выполнили задание № 8.1, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации).

Учащиеся 7 классов хуже всего выполнили задания базового уровня № 5.2 (развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы

общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни) и № 8 (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), повышенного уровня № 9.2 (анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей) и № 9.3. (находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

Наиболее успешно (более 70 %) справились с заданиями базового уровня №3.1, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся (освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), № 4 (использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни). Среди заданий повышенного уровня лучше всего (более 50 %) выполнили задания № 9.1 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

Учащиеся 8 классов показали наиболее низкие результаты выполнения заданий базового уровня № 1.2 (в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов), № 3 (освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин),

повышенного уровня № 10.2 (анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей),

Наиболее успешно (более 70%) обучающиеся 8 классов справились с заданиями базового уровня № 1.1 (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин) и № 6.1 (понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности). Значительно лучше прошлого года выполнено задание № 5 (использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни). Среди заданий повышенного уровня лучше всего (более 40%) выполнили задания № 10.1 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на оценку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью, монологической контекстной речью и требующие опоры на личный социальный опыт. Во всех параллелях требуют внимания задания с использованием иллюстративного материала.

Вызывают затруднения вопросы, проверяющие содержание темы «Право, его роль в жизни общества», в 8 классе – содержание раздела «Экономика и ее основные элементы».

### **III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году**

#### **3.1. Выводы**

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в

2023 г. в Челябинской области показал, что у обучающихся региона на достаточном уровне сформированы следующие умения и виды деятельности, элементы содержания обществоведческого образования:

- характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего;

- раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, права и свободы человека и гражданина, трудовой договор, рабочее время, время отдыха;

- описывать правовые отношения, регулируемые трудовым правом; - классифицировать социальные нормы; права и свободы человека и гражданина;

- анализировать и конкретизировать информацию из таких источников, как фотоизображение и графическое изображение.

Данные о выполнении заданий ВПР позволяют говорить о том, что программные темы курса обществознания на базовом уровне сложности усваивает большинство учащихся.

Следует отметить, что сформированность общеучебных и универсальных умений еще недостаточно высока, что проявляется в формализованном подходе к определению понятий, неумении привлечь личный социальный опыт для выполнения задания, аргументированно изложить собственную точку зрения и оценить социальные факты. Возможными причинами ошибочных ответов при выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» могут быть недостаточное внимание в процессе обучения к освоению проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и кодификатором ВПР), связанных с метапредметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением смыслового чтения, самостоятельного формулирования и аргументации оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владением основами самоконтроля, самооценки.

Педагогам рекомендуется уделить особое внимание отработке навыков выполнения заданий на обращение к социальным реалиям и личному социальному опыту обучающихся. Активные формы работы на учебных занятиях (дискуссии, круглые столы,) должны внедряться не только на уровне старших классов, но и на уровне основного общего образования.

При работе с обучающимися с низким уровнем подготовки, претендующими на получение оценки «удовлетворительно», целесообразно сосредоточиться на повторении таких разделов, как «Общество как форма жизнедеятельности людей», «Социальные нормы», «Сфера духовной жизни общества», темы «Конституционные обязанности гражданина РФ».

Для учеников, планирующих получить оценки «хорошо» и «отлично», важно повторить содержание разделов «Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ», «Экономика и ее основные элементы», «Семья под защитой государства. Права

и обязанности детей и родителей».

Среди основных причин снижения уровня обученности и качества обучения по обществознанию в 6–8 классах можно назвать включение типов заданий и требований в КИМ ВПР, приближенных к требованиям государственной итоговой аттестации, недостаточно отработанных педагогами и освоенных выпускниками основной школы. Также сказывается на результатах ВПР по учебному предмету «Обществознание» невысокий уровень достижения метапредметных образовательных результатов (навыки смыслового чтения, развитие речи, терминологическая грамотность, умение устанавливать причинно-следственные связи, контроль и самооценка).

### **3.2. Рекомендации**

*Учителям, методическим объединениям учителей обществознания с целью совершенствования обществоведческого образования при внедрении Федеральной основной образовательной программы рекомендуется:*

- спланировать систему формирования основных обществоведческих понятий и теоретических категорий, развития умений выделять и описывать существенные признаки обществоведческих объектов и явлений. Для этого целесообразно регулярно проводить терминологические диктанты, организовать систематизацию понятий, выстраивать понятийные связи: вписывать изученные понятия в более крупные системы, проводить ранжирование, выделять родовые и видовые понятия;

- усилить внимание к изучению информации правового характера, полученной из доступных источников;

- использовать современную типологию учебно-познавательных заданий и контрольно-измерительных материалов на основе работы текстов обществоведческого содержания по образцу ВПР и ГИА, направленных на тренировку навыков читательской грамотности и развитие метапредметного умения интегрировать представленную в явном виде информацию с имеющимися знаниями для решения познавательных задач по использованию знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- включить в план текущего и итогового повторения задания по освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитием социального кругозора и формированием познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*Муниципальным органам управления образованием рекомендуется проанализировать результаты ВПР 2023 г. с целью принятия управленческих решений по организации и учебно-методическому обеспечению*



обществоведческого образования в общеобразовательных организациях Челябинской области, которые остаются актуальными в 2022/2023 учебном году:

- организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам организации работы учителей обществознания по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и освоению федеральных основных образовательных программ;

- добиться полного обеспечения учащихся современными учебниками и пособиями по обществознанию, школьных библиотек и предметных кабинетов – подпиской на методические журналы;

- в соответствии с Федеральной основной образовательной программой предусмотреть выделение в учебном плане часов на предмет «Обществознание» в полном объеме вне зависимости от профиля обучения, индивидуально-групповых занятий и курсов внеурочной деятельности обществоведческой направленности;

- использовать возможности конструктора рабочих программ для определения форм и методов системной подготовки учащихся к ВПР и ГИА в тематическом планировании курсов обществознания основной и средней школы;

- использовать для организации текущего контроля и промежуточной аттестации оценочные материалы по обществознанию, представленные в модельной региональной основной образовательной программе основного и среднего общего образования;

- осуществлять контроль выполнения федеральной рабочей программы по обществознанию, ориентируясь на требования ФГОС, спецификацию и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения программы и элементов содержания для проведения ВПР и ГИА.

*Учителям обществознания, методическим объединениям учителей общественно-научных дисциплин* рекомендуется организовать изучение нового материала, текущее повторение и обобщение с учетом групп учащихся, выявленных на основе анализа результатов ВПР 2023 г.:

- для группы учащихся, потенциально рискующих не преодолеть минимальный порог баллов: обеспечить систематическое повторение учебного материала для закрепления терминологии и номенклатуры, спланировать регулярные тренировки для отработки базовых умений, создавать и поддерживать «ситуации успеха». Далее следует выполнять задания, которые требуют выполнения одного учебного действия и поддаются алгоритмизации с помощью памяток, инструкций, мнемонических правил. Для ликвидации и предотвращения пробелов в обучении целесообразно использовать в процессе преподавания образцы диаграмм, схематических зарисовок, статистических таблиц;

- для группы учащихся с удовлетворительным и хорошим уровнем обществоведческой подготовки: систематическая самостоятельная работа с использованием материалов для 6-8 классов, чтобы выполнить большой массив заданий, подобных КИМ, представленных в различных пособиях, с помощью онлайн-тренажеров,

- для группы учащихся с высоким уровнем обществоведческой подготовки: использовать в процессе обучения такие формы организации деятельности, в которых учащиеся могут использовать свои знания, аргументируя свою точку зрения, рассматривая тенденции современного социально-экономического развития России и мира. Поэтому целесообразно предлагать таким обучающимся не только прорешивать готовые типовые задания, но и составлять подобные им самостоятельно, поручать им роль консультанта.

*Администрациям образовательных организаций, муниципальным органам управления образованием* рекомендуется организовать сетевое взаимодействие высших учебных заведений, школ, лицеев для организации дифференцированного обучения, предоставления возможности углублённого изучения обществознания, выбора элективных курсов по предмету обучающимися, планируемыми в перспективе сдавать экзамены. Необходимо обеспечить лично ориентированный подход к организации домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных и диагностических работах.

*Профессионально-педагогическому сообществу* необходимо обобщить и распространить эффективный педагогический опыт общеобразовательных организаций Челябинского, Магнитогорского, Миасского, Снежинского, Златоустовского городских округов выпускники которых показали высокие результаты.

*Руководителям муниципальных методических объединений учителей обществознания* необходимо изучить и проанализировать результаты ВПР на заседаниях районных (городских) методических объединений, обобщить и распространить эффективный опыт подготовки учащихся к ВПР, использования стандартизированных контрольных и практических работ для мониторинга уровня обществоведческого образования учащихся, разработанных в рамках региональной модельной основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Для обсуждения на совещаниях и непрерывного информального и неформального самообразования педагогов являются традиционными темы: «Система формирования обществоведческих знаний и функциональной грамотности», «Кейс-технологии в изучении источников обществоведческой информации», «Дифференцированные домашние задания в системе обществоведческого образования», добавляются актуальные вопросы «Методы использования искусственного интеллекта и инфографики в изучении обществознания», «Методика организации интерактивных форм учебных занятий по географии», «Инновационные приемы формирования обществоведческих понятий», «Межпредметные связи в преподавании обществознания и формирование читательской, финансовой и естественно-научной грамотности учащихся».

Рекомендуются следующие актуальные направления повышения квалификации учителей обществознания: «Проектирование обществоведческого образования в соответствии с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования», «Обновление содержания и



методики преподавания обществознания в условиях профильного обучения», «Система оценки качества подготовки учащихся по обществознанию».

## **Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Окружающий мир»**

### **I. Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по учебному предмету «Окружающий мир» проводятся с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на обновлённый ФГОС НОО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Основное назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Кроме этого ВПР позволяют осуществить диагностику достижения метапредметных и предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), а также функциональной грамотности. Также результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями с целью совершенствования методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание Всероссийской проверочной работы по окружающему миру соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

**Регулятивные действия:** самоорганизация, самоконтроль, целеполагание, планирование, совместная деятельность, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и

произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма.

Коммуникативные действия: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: соответствие ФГОС НОО; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования и преемственности; использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

## **II. Общий анализ результатов ВПР 2023 года по учебному предмету «Окружающий мир»**

### **2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года**

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»  
в период с 2021 по 2023 год

Год					
2021		2022		2023	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
4 класс					
38831	90,18	36574	77,40	40962	94,45

## 2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

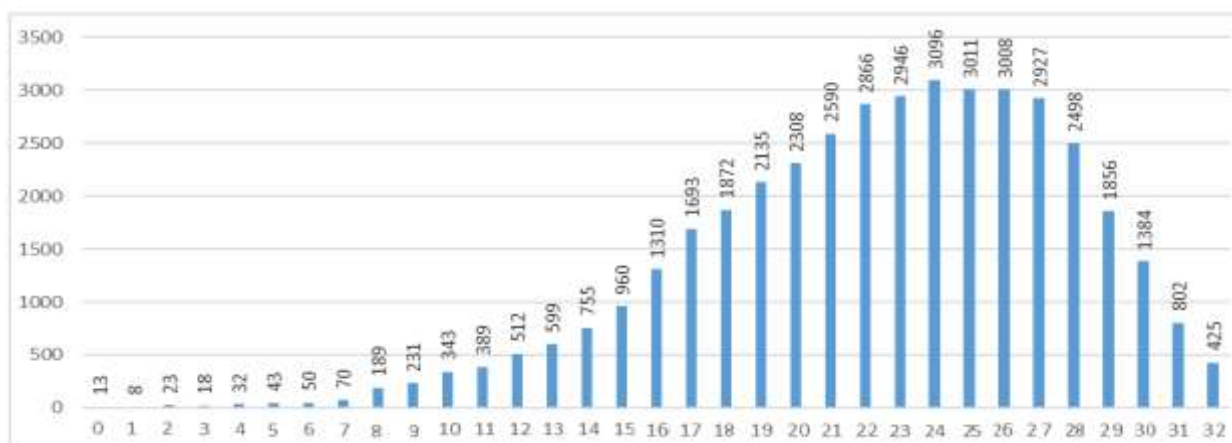


Рисунок 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах в 2023 году

2.2.2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»  
в период с 2021 по 2023 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
4 класс										
2021	735	38831	206	0,50	6764	17,40	22584	58,20	9277	23,90
2022	713	36534	647	1,77	9919	27,12	20653	56,47	5354	14,64

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
2023	742	40962	257	0,63	6981	17,04	23832	58,18	9892	24,15

На диаграмме (рис. 2) наглядно представлена информация о динамике результатов обучающихся 4 классов ООО Челябинской области по учебному предмету «Окружающий мир» в период с 2021 по 2023 год.

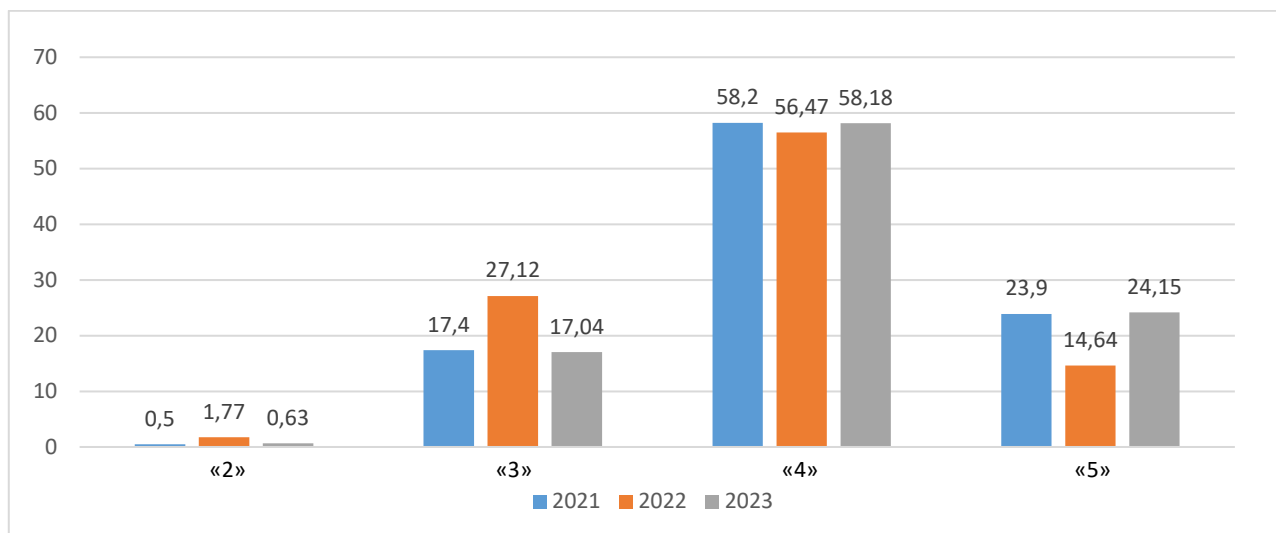


Рисунок 2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах за период с 2021 по 2023 год

2.2.3. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году

Таблица 3

Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	19	437	0	0,00	97	22,20	283	64,76	57	13,04
2.	Аргаяшский МР	23	546	3	0,55	94	17,22	342	62,64	107	19,60
3.	Ашинский МР	12	589	7	1,19	86	14,60	349	59,25	147	24,96
4.	Брединский МР	16	227	0	0,00	56	24,67	114	50,22	57	25,11
5.	Варненский МР	16	276	0	0,00	54	19,57	159	57,61	63	22,83
6.	Верхнеуральский МР	17	391	1	0,26	56	14,32	240	61,38	94	24,04
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	277	4	1,44	66	23,83	150	54,15	57	20,58
8.	Еманжелинский МР	11	558	0	0,00	91	16,31	332	59,50	135	24,19
9.	Еткульский МР	16	313	1	0,32	56	17,89	174	55,59	82	26,20
10.	Златоустовский ГО	20	1766	7	0,40	299	16,93	1040	58,89	420	23,78
11.	Карабашский ГО	4	128	1	0,78	29	22,66	72	56,25	26	20,31
12.	Карталинский МР	14	500	2	0,40	118	23,60	294	58,80	86	17,20
13.	Каслинский МР	13	318	5	1,57	75	23,58	179	56,29	59	18,55
14.	Катав-Ивановский МР	9	315	8	2,54	73	23,17	173	54,92	61	19,37
15.	Кизильский МР	14	198	0	0,00	43	21,72	115	58,08	40	20,20
16.	Копейский ГО	21	1965	15	0,76	337	17,15	1106	56,28	507	25,80
17.	Коркинский МО	13	731	2	0,27	175	23,94	427	58,41	127	17,37
18.	Красноармейский МР	24	421	5	1,19	71	16,86	257	61,05	88	20,90
19.	Кунашакский МР	17	259	0	0,00	55	21,24	144	55,60	60	23,17
20.	Кусинский МР	7	254	1	0,39	32	12,60	167	65,75	54	21,26
21.	Кыштымский ГО	10	426	1	0,23	49	11,50	261	61,27	115	27,00
22.	Локомотивный ГО	1	84	0	0,00	14	16,67	53	63,10	17	20,24
23.	Магнитогорский ГО	51	5411	50	0,92	1062	19,63	3130	57,85	1169	21,60

№ п/п	Наименование муниципального района / городского округа	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
24.	Миасский ГО	35	2147	21	0,98	366	17,05	1252	58,31	508	23,66
25.	Нагайбакский МР	10	196	8	4,08	51	26,02	112	57,14	25	12,76
26.	Нязепетровский МР	10	175	0	0,00	33	18,86	101	57,71	41	23,43
27.	Озерский ГО	11	750	3	0,40	88	11,73	447	59,60	212	28,27
28.	Октябрьский МР	15	174	3	1,72	38	21,84	106	60,92	27	15,52
29.	Пластовский МР	11	284	1	0,35	70	24,65	171	60,21	42	14,79
30.	Саткинский МР	17	809	12	1,48	162	20,02	502	62,05	133	16,44
31.	Снежинский ГО	6	533	4	0,75	62	11,63	309	57,97	158	29,64
32.	Сосновский МР	23	986	12	1,22	207	20,99	581	58,92	186	18,86
33.	Трехгорный ГО	6	337	0	0,00	19	5,64	215	63,80	103	30,56
34.	Троицкий ГО	14	821	2	0,24	166	20,22	473	57,61	180	21,92
35.	Троицкий МР	23	258	2	0,78	66	25,58	135	52,33	55	21,32
36.	Увельский МР	18	307	1	0,33	59	19,22	194	63,19	53	17,26
37.	Уйский МР	13	162	0	0,00	26	16,05	90	55,56	46	28,40
38.	Усть-Катавский ГО	9	283	0	0,00	37	13,07	170	60,07	76	26,86
39.	Чебаркульский ГО	7	515	6	1,17	88	17,09	298	57,86	123	23,88
40.	Чебаркульский МР	13	328	0	0,00	79	24,09	171	52,13	78	23,78
41.	Челябинский ГО	123	14854	69	0,46	2191	14,75	8567	57,67	4027	27,11
42.	Чесменский МР	17	207	0	0,00	43	20,77	114	55,07	50	24,15
43.	Южноуральский ГО	6	446	0	0,00	42	9,42	263	58,97	141	31,61
44.	Челябинская область	742	40962	257	0,63	6981	17,04	23832	58,18	9892	24,15



2.2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	МБОУ «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	91	0	0,00	91	100,00	91	100,00
2.	МАОУ СОШ № 10 (Златоустовский ГО)	51	0	0,00	51	100,00	51	100,00
3.	МАОУ «СОШ № 14 (Челябинский ГО)	40	0	0,00	40	100,00	40	100,00
4.	МБОУ «Лицей № 13» (Троицкий ГО)	37	0	0,00	37	100,00	37	100,00
5.	МОУ «Есаульская СОШ» (Сосновский МР)	31	0	0,00	31	100,00	31	100,00
6.	МКОУ «СОШ п. Муслумово ж-д.ст.» (Кунашакский МР)	30	0	0,00	30	100,00	30	100,00
7.	МИДИС (Челябинский ГО)	28	0	0,00	28	100,00	28	100,00
8.	МАОУ «Академический лицей» (Магнитогорский ГО)	25	0	0,00	25	100,00	25	100,00
9.	ЧОУ СОШ «Лидер» (Челябинский ГО)	25	0	0,00	25	100,00	25	100,00
10.	МАОУ НОШ № 25 (Златоустовский ГО)	19	0	0,00	19	100,00	19	100,00
11.	НШ-ДС №67 ОАО «РЖД» (Челябинский ГО)	19	0	0,00	19	100,00	19	100,00
12.	ФГКОУ «СОШ №138» (Трёхгорный ГО)	17	0	0,00	17	100,00	17	100,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
13.	ЧОУ «ООШ «Исток» (Магнитогорский ГО)	13	0	0,00	13	100,00	13	100,00
14.	МОУ «Спасская СОШ» (Верхнеуральский МР)	12	0	0,00	12	100,00	12	100,00
15.	МКОУ «СШИ р.п. Межевой» (Саткинский МР)	12	0	0,00	12	100,00	12	100,00
16.	МОУ «Хомутининская СОШ» (Увельский МР)	12	0	0,00	12	100,00	12	100,00
17.	МБОУ ООШ № 9 (Чебаркульский ГО)	11	0	0,00	11	100,00	11	100,00
18.	НОУ НОШ «Школа Разума» (Челябинский ГО)	10	0	0,00	10	100,00	10	100,00
19.	МОУ СОШ с. Катенино (Варненский МР)	9	0	0,00	9	100,00	9	100,00
20.	МКОУ «Усть-Багарякская СОШ» (Кунашакский МР)	9	0	0,00	9	100,00	9	100,00
21.	МОУ «Путьоктябрьская школа» (Кизильский МР)	8	0	0,00	8	100,00	8	100,00
22.	МБОУ «Кварцитная ООШ» (Троицкий МР)	8	0	0,00	8	100,00	8	100,00
23.	МКОУ «Берёзовская СОШ» (Увельский МР)	8	0	0,00	8	100,00	8	100,00
24.	МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» (Чесменский МР)	8	0	0,00	8	100,00	8	100,00
25.	МОУ «Новоянгельская ООШ» (Агаповский МР)	7	0	0,00	7	100,00	7	100,00
26.	МОУ Березовская СОШ (Аргаяшский МР)	7	0	0,00	7	100,00	7	100,00
27.	МБОУ «Целинная СОШ» 9 Троицкий МР)	7	0	0,00	7	100,00	7	100,00
28.	МОУ «Маукская ООШ №35» (Каслинский МР)	6	0	0,00	6	100,00	6	100,00
29.	МОУ «Уральская школа» (Кизильский МР)	6	0	0,00	6	100,00	6	100,00
30.	МОУ «Сугоякская СОШ» (Красноармейский МР)	6	0	0,00	6	100,00	6	100,00
31.	МКОУ «Тюляковская ООШ» (Кунашакский МР)	6	0	0,00	6	100,00	6	100,00
32.	МОУ «КНШ-Д/С №14» (Кыштымский ГО)	6	0	0,00	6	100,00	6	100,00
33.	МКОУ «Ситцевская СОШ» (Нязепетровский МР)	6	0	0,00	6	100,00	6	100,00
34.	МОУ «Уйско-Чебаркульская СОШ» 9 Октябрьский МР)	6	0	0,00	6	100,00	6	100,00
35.	МБОУ «ШИ № 4» (Челябинский ГО)	6	0	0,00	6	100,00	6	100,00
36.	МБОУ «Углицкая СОШ» (Чесменский МР)	6	0	0,00	6	100,00	6	100,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
37.	МОУ СОШ с. Алексеевки (Варненский МР)	5	0	0,00	5	100,00	5	100,00
38.	МОУ «ООШ №3 г. Юрюзань» (Катав-Ивановский МР)	5	0	0,00	5	100,00	5	100,00
39.	МКОУ «Ибрагимовская ООШ» 9 Кунашакский МР)	5	0	0,00	5	100,00	5	100,00
40.	МОУ «Кочердыкская СОШ» (Октябрьский МР)	5	0	0,00	5	100,00	5	100,00
41.	МОУ «Малиновская ООШ» (Сосновский МР)	5	0	0,00	5	100,00	5	100,00
42.	МОУ «Алабугская СОШ» (Красноармейский МР)	4	0	0,00	4	100,00	4	100,00
43.	МОУ ООШ №8 (Кыштымский ГО)	4	0	0,00	4	100,00	4	100,00
44.	МКОУ «НШ-ДС № 23» (Пластовский МР)	4	0	0,00	4	100,00	4	100,00
45.	МБОУ «Чернореченская СОШ» (Троицкий МР)	4	0	0,00	4	100,00	4	100,00
46.	МКОУ «Половинская ООШ» (Увельский МР)	4	0	0,00	4	100,00	4	100,00
47.	МКОУ «Кумлякская СОШ» 9 Уйский МР)	4	0	0,00	4	100,00	4	100,00
48.	МБОУ «Новоукраинская СОШ» (Чесменский МР)	4	0	0,00	4	100,00	4	100,00
49.	МОУ «Черниговская СОШ» (Агаповский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
50.	МОУ «НШ-ДС» д. С. Соболева (Аргаяшский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
51.	МКОУ «Погорельская НШ» (Еткульский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
52.	МКОУ «Приозерная НОШ» Еткульский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
53.	МОУ «Якуповская ООШ» (Красноармейский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
54.	МОУ «Борисовская ООШ» (Кунашакский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
55.	МОУ Аминевская ООШ (Кунашакский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
56.	МОУ «Вагановская СОШ» Октябрьский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
57.	МОУ «Новомосковская СОШ» (Октябрьский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
58.	МБОУ «Каменносанарская ООШ» (Троицкий МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
59.	МКОУ «Яринская НШ-ДС» (Уйский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
60.	МКОУ ООШ с. Минка (Усть-Катавский ГО)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00
61.	МБОУ «Огнеупорненская СОШ» (Чесменский МР)	3	0	0,00	3	100,00	3	100,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
62.	МОУ «НШ-ДС» № 24 д.Куянбаева (Аргаяшский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
63.	МОУ «НОШ» п. Дружный (Варненский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
64.	МОУ «Григорьевская ООШ» (Каслинский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
65.	МКОУ «Буринская СОШ» (Кунашакский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
66.	МКОУ «Карагайкульская ООШ» (Кунашакский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
67.	МОУ «Березовская ООШ» (Октябрьский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
68.	МБОУ «Кособродская ООШ» 9 Троицкий МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
69.	МКОУ «Дуванкульская ООШ» (Увельский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
70.	МКОУ «Мордвиновская ООШ» (Увельский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
71.	МКОУ «Восточная НШ-ДС» (Уйский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
72.	МКОУ «Глазуновская НШ - ДС» (Уйский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
73.	МКОУ «Фоминская НШ-ДС» 9 Уйский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
74.	МБОУ «Новомирская ООШ» (Чесменский МР)	2	0	0,00	2	100,00	2	100,00
75.	МКОУ «Белоусовская ООШ» (Еткульский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
76.	МОУ «Боровская НШ-ДС» 9 Красноармейский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
77.	МОУ «К-Соловьевская ООШ» (Красноармейский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
78.	МОУ «Родниковская ООШ» (Красноармейский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
79.	МОУ ООШ №9 (Кыштымский ГО)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
80.	Нововарламовский филиал МОУ «Свободненская СОШ» (Октябрьский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
81.	МБОУ «Каменнореченская СОШ» (Троицкий МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
82.	МКОУ «Хуторская ООШ» (Увельский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
83.	МКОУ ООШ села Тюбеляс (Усть-Катавский ГО)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
84.	ЧОУ НОШ «Альтернатива» (Челябинский ГО)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00
85.	МБОУ «Климовская НОШ» (Чесменский МР)	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
86.	МАОУ «СОШ № 7» (Южноуральский ГО)	107	0	0,00	107	100,00	106	99,07
87.	МБОУ «Гимназия №1» (Челябинский ГО)	92	0	0,00	92	100,00	91	98,91
88.	МБОУ «СОШ №112» (Трёхгорный ГО)	84	0	0,00	84	100,00	83	98,81
89.	МБОУ «СОШ №110» (Трёхгорный ГО)	72	0	0,00	72	100,00	71	98,61
90.	МБОУ «СОШ №109» (Трёхгорный ГО)	70	0	0,00	70	100,00	69	98,57
91.	МОУ «Миасская СОШ №2» (Красноармейский МР)	60	0	0,00	60	100,00	59	98,33
92.	МОУ «СОШ № 42» (Копейский ГО)	112	0	0,00	112	100,00	110	98,21
93.	МАОУ СОШ № 25 (Златоустовский ГО)	54	0	0,00	54	100,00	53	98,15
94.	МАОУ «МЛ № 1» (Магнитогорский ГО)	103	0	0,00	103	100,00	101	98,06
95.	МАОУ «Гимназия № 19» (Миасский ГО)	100	0	0,00	100	100,00	98	98,00
96.	МКОУ «СОШ № 1» г.Сим (Ашинский МР)	50	0	0,00	50	100,00	49	98,00
97.	МАОУ «Лицей № 67» (Челябинский ГО)	90	0	0,00	90	100,00	88	97,78
98.	МБОУ «Лицей № 11» (Челябинский ГО)	129	0	0,00	129	100,00	126	97,67
99.	МБОУ СОШ №24 (Озёрский ГО)	83	0	0,00	83	100,00	81	97,59
100.	МБОУ «Лицей №23» (Озёрский ГО)	81	0	0,00	81	100,00	79	97,53
101.	МАОУ «СОШ №11» (Саткинский МР)	77	0	0,00	77	100,00	75	97,40
102.	МБОУ СОШ № 9 (Кусинский МР)	75	0	0,00	75	100,00	73	97,33
103.	МАОУ «Лицей № 82» (Челябинский ГО)	109	0	0,00	109	100,00	106	97,25
104.	МАОУ «СОШ №40» (Саткинский МР)	70	0	0,00	70	100,00	68	97,14
105.	МАОУ «СОШ № 44» им. Г.Я. Грицай (Миасский ГО)	103	0	0,00	103	100,00	100	97,09

2.2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году

С целью выделения перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету, выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году

№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Лысковский филиал МОУ «Барсучанская СОШ» (Октябрьский МР)	3	1	33,33	2	66,67	2	66,67
2.	МОУ «Воздвиженская СОШ №36» (Каслинский МР)	9	2	22,22	7	77,78	4	44,44
3.	МОУ «Огнёвская СОШ» 9 Каслинский МР)	5	1	20,00	4	80,00	2	40,00
4.	МОУ «СОШ №2 г. Юрюзань» (Катав-Ивановский МР)	17	3	17,65	14	82,35	7	41,18
5.	МОУ «Козыревская СОШ» (Красноармейский МР)	31	5	16,13	26	83,87	16	51,61
6.	МБОУ «Нижнесанарская СОШ» (Троицкий МР)	13	2	15,38	11	84,62	5	38,46
7.	МОУ «Б-Баландинская ООШ» (Сосновский МР)	14	2	14,29	12	85,71	4	28,57
8.	МОУ «Ново-Распынянская СОШ» (Нагайбакский МР)	15	2	13,33	13	86,67	10	66,67
9.	МОУ «СОШ № 5» (Копейский ГО)	16	2	12,50	14	87,50	4	25,00
10.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	58	7	12,07	51	87,93	24	41,38
11.	МБОУ СОШ № 3 (Верхнеуфалейский ГО)	26	3	11,54	23	88,46	6	23,08
12.	МОУ Байгазинская СОШ (Аргаяшский МР)	9	1	11,11	8	88,89	6	66,67



№ п/п	Наименование ООО	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
			«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
13.	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	48	5	10,42	43	89,58	30	62,50
14.	МОУ «СОШ №2 г. Катав-Ивановска» (Катав-Ивановский МР)	53	5	9,43	48	90,57	26	49,06
15.	МОУ «Сирюсинская СОШ» (Сосновский МР)	21	2	9,52	19	90,48	12	57,14
16.	МКОУ «СОШ№3» (Миасский ГО)	43	4	9,30	39	90,70	23	53,49
17.	МОУ «Смольнинская ООШ» (Сосновский МР)	11	1	9,09	10	90,91	6	54,55
18.	МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска (Магнитогорский ГО)	80	7	8,75	73	91,25	44	55,00
19.	МКОУ «ООШ №24 им. Г.И. Папышева» (Саткинский МР)	12	1	8,33	11	91,67	9	75,00
20.	МКОУ «ООШ №32» (Миасский ГО)	14	1	7,14	13	92,86	8	57,14
21.	МБОУ «СОШ № 6» (Чебаркульский ГО)	84	6	7,14	78	92,86	52	61,90
22.	МОУ «СОШ № 62» г. Магнитогорска	56	4	7,14	52	92,86	35	62,50
23.	МКОУ «СОШ» поселка Ук (Ашинский МР)	14	1	7,14	13	92,86	11	78,57
24.	МОУ «Подовинновская СОШ» (Октябрьский МР)	29	2	6,90	27	93,10	18	62,07
25.	МОУ «Метелевская СШ» (Аргаяшский МР)	15	1	6,67	14	93,33	12	80,00
26.	МОУ «Фершампенуазская СШ» (Нагайбакский МР)	61	4	6,56	57	93,44	42	68,85
27.	МОУ «Красногорская СОШ» (Нагайбакский МР)	16	1	6,25	15	93,75	12	75,00
28.	МАОУ «СОШ № 13» им. Д.И. Кашигина (Миасский ГО)	104	5	4,81	99	95,19	73	70,19
29.	МАОУ «СОШ №12» (Саткинский МР)	64	3	4,69	61	95,31	43	67,19
30.	МОУ «СОШ № 32» г. Магнитогорска	131	6	4,58	125	95,42	73	55,73
31.	МАОУ «СОШ №13» (Саткинский МР)	68	3	4,41	65	95,59	44	64,71
32.	МОУ «Парижская СОШ» (Нагайбакский МР)	23	1	4,35	22	95,65	16	69,57
33.	МОУ «Новокаолиновая СОШ» (Карталинский МР)	23	1	4,35	22	95,65	19	82,61
34.	МОУ «С(К)ОШИ № 4» г. Магнитогорска	48	2	4,17	46	95,83	13	27,08
35.	МКОУ «СОШ №8 г. Бакала» (Саткинский МР)	25	1	4,00	24	96,00	13	52,00
36.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	25	1	4,00	24	96,00	15	60,00

### **2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году и в динамике**

1) Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах в 2023 году показал достаточно существенные различия в количестве полученных отметок: по критерию «отметка «2» составила (–) 1,14%; по критерию «отметка «3» – (–) 10,08%; по критерию «отметка «4» составила (+) 1,71 %; по критерию «отметка «5» – (+) 10,51%. В целом делается вывод о признании результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах 2023 году удовлетворительными.

2) Количество обучающихся, набравших от 33 до 38 баллов и соответственно получивших отметку «5» в 2023 году, составило 24,15%, что на 10,51% больше ((+) 4538 чел.) в сравнении с 2022 годом и на 0,25% больше ((+) 615 чел.) в сравнении с 2021 годом.

Аналогичная динамика с количеством обучающихся, набравших от 24 до 32 баллов и соответственно получивших отметку «4» в 2023 году, которое составило 58,18 %, что на 1,71% больше ((+)3179 чел.) в сравнении с 2022 годом и на 1,9 % больше ((+)1248 чел.) в сравнении с 2021 годом.

На этом фоне количество обучающихся, набравших от 14 до 23 баллов и соответственно получивших отметку «3» в 2023 году, составило 17,04 %, что на 10,1% меньше ((–) 2938 чел.) в сравнении с 2022 годом, но на 0,36% больше ((+) 217 чел.) в сравнении с 2021 годом.

Количество обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» и соответственно набравших 13 и менее баллов, составило 0,63%, что на 1,14 % меньше ((–) 390 чел.) в сравнении с 2022 годом, но на 0,13 % больше ((+) 51 чел.) в сравнении с 2021 годом.

В целом можно отметить положительную динамику результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

### **2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году**

2.4.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году

Содержание проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

КИМ по учебным предметам в 2023 году соответствуют по своей структуре и содержанию образцам и описаниям проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования ([https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2023](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023)).

2.4.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году

В написании Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в 2023 году участвовало 40962 обучающихся из 742 общеобразовательных организаций Челябинской области.

Анализируя данные таблицы 6.1, можно утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в работе.

Одно из самых трудных заданий – задание 6 (п.1, п.2). Оно нацелено на выявление умения на освоение доступных средств изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); осознанно строить речевое высказывание; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей. С этим заданием справилось лишь 44,06% и 34,65 % обучающихся соответственно. Следовательно, у большинства учащихся сформированы недостаточно логические действия сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Также вызывает трудности у обучающихся умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 10.2К3.). С этим заданием справилось 39,68 % обучающихся. Следовательно, можно предположить, что у большинства обучающихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль речевого высказывания, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, следовать логике изложения, использовать предложения различной структуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме, вызывает у обучающихся серьезные затруднения. Необходимо отметить, что проверяемые в задании 10.2К3. умения востребованы в жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением.

Как видно из таблицы 6.1.1., чуть больше половины четвероклассников справилась с выполнением следующих заданий: задание повышенного уровня 3.1 (59,92 % обучающихся), задание базового уровня 8К3. (53,49 % обучающихся), задание базового уровня 9.3 (61,45 % обучающихся), задание базового уровня 10.2К1. (69,29% обучающихся), задание базового уровня 10.2К2. (64,32 % обучающихся).

Таблица 6

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету  
«Окружающий мир» в 4 классах в 2023 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	90,93	38,91	77,68	92,47	97,93
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	77,98	21,79	54,61	79,25	92,88
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	59,92	7,78	28,32	58,86	86,12
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	П	87,17	24,9	65,71	89,63	98

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	природой, взаимосвязи в живой природе						
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	60,89	5,06	27,15	59,48	89,56
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	75,68	22,57	57,11	75,9	89,65
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	85,35	26,07	69,82	86,59	94,87
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	78,98	15,56	54,08	81,07	93,16
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	П	44,06	2,72	16,53	41,08	71,71

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	34,65	1,56	6,35	29,29	68,41
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	П	74,02	22,57	53,39	74,46	88,84
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	П	70,98	11,09	47,06	71,54	88,07



№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	87,47	26,46	65,84	89,79	98,74
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	74,56	5,45	42,16	76,34	94,95
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	53,49	2,33	16,76	51,85	84,67
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	93,27	39,69	82,32	94,87	98,54
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	87,57	21,4	67,76	90,08	97,22

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	61,45	8,17	30,11	60,53	87,19
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	84,49	17,9	61,23	87,14	96,25
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	69,29	7,78	37,82	70,44	90,32
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	64,32	3,89	28,84	64,16	91,3
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	39,68	0,19	8,48	34,6	74,98

2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году

Задание 1 – умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач сформировано у 90,93 % обучающихся.

Задание 2 – умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, схемы) сформировано у 77,98 % обучающихся.

Задание 3 (п.1) – овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам сформировано у 59,92%.

Задание 3 (п.2) – умение обнаружить простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе сформировано у 87,17% обучающихся.

Задание 3 (п.3) – умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явления или описания свойств объектов сформировано у 60,89% обучающихся

Задание 4 – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности сформировано у 75,68% обучающихся.

Задание 5 – освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде сформировано у 85,35% обучающихся.

Задание 6 (п. 1) – умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации сформировано у 78,98% обучающихся.

Задание 6 (п. 2) – умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте сформировано у 44,06% обучающихся.

Задание 6 (п. 3) – умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты сформировано у 34,65% обучающихся.

Задание 7 (п. 1) – умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов сформировано у 74,02% обучающихся.

Задание 7 (п. 2) – умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач и выполнять правила безопасного поведения сформировано у 70,98% обучающихся

Задание 8К1 – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности продемонстрировали 87,47% четвероклассников.

Задание 8К2 – умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации сформировано у 74,56% четвероклассников.

Задание 8К3 – умение оценить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах продемонстрировали 53,49% четвероклассников.

Задание 9 (п. 1) – сформированность уважительного отношения к России,

своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни продемонстрировали 93,27% обучающихся.

Задание 9 (п. 2) – умение готовности излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения сформировано у 87,57% обучающихся.

Задание 9 (п. 3) – умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации сформировано у 61,45% обучающихся

Задание 10.1 – у 84,49 % обучающихся сформировано уважительное отношение к родному краю.

Задание 10.2К1 – у 69,29 % обучающихся сформировано понимание социальных объектов, явлений и процессов.

Задание 10.2К2 – 64,32 % обучающихся продемонстрировали знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей

Задание 10.2К3 – у 39,68 % обучающихся сформировано умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Обратим внимание на то, что в течение всех лет у обучающихся начальной школы трудности с выполнением возникают в одних и тех же заданиях базового уровня: задание 6.2. на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, задание 6.3. умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты и задание 10.2К3. на умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Обратим внимание, что данные задания невозможно отработать на образцах, демоверсиях ВПР. Формирование умений, проверяемых в данных заданиях, формируются постепенно, носят общий характер обобщенных действий, требуют от учителя планирования урока в системно-деятельностной парадигме.

Группа обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «2» балла, не владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; не умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; не умеют использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

У группы обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «3» балла, были выявлены следующие проблемы: умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаковосимволические средства для решения задач; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение готовности излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

У группы обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» балла, вызвали затруднение задания, связанные с установлением аналогий и причинно-следственных связей, а также построение речевого высказывания. С остальными заданиями успешно справились.

Для обучающихся, которые выполнили задания ВПР по русскому языку на «5» баллов, наибольшие затруднения вызвали задания, в которых нужно было провести наблюдение, измерение, опыт.

Среди причин затруднений при выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» можно назвать следующие:

1) Несформированность учебной деятельности: неспособность понять и удержать учебную задачу в ходе ее решения и записи ответа, определять последовательность учебных операций, применять изученные способы действий, соотносить цели и результат, самостоятельно находить ошибку, оценивать правильность выполнения задания (навыки пошагового и итогового контроля).

2) Неумение работать с информацией с учётом учебной задачи.

3) Несформированность логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации: неспособность обобщить информацию, объяснить и доказать свое мнение, обосновать свою точку зрения, приводить примеры.

4) Несформированность самостоятельных действий при выполнении заданий в рамках ограниченного времени.

5) Индивидуальные особенности обучающихся, проявляющиеся во время выполнения проверочной работы (в том числе, эмоциональное состояние (ситуативная и личностная тревожность, страх неудачи, страх несоответствия завышенным ожиданиям взрослых и т.п.), медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, связанные, в том числе, с особенностями типа нервной деятельности ребенка (темперамента) и т.д.).

6) Дефициты предметных, методических и психолого-педагогических компетенций учителей начальных классов, ограничивающих достижение обучающимися планируемых результатов с учетом требований ФГОС НОО.

### **III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году**

#### **3.1. Выводы**

Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в 2023 году позволили оценить уровень владения обучающимися предметными знаниями и умениями в рамках ключевых разделов учебного предмета «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, функциональной грамотности.

1. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в сравнении 2021 и 2022 гг. показывает также улучшение показателей в 2023 году: по критерию «отметка «2» составила – (–) 1,14; по критерию «отметка «3» составила – (–) 10,08; по критерию «отметка «4» составила – (+) 1,71; по критерию «отметка «5» – (+) 10,51%. На этом фоне количество обучающихся, участвующих в данной процедуре увеличилось, так по сравнению с 2021 г. увеличилось количество обучающихся, которые участвовали в ВПР на 5,5%.

2. В написании ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в 2023 году участвовало 40962 обучающихся из 742 общеобразовательных организаций Челябинской области. Анализируя данные



таблицы 6.1.1. можно утверждать, что практически все участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в ВПР.

3. Отметить успешное выполнение обучающимися Челябинской области следующих заданий: 1 (КЭС 1.1 / КТ 1.2; 1.3); 3(2) (КЭС 1.15/ КТ 1.6); 5 (КЭС 1.22; 3 / КТ 1.6; 1.8; 2.4); 8К(1) (КЭС 2.1 / КТ 1.5); 9(1) (КЭС 2.1 / КТ 1.5); 9(2) (КЭС 2.2 / КТ 1.7).

4. Наибольшую трудность вызвали задания: 3(1) (КЭС 1.5 / КТ 1.2); 3(3) (КЭС 1.17 / КТ 1.8); 6 (2) (КЭС 1 / КТ 1.4; 1.9); 6(3) (КЭС 1 / КТ 2.5); 8К(3) (КЭС 2.3 / КТ 2.2); 10.2К(3) (КЭС 2.16 / КТ 2.2).

К проблемам, выявленным при анализе результатов проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году, можно отнести следующие:

– умение объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

– умение устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности. С заданием на проведение несложных наблюдений в окружающей среде, постановке опыта с использованием простейшего лабораторного оборудования и умением сделать выводы на основе проведённого;

– сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, региона.

5. Необходимо отметить, что тенденция снижения качества выполнения ВПР по окружающему миру, которая отмечалась в предыдущие годы (с 2018 по 2020 годы) в настоящее время не прослеживается, а наблюдается стабильные результаты ВПР.

Предложения по *совершенствованию методики обучения* школьников окружающему миру в начальном общем образовании:

1) Систематизировать работу над формированием информационных и читательских компетенций у обучающихся, функциональной грамотности. Актуализировать работу над развитием письменной речи обучающихся.

2) Использовать критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов по окружающему миру, в том числе с целью оперативной помощи слабоуспевающим и низкомотивированным обучающимся в освоении соответствующих предметных планируемых результатов.

3) Последовательно формировать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) на предметном содержании окружающего мира.

4) Разрабатывать и системно включать задания, ориентированные на развитие логических операций (анализ, синтез, классификация, обобщение), перенос знаний в новую ситуацию и формирование межпредметных понятий, функциональной грамотности.

5) Использовать технологии деятельностного типа, в том числе учебные исследования проектные задания/задачи, цифровые технологии



(образовательные платформы).

Предложения по совершенствованию организации обучения школьников русскому языку в начальном общем образовании:

1) Скорректировать текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся начального общего образования по окружающему миру с учетом КЭС и КТ, определённых Универсальным кодификатором для процедуры оценки качества образования (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>).

2) Обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся в освоении предметного содержания окружающего мира через использование современных инструментов контроля (критериальный, формирующий).

3) Совершенствовать профессионально-методические компетенции учителя, в том числе и по проектированию урока окружающего мира, отвечающего требованиям ФГОС НОО (2021 г.), Федеральной образовательной программы начального общего образования (2023 г.) и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (2023 г.).

### **3.2. Рекомендации**

#### *Региональный уровень*

1. С целью совершенствования преподавания учебного предмета «Окружающий мир» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» при реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации использовать аналитический материал по результатам ВПР в 2023 году.

2. Провести анализ профессиональных дефицитов, ограничивающих достижения установленного ФГОС НОО качества образовательных результатов по окружающему миру в начальном общем образовании.

3. С целью выработки стратегии усиления практической составляющей учебного предмета «Окружающий мир» провести в структуре Регионального исследования качества образования диагностику учебных достижений учащихся 4 классов, связанную с формированием функциональной естественно-научной грамотности.

4. Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи обучающиеся показывают низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (в том числе ежегодную отрицательную динамику) через прохождение учителями курсов повышения квалификации.

5. Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи учащиеся показывают высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» и/или ежегодную положительную динамику результатов через диссеминацию опыта учителей по наиболее сложным разделам учебного предмета «Окружающий мир», в том числе с использованием ресурсов региональных инновационных и базовых площадок,

региональных конкурсов профессионального мастерства, репозитория Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования.

*Муниципальный уровень*

6. Организовать методическую работу по выработке стратегий исправления основных ошибок по результатам ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году (например, по следующим проблемам «Смысловое чтение как принципиальная составляющая универсальных учебных действий младших школьников»; «Функциональная грамотность: как учить и оценивать на уроках окружающего мира»; «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдения, измерения, опыт)», «Экологическое воспитание», «Проектные задачи и эксперименты на уроках окружающего мира» и др.).

7. Включить в дискуссионные повестки методических мероприятий (городских методических объединений, «Школы молодых педагогов», конференций, круглых столов и пр.) вопросы, связанные с влиянием профессиональных компетенций и используемых на уроках заданий на качество начального общего образования.

8. Обеспечить соблюдение объективности проведения проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях муниципалитетов; провести информационно-разъяснительную работу с руководителями ОО по процедуре проведения ВПР.

*Институциональный уровень*

9. Результаты ВПР по окружающему миру 2023 года использовать для внесения корректив во внутреннюю систему оценки качества образования.

10. Обсудить результаты проверочных работ по окружающему миру в 2023 году с учетом региональной и институциональной специфики и рекомендации по совершенствованию методики обучения окружающему миру в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования (2021 г.), Федеральной образовательной программы НОО (2023 г.), Федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников.

11. Разрабатывать КИМ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по окружающему миру с учетом практики внешней процедуры оценивания, разработанной в Российской Федерации.

12. Организовать наставничество молодых учителей по проблемам подготовки обучающихся к ВПР с учетом специфики обучения окружающему миру в начальной школе. Отработать с наставляемыми стратегии подготовки к выполнению сложных заданий, разобрать типичные варианты выполнения заданий; исключить «натаскивание» при подготовке к ВПР, но сориентировать на поэтапное формирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте и учет зон актуального и ближайшего развития ребёнка на уроках окружающего мира.

13. Инициировать работу творческих групп учителей начальных классов

по разработке проблем естественно-научной функциональной грамотности и обществоведческой подготовки обучающихся, критериального контроля предметных результатов освоения окружающего мира, функциональной читательской грамотности младших школьников и т.п.

14. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении окружающего мира в начальной школе (курсы, направленные на формирование естественно-научной функциональной грамотности).

15. Усилить практическую составляющую учебного предмета «Окружающий мир» в рамках обозначенного учебным планом времени путём внесения изменений в рабочую программу учебного предмета. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, экспериментов, используя простейшее лабораторное оборудование, выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

16. Следовать рекомендациям по подготовке и проведению ВПР, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

*Информационное издание*

**Комплексная аналитика по итогам проведения всероссийских  
проверочных работ**

**Часть II**

Сборник статистико-аналитических материалов

Ответственный редактор: М.С. Старцун

Подписано в печать 01.11.2023 г. Электронный формат.  
Усл. печ. л. 71,49.

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»  
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20-а

Отпечатано  
в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»  
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20-а