

**Спецификация проверочной работы по проверке метапредметных универсальных учебных действий и функциональной грамотности (начальное общее образование)**

Проведение регионального исследования качества образования (РИКО-4) в общеобразовательных организациях Челябинской области регламентируют документы *федерального уровня*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

*На региональном уровне* проведение РИКО-4 регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013).

2. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.05.2023 г. № 01/1147 «Об утверждении системы региональных показателей эффективности системы управления качеством образования в Челябинской области».

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.05.2023 г. № 01/1147 «Об утверждении системы региональных показателей эффективности систем управления Качеством образования в Челябинской области на 2023-2025 годы»

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.09.2023 г. № 02/2268 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023/2024 учебном году».

7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.10.2023 г. № 02/2465 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4 классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023/2024 учебном году».

В ФГОС НОО определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: «обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; <...>

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений».

Также ФГОС НОО предусматривает создание в ОО условий, обеспечивающих возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, которая определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. При этом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. Согласно ФОП НОО, системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся (*способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности*) и обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Таким образом, реализация в ОО ФГОС НОО актуализировала значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования и к системе оценки достижения планируемых результатов назначением РИКО-4 является проведение итоговой оценки учебных достижений (метапредметных планируемых результатов и

функциональной грамотности) обучающихся, завершающих освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Разработка КИМ осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286).

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося <...> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, с. 5]. На основе данного положения сформулирована цель проведения итоговой оценки.

**Цель проведения комплексной работы** – контроль на региональном уровне становления метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на региональный контроль выносятся часть планируемых образовательных результатов.

Метапредметные результаты, проверяемые с помощью проверочной работы, определялись на основе перечня универсальных учебных действий, заявленных в федеральной образовательной программе. Распределение 10-ти заданий базового и повышенного уровней по трём направлениям универсальных учебных действий<sup>1</sup> представлено в таблице 1.

---

<sup>1</sup> Универсальные учебные познавательные действия;  
универсальные учебные коммуникативные действия;  
регулятивные универсальные учебные действия.

Таблица 1

**Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки сформированности метапредметных результатов освоения программы начального общего образования**

№ п/п	Направления УУД	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	1	1
2.	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	1	1
3.	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	2	-
4.	Универсальные учебные коммуникативные действия	1	1
5.	Универсальные регулятивные действия	1	1
	Всего:	6	4

Заданий базового уровня сложности – 6 (60%), оцениваются в 1 балл, повышенного – 4 (40%), оцениваются в 2 балла.

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности**

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Читательская	1	1
2.	Математическая	1	1
3.	Естественно-научная	1	1
	Всего	3	3

Таким образом, в работе по оценке функциональной грамотности обучающихся 3 задания базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла).

Предложенные учебно-познавательные и учебно-практические задания сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 3 задания, со свободным кратким однозначным ответом – 7 заданий, множественный выбор – 3 задания, установление последовательности – 2 задания, установление соответствия – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции: отметить верные ответы разными условными знаками: +, . Способность ученика выполнять

задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий – умении учиться.

В таблице 3 указаны направления универсальных учебных действий и проверяемые результаты, указаны номера заданий и баллы за выполнение заданий.

Таблица 3

**Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов по отдельным заданиям проверочной работы**

№ п/п	Направления УУД	Проверяемый результат	Номер задания	Баллы
1.	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	6	2
		объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	5	1
2.	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	2	1
		формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	7	2
3.	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	4	1
		анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	9	1
4.	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	8	1
		подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	10	2
5.	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	3	1
		выстраивать последовательность выбранных действий	1	2
Всего баллов				14

В таблице 4 указаны направления функциональной грамотности и проверяемые результаты, номера заданий и баллы за выполнение заданий.

Таблица 4

**Обобщенный план КИМ по оцениванию функциональной грамотности  
КИМ, отдельных заданий проверочной работы**

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат	Номер задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Читательская	выявление подтверждающих доказательств	5.1	2
		сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	1.1	1
2.	Математическая	применять математические процедуры	9.1	1
		интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	2.1.	2
3.	Естественно-научная	интерпретировать текстовые данные	6.2	1
		интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	6.1	2
Всего баллов				9

В таблице 5 указаны номера заданий, перечень метапредметных результатов освоения программы начального общего образования и функциональной грамотности, работы в целом.

Таблица 5

**Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям и проверочной работы в целом**

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий
1	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	выстраивать последовательность выбранных действий	повышенный	2	3
1.1	<i>Ф.Г.: читательская грамотность</i>	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	базовый	1	2
2	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать	базовый	1	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий
	действия)	изменения объекта, ситуации			
2.1	<i>Ф.Г. Математическая грамотность</i>	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	повышенный	2	2
3	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	базовый	1	2
4	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	базовый	1	2
5	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	базовый	1	2
5.1	<i>Ф.Г. Читательская грамотность</i>	выявление подтверждающих доказательств	повышенный	2	2
6	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	повышенный	2	3
6.1	<i>Ф.Г.: естественно-научная грамотность</i>	интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	повышенный	2	3
6.2.	<i>Ф.Г.: естественно-научная грамотность</i>	интерпретировать текстовые данные	базовый	1	2



№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий
7	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	повышенный	2	3
8	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	базовый	1	2
9	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	базовый	1	2
9.1	<i>Ф. Г.: математическая грамотность</i>	применять математические процедуры	базовый	1	2
10	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	повышенный	2	2
<b>Максимальное количество баллов (УУД)</b>				<b>14</b>	36
<b>Максимальное количество баллов (ФГ)</b>				<b>9</b>	

На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты.

На выполнение заданий проверочной работы – 36 минут.