

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по немецкому языку
2022-2023 учебный год
9-11 классы
Максимальный балл - 90**

КЛЮЧИ 9-11 классы

Тестовая часть – 45 баллов

(ответы 0 и АА не считаются!)

Hörverstehen (8)

0	1	2	3	4	5	6	7	8
A	B	C	B	C	A	A	C	B

Leseverstehen (11)

Aufgabe 1.

0	9	10	11	12	13	14	15
a	b	b	a	a	c	a	a

Aufgabe 2.

0	16	17	18	19
AA	C	E	D	F

Sprachgebrauch (14)

0	20	21	22	23	24	25	26
an	sich	wer	aus	dass	an	werden	ein
00	27	28	29	30	31	32	33
Motto	Rahmen	erlebbar	Vermittlung	auseinandergesetzt	Entwurf	verschwindet	erfolgreiche

Landeskunde (12)

Aufgabe 1. (1-2 орфографические ошибки можно игнорировать)

0	34	35	36	37	38	39
Rehrau	Stephansdom	Esterhazy	Mozart	Menuett	Abschiedssinfonie	Kaiserquartett // Kaiserhymne// Kaiserlied

Aufgabe 2.

40	41	42	43	44	45
b	a	b	c	a	c

Содержание комплекта заданий

За каждый верный ответ на задание тестового характера участник олимпиады получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Аудирование	1 текст	8 заданий	8 баллов
Чтение	2 текста	11 заданий	11 баллов
Лексико-грамматический тест	2 текста	14 заданий	14 баллов
Страноведение		12 заданий	12 баллов
Письмо		1 задание	20 баллов
Устная часть		1 задание	25 баллов
Итого:		90 баллов	

Рекомендуемая продолжительность проведения каждого этапа: письменный этап (тестовая часть) - 1 ч 40 минут; письменный этап (творческое задание) – 60 минут, устный этап (творческое задание) – до 9 минут на каждого участника.

Ориентировочная продолжительность выполнения заданий

	9-11 классы
Письменный этап	
Чтение	40 мин
Лексико-грамматический тест	25 мин
Аудирование	15 мин
Страноведение	20 мин
перерыв	
Письмо	60 мин
Перерыв на обед	
Устная часть	5 минут (подготовка) 3,5 минуты (ответ)

Комментарии по распечатке и выдаче заданий

Задания олимпиады выполняются в три этапа:

1. Тестовая часть – все задания выдаются единым комплектом, в том числе лист ответов тестовой части. Время на выполнение заданий тестовой части – 1 час 40 минут
2. Письмо. Время на выполнение письменного задания – 60 минут.
3. Устная часть.

Перерыв между этапами должен составлять не менее 15 минут.

Обратите внимание на то, что все задания включены в единый файловый документ и должны выдаваться участникам в соответствии с этапом, то есть задания разделов «Письмо» и «Говорение» не должны быть известны участникам раньше начала соответствующего этапа олимпиады. Если все участники в аудитории закончили выполнение заданий значительно раньше рекомендованного срока, разрешается начать выполнение заданий следующего этапа раньше, чем указано в расписании – необходимо лишь выдержать продолжительность перерыва и проинформировать участников о времени начала следующего задания.

Участник получает лист с заданием. Участник должен указать в листе ответов свой шифр в соответствующей строке. Участник вносит ответы в лист ответов. Члены жюри (счетная комиссия) учитывает только ответы на листе ответов, все остальные пометки считаются черновыми. Это необходимо объяснить участникам перед выполнением заданий.

По окончании выполнения заданий каждого этапа олимпиады участник должен сдать листы заданий и лист ответов члену жюри (наблюдателю в аудитории) – после этого участник не может получить доступ к данному заданию

Комментарии по проведению аудирования

Текст в файле записан 1 раз. Аудиозапись включается в первый раз через 2 минуты после того, как участники получили доступ к заданию. Пауза между первым и вторым прослушиванием – 2 минуты.

Комментарии по оцениванию заданий по страноведению

Основанием для выставления 1 балла за ответ является его фактическая правильность. Если слово не вписывается в буквенную подсказку или написано с несущественными искажениями, но оно отражает верный факт и написано по-немецки, то балл выставляется. Оценка 0,5 балла **не** выставляется.

Комментарии по оцениванию заданий по лексике и грамматике

Основанием для выставления 1 балла за ответ является его полное соответствие ключам. В пробелы 27-33 слово должно быть внесено в правильной грамматической форме, в противном случае ответ считается неправильным. Если появляется предположение, что ответ участника правильный, хотя ключи к заданию такой вариант не указывают, председатель жюри вправе уточнить ключи с опорой на словари и справочники. Оценка 0,5 балла **не** выставляется.

Комментарии по оцениванию задания раздела «Письмо»

При возможности применения к сочинению хотя бы одного дескриптора, снижающего количество баллов, балл снижается. Так, если по критерию «Содержание» работа может быть охарактеризована *«Полная тематическая реализация задания. Связный текст, тема сочинения раскрыта, автор логично дополняет заданные тематические рамки рассказа. Задача решена оригинально (например, используются знания об истории, культуре и быте страны-места действия). Заявлена и разрешена интересная проблемная ситуация. В рассказе используются средства образного оформления текста (тропы и фигуры речи)»* (10 баллов по таблице критериев), но реализован дескриптор *«Достаточно связный (естественный) текст, восприятие которого затруднено отступлениями, не связанными с темой сочинения непосредственно»* (8 баллов по таблице критериев), то по критерию «Содержание» работа оценивается на 8 баллов.

В написанном сочинении-рассказе должна быть отражена тема восприятия будней и устройства российской школы иностранными школьниками во время трехдневного визита. В рассказе должно быть указано, что именно показалось гостям необычным (komisch). В рассказе должно быть отражено, что иностранные гости восприняли различия без осуждения.

За объем сочинения менее 200 слов общий балл снижается на 1 (от 170 до 200 слов) или 2 балла (менее 170 слов). Любое превышение объема сочинения не является основанием для снижения оценки.

Организаторы должны предоставить возможность участникам ознакомиться с критериями до выполнения задания раздела «Письмо» - например, вывесить их в общедоступном месте.

Комментарии по оцениванию задания раздела «Говорение»

Участник получает задание. На ознакомление с заданием у участника 5 минут. Он может делать пометки и записи на отдельном листе для подготовки (черновике), но в случае, если он начинает читать вслух написанный готовый текст, его ответ останавливается и не проверяется. Об этом участников нужно предупредить заранее.

Критерий	Решение коммуникативной задачи	Содержание высказывания	Презентация	Артистизм	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
Возможное количество баллов	4/3/2/0 баллов	4/3/2/0 баллов	4/3/2/0 баллов	2/0 баллов	4/3/2/0 баллов	4/3/2/0 баллов	3/2/0 баллов
Всего 25 баллов							

**Критерии оценки выполнения задания по разделу
«Письмо»
(9-11 классы)**

Максимальное количество баллов – 20. При оценке 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» вся работа оценивается в 0 баллов

Решение коммуникативной задачи	Использование языковых средств
10 Полная тематическая реализация задания. Связный текст, тема сочинения раскрыта, автор логично дополняет заданные тематические рамки рассказа. Задача решена <i>оригинально</i> (например, используются знания об истории, культуре и быте страны – места действия). Заявлена и разрешена интересная <i>проблемная</i> ситуация. В рассказе используются <i>средства образного оформления текста</i> (тропы и фигуры речи)	10 Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Несущественные языковые ошибки (до 3 ошибок, не затрудняющих понимание текста). Корректное применение формул письменной речи. Отсутствие интерференции родного языка, аутентичность языкового воплощения замысла. Присутствуют единицы фразеологического фонда немецкого языка
9 Полная тематическая реализация задания. Связный текст, тема сочинения раскрыта, автор логично дополняет заданные тематические рамки рассказа. Заявлена интересная проблемная ситуация. Однако сюжет <i>не является полностью оригинальным</i> (воспроизводит какой-либо прецедентный тест/текст из учебных пособий). В рассказе учтены бытовые и социальные реалии описываемой ситуации.	9 Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Несущественные языковые ошибки (до 3 негрубых ошибок). Корректное применение формул письменной речи. Присутствует интерференция родного языка – русицизмы. Отсутствуют единицы фразеологического фонда немецкого языка
8 Достаточно связный (естественный) текст, восприятие которого затруднено <i>отступлениями</i> , не связанными с темой сочинения непосредственно. Содержание небанально, замысел (проблемный или событийный) реализован	8 Достаточно связный (естественный) текст. Используются разнообразные синтаксические конструкции (сложные предложения, распространенные определения, инфинитивные конструкции), грамматические формы (пассивный залог, причастия, сравнительные степени прилагательных и наречий). Восприятие текста затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов –

	маркеров временного развития событий, причинно-следственных связей и пр. Количество негрубых ошибок – не более 5. Грубые ошибки отсутствуют
7 Связный текст, восприятие которого затруднено <i>отступлениями</i> , не связанными с темой сочинения непосредственно. Содержание небанально, проблемный замысел реализован. В рассказе присутствуют <i>искажения</i> реалий описываемой ситуации (1-2)	7 Достаточно связный (естественный) текст. Используются сложные синтаксические конструкции и грамматические формы, однако виды их не отличаются разнообразием. Количество негрубых ошибок – не более 7. Количество грубых ошибок, затрудняющих понимание текста, – не более 2
6 Тема сочинения раскрыта в целом. Содержание <i>банально</i> . Изложен ход событий, <i>заявлена предельно простая проблема/конфликт, либо заявленная проблема не получает разрешения</i> , отдельные линии развития сюжета <i>нелогичны</i> и <i>немотивированны</i>	6 Достаточно связный (естественный) текст. Используются сложные синтаксические конструкции и грамматические формы, однако в ограниченном объеме, и виды их не отличаются разнообразием. В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более 3). Число негрубых лексических и грамматических ошибок – до 10.
5 Тема сочинения раскрыта в целом. Содержание <i>банально</i> . Изложен ход событий, <i>проблемный замысел отсутствует</i> . В текст включены <i>клише, заученные заранее фрагменты тем</i> . Описанная <i>ситуация не завершена</i> , отдельные линии развития сюжета <i>нелогичны</i> и <i>немотивированны</i>	5 Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, используются в основном простые синтаксические конструкции и грамматические формы. Есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи (деление на абзацы, оформление прямой речи). В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более 4). Число негрубых лексических и грамматических ошибок – до 10.
4 Задача раскрытия темы в целом реализована, но в предельно упрощенной форме. Изложен ход событий, <i>проблемный замысел отсутствует</i> . Описанные события <i>неправдоподобны</i> (за исключением	4 Общий смысл текста понятен. Недостаточно корректный контроль за структурой предложений. Используется ограниченный словарный запас. В тексте есть грубые грамматические или

<p>рассказов фантастического толка и сказок). Автор ограничивается <i>простыми шаблонными фразами</i>, логические связи внутри текста прослеживаются с трудом</p>	<p>лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более 4). Число негрубых лексических и грамматических ошибок – до 12.</p>
<p>3 Текст практически не решает поставленную коммуникативную задачу, <i>будучи лишь опосредованно связан с заданной темой</i>. Восприятие текста затруднено, автор ограничивается простыми шаблонными фразами, логические связи внутри текста прослеживаются с трудом</p>	<p>3 Общий смысл текста понятен. Недостаточно корректный контроль за структурой предложений. Используется ограниченный словарный запас. В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более 4). Число негрубых лексических и грамматических ошибок – до 15</p>
<p>2 Текст связан с заявленной в задании темой, однако <i>описанные события частично противоречат логике текста-задания</i>. Логические связи внутри текста практически отсутствуют</p>	<p>2 Понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками (количество ошибок, затрудняющих понимание – 5), число негрубых лексических и грамматических ошибок – до 15. Не соблюдаются правила пунктуации, что ведет к несогласованности текста</p>
<p>1 Текст связный, но только глобально <i>соответствует</i> заявленным в задании теме и проблеме (например, школьные ситуации вообще, спорт вообще)</p>	<p>1 Понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками (количество ошибок, затрудняющих понимание – более 6), число негрубых лексических и грамматических ошибок – более 15. Не соблюдаются правила пунктуации, что ведет к несогласованности текста</p>
<p>0 Несоответствие содержания поставленным задачам. Текст практически «не читаем» и представляет собой <i>набор отдельных фраз и предложений</i>. Текст не имеет отношения к теме сочинения</p>	<p>0 Понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками (количество ошибок, затрудняющих понимание – более 6), число негрубых лексических и грамматических ошибок – более 15. Большинство предложений в тексте не закончены либо в них отсутствует смысловая координация компонентов</p>

1-2 балла могут быть сняты за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;

- небрежное оформление рукописи;
- недостаточный объем письменного сочинения (менее 200 слов)
- отсутствие заголовка.

При проверке письменного задания каждый член жюри получает свой номер. Проверка каждой работы осуществляется любыми двумя членами жюри (по случайной выборке). При проверке ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Оценка выставляется на отдельном листке, где указывается номер члена жюри, идентификационный номер участника олимпиады и оценка. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри оценки, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри.

Критерии оценки выполнения устного задания

Максимальное количество баллов – 25.

Оценка 0 по критерию «Решение коммуникативной задачи» означает, что вся работа оценивается на 0 баллов.

Критерий	4 балла	3 балла	2 балла	0 баллов
1.Решение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача выполнена, <i>все</i> требуемые аспекты содержания отражены/упомянуты. Речь участника выполняет требование по продолжительности (отклонение в сторону уменьшения не более 15%)	Коммуникативная задача в основном выполнена, <i>не все</i> аспекты содержания отражены/упомянуты. Речь участника выполняет требование по продолжительности (отклонение в сторону уменьшения от 15 до 35%)	Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме, тема практически не раскрыта, отражен/упомянут <i>один</i> аспект содержания. Речь участника выполняет требование по продолжительности (отклонение в сторону уменьшения от 35 до 50%)	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта, не отражены заданные аспекты содержания. Речь участника выполняет требование по продолжительности (отклонение в сторону уменьшения более 50%)
2.Содержание высказывания	Аспекты темы раскрыты полно, аргументация весома и логичная, повествование имеет законченный характер. Содержание выступления оригинально, высказываются интересные идеи	Более половины реализованных в выступлении аспектов темы раскрыты достаточно полно. Аргументация в основном весома и логичная, повествование имеет законченный характер. Содержание выступления относительно оригинально	Один аспект темы раскрыт полно, другие – в ограниченном объеме. Присутствует аргументация, но логичность нарушена. Повествование присутствует, но имеет незаконченный характер. Содержание выступления банально	Аргументация и повествование фрагментарны, имеют незавершенный характер. Выступление не имеет целостного характера
3.Презентация	Участник ведет монолог в заданной роли, присутствуют разнообразные обращения к слушателю/собеседнику	Участник ведет монолог в заданной роли, присутствуют обращения к слушателю/собеседнику. В	Участник ведет монолог не в заданной роли, обращения к слушателю/собеседнику практически	Участник ведет монолог не в заданной роли, обращения к слушателю/собеседнику отсутствуют. Не

	седнику. Используются вводные конструкции, предполагаемые заданной коммуникативно й ситуацией (использованы 3 и более клише)	ограниченном объеме используются вводные конструкции, предполагаемые заданной коммуникативно й ситуацией (использованы 2 клише)	отсутствуют (есть одно обращение к собеседнику в эксплицитной форме). В ограниченном объеме используются вводные конструкции, предполагаемые заданной коммуникативно й ситуацией (использовано 1 клише)	используются вводные конструкции, предполагаемые заданной коммуникативно й ситуацией
4.Артистизм			Роль исполняется выразительно, с помощью интонационных средств выражаются эмоции	Нет попыток исполнить роль выразительно, эмоции не выражаются, интонационные средства для выразительност и не используются
5.Лексическое оформление речи	Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме, количество ошибок в словоупотребле нии не превышает 3	Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме, количество негрубых ошибок в словоупотребле нии не превышает 5	Автор демонстрирует ограниченный вокабуляр по теме, имеются многочисленные тавтологии и повторы, допустимое количество ошибок в словоупотребле нии – до 3 грубых или 7 негрубых	Словарный запас не соответствует заявленной теме, количество ошибок превышает 7
6.Грамматическо е оформление речи	Использованные грамматические формы разнообразны, отсутствуют грубые грамматические ошибки, затрудняющие понимание,	Использованные грамматические формы разнообразны, количество грубых грамматических ошибок не превышает 3, негрубых - 7	Используются однотипные грамматические и синтаксические структуры и формы, допустимое количество грамматических	Нарушены правила формообразован ия в более чем 5 разделах грамматики, количество ошибок превышает 12

	количество негрубых ошибок не превышает 5		ошибок – до 5 грубых или 10 негрубых	
7.Произношение		Речь легко распознается, влияние родного языка на произнесение слов и фраз не затрудняет понимание, фонематические ошибки и ошибки в акцентуации и интонации отсутствуют. Темп речи нормальный	Речь легко распознается, влияние родного языка на произнесение слов и фраз не затрудняет понимание, фонематические ошибки и ошибки в акцентуации и интонации – не более 3. Темп речи нормальный, присутствуют 2- 3 необоснованные длительные паузы	Речь с трудом распознается, фонетические и фонематические ошибки затрудняют понимание. Темп речи неестественно ускоренный или замедленный, так что речь воспринимается с трудом. Присутствуют более 3 необоснованных длительных пауз

Транскрипция текста для аудирования

Das Freiwillige Soziale Jahr – kurz FSJ – gibt es mittlerweile seit 50 Jahren in Deutschland. Es bietet jungen Menschen zwischen 16 und 27 Jahren die Möglichkeit, sich sozial zu engagieren, sich aktiv in die Gemeinschaft einzubringen und etwas für hilfsbedürftige Mitmenschen zu tun. In der Regel sind es Krankenhauspatienten, Rentner, geistig und körperlich Behinderte oder Kinder und Jugendliche. Viele junge Menschen wissen nach ihrer Schulzeit nicht genau, was sie studieren sollen bzw. nicht in welchem Berufsfeld sie arbeiten wollen. Neben der Weiterentwicklung der Persönlichkeit und Sozialkompetenz bietet das FSJ ihnen berufliche Orientierung in den sozialen, karitativen, pädagogischen, politischen, kulturellen oder sportlichen Berufsfeldern. Das FSJ dauert meistens genau 12 Monate, kann aber auf bis zu 18 Monate erweitert oder auf bis zu 6 Monate verkürzt werden. Die FSJler – so werden die genannt, die das FSJ ausüben – erhalten in dieser Zeit ein Taschengeld, gegebenenfalls Unterkunft und Verpflegung und sind beitragsfrei krankenversichert. In Deutschland bestand bis 2011 die Wehrpflicht für junge Männer nach ihrer Schul- oder Lehrzeit. Wenn diese aber den Kriegsdienst verweigerten, mussten sie stattdessen Zivildienst leisten. Das Freiwillige Soziale Jahr wurde bis dahin hauptsächlich von jungen Frauen als Alternative zum Zivildienst wahrgenommen. Seit der Abschaffung der Wehrpflicht steigt die Anzahl der FSJ-Stellen rasant an. So können nun auch junge Männer, die zuvor Zivildienst leisten mussten, sich für FSJ interessieren. Das Familienministerium meldete kürzlich, dass rund 100 000 junge Freiwillige sozial aktiv sind. Die FSJler werden das ganze Jahr über begleitet und haben Seminare, in denen sie andere FSJler treffen und sich über Erfahrung aus ihrem Berufsalltag austauschen. Viele von ihnen sind nach jahrelanger Schulzeit froh, sich endlich hauptsächlich körperlich zu betätigen und nicht über Hausaufgaben und Prüfungen denken zu müssen. Dennoch unterschätzen viele – gerade zu Beginn des FSJs – die körperliche und mentale Belastung, die berufliche Haupttätigkeiten in Altenheim, Krankenhausstation oder Kindergärten mit sich tragen. Nichtsdestotrotz ist die große Mehrheit der FSJler hinterher froh, diese Erfahrung gemacht zu haben, würden es wieder machen und können ein Freiwilliges Soziales Jahr anderen jungen Menschen weiter empfehlen.