Муниципальные и школьные практики по проектированию программы развития: технологический аспект

Методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения России: технология применения при проектировании программы развития

Репета Лариса Михайловна,
кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия №7 Ступени» Верхнеуфалейского городского округа – региональной инновационной площадки

Методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения:
методический инструмент

Методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения России: модельные решения по формированию школьных программ развития

Авторский коллектив

Челябинский ГО	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Челябинска»
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 116 г. Челябинска»
Саткинский МР	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Коркинский МО	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России С.А. Кислова»
Верхнеуфалейский ГО	МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»
Магнитогорский ГО	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Магнитогорска
	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска
Катав-Ивановский МР	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Юрюзань»
	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Катав-Ивановска»
Верхнеуральский МР	МОУ «Степнинская средняя общеобразовательная школа»
Трехгорный ГО	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 106» города Трехгорного
Троицкий ГО	МАОУ «Гимназия № 23» г. Троицка
Чесменский МР	МБОУ «Чесменская Средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.»

Методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения: методический инструмент

Методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения России: модельные решения по формированию школьных программ развития

содержание деятельности управленческой команды в контексте проблемно-ориентированного анализа по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

алгоритм работы управленческой команды по проектированию программы развития общеобразовательной организации

примерные (модельные) документы, которые могут быть применены и скорректированы управленческой командой школы при проектировании программы развития с учетом специфики конкретной общеобразовательной организации

Методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения:
методический инструмент

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие…… 4

ВВЕДЕНИЕ …….. 6

РАЗДЕЛ 1. АЛГОРИТМ РАБОТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОДИАГНОСТИКИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» …….. 8

Аналитический этап – этап проблемно-ориентированного анализа…… 9

Деятельностный этап – содержание деятельности управленческой команды школы…….. 33

Интеграционный этап – этап проектирования 34

РАЗДЕЛ 2. АЛГОРИТМ РАБОТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ШКОЛЫ ПО ПОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ …… 37

Обоснованность цели, задач, направлений Программы развития общеобразовательной организации в контексте результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»…… 37

Обоснование структуры и содержания Программы развития ООО как проекта (портфеля проектов)……... 41

Обеспечение направленности показателей и мероприятий на достижение цели и задач Программы развития…….. 45

Представленность мониторинга показателей, оценки и анализа промежуточных и итоговых результатов как основа эффективного управления реализацией Программы развития……... 46

Планирование практической направленности мер, управленческих решений, публичности и открытости в ходе разработки и реализации Программы развития…….. 51

Приложение 1. Магистральное направление «Знание»……... 58

Приложение 2. Магистральное направление «Здоровье»……... 72

Приложение 3. Магистральное направление «Творчество»……... 95

Приложение 4. Магистральное направление «Воспитание» 104

Приложение 5. Магистральное направление «Профориентация»…….. 113

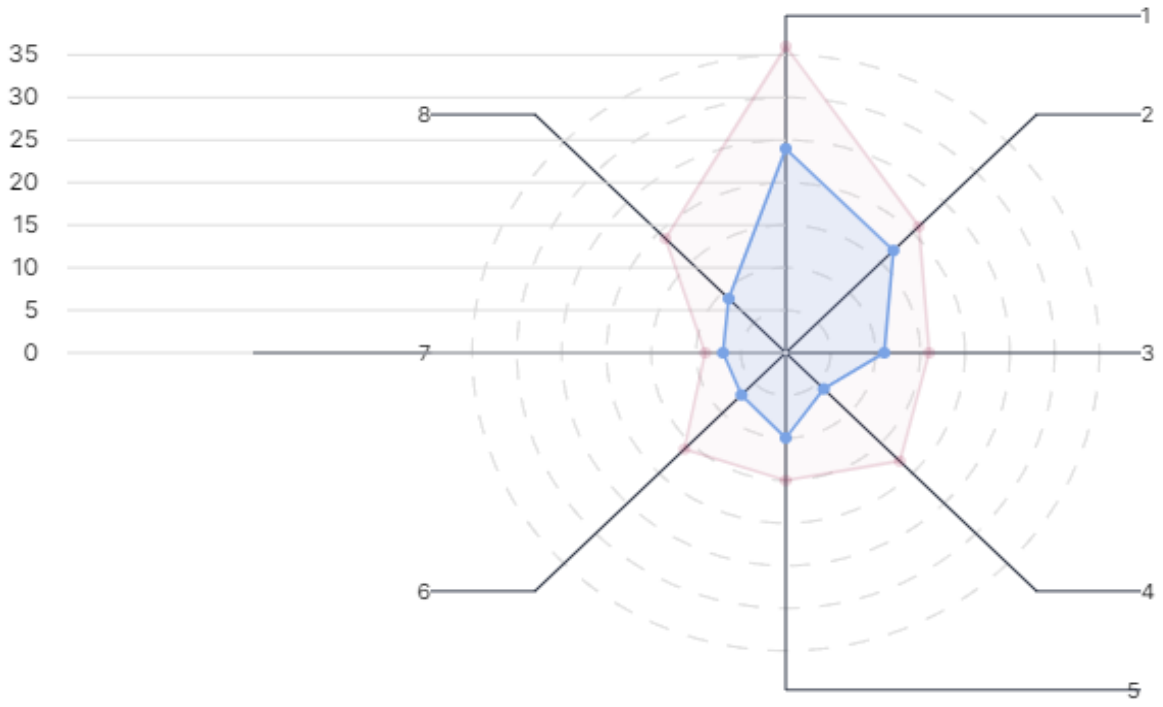
Приложение 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»…… 121

Приложение 7. Ключевое условие «Школьный климат» …… 147

Приложение 8. Ключевое условие «Образовательная среда»…… 177

Авторский коллектив…….. 184

Итоги самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»



Легенда

- Полный уровень
- Средний уровень
- 1 - Знание: качество и объективность
- 2 - Воспитание
- 3 - Творчество
- 4 - Профориентация
- 5 - Здоровье
- 6 - Учитель. Школьные команды
- 7 - Школьный климат
- 8 - Образовательная среда, создание условий

Выявленные дефициты – отправная точка корректирования/разработки Программы развития образовательной организации

Средний балл по шкалам самодиагностики

91 **Итоговый средний балл**

1. Знание: качество и объективность	24
2. Воспитание	17
3. Творчество	11
4. Профориентация	6
5. Здоровье	10
6. Учитель	7
7. Школьный климат	7
8. Образовательная среда	9

Процент реализации по шкалам самодиагностики

Итог	1. Знание	2. Воспитание	3. Творчество	4. Профориентация	5. Здоровье	6. Учитель	7. Школьный климат	8. Образ. среда
61,07	66,67	80,95	68,75	33,33	66,67	43,75	77,78	50

Выявленные дефициты

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
1.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанном в субъекте РФ)	да	1
1.2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	да	1
1.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1
1.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)	нет	0
1.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1
1.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1
1.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1
1.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1
1.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
1.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1
1.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
1.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1
1.13	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1
1.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0

Технология применения методического альбома

Магистральное направление «Профориентация»

Показатели по магистральным направлениям и ключевым условиям	Полученный результат (указать уровень): дефициты	Управленческие решения	Приложения (вариативно)
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)	Отсутствие нормативно-правовой базы для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие) Отсутствие ресурсного обеспечения (кадровые, материально-технические, информацинно–методические ресурсы)	Своевременно разработать и актуализировать локальные акты для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие) Создать условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников (план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников) Привлечь педагогов к работе в составе методических объединений, творческих групп по повышению квалификации	Положение о профориентационной деятельности в общеобразовательной организации *(Приложение 5.1)* Годовой календарный план профориентационной деятельности в общеобразовательной организации (с учётом возрастных категорий обучающихся и профильной направленности/по параллелям/классам) Дорожная карта реализации магистрального направления «Профориентация» на период реализации Программы развития в общеобразовательной организации Пакет распорядительных документов и актов, практическая направленность принятых мер, варианты
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствие информирования о проведении профессиональных проб на региональной площадке Отсутствие позиции в планирующих документах (в годовом календарном плане профориентационной деятельности) в общеобразовательной организации	Включить в годовой календарный план профориентационной деятельности в общеобразовательной организации (с учётом возрастных категорий обучающихся и профильной направленности/по параллелям/классам) мероприятий по реализации профессиональных проб на региональных площадках.	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Отсутствие нормативно-правовой базы для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Разработать локальные акты для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	

Отражение работы по магистральному направлению «Профориентация» в Программе развития МБОУ «Гимназия №7 «Ступени»

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проек-тов)	Дефициты	Задачи	Управленческие решения	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации (документы)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)		1. Отсутствует нормативно-правовая база для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерные). 2. Отсутствует ресурсное обеспечение (кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы)	1. Получить лицензию на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки 2. Разработать локальные нормативные акты для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерных): • учебный план профильного предпрофессионального класса; • положение о профильных предпрофессиональных	1. Разработать и актуализировать локальные нормативные акты для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерных) 2. Создать условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. 3. Привлечь педагогов к работе в составе методических	1. Получена лицензия на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки 2. Создана нормативно-правовая база, разработаны: • положение о профильных предпрофессиональных классах; • договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве; • положение о сетевой форме реализации образовательных программ; • договор	2024 год	1. Получение лицензии на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки. 2. Разработка локальных нормативных актов для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерных). 3. Составление учебного плана. 4. Заключение Соглашений с	1. Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области. 2. Положение о профориентационной деятельности. 3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразова	Директор ОУ	Открыт профильный инженерный класс на ступени среднего общего образования	Ежегодный анализ результативности реализации программы развития, самообследование

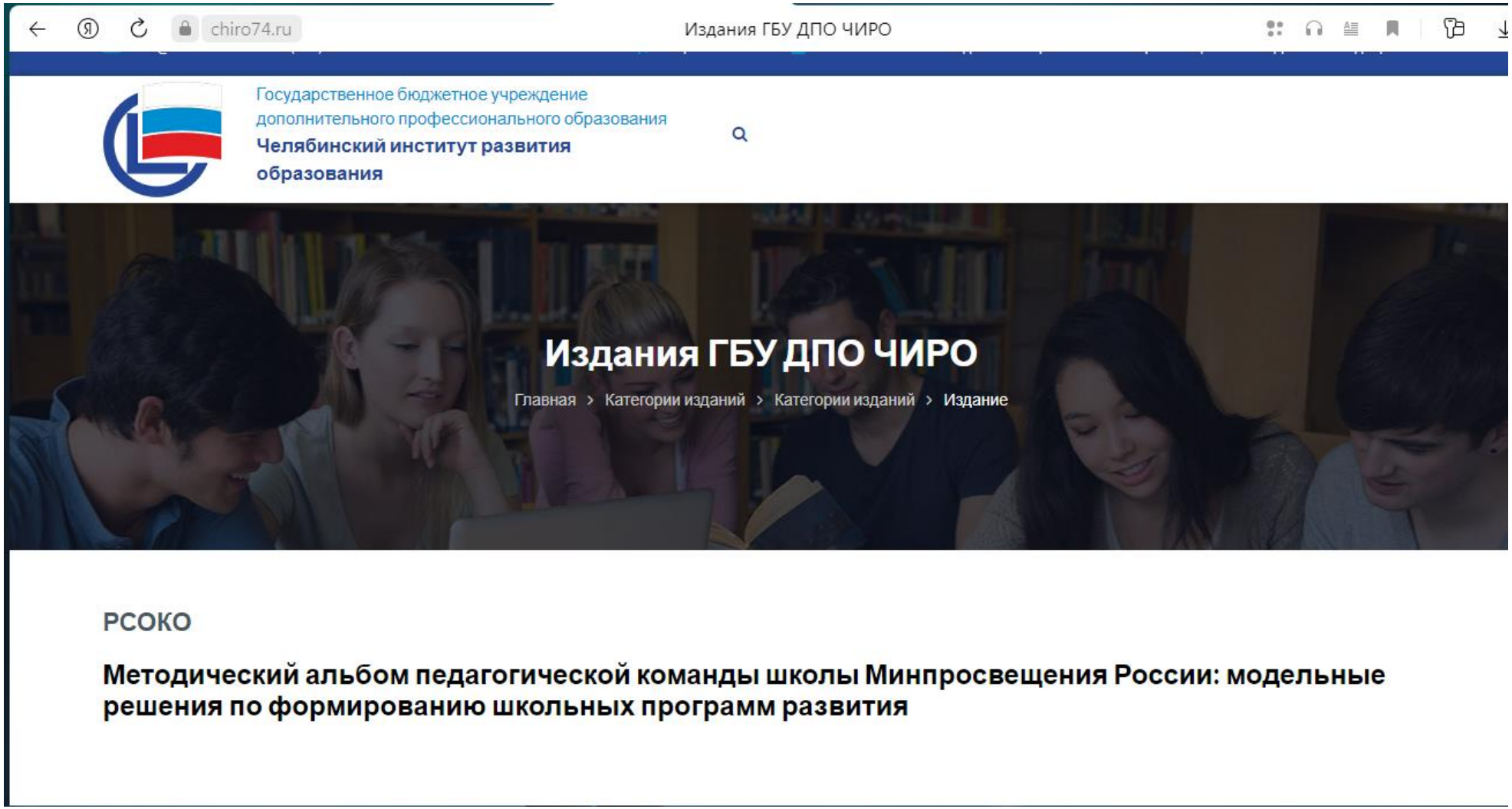
Отражение работы по магистральному направлению «Профориентация» в Программе развития МБОУ «Гимназия №7 «Ступени»

				классах; • договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве; • положение о сетевой форме реализации образовательных программ; • договор о сетевой форме реализации образовательных программ. 3. Обеспечить открытие профильных предпрофессиональных классов кадровыми, материально-техническими, информационно – методическими ресурсами	объединений, творческих групп по повышению квалификации 4. Создать материально-техническую базу.	о сетевой форме реализации образовательных программ. 3. Составлен учебный план профильного предпрофессионального класса 4. Составлен план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников 5. Разработано положение о работе методических объединений, творческих групп по повышению квалификации		социальными партнерами, оказывающими содействие в реализации программ 5. Составление плана курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников. 6. Разработка положения о работе методических объединений, творческих групп по повышению квалификации	тельных организациях Российской Федерации			
2	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		1. Отсутствует информирование о проведении профессиональных проб на региональн	1. Изучить потребности и сформировать предпрофессиональную направленность обучающихся для выбора профессиональн	1. Организовать работу по изучению потребностей и формированию профессионал	1. Сформированы группы обучающихся с учётом выявленной профессиональной направленности	2024 – 2024 год	1. Поиск информации о проведении профессиональных проб на региональных площадках 2. Организация	1. Модельный годовой календарный план профориентационной деятельности в	Ответственный за профориентацию	20% обучающихся, принявших участие в прфессиональны	Ежегодный анализ результативности реализации программы

Отражение работы по магистральному направлению «Профориентация» в Программе развития МБОУ «Гимназия №7 «Ступени»

			ых площадках. 2. Отсутствует позиция в планирующих документах (в годовом календарном плане профориентационной деятельности) в общеобразовательной организации	ых проб 2. Информировать педагогический коллектив, учащихся и родителей о проведении профессиональных проб на региональных площадках через родительские собрания, соцсети, сайт школы и стенд «Профориентация» 3. Включить в годовой календарный план профориентационной деятельности позицию о посещении профессиональных проб на региональных площадках в рамках федерального проекта «Билет в будущее. 74», и в региональном проекте «Успех каждого	ьной направленности обучающихся при выборе профессиональных проб 2. Включить в годовой календарный план профориентационной деятельности в общеобразовательной организации (с учётом возрастных категорий обучающихся и профильной направленности по классам/параллелям) мероприятия по реализации профессиональных проб на региональных площадках 3. Организовать работу по посещению обучающимися	2. Представлена информация о проведении профессиональных проб на региональных площадках на сайте школы, в соцсетях и стенде «Профориентация» 3. В годовой календарный план профориентационной деятельности включены мероприятия по участию в профессиональных пробах на региональных площадках 4. Составлен график участия обучающихся в профессиональных пробах 5. Заполнена динамическая карта профессионального самоопределения обучающихся		взаимодействия с социальными партнёрами для проведения профессиональных проб для обучающихся 3. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках очно и онлайн	общеобразовательной организаци 2. Модельный договор/ соглашение с социальными партнёрами (предприятиями/организациями, ВУЗами, колледжами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий).		х пробах, от количества обучающихся 8 – 11 классов	развития, самообследование

Где найти методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения России?



Практико-ориентированный региональный инструмент

chiro74.ru Издания ГБУ ДПО ЧИРО

Челябинский институт развития образования

Методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения России: модельные решения по формированию школьных программ развития

Л.М. Репета, Т.В. Снегирева, Е.А. Солодкова, И.Х. Кутейникова, Р.С. Денисенко, Т.Ю. Иванова, Г.В. Измайлова, С.А. Каргаполова, Е.В. Королева, Е.В. Легаева

В методическом альбоме рассмотрена актуальность и необходимость сопровождения внедрения и реализации проекта «Школы Минпросвещения России» на институциональном (школьном) уровне. В первом разделе издания описано содержание деятельности управленческой команды в контексте проблемно-ориентированного анализа по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Во втором разделе авторами издания приведен алгоритм работы управленческой команды по проектированию программы развития общеобразовательной организации. В приложении представлены примерные (модельные) документы, которые могут быть применены и скорректированы управленческой командой школы при проектировании программы развития с учетом специфики конкретной общеобразовательной организации Издание предназначено для первых руководителей и управленческих команд общеобразовательных организаций, организующих и координирующих деятельность по внедрению и реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Кроме того, материалы могут быть использованы руководителями общеобразовательных организаций при совершенствовании управления развитием школы в логике проекта.

Скачать Вернуться

Муниципальные и школьные практики по проектированию программы развития: технологический аспект

Методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения России: технология применения при проектировании программы развития

Репета Лариса Михайловна,
кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия №7 Ступени» Верхнеуфалейского городского округа – региональной инновационной площадки