



# **ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «День образовательной агломерации по эффективному управлению качеством образования» в Магнитогорском городском округе**



**Единство региональных, муниципальных и школьных  
практик эффективного управления качеством  
образования – основа содержания деятельности  
образовательной агломерации в 2023 году**

*Барабас Андрей Александрович,  
ректор ГБУ ДПО «ЧИРО»,  
кандидат педагогических наук,  
почетный работник общего образования Российской Федерации,  
заместитель председателя Учебно-методического объединения  
в системе общего образования Челябинской области*

# Основные направления (проекты) развития системы общего образования

## Единое образование

ФГОС и ФООП

Повышение уровня функциональной грамотности

Инженерное образование

Профориентация (профминимум)

Историческое просвещение

Духовно-нравственное просвещение

Код будущего

Одаренные дети и олимпиады

Дошкольное образование

## Единое воспитание

Федеральная рабочая программа воспитания

Интеграция проекта «Разговоры о важном» в учебно-воспитательную работу школ

Военно-патриотическое воспитание

Спортивные клубы

Школьные музеи, школьные театры

Российское движение детей и молодежи

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

## Единое управление

Единый мотивирующий мониторинг

Школы с низкими образовательными результатами

«Школа Минпросвещения России»

Массовые социально значимые услуги и единая точка входа через ЕСИА

ФГИС «Моя школа», витрина данных и ФГИС «Мое образование»

Аттестация педагогов

Аттестация руководителей общеобразовательных организаций

Поддержка учителя:

- цифровой контент и конструкторы учебно-методической деятельности
- методические службы
- методический актив
- кадровый резерв

Единое образование

Единое воспитание

Единое управление



# Единый мотивирующий мониторинг



\* Всероссийское совещание руководителей органов исполнительной власти  
в сфере образования субъектов РФ Грозный – июнь 2023 г.  
г. Уфа – август 2023 г.

# Мотивирующий мониторинг субъектов РФ

Распоряжение Минпросвещения России от 22.06.2023 г. № Р- 139

«Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

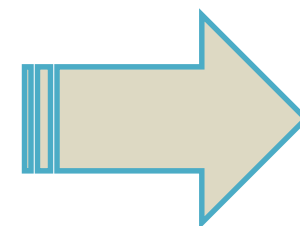
## Принципы оценки

1. Отсутствие запросов (использование данных информационных систем, статистической отчетности)
2. Оценивание динамики результатов
3. Сравнение с лучшими результатами

## Направления оценки

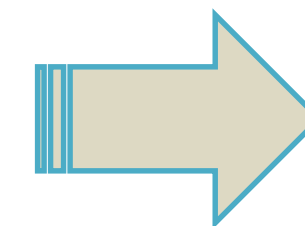
1. Создание условий для достижения результатов
2. Достижение образовательных и воспитательных результатов
3. Организация рабочих процессов

**Основная цель** Мотивирующего мониторинга - **информационное обеспечение управления системой** общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых **на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях**



55 → 65

показателей  
по всем направлениям  
работы в соответствии  
с приоритетами  
государственной  
политики



**Индекс  
субъектов**

# Мотивирующий мониторинг муниципалитетов синхронизирован с мониторингом субъектов

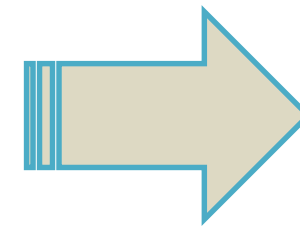
Распоряжение Минпросвещения России от 06.12.2022 г. № Р - 293  
«Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»

## Принципы оценки

1. Отсутствие дополнительных запросов (использование данных информационных систем, статистической отчетности)
2. Оценивание динамики результатов
3. Сравнение с лучшими результатами

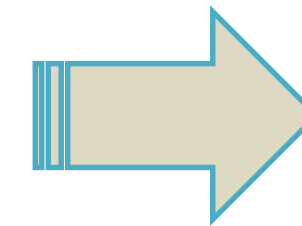
## Направления оценки

1. Создание условий для достижения результатов
2. Достижение образовательных (в том числе воспитательных) результатов
3. Организация рабочих процессов



**26**

показателей  
по всем  
направлениям  
работы



**Индекс  
муниципалитетов**

формирование единого управленческого пространства системы общего образования и дополнительного образования детей



| № в мониторинге |     | Наименование муниципального показателя,<br>сформированного на основании показателя субъекта РФ   |
|-----------------|-----|--|
| 139             | 293 |  |
| 20              | 9   | Использование лабораторного оборудования, %  |
| 21              | 10  | Использование компьютеров, %   |
| 22              | 11  | Объективность оценочных процедур, %  |
|                 | 12  | Механизмы управления качеством образования, %  |
|                 | 13  | Доступность дошкольного образования для детей в возрасте: от 2 месяцев до 8 лет  |
| 51              | 14  | Качество ведения региональных информационных систем доступности дошкольного образования, баллы   |
| 24              | 15  | Достижение минимального уровня подготовки, %   |
| 25              | 16  | Достижение высокого уровня подготовки, %   |
| 27              | 17  | Функциональная грамотность, %  |
| 30              | 18  | Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона, %  |
| 32              | 19  | Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 9 - 11-х классов, %   |
| 33              | 20  | Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций, % |

| № в мониторинге |     | Наименование муниципального показателя,<br>сформированного на основании показателя субъекта РФ  |
|-----------------|-----|---|
| 139             | 293 |   |
| 36              | 21  | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, %  |
| 11              | 22  | Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный спортивный клуб, в общем количестве общеобразовательных организаций, %  |
| 9               | 23  | Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный театр, в общем количестве общеобразовательных организаций, %  |
| 47              | 24  | Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе общеобразовательных организаций, %  |
| 46              | 25  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, % |
|                 | 26  | Доля слушателей, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, в общей численности слушателей, заявленных на модульный курс повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, %   |

| <b>№</b>  | <b>Наименование показателя субъекта РФ</b>  |
|-----------|---|
| <b>6</b>  | Доля государственных услуг и функций в сфере образования, переведенных в электронный вид, в общем числе государственных услуг и функций в сфере образования в субъекте РФ, %  |
| <b>7</b>  | Доля общеобразовательных организаций, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу в составе федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % |
| <b>10</b> | Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %  |
| <b>12</b> | Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % (с 4 квартала 2023 г.)                                    |
| <b>23</b> | Аналитика и интерпретация результатов ГИА, балл   |
| <b>26</b> | Образовательное равенство, %  |
| <b>28</b> | Общеобразовательная подготовка в среднем профессиональном образовании, %  |
| <b>29</b> | Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования региона, %   |
| <b>30</b> | Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона, %   |
| <b>31</b> | Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", %                       |



| <b>№</b>  | <b>Наименование показателя субъекта РФ</b>   |
|-----------|--|
| <b>37</b> | Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей в субъекте Российской Федерации, ед.   |
| <b>40</b> | Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, % (с 3 квартала 2023 г.)   |
| <b>48</b> | Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации "Школа современного учителя", в общей численности слушателей, заявленных на курс от субъекта Российской Федерации, %   |
| <b>49</b> | Доля программ дополнительного профессионального педагогического образования, размещенных в федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общем количестве программ дополнительного профессионального педагогического образования, реализуемых ИРО/ИПК, % |
| <b>50</b> | Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших программы повышения квалификации, %              |
| <b>52</b> | Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ, баллы  |
| <b>54</b> | Открытость деятельности ОИВ, баллов  |

| №  | Наименование показателя субъекта РФ  |
|----|--|
| 56 | Доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля, %   |
| 57 | Доля обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося, %  |
| 58 | Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, %  |
| 59 | Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки, %   |
| 60 | Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки, %  |
| 62 | Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших на обучение по программам бакалавриата и специалитета в рамках УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" на условиях целевого обучения, в общей численности выпускников, поступивших на обучение по программам бакалавриата и специалитета в рамках УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки", % |

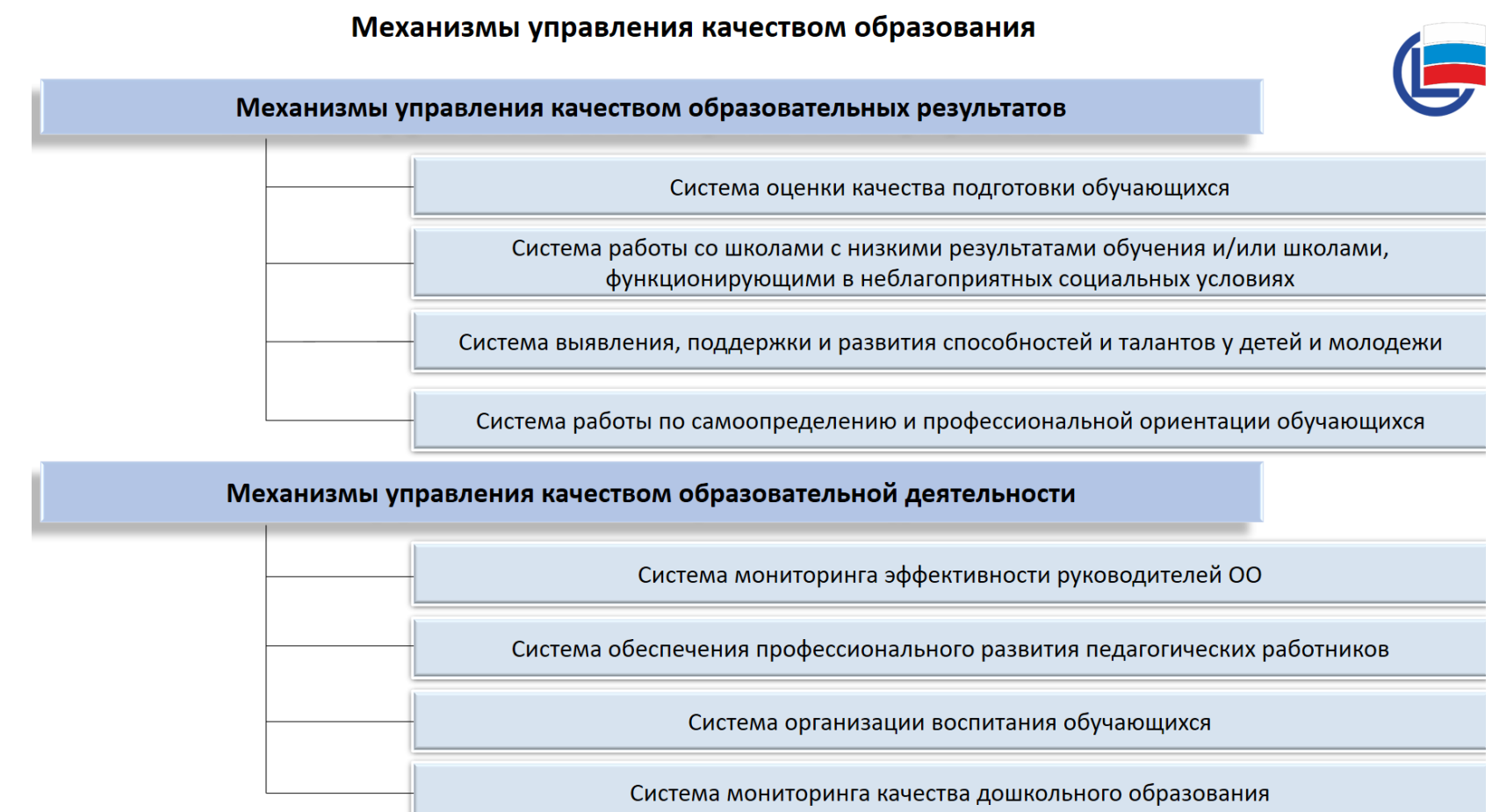
**Необходимо актуализировать программы развития образовательных организаций**

**Механизм – проект «Школа Минпросвещения России»**

## **Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году**

- Проводится как региональный мониторинг в целях оценки эффективности управления качеством образования в муниципальных системах образования Челябинской области
- Проходит в соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области:
  - от 06.03.2023 г № 01/510 «Об утверждении дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году»
  - от 02.09.2022 г. № 01/1903 «Об организации и проведении мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Челябинской области в 2022/2023 учебном году»
  - в целях оценки эффективности управления качеством образования в муниципальных системах образования Челябинской области в 2023 году
  - от 09.06.2023 г. № 02/1442 «О проведении оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году»

**Перспектива развития мониторинга МУМ**  
Переход к комплексной оценке эффективности  
деятельности органов местного самоуправления по  
обеспечению вклада в развитие системы образования  
Челябинской области  
(по совокупности современных показателей,  
без запроса данных)





Особенности оценки эффективности муниципальных  
управленческих механизмов в 2023 году

- Региональная инициатива с целью оценки эффективности управления качеством образования в муниципальных системах образования Челябинской области
- Пролонгированный период проведения – с 19 июня по 13 октября 2023 года (до 15 сентября 2023 г. – сбор форм от МОУО)
- Утверждены на региональном уровне:
  - регламент проведения мониторинга оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в муниципальных системах образования Челябинской области
  - форма сбора первичных данных органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования
  - форма экспертного заключения по итогам
  - формы статистической и аналитической справок по результатам

| Позиция оценивания  | Максимальный балл | Параметры оценивания  |   |  |  |  |  |
|---|-------------------|---|---|--|--|--|--|
| 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся   | 25                |   |   |  |  |  |  |
| Объективность оценки качества подготовки обучающихся  |                   |   |   |  |  |  |  |
| Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла  | 12                | Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений | Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий        | Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений | Соответствие мероприятий региональному комплексу мер                           | Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла |  |
| Содействие региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов  | 4                 | 1   | 1   | 1  | 1  | -1   |  |
| Содействие региону в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов                          | 8                 | 2<br>(по 1 баллу за каждый этап)                                    | 2<br>(по 1 баллу за каждый этап)                                    | 2<br>(по 1 баллу за каждый этап)   | 2<br>(по 1 баллу за каждый этап)   | -2<br>(по -1 баллу за каждый этап)                               |  |
| Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся   |                   |   |   |  |  |  |  |
| Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла  | 8                 | Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений | Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий        | Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений | Соответствие мероприятий региональному комплексу мер                           | Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла |  |
| Содействие региону в реализации мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособразования | 4                 | 1   | 1   | 1  | 1  | -1   |  |
| Содействие региону в реализации мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО муниципалитета  | 4                 | 1   | 1   | 1  | 1  | -1   |  |
| Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся   |                   |   |   |  |  |  |  |
| Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга   | 5                 | Обоснование принимаемых мер   | Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений | Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий                   | Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений | Соответствие мероприятий региональному комплексу мер             | Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла |
| Содействие региону в реализации мер в рамках других управленческих направлений  | 5                 | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | -1   |

# Система мониторинговых исследований качества общего образования

## Оценка качества образовательных результатов

### Федеральные процедуры оценки качества

1. Всероссийские проверочные работы
2. Основной государственный экзамен
3. Единый государственный экзамен
4. Диагностика функциональной грамотности

### Региональные процедуры оценки качества

Диагностика уровня индивидуальных достижений  
(метапредметных планируемых результатов и  
функциональной грамотности) обучающихся

1. РИКО-4 – **435 экспертных оценок – 85% за продолжение**
2. РИКО-7 – **441 экспертная оценка – 89% за продолжение**
3. РИКО-10 – **330 экспертных оценок – 83% за продолжение**

## Оценка качества образовательной деятельности

### Федеральные мониторинги

1. Мониторинг фактического объема внеурочной деятельности
2. Мониторинг планирования контрольных и проверочных работ
3. Мониторинг профильного и предпрофильного обучения
4. Мониторинги по запросу

### Региональные мониторинги – 400 экспертных оценок – 79% - за продолжение (с учетом обновления)

1. Мониторинг ФГОС
2. Мониторинг ФГОС ОВЗ
3. Мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области
4. Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации
5. Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
6. Мониторинг качества результатов обучения

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О **проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023/2024 учебном году**» (проект)

## ВСОКО

(циклограмма, процедуры, объективность, инструментарий, система учета результатов, работа с результатами)

## Программа развития

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2022 г. № 01/1903 «Об **организации и проведении мониторинга системы образования Челябинской области в 2023/2024 учебном году**» (проект)



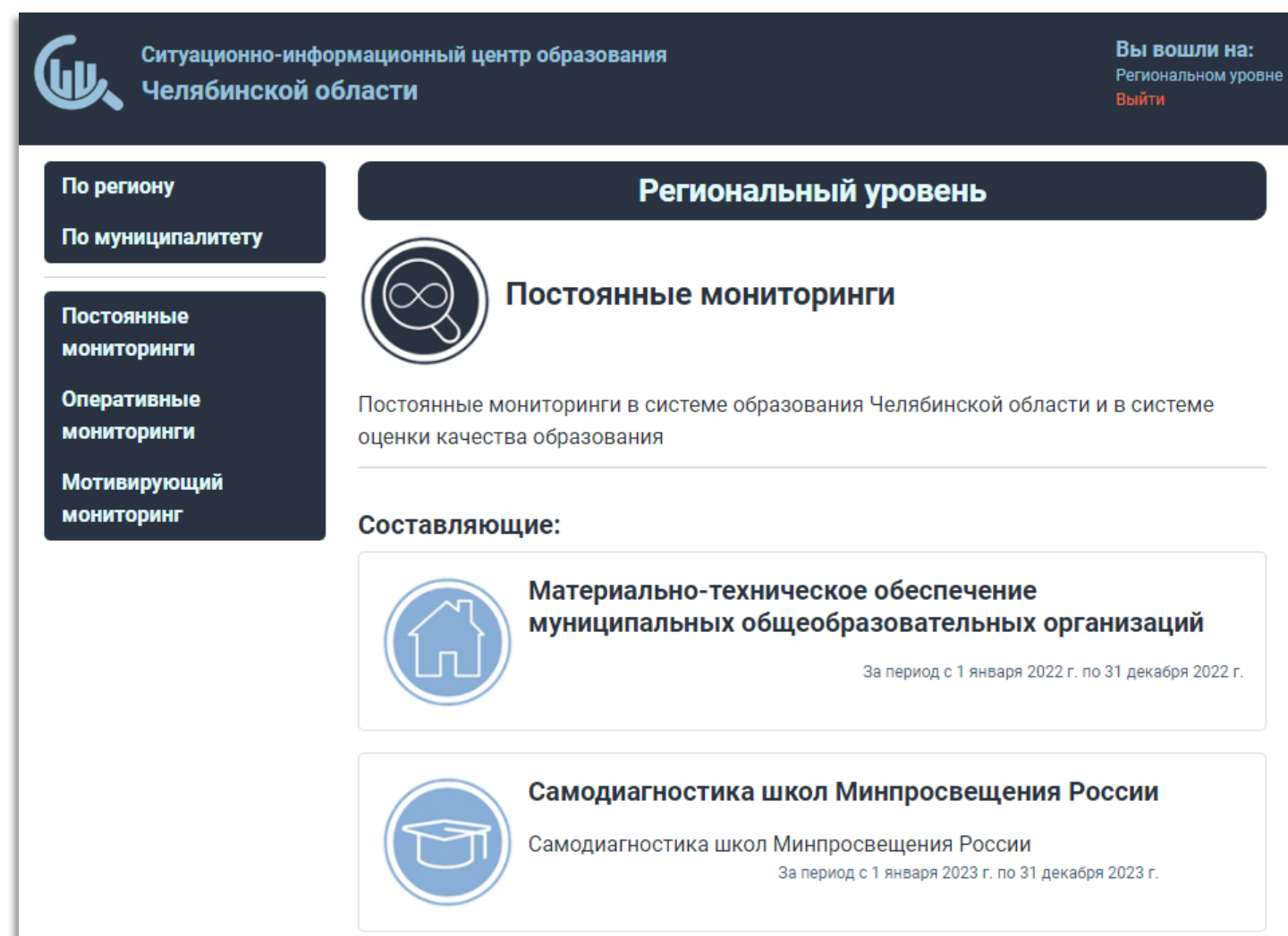
# Работа с результатами процедур оценки качества образования и мониторингов

Анализ результатов планомерно переходит в автоматизированный режим посредством двух основных механизмов:

## 1. Дашборды (СИЦ «Образование в Челябинской области»

[sits.rcokio.ru](https://sits.rcokio.ru)

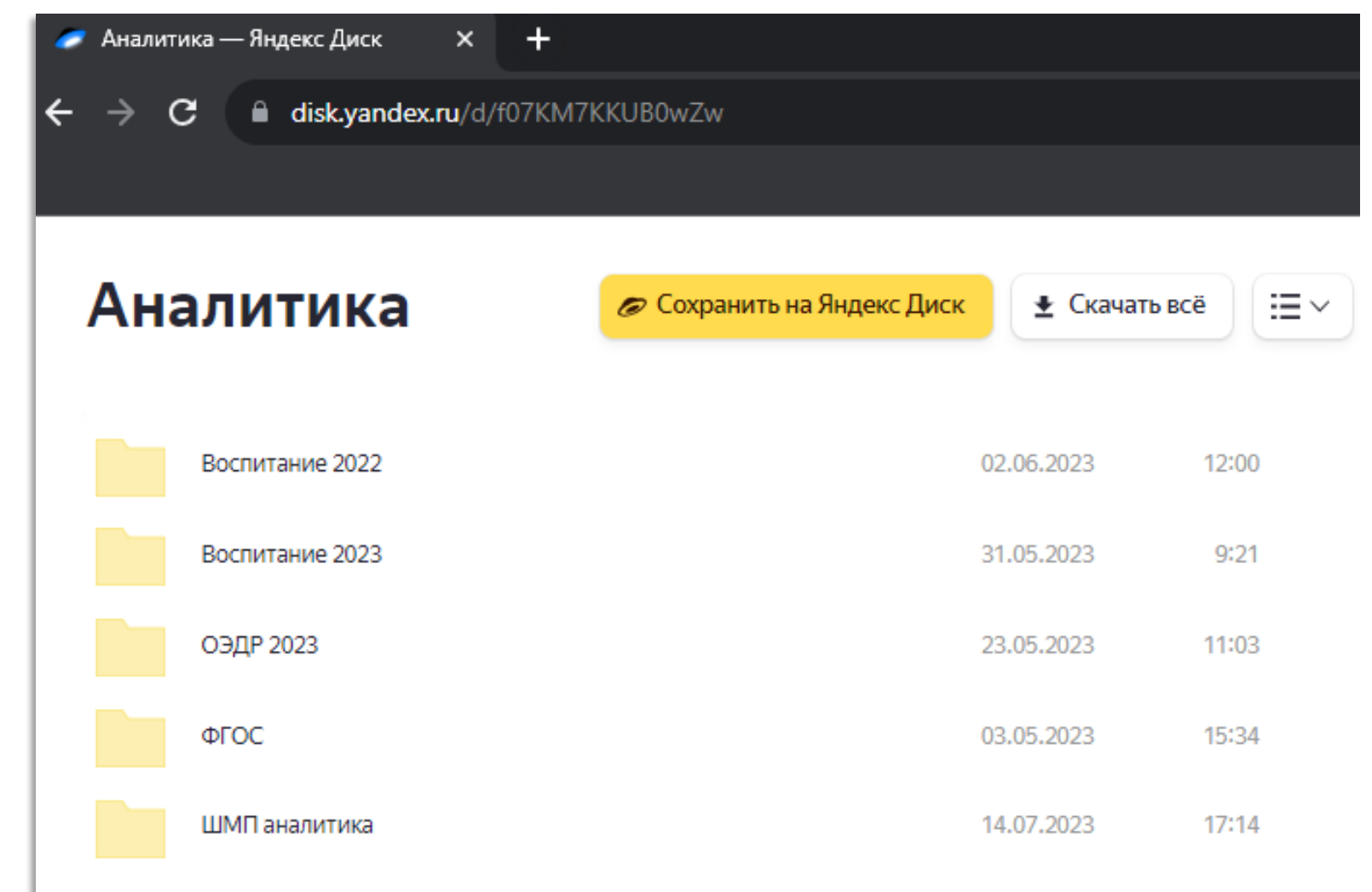
Визуализация всех результатов на 3 уровнях (региональном, муниципальном и институциональном)



## 2. Автоматизированная аналитика

[disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw](https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw)

Текстовый шаблон всех результатов на 3 уровнях (региональном, муниципальном и институциональном – аналитика для каждой ОО)



## 3. Сохранение и стандартизация традиционной формы представления результатов – 54% из 1606 экспертных оценок:

- информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга
- комплексная аналитика по результатам процедур оценки качества образования



**КОНЦЕПЦИЯ  
проекта «Школа  
Минпросвещения России»**

**ПОДДЕРЖАНА Коллегией  
Министерства просвещения  
Российской Федерации,  
протокол от 8 апреля 2022 г.  
№ ПК-1вн**

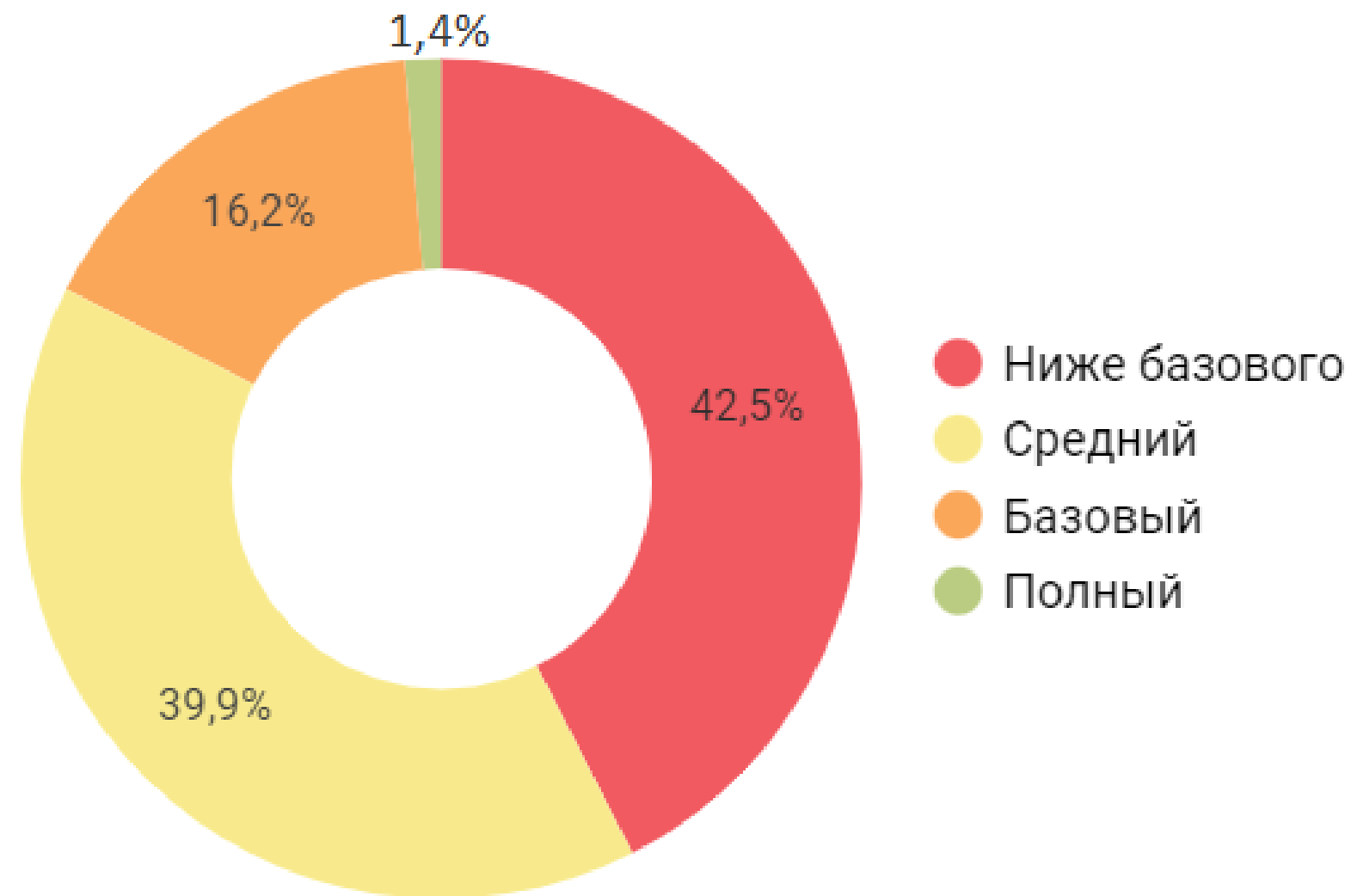


**Миссия Проекта** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий

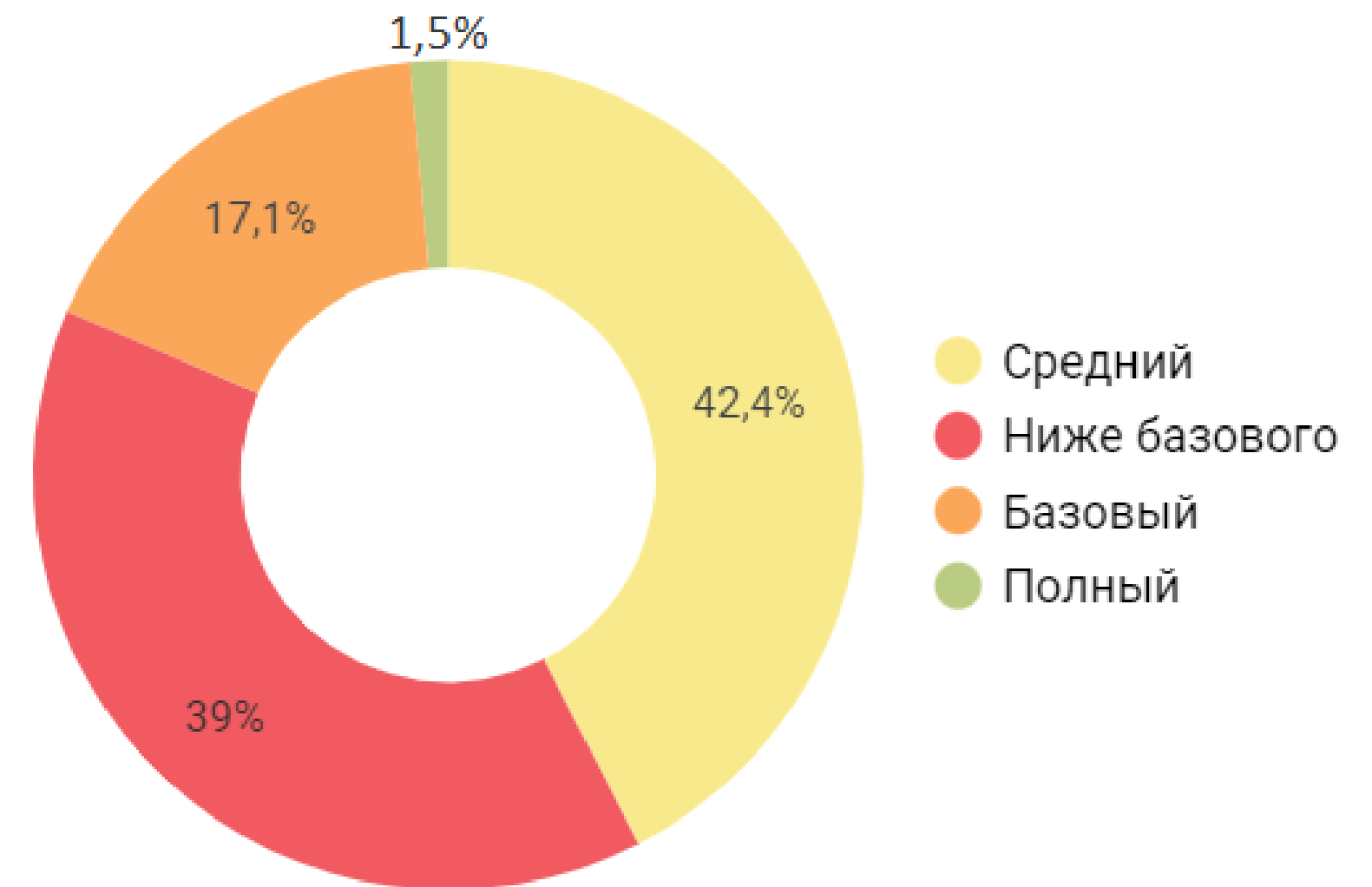


## Итоги стартовой самодиагностики «Школа Минпросвещения»

Прошли самодиагностику  
786 школ – 99,4% (в том  
числе коррекционные ОО)



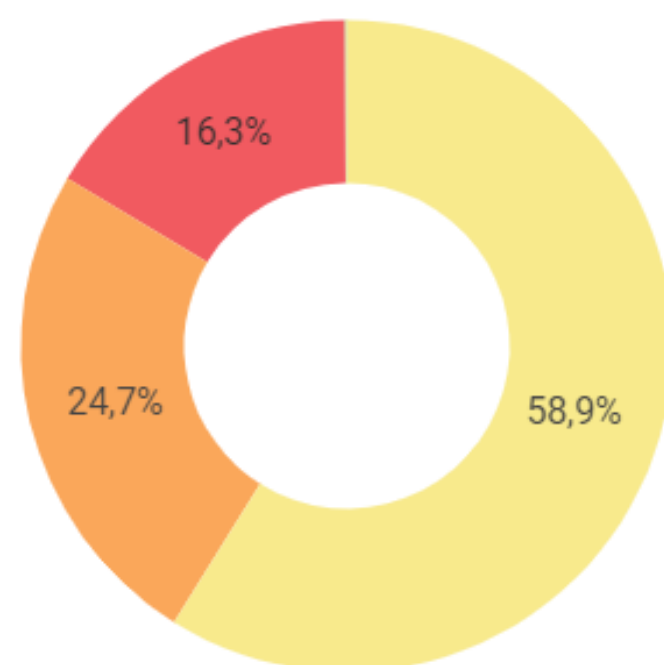
Полная выборка



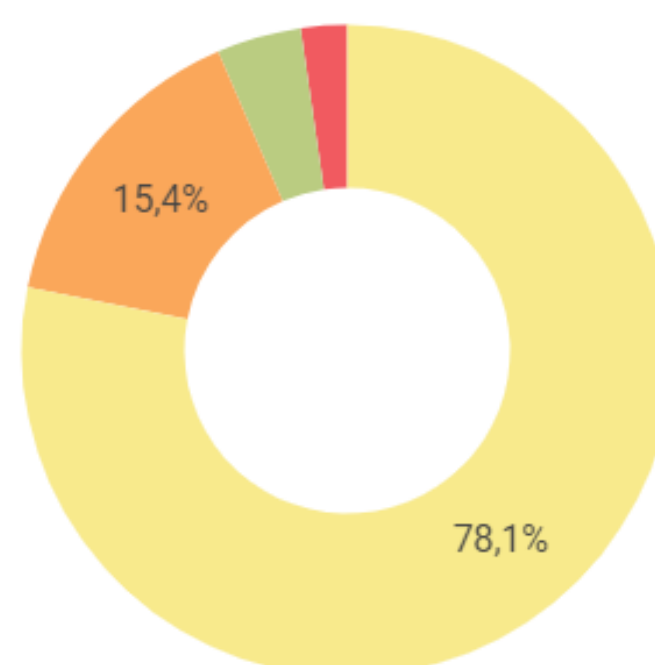
Без коррекционных школ

## Итоги стартовой самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям «Школы Минпросвещения»

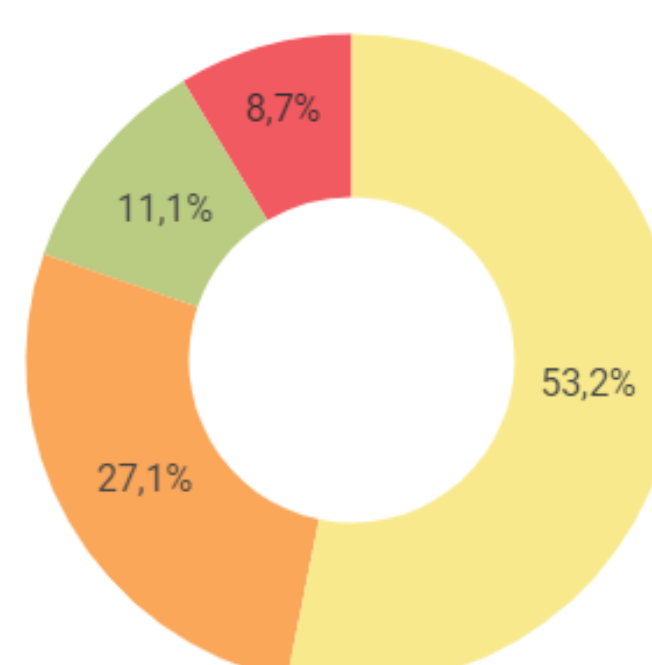
1. Знание



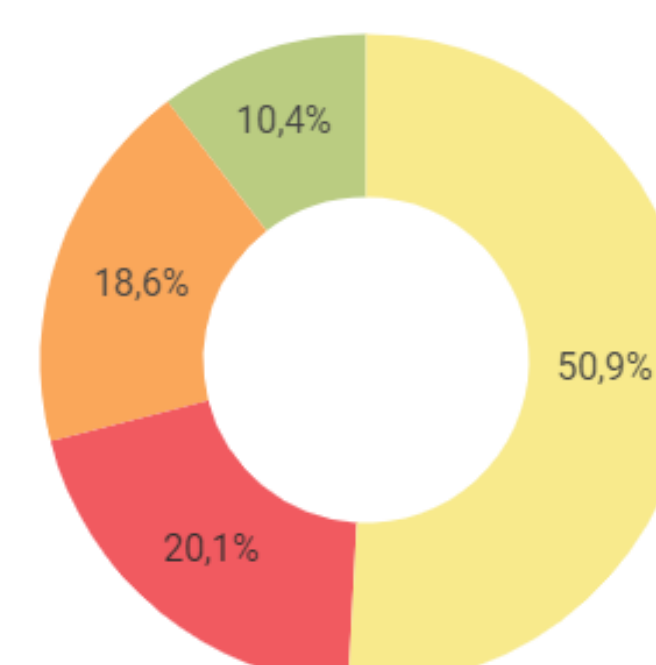
2. Здоровье



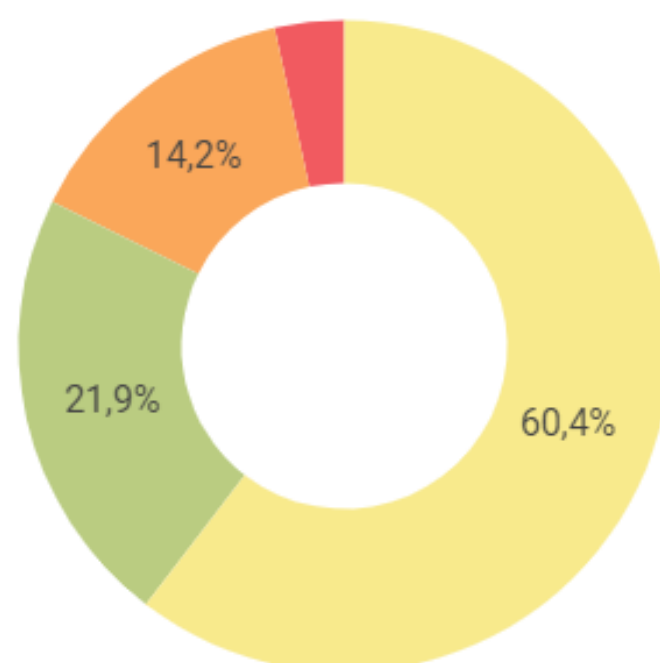
3. Творчество



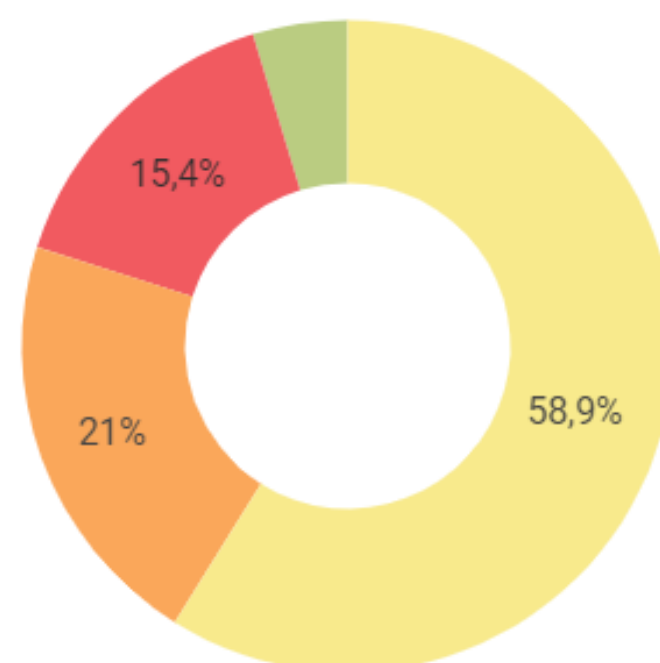
4. Воспитание



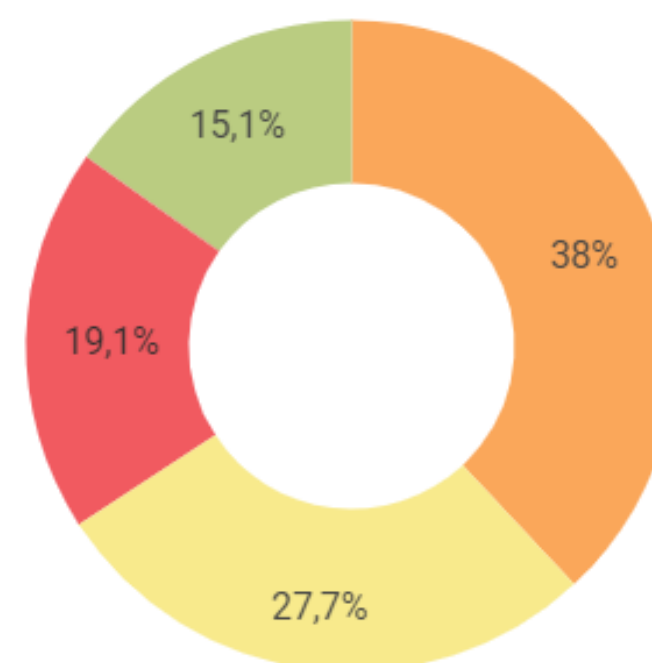
5. Профориентация



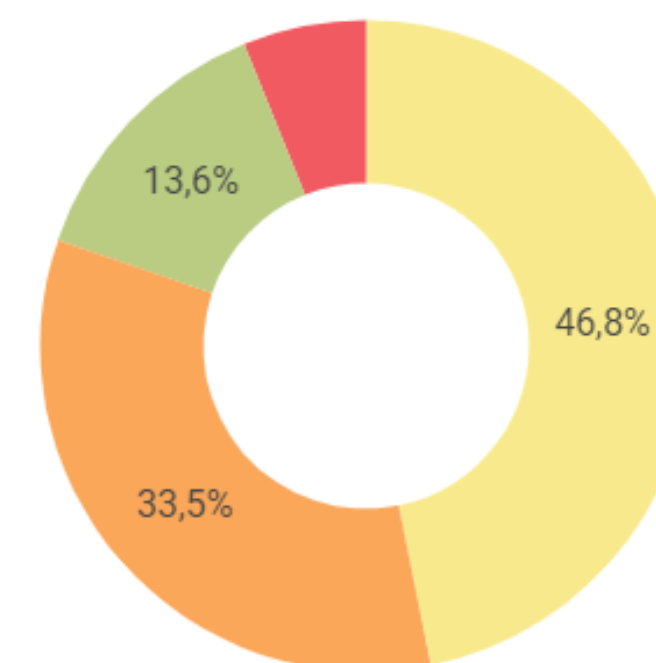
6. Учитель.  
Школьные команды



7. Школьный климат



8. Образовательная  
среда





**«Единство региональных, муниципальных и школьных практик  
эффективного управления качеством образования»**

**ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
«День образовательной агломерации  
по эффективному управлению качеством образования»  
в Магнитогорском городском округе**

**Направленность работы ММПГ на единство региональных, муниципальных и  
школьных практик эффективного управления качеством образования**

| <b>Межмуниципальная проектная группа</b>  | <b>Подготовленные материалы</b>   |
|---|---|
| <b>ММПГ №1.<br/>Обмен практиками в рамках<br/>мотивирующего мониторинга и<br/>муниципальных механизмов<br/>управления качеством образования</b> | 1. Модельная муниципальная программа обеспечения внедрения Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в общеобразовательных организациях<br>2. Модельная муниципальная Концепция системы воспитания   |
| <b>ММПГ №2.<br/>Обмен практиками по вопросам<br/>формирования и оценки<br/>функциональной грамотности<br/>обучающихся</b>                       | 1. Модельная программа общеобразовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.<br>2. Модельная муниципальная программа методического сопровождения педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.<br>3. Муниципальная сетевая дорожная карта методического сопровождения общеобразовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.<br>4. Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся |

**«Единство региональных, муниципальных и школьных практик  
эффективного управления качеством образования»**

**ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
«День образовательной агломерации  
по эффективному управлению качеством образования»  
в Магнитогорском городском округе**

**Направленность работы ММПГ на единство региональных, муниципальных и  
школьных практик эффективного управления качеством образования**

| Межмуниципальная проектная группа  | Подготовленные материалы   |
|--|--|
| <b>ММПГ № 3.</b><br>Обмен муниципальными и школьными практиками в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»                       | <b>1. Методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения:</b> модельные решения по формированию школьных программ развития системы управления качеством образования <i>(по критическим показателям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения»):</i><br>Магистральное направление «ЗНАНИЕ»<br>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»<br>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»<br>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»<br>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»<br>Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»<br>Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»<br>Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»<br><b>2. Муниципальный методический альбом сопровождения педагогических команд школ Минпросвещения:</b><br>Модель научно-методического сопровождения общеобразовательных организаций по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России»<br>Муниципальная дорожная карта комплексного сопровождения общеобразовательных организаций – участников проекта «Школа Минпросвещения России»<br>Рекомендации муниципальным органам управления образования о включении проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальные программы развития образования |
| <b>ММПГ № 4.</b><br>Обмен муниципальными и школьными практиками в рамках реализации информационной политики и цифровой трансформации | <b>1. Типовые программы и материалы для региональных и муниципальных семинаров</b> по вопросам «Цифровая зрелость» системы образования» и «Использование возможностей ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ».<br><b>2. Комплект инфографик по использованию материалов</b> , размещенных на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru»   |



# **ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «День образовательной агломерации по эффективному управлению качеством образования» в Магнитогорском городском округе**



**Единство региональных, муниципальных и школьных  
практик эффективного управления качеством  
образования – основа содержания деятельности  
образовательной агломерации в 2023 году**

*Барабас Андрей Александрович,  
ректор ГБУ ДПО «ЧИРО»,  
кандидат педагогических наук,  
почетный работник общего образования Российской Федерации,  
заместитель председателя Учебно-методического объединения  
в системе общего образования Челябинской области*