

ЧИППКРО

Характеристика читательской грамотности, подходы к формированию

Соловьёва Т. В.,

заведующий кафедрой языкового и литературного образования,
канд. филол. наук



Функциональная грамотность

Функциональная грамотность учащихся как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности

Читательская грамотность как часть функциональной грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами

Основы читательской грамотности закладываются на уроках русского языка

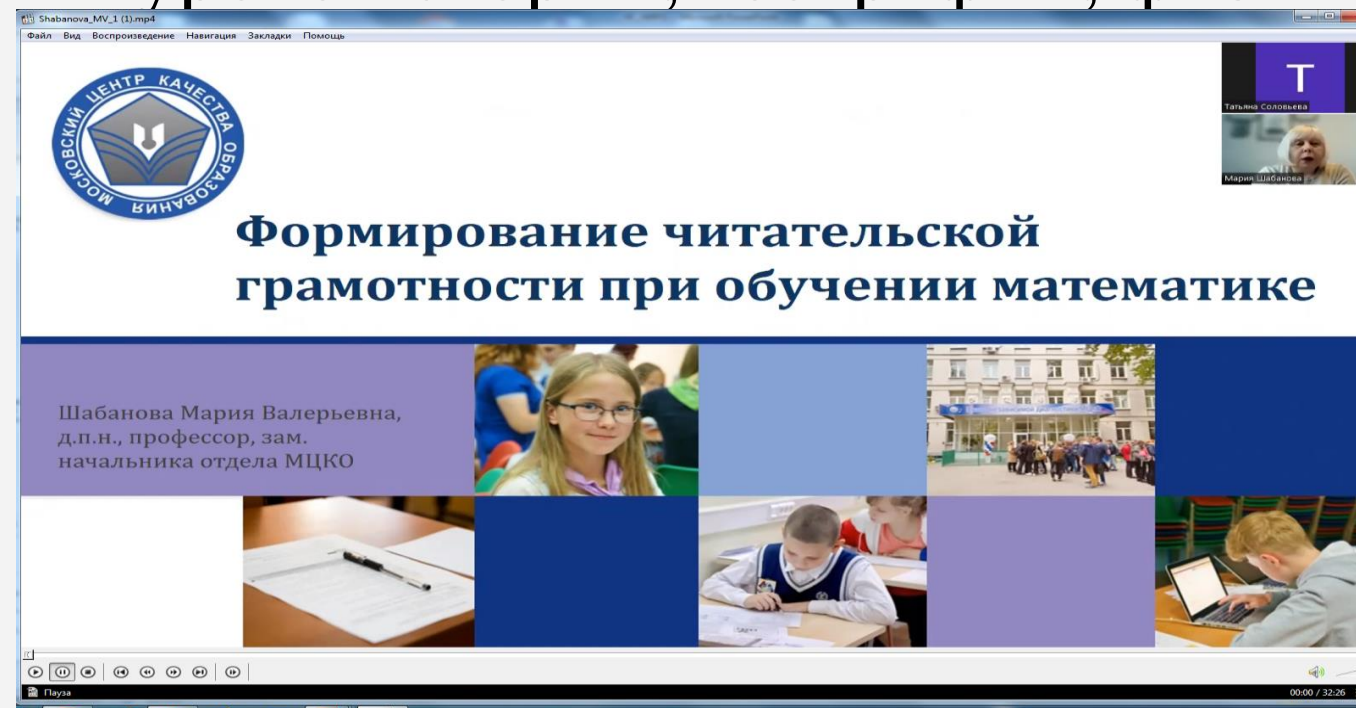
На предметном материале организуется целенаправленная работа по формированию у учащихся читательской грамотности

- Как развивать ЧГ на уроке русского языка, физики, биологии ...?
- Учебные задания – основа современного урока. Предлагать ученикам такие учебные задания (задачи), которые побуждали бы их к применению читательских умений, развивали бы эти умения. Готовых заданий в учебнике может не быть или их количество может быть недостаточным.

Читательская грамотность

На предметном материале организуется целенаправленная работа по формированию у учащихся читательской грамотности

? Как развивать ЧГ на уроке истории, географии, физики, биологии ...?



- Учебные задания – основа современного урока. Предлагать ученикам такие учебные задания (задачи), которые побуждали бы их к применению читательских умений, развивали бы эти умения. Готовых заданий в учебнике может не быть или их количество может быть недостаточным.



- **Учебный текст** — основа и главный инструмент формирования читательской грамотности в основной общеобразовательной школе
- Расширение тематики текстов с учётом современной информационной среды и потребностей социума
- Отбор текстов: постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни

! На уроках русского языка текст изучается как лингвистический объект и как результат речевой деятельности (признаки и категории текста, его структура, типы и виды, правила создания текста с учетом конкретных экстралингвистических факторов и понимания его смысла не только на поверхностном, но и на глубинном уровне)

Работа с текстами в учебнике

Разнообразие текстов (использование текстов разных типов, разной природы)

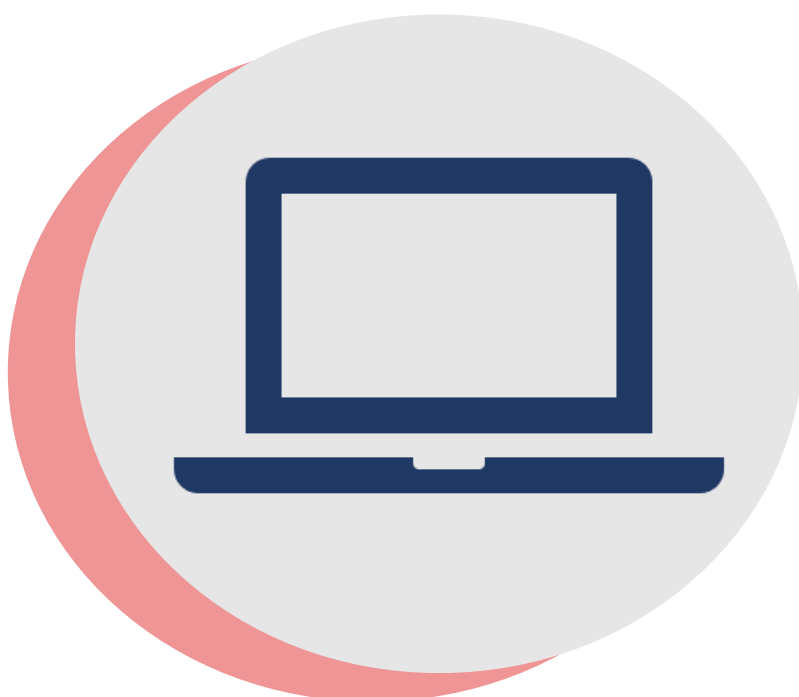
Работа с терминами. Умение определять понятия, знание терминов — слов, которым соответствуют определённые понятия



Методическая помощь учителю



Информационно-методическая страница по вопросам формирования читательской грамотности на сайте Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования <https://ipk74.ru/virtualcab/func-gram/chit-gram/>



Социальная сеть «ВКонтакте». Кафедра языкового и литературного образования. Обсуждение «Читательская грамотность» (видеоматериалы, презентации)

https://vk.com/topic-170773505_48413574

Видеоуроки для учителей и учащихся (ЧИРО, ЧИППКРО)



Контакты



ГБУ ДПО ЧИППКРО (ул. Красноармейская, 88)
Кафедра языкового и литературного образования
(каб. 307)



- philolog307@mail.ru



- 8(351)264-01-29



- <https://vk.com/wall-170773505>