



ФГОС общего образования как система нормативных требований к формированию и оценке функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности

Татьяна Валерьевна Уткина,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
управления качеством образования ГБУ ДПО «ЧИРО»



- ✓ **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- ✓ **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**
- ✓ **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»**
- ✓ **Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО»**
- ✓ **Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»**
- ✓ **Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»**
- ✓ **Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»**

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



- ✓ **Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01 февраля 2022 г. №01/197** *«О реализации плана введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»*
- ✓ **Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.10.2022 г. № 01/2382** *«Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области»*
- ✓ **Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2022 года №01/1238** *«Об утверждении дорожной карты научно-методического сопровождения ФГОС СОО в 2023 году»*
- ✓ **Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27.03.2023 г. № 01/459** *«Об утверждении Комплексной дорожной карты межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования в рамках образовательной агломерации по обеспечению эффективного управления качеством образования на 2023 год»*

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
(Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71762)

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
(Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71764)

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
(Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71763)

Раздел 3 «Требования к условиям реализации программы начального общего образования», п. 34.2 – формирование **функциональной грамотности** обучающихся (**способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных универсальных способов деятельности),

Раздел 3. «Требования к условиям реализации программы начального общего образования», п.35.2 – формирование **функциональной грамотности** обучающихся (**способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)

9.6. Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить: ... формирование кругозора и **функциональной грамотности** человека для решения **практических задач**

«...Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня **функциональной грамотности обучающихся.....**»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СФОРМУЛИРОВАНЫ В КАТЕГОРИЯХ СИСТЕМНО ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



Системно-деятельностный подход	Личностные результаты (ценности и мотивация)	Ориентация на формирование системы ценности и мотивов
	Метапредметные результаты («soft skills»)	Три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия
	Предметные результаты	Конкретизация и систематизация предметных результатов

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Школа должна обеспечить при реализации ОП формирование функциональной грамотности

Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

ХАРАКТЕРИСТИКА КАЖДОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая разнообразные задачи



Читательская грамотность	способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Математическая грамотность	способность проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира
Естественнонаучная грамотность	способность применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук
Финансовая грамотность	способность принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности
Глобальная компетентность	способность воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия
Креативное мышление	способность к продуктивному творческому подходу

Зачем формировать функциональную грамотность школьников?

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ



Общие компетенции, оказывающие влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся:

- понимание текста
- умение обобщать полученную информацию
- умение выделять важное для решения задачи
- умение перевести информацию в необходимый формат
- умение осуществить синтез новой информации из имеющейся

ПОНИМАТЬ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ

ОСМЫСЛЯТЬ

ОЦЕНИВАТЬ

РАЗМЫШЛЯТЬ

«...формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире»

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО





Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия, которые направлены на **приобретение способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений**, включая организацию самостоятельной учебной деятельности

Функциональная грамотность — способность человека **использовать** приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона **жизненных задач в различных сферах** человеческой деятельности, общения и социальных отношений

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ **максимальная опора на метапредметность** (использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий)
- ✓ **отказ от «библиозации» учебника (структурно-функциональный анализ содержания учебного материала)**
- ✓ **личностная значимость** изучаемого учебного материала
- ✓ **опора на жизненный опыт** ребенка

ПОНИМАТЬ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ

ОСМЫСЛЯТЬ

ОЦЕНИВАТЬ

РАЗМЫШЛЯТЬ



**Управление
дидактическим
материалом**

✓ ориентация на первичные дидактические единицы, умение педагога «зеркалить» учебный материал в живом информационном потоке, подстраивая его под содержание занятий

**Управление учебными
заданиями**

✓ формирование банка заданий на основе правильно подобранных текстов заданий (учебных и неучебных)
✓ профессиональный диалог с учителями-предметниками, работающими в одной параллели классов по формированию единого банка заданий

**Управление учебным
занятием**

✓ соблюдение методических установок и правил, которые нацелены на рациональное распределение учебного времени для формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся

ПОНИМАТЬ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ

ОСМЫСЛЯТЬ

ОЦЕНИВАТЬ

РАЗМЫШЛЯТЬ



Читательская	Смысловое чтение
Математическая	Практико-ориентированные задачи
Естественно-научная	STEAM и технология проектно-исследовательской деятельности
Финансовая	Case-stady и технология проблемного обучения
Глобальные компетенции	Феномен-ориентированное обучение
Креативность	Креативные «минутки»

КАК Формировать?

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Административная деятельность	<ul style="list-style-type: none">✓ Внесение изменений в основную образовательную программу✓ Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров- практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности✓ Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">➤ Решение контекстных задач по всем предметам учебного плана
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">✓ Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований✓ Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.)



ОТЛИЧНАЯ
ШКОЛА74.RU



Учебные материалы, видеоконсультации по формированию у обучающихся функциональной грамотности при освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования

Методический портфель, каталог ресурсов по формированию функциональной грамотности



Предназначена для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности



Содержит обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развернутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций



Содержит тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля знаний, а также творческие задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям и **расширить кругозор**



Может быть использована в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также обучающимися для самообразования, самопонимания, самооценки сформированности функциональной грамотности учащихся

<https://newschool.rcokio.ru>

Общие подходы к формированию функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Банк заданий. Полезные ресурсы/ссылки

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.10.2022 г. № 01/2382 «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области»



Функциональная грамотность(Функциональная грамотность/ Метапредмет все классы)

Функциональная грамотность

Список уроков

Областная контрольная работа для обучающихся 10-х классов для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов РИКО-10 (часть 2) (10 класс)	+
Областная контрольная работа для обучающихся 10-х классов для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов РИКО-10 (часть 1) (10 класс)	+
Подготовка четвероклассников к региональному исследованию качества образования (4 класс)	+

Методические рекомендации для педагогов

- помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся
- вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность
- могут использоваться учителями на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования
- предназначены для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в мониторинговом исследовании формирования функциональной грамотности

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность школьников

- ✓ позволят учащимся существенно повысить уровень своей функциональной грамотности
- ✓ содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в исследованиях качества образования. Приведены примеры решений и ответы

ЕДИНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МОЖЕТ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНО УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ОО



за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс обучения идет как процесс решения обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений

РЕСУРСЫ

Основной – ФГОС ОО: предметные и метапредметные результаты обучения

Внешние: электронные ресурсы, учебные пособия

Внутренние: комплексные учебные задания, работа с текстовыми задачами, проекты и исследования

ГЛАВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- **Качество школьного образования** определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
- **Качество образовательных достижений** школьников определяется качеством учебных заданий, предлагаемых педагогами



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91



info@rcokio.ru



8 (351) 217 30 89

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Telegram-канал



Сообщество в ВКонтakte