

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска»



**«Система научно- методической работы по повышению
квалификации педагогов в рамках образовательной организации
по формированию *читательской грамотности и развитию
логического креативного мышления*»**



**Направление научно- прикладного
проекта**

**«Механизмы управления качеством
образовательной деятельности»**

**Петрова О. В., директор МАОУ «СОШ №
104 г. Челябинска, Почётный работник
общего образования РФ**



ЗНАЕМ!

Актуальность:

- **Требования федерального образовательного стандарта**, федеральной основной образовательной программы начального, общего, среднего общего образования, профессионального стандарта учителя.
- **Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников.** Обучение - процесс подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную жизненную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.
- **Функциональная грамотность- индикатор качества образования**

ЗНАЕМ! О функциональной грамотности в системе ФГОС



Статус функциональной грамотности в системе результатов ФГОС	<i>Личностное развитие</i> (результат «смыслообразование и нравственно-этическая ориентация») обеспечивает мотивацию ответственности за социальную востребованность предметных знаний и навыков.	<i>Метапредметные результаты</i> (УУД+межпредметные понятия) дают способы действий с предметным содержанием
	<i>Проектная деятельность</i> создает условия для реализации знаний в осознанной социально востребованной деятельности	<i>Предметные результаты</i> дают представление о явлениях окружающего мира, формируют <u>знаниево-информационный</u> каркас функциональной грамотности



ЗНАЕМ!

Системная научно-методическая работа

1. Определяется тема работы школы на 3 года

«Внедрение в образовательный процесс МАОУ «СОШ №104» современных **технологий, методов, приёмов обучения, способствующих развитию** творческой деятельности, **креативного мышления и читательской грамотности обучающихся**».

2. Каждая кафедра определяет свое направление работы в рамках общей темы на 3 года.

«Внедрение в образовательный процесс **кафедры естественно- научного профиля** современных технологий, методов, приёмов обучения, способствующих развитию творческой деятельности обучающихся, **креативного мышления обучающихся**».

«Внедрение в образовательный процесс **кафедры словесности, иностранных языков** современных технологий, методов, приёмов обучения, способствующих развитию творческой деятельности, **читательской грамотности обучающихся**».

3. На кафедре каждый учитель определяет свою тему научно-методической работы с учетом темы кафедры на 1-3 года.



ЗНАЕМ! О функциональной грамотности в задачах школы

2. Цель: Развитие навыков, умений учителя осуществлять формирование и диагностику функциональной грамотности, УУД.

Задачи:

2.1 Определить личную ответственность каждого учителя за формирование, развитие определенных видов функциональной грамотности, конкретных УУД. Распределить ответственность в сентябре 2023г. и утвердить.

2.2 Разработать материалы мотивационного характера, направленные на формирование функциональной грамотности, УУД для учащихся, родителей. Подвести итоги в декабре 2023г

2.3 Обобщить и представить материалы по формированию функциональной грамотности, УУД:

- в форме авторских заданий и подборки из различных источников (Институт стратегии образования, РЭШ, МЭШ, ФИПИ, пособия);
- задания для домашней работы и для зачетов;
- описание уроков, фрагментов уроков;
- сообщения, доклады, сборники. Подвести итоги в январе 2024г

2.4 На каждой кафедре в системе проводить тренинги, обсуждения, практикумы по решению заданий, по выполнению упражнений по УУД. Ежемесячно.



ЗНАЕМ!

На уровне школы планируется, разрабатывается система мероприятий, которые стимулируют коллектив на решение поставленных целей и задач.

- административные советы, педсоветы, кафедральный совет заседания кафедры
- НИЛ (научно- исследовательская лаборатория);
- семинары, стажировки;
- открытые уроки;
- вебинары;
- методические рекомендации, научно-методическая продукция.



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных
предметов № 104 г. Челябинска»



Семинар - практикум
«Формирование УУД,
функциональной грамотности,
опорных знаний учащихся»

29 марта 2022.



УМЕЕМ!

В итоге имеем цепочку событий



УМЕЕМ!

Развитие мышления на основе современных технологий.



Развитие креативного мышления.





УМЕЕМ! Читательская грамотность

*См. журнал Справочник зам. директора №8-2020., статья
Диагностика читательской грамотности, Демидова Ю.*

Выделяют 3 группы умений:

- 1.Общая ориентация в тексте**
- 2.Глубокое понимание текста (главной мысли, подтекста)**
- 3.Оценка и применение информации из текста.**

Неадекватное восприятие текстов учащимися

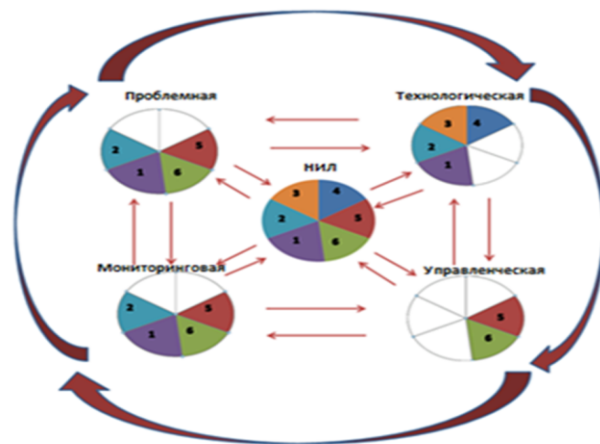
*См. Адамьянц Т.З. статья Опыт изучения картин мира современных
подростков*

Восприятие	%
Адекватное	17%
Частично адекватное	39%
Не адекватное	44%



УМЕЕМ!

Модель научно-методической работы внутрифирменного обучения педагогов по
развитию функциональной грамотности обучающихся



Результат:

- 1.Повышение уровня сформированности креативности мышления, читательской грамотности обучающихся и имиджевой привлекательности школы для родителей.
- 2.Профессиональный рост педагогов и повышение мотивации на саморазвитие.
- 3.Создание общекультурной развивающей среды.

	Учителя-предметники
	Классные руководители
	Тьюторы
	Наставники
	Руководители стр.подразделений
	Директор, зам.директора



ПРИМЕНЯЕМ! Система работы по развитию умения учителей формировать функциональную грамотность





ДЕЛИМСЯ! Система оценивания сформированности функциональной грамотности. Создание единого банка данных

1. Краткосрочные диагностические работы на уроке (учителя), КИМы учителя-предметника.
2. Проверочные работы независимой экспертной группой во время классно-обобщающего контроля(независимая педагогическая экспертиза).
3. Наблюдения классного руководителя.
4. Диагностические процедуры службы психологического сопровождения.
5. Итоговые проектные работы и проверочная работа по предметам на зачетной неделе.



ДЕЛИМСЯ!

1. **Участие школы во II Всероссийская командная олимпиаде по функциональной грамотности «УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ — СТРЕМИМСЯ В БУДУЩЕЕ!»**, (место по стране: 2021г – 169 из 675; 2022г - 55 из 300)
2. **Пособия, сборники**
 - *Сборник «Развитие логического, креативного мышления на учебных занятиях начальной, основной, средней школы».*
 - *Сборник «Педагогические практики реализации технологий формирующего и критериального оценивания с целью достижения планируемых образовательных результатов основной образовательной программы».*
 - *Пособие «Развитие мышления учащихся на уроках математики»*
 - *Пособие «Аналитическая теория контрольных вопросов и её практическое применение в педагогической деятельности»*
 - *Пособие «Теория сложностей контрольных вопросов и практика её педагогического применения»*
3. **Стажировки**



ДЕЛИМСЯ!

«Судить о качестве образования нужно прежде всего по
результатам **развития** человека».

М.Р. Битянова

«Если **развитие** – это то, ради чего существует педагогическая
деятельность, то **умение** вычленять, **формулировать задачи**
развития ребенка – это принципиальный и, наверное,
центральный показатель профессионализма педагога».

М.Р. Битянова